Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

СОГЛАСОВАНО
Председатель Марийской республиканской организации «Всероссийское общество инвалидов»
_____Богомолова Н.Е.
«__5__»_____10_____20__22__г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____Морозов Н.И
«__5__»_____октября_____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)

по профессии
18783 Станочник деревообрабатывающих станков

Квалификация: станочник деревообрабатывающих станков
Форма обучения – очная
Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев

Йошкар-Ола, 2022

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); для обучения лиц с умственной отсталостью, имеющих нарушение слуха.

АОППО по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков разработана на основе квалификационных требований, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС); с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Лисин В.С., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Романова М.А., заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Савиных М.Ю., методист ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Христолюбова Г.Ф., заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Программа рассмотрена и одобрена на Научно-методическом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Протокол № 2 от 5 октября 2022 г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2022

Содержание

1 Общие положения		4
1.1	Нормативно - правовые основы разработки АОППО	5
1.2	Требования к поступающим	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО		11
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	12
2.4	Результаты реализации АОППО	12
2.5	Структура АОППО	13
2.6	Трудоемкость АОППО	13
2.7	Срок освоения АОППО	14
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО		14
3.1	Учебный план и календарный учебный график	14
3.2	Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	15
4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО		17
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	17
4.2	Организация итоговой аттестации выпускников	18
5 Обеспечение специальных условий реализации АОППО		19
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	20
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
5.3	Материально-техническое обеспечение	22
6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО		24
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся		24

1 Общие положения

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков, реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», представляет собой систему документов, разработанную разработанную в соответствии с квалификационными требованиями, установленными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) с присвоением 2,3 квалификационного разряда.

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих **задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОППО по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков предназначена для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Адаптированная программа разработана для следующих категорий обучающихся с ОВЗ: обучающихся с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью); обучающихся, имеющих нарушение слуха (слабослышащие).

Данная АОППО предусматривает, что учебный процесс на всех занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение дисциплин коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, социальной адаптации и интеграции в обществе. Коррекционная направленность педагогического процесса реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, часы на коррекционные занятия.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта (обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, традиционно получавших профессии) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности (способности мозга фиксировать, запоминать любую информацию, и в нужный момент воспроизводить);
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

1.1 Нормативно - правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от15 мая 2013г . № 792-р;

-Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (ред. 27.10.2015г);

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

- Правила приема студентов (обучающихся) в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

- Положение об организации образовательного процесса при реализации программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

В данной АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психлого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина- элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной

и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;
АУД – адаптационная учебная дисциплина;
ОП – общепрофессиональный цикл (дисциплина);
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ФОС – фонд оценочных средств;
ПС – профессиональный стандарт;
ВПД – вид профессиональной деятельности;
ОТФ – обобщённая трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ИА - итоговая аттестация;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2 Требования к поступающим

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего.

Инвалид при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

- индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или

ксерокопию документа:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидов, поступающих на обучение проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам.

Умственная отсталость характеризуется нарушением высших психических функций (отражением и регуляцией поведения и деятельности), что выражается в нарушении развития и формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности в целом.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический

метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Слабослышащие обучающиеся – это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1 степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость)- человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) - невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях; некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на

развитии логического мышления. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

Для большинства обучающихся с ОВЗ характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых обучающихся в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Все изменения в организме, связанные с утомлением, носят временный характер и исчезают при смене деятельности или в процессе отдыха. При правильно организованном уроке, разумном чередовании видов деятельности, умственного труда и отдыха, обучающиеся сохраняют работоспособность в течение всего урока. Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы на занятии. Переключение с одного вида деятельности на другой, снижает уровень переутомления, а также обеспечивает восприятие изучаемого материала с различных сторон.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям обучающихся и их потребностям. Так как группа обучающихся с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности

(целенаправленности, активности, самостоятельности);

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Всё вышеперечисленное относится к обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью, традиционно получавших профессии. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости способны обучаться по адаптированной программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Целями реализации АОППО по профессии являются:

профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим каменные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии;

воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:
Выполнение основных операций по обработке и изготовлению изделий из древесины и материалов на основе древесины на деревообрабатывающих станках

Объектами профессиональной деятельности являются:
деревообрабатывающие станки: продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные, сверлильно-присадочные станки, шлифовальные, распиловочные, долбежные, токарные станки;
материалы: заготовки из древесины и материалов на основе древесины;
нормативно-техническая документация;
наладочный, контрольно-измерительный инструмент;
приспособления, оснастка деревообрабатывающих станков;
ручной деревообрабатывающий инструмент.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков *готовится к следующим видам деятельности*:

ВД.1 Изготовление столярных изделий

ВД.2 Обработка и изготовление заготовок и деталей средней сложности на деревообрабатывающих станках

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОП ПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Изготовление столярных изделий
ПК 1.1	Осуществлять подготовку ручного столярного инструмента
ПК 1.2	Владеть приемами работы ручным деревообрабатывающим инструментом.
ПК 1.3	Выполнять основные столярные операции
ПК 1.4	Выполнять столярные соединения деталей
ВД. 2	Обработка и изготовление заготовок и деталей средней сложности на деревообрабатывающих станках
ПК 2.1	Осуществлять подготовку рабочего места, приспособлений, оборудование для обработки деталей и изделий на деревообрабатывающих станках
ПК 2.2	Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках
ПК 2.3	Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.

2.4 Результаты освоения АОППО

Трудовое действие (практический опыт)	- выполнения работ по изготовлению простейших столярных заготовок и изделий вручную и электрифицированным инструментом - обработки заготовок и деталей средней сложности на деревообрабатывающих станках; - выполнения контроля размеров деталей
Умения	Выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества деталей из древесины в соответствии с технологической картой
	Определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации
	Читать простые чертежи деталей из древесины по технологической карте
	Применять необходимые средства измерений для различных видов деревянных заготовок на этапе входного контроля и в

	ходе обработки
Знания	Устройство обслуживаемого оборудования
	Породы древесины и ее пороки
	режимы работы станков
	Припуски и допуски на обработку
	Правила установки режущего инструмента
	Назначение применяемых контрольно-измерительных инструментов
	Приемы безопасной работы

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общеобразовательный цикл	
ОУД.01	История России
ОУД.02	История и культура родного края
ОУД.03	Физическая культура адаптивная
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.05	Математика в профессии
ОУД.06	Основы компьютерной грамотности
Адаптационный цикл	
АУД.01	Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности
АУД.02	Коммуникативный практикум
АУД.03	Коррекционно-психологическая адаптация
АУД.04	Социальная адаптация и основы правовых знаний
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы черчения
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Основы рыночной экономики
ОП.05	Охрана труда
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Изготовление столярных изделий
ПМ.02	Обработка и изготовление заготовок и деталей средней сложности на деревообрабатывающих станках

2.6 Трудоемкость АОППО

Объем получения профессионального обучения по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков составляет 2460 часов из расчета:

теоретическое обучение – 854 часа

учебная практика – 1240 часа

производственная практика – 330 часов

итоговая аттестация – 18 часов

промежуточная аттестация – 18 часов

2.7 Срок освоения АОППО

Срок обучения – 1 год 10 мес., как наиболее оптимальный для получения профессиональной подготовки и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Это связано со своеобразием психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, большой степенью умственной утомляемости, уменьшением объема кратковременной памяти, интенсивности внимания. Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Наименование квалификации - станочник деревообрабатывающих станков 2,3 разряда.

Форма обучения: очная

Документ о квалификации: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей программы.

3.1 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени. Сроки начала и окончания профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) определяются в соответствии с учебным планом.

	1 курс	2 курс
Продолжительность учебного года (недель)	52	43
Продолжительность каникул (недель)	*11*	*2*
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Учебная нагрузка обучающегося (час/нед)	30	30
Продолжительность занятий (мин.)	45	45

3.2 Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями; приведен перечень материально-технического оснащения.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения могут изменяться в пределах фонда времени, отведенного учебным планом при условии, что программы будут выполнены полностью.

АОППО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального (включает МДК, учебную и производственную практику).

Общеобразовательный цикл содержит блок теоретической подготовки по некоторым дисциплинам общеобразовательного цикла, выполняет дополнительную функцию по восстановлению и актуализации утраченных общеобразовательных знаний.

Преподавание общеобразовательных дисциплин осуществляется в течение 1 и 2 курсов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватель дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с ОВЗ.

Адаптационный цикл направлен на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует их адекватному профессиональному самоопределению.

Для освоения дисциплин адаптационного цикла необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ и с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации.

Педагогическая направленность дисциплин адаптационного цикла – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы профессионального обучения, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность дисциплин адаптационного цикла – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины «Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности» состоят в ознакомлении обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда и современными технологиями работы с учебной информацией; в развитии познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; овладении способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений.

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум» является совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся, которое базируется на осознании своего поведения в различных ситуациях и оптимальном использовании существующих личностных ресурсов. По форме и содержанию коммуникативная компетентность обучающихся непосредственно соотносится с особенностями выполняемых ими социальных ролей в учебной, повседневной и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-психологическая адаптация» предполагает обеспечение психологической адаптации первокурсников к обучению в условиях техникума и профилактика дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы правовых знаний» — освоение обучающимися обязательного минимума социализации,

что поможет им эффективно включиться в трудовые и общественные отношения; создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Общепрофессиональный и профессиональный циклы включают дисциплины в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Основой профессиональной подготовки является учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени.

4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодия (семестры), год.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные в АОППО:

- экзамен: МДК02.01 Технология работы на деревообрабатывающих станках;
- дифференцированный зачет: ОП.02 Материаловедение, ОП.05 Охрана труда; МДК01.01 Технология столярных работ; УУ.01Учебная практика, ПП.01 Производственная практика.
- зачет: ОУД.03 Физическая культура, АУД.03 Коррекционно-психологическая адаптация

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно. При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена непосредственно в техникуме в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального

обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные АОППО.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ осуществляется с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация: Станочник на деревообрабатывающих станках 2,3 разряда.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5 Обеспечение специальных условий реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Требования к условиям реализации АОППО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации АОППО.

Требования к условиям реализации АОППО должны отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план, обеспечивать организацию образовательного процесса на современном уровне.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Для педагогов организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года. Содержание программ включает вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

В своей образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, кейс – методы, авторские педагогические технологии, способствующие созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Работают творческие группы по применению современных образовательных технологий. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно педагоги представляют свой опыт (открытые уроки, учебно-методические пособия, проекты, публикации) на республиканском, российском уровнях в рамках участия в конкурсных проектах, фестивалях, методических объединениях, семинарах, научно-практических конференциях, форумах.

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Для адаптации к восприятию обучающимися с **нарушенным слухом** справочного, учебного материала обеспечиваются следующие условия:

- использование электронных учебно-методических компьютерных комплексов;

- использование индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий, выполненных с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха;

- использование схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

-перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала, использование наглядного материала на всех этапах урока;

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов);

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

АОППО предполагает применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптацию содержания учебного материала.

Все образовательные технологии в рамках реализации АОППО рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

АОППО дополняется учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами (УМК) по всем учебным дисциплинам. Содержание адаптированного УМК направлено на реализацию не только образовательных задач, но и задач коррекционной работы, деятельности по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сети Интернет.

Приоритетная задача библиотеки – удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (пользователей) посредством использования библиотечных ресурсов в целях интеллектуального, профессионального и культурного развития личности. Число читательских посадочных мест – 20.

Широко используется компьютерная техника, установленная в специально оборудованных кабинетах, имеется соответствующее

программное обеспечение. Деятельность техникума основывается на эффективном и рациональном управлении информационными ресурсами и обеспечивает формирование информационной среды, предназначенной для эффективной организации учебных занятий.

Педагогами интенсивно используются электронные образовательные ресурсы - презентации, видеоматериалы, интерактивные плакаты, обучающие программы и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Интерактивные технические средства обучения дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми.

Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Рабочие места преподавателей, мастеров и методистов оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением для подготовки, разработки и тиражирования электронного учебно-методического и контрольно-измерительного материала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной основной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мастерские, оснащенные оборудованием, необходимыми материалами, техническими средствами обучения; спортивные комплексы (спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, место для стрельбы, тренажёрный зал); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал).

Кабинеты: истории, математики; информатики; безопасности жизнедеятельности; основ электротехники; основ строительного черчения;

основ материаловедения: дисциплин деревообрабатывающего производства; адаптационных дисциплин.
Мастерские: деревообработки
Спортивные комплексы: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, место для стрельбы, тренажёрный зал.
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. Занятия проводятся по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с **нарушением слуха** отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

При создании безбарьерной среды в техникуме для обучающихся с нарушением слуха организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с необходимой информацией;
- монитор на 1 этаже, где представляется актуальная на сегодняшний день информация;
- доступный интернет;
- локальная компьютерная сеть;
- система информационная для слабослышащих Исток С1м (зона охвата от 50 м до 100 м);
- индукционная система Induction Port;
- радиосистема "Радиокласс";
- интерактивная система lnfoRAY;
- моноблок PowerCool с встроенной функцией увеличения изображения и усиления звука;
- наушники с микрофоном;

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор рабочего места для обучающегося с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий. Обычно первый стол (около окна или стола педагога) с организацией достаточного

пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся.

6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Реализация АОППО предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться требования их доступности.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В учебном заведении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

На протяжении всего периода обучения лиц с ОВЗ в техникуме с целью решения задач психолого-педагогической и социальной реабилитации действует система психолого-педагогической поддержки (сопровождение). Такую поддержку осуществляет группа специалистов, включающая педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, инструктора-методиста по ЛФК, педагога-организатора и педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание. При необходимости для работы с обучающимися могут привлекаться иные специалисты на договорной основе (тьютор, педагог-дефектолог (сурдопедагог), врач-невропатолог, психиатр и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную технологию, которая предполагает организацию поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обечающегося с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

В техникуме работает сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. В кабинете проводятся развивающие и коррекционные занятия, психологические тренинги и сеансы релаксации. Сенсорная комната – пространство, которое помогает обучающимся с ОВЗ вместе с психологом или педагогом справляться с утомлением от насыщенного информационного потока, эмоциональным, мышечным напряжением.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга.

Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых

заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляет сотрудник здравпункта техникума.

В настоящее время содержание образовательных программ меняется в основном в сторону повышения требований, увеличения объема учебных нагрузок и интенсификации обучения. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Медико-гигиенические технологии включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов (организация питания, санитарно-гигиенические требования, рациональная организация учебного процесса (режим перемен, расписание, учебная нагрузка, использование средств информатизации, медицинский кабинет) и др..

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ. Формы реализации физкультурно-оздоровительных технологий:

- систематические (уроки физической культуры, спортивные секции),
- эпизодические (дни здоровья, ледовый каток, катание на лыжах),
- индивидуальные (занятия в виде факультатива),
- массовые (спортивные праздники),
- соревновательные (групповые).

Технологии основ безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе реализуют преподаватели ОБЖ. Грамотность обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются и при изучении дисциплины «Охрана труда».

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий :

– создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;

– творческий характер образовательного процесса;

– обеспечение мотивации образовательной деятельности;

– построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

– осознание обучающимся успешности в любых видах деятельности;

– рациональная организация двигательной активности;

– обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности.