


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

Утверждаю
Заместитель директора по
учебной работе ГБПОУ
Республики Марий Эл
«МПТ»

_____ В.С. Лисин
« 19 » сентября 2017 г.

Адаптированная рабочая программа дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины **ФИЗЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** является частью адаптированной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса). Программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Заболотских Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована

цикловой методической комиссией педагогов отделения обучающихся с ОВЗ ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель цикловой методической комиссии _____ /Федоровых В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

			стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	3
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) для всех профессий, реализуемых в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место предмета в структуре адаптированной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и нацелена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения данной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Цели изучения дисциплины:

- развитие качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивости мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащении индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культуры, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Задачи изучения дисциплины направлены на:

- укрепление здоровья,
- повышения физического потенциала работоспособности обучающихся,
- формирование у них жизненных социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Профессия	1 курс, часов	2 курс, часов	Итого, часов
17938 Резчик по дереву и бересте	74	56	130
13209 Кружевница	74	66	140
19601 Швея	74	66	140
19727 Штукатур	74	56	130
18783 Станочник деревообрабатывающих станков	74	56	130
12680 Каменщик	74	56	130

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Основы физической культуры и здорового образа жизни	
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессиональной деятельности. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Опорно-двигательный аппарат, мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями, регуляции системы дыхания, кровообращение, энергообеспечения. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Краткое ознакомление с видами спорта предусмотренными для обучения по программе. Подвижные игры в жизни человека.	4
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Посещение и участие в соревнованиях. Подвижные игры, как метод лечебной физкультуры.	4
	Практическая часть	
Тема 1.3 Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала Виды построений и перестроений. Упражнения без предметов и с предметами (мяч, обруч, гимнастическая палка, скакалка, гантели, гимнастическая скамейка и др.). Упражнения в равновесии. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание. Совершенствование упражнений.	6
Тема 1.4 Корректирующие упражнения	Содержание учебного материала Комплекс упражнений на дыхание. Комплекс упражнений для развития общей и мелкой моторики. Комплекс упражнений для развития точности и координации движений.	20

	<p>Комплекс упражнений для глаз.</p> <p>Комплекс упражнений для позвоночника, мышц спины, живота.</p> <p>Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.</p> <p>Совершенствование упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.</p>	
Раздел 2	Основные двигательные умения и навыки	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	10
	Метание малого мяча Упражнения с малыми мячами. Техника метания малого мяча. Метание малого мяча с места на дальность. Метание малого мяча с разбега на дальность. Техника безопасности при метании. Совершенствование техники метания. Подвижные игры с элементами метания.	2
	Техника бега на короткие дистанции Техника выполнения низкого старта. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Техника бега на короткие дистанции; стартовый разбег и техника финиширования. Бег с ускорением. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Элементы подвижной игры.	2
	Эстафетный бег Основные правила эстафетного бега. Техника эстафетного бега. Передача эстафетной палочки правой, левой рукой на месте, в движении. Эстафета с палочкой.	2
	Челночный бег Варианты челночного бега. Бег с изменением направления. Эстафеты. Элементы подвижных игр.	2
	Прыжки в длину Повороты по ориентирам. Выполнение команд. Выполнение специальных упражнений. Способы прыжков в длину. Техника выполнения прыжка в длину с места, с разбега. Эстафеты.	2
Тема 2.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	16
	Прикладные упражнения с гимнастической скамейкой Выполнение упражнений на гимнастической скамейке индивидуально, вдвое, группой. Упражнения на равновесие. Упражнения на силу для мышц рук и плечевого пояса, мышц живота, ног, для комплексного воздействия на мышцы.	4
	Прикладные упражнения с гимнастическим мячом, набивным мячом Комплекс упражнений с гимнастическим мячом для спины; комплекс упражнений с гимнастическим мячом для ног, сгибание разгибание туловища, лежа на мяче. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Упражнения с набивными мячами. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову.	4
Прикладные упражнения с гимнастической палкой Комплекс упражнений с гимнастической палкой на профилактику осанки. Подвижные игры на внимательность. Упражнения с	8	

	эспандерами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед — назад и влево — вправо. Приседания с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо.	
Тема 2.3 Оздоровительная аэробика	Содержание учебного материала	6 (16)
	Базовые элементы в аэробике Базовые шаги: ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, ходьба с пружинным движением, ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. Подъем рук в стороны, подъем рук вперед, разведение рук в стороны. Развитие координационных способностей, точность воспроизведения движений под музыку.	
Тема 2.4 Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	20
	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений. Выполнение упражнений с гантелями для развития основных мышечных групп. Упражнения в тренажерном зале: круговая тренировка на тренажерах, индивидуальные занятия на тренажерах. Подвижные игры.	
Тема 2.5 Элементы лыжной подготовки	Содержание учебного материала	10
	Выполнение специальных упражнений. Способы передвижения на лыжах. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. Совершенствование техники лыжного хода.	
Раздел 3	Элементы спортивных игр	
Тема 3.1 Волейбол	Содержание учебного материала	18
	Техника безопасности по спортивным и подвижным играм. Элементы техники передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе: выполнение перемещений медленно, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	2
	Элементы передач мяча в волейболе с места: варианты техники передачи мяча на месте индивидуально; комплекс специально-беговых упражнений по волейболу; игра «Мяч через сетку» с элементами волейбола.	2
	Элементы приема мяча в волейболе на месте и в движении: варианты техники приема мяча на месте в движении в парах; эстафеты с элементами волейбола.	2
	Элементы техники подач волейбольного мяча: способы подачи волейбольного мяча 3 – 4 м от сетки, имитация подачи подача в стенку с 5 – 6 метров, подводящие упражнения с мячом.	2

	Учебная игра по упрощенным правилам. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. Игра в волейбол по основным правилам.	10
Тема 3.2 Баскетбол	Содержание учебного материала	10
	Элементы техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места: передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	2
	Элементы техники выполнения ведения мяча в движении: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок); ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2
	Выполнение простейших элементов баскетбола: бросок в кольцо, баскетбольная дорожка. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Развитие логического мышления в баскетболе. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	6
Тема 3.3 Настольный теннис	Содержание учебного материала	6
	Введение в мир настольного тенниса. Техника безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Стойка игрока. Набивание теннисного шарика. Эстафеты с ракеткой и теннисным шариком. Общие развивающие упражнения по настольному теннису. Правильная хватка ракетки и способы игры. Имитация ударов справа, слева с теннисной ракеткой. Учебная игра по упрощенным правилам.	
	ИТОГО	130 (140)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещения, отведенные для занятий физической культурой, соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам, оснащены типовым оборудованием, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Тренажерный зал оснащен специализированными тренажерами, тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами.

Учебно-практическое оборудование для реализации программы:

Контейнер с набором т/а гантелей

Скамья атлетическая: вертикальная, наклонная

Стойка для штанги

Штанги тренировочные

Гантели наборные

Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина

Коврик гимнастический

Акробатическая дорожка

Маты гимнастические

Скакалка гимнастическая

Палка гимнастическая

Обруч гимнастический

Барьеры л/а тренировочные

Флажки разметочные на опоре

Лента финишная

Дорожка разметочная для прыжков в длину с места

Рулетка измерительная (10м; 50м)

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные, волейбольные

Сетка волейбольная

Весы медицинские с ростомером

Аптечка медицинская

Лыжи

Спортивные залы

Спортивный игровой зал

Спортивный тренажерный зал

Стадион, оборудование

Легкоатлетическая дорожка

Кабинет преподавателя

Раздевалки

Душевые

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники:

Ачкасов Е.Е., Таламбум Е.А. «Лечебная Физкультура», М.,2011

Барбышев Ф. «Лечебная Физкультура», М. «Человек», 2013

Бубновский С. «1000 ответов на вопросы, как вернуть здоровье», М. «Эксмо», 2015

Шельмина Л., Балашов Н. «Лечебная Физкультура», СПб. « Питер», 2013

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость, затруднение в обучении) в сочетании с нарушением зрения, нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата.

В основу обучения положена система физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В зависимости от усвоения количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения могут изменяться в пределах фонда времени, отведенного учебным планом при условии, что программы будут выполнены полностью.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе используются педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности.

Характерной особенностью обучающихся является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Поэтому на уроках осуществляется дифференцированный и личноно - ориентированный подход с учётом особенностей обучающихся.

На занятиях широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений.

На всех занятиях по каждому разделу, проводится инструктаж по технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения общих развивающих упражнений, применяется прием многократного повторения, сочетающийся с правильным показом.

Для реализации в физическом воспитании принципа прочности освоения материала в каждое новое занятие включаются ранее изученные упражнения в новых сочетаниях и вариантах.

В программу дисциплины включены часы, направленные на изучение технологий поддержания здоровья и здорового образа жизни, технологий здоровьесбережения с учетом состояния здоровья. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ. Формы реализации физкультурно-оздоровительных технологий:

- систематические (уроки физической культуры),
- эпизодические (дни здоровья, ледовый каток, катание на лыжах),
- индивидуальные (занятия в виде факультатива),
- массовые (спортивные праздники),
- соревновательные (групповые).

Одной из важной составляющей адаптированной программы «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Подвижные игры с элементами видов спорта выполняются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Правильная организация подвижных игр с необходимым контролем дозированной нагрузки, интенсивности и объёма игрового времени позволяет решить многообразные воспитательные и лечебные задачи.

Каждый урок планируется в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих развитию обучающихся.

К обучающимся - инвалидам применяется индивидуальный подход, от общих занятий они не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми обучающимися. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма.

Для обучающихся с **нарушением слуха** характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;

- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп-сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, всего темпа деятельности;
- замедленная скорость обратной реакции.

В работе с обучающимися с нарушением слуха особое место занимает метод наглядности. Наглядность в процессе обучения обеспечивается демонстрацией отдельных упражнений или техники отдельных элементов, использованием диаграмм, плакатов, рисунков и других наглядных пособий. Особая роль отводится показу упражнений, который необходимо сочетать с доступными для них объяснениями посредством жестовой, тактильной, устной и письменной речи.

Обучающийся с **нарушением зрения** нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

На занятиях с обучающимися, имеющими нарушения зрения, используются различные методы обучения. Однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей обучающегося, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Чтобы совершенствовать у обучающихся с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений; выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое; изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.); изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.; изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола). Использование метода дистанционного управления (относится к словесному методу) предполагает управление действиями обучаемого на расстоянии посредством команд.

Для обучающихся с **ограничениями передвижения** (ДЦП) предлагаются упражнения, не требующие двигательной активности: упражнения на преодоление слабости отдельных мышечных групп; упражнения на развитие координации, подвижности суставов; упражнения с мячом на развитие мелкой моторики мышц рук и др..

Все занятия по адаптивной физической культуре проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Успеваемость по дисциплине «Физическая культура» определяется отношением обучающихся к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

К учету и оценке успеваемости предъявляются ряд требований: систематичность, объективность, полнота, своевременность, точность и достоверность. Систематичность учета обеспечивается периодичностью проверок и оценки деятельности обучающихся во время уроков на всех этапах обучения. Объективность учета обеспечивается правильным критерием оценки, индивидуальным подходом к обучающимся.

По мере прохождения учебного материала, кроме оценивания техники выполнения физических упражнений, степени освоения программного материала, оцениваются успехи обучающихся в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся с ОВЗ - стойкая их мотивация к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Методы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодия и проводятся два раза в учебный год по окончании очередного полугодия.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля, наблюдений за повседневной работой обучающегося с ОВЗ и является основанием для формирования итоговой оценки.

При проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся.