

Формирование профессиональной мобильности студентов в учреждениях профессионального образования

*Сулейманов Р.Л., мастер п/о ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»*

На сегодняшний день вся система мирового образования постепенно приобретает профессиональную направленность. Качество образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки во многом определяет успешность человека в будущей профессиональной деятельности и в его взаимодействии с другими людьми.

Формирование профессиональной мобильности студентов техникума обусловлено особенностями современного труда и производства и соответствующими требованиями к содержанию профессиональной подготовки.

Характерно, что рынок специалистов со средним образованием медленно и с запаздыванием приспосабливается к колебаниям спроса. Такое явление связано с тем, что подготовка специалистов занимает длительное время. Средний отрезок времени, подготовки специалиста техника составляет 4 года, за это время происходит сдвиг спроса, на рынке труда, зависящий от изменения потока подготовленных специалистов соответствующего профиля. Профессиональная мобильность студентов техникума предполагает владение системой обобщенных способов профессиональной деятельности и умение эффективно их применять в смежных областях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность предполагает также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии.

На формирование профессиональной мобильности влияют не только обозначенные факторы, но и выбор подходов, на которых оно основывается. Я считаю, что процесс формирования профессиональной мобильности

студентов техникума по специальности «Технология деревообработки» будет успешным, если он будет основан не только на компетентностном, личностно-деятельностном, но и на акмеологическом подходе.

Акмеологический компонент профессиональной мобильности студентов техникума включает ценностные отношения, мотивы учебной и профессиональной деятельности, профессионально важные качества личности, готовность к самообразованию. Система ценностей характеризует цельность личности, верность идеалам, настойчивость в достижении поставленных перед собой целей, образует внутренний стержень культуры, духовную совокупность потребностей и интересов индивидов и социальных общностей. Подготовка востребованного квалифицированного специалиста требует от него решения профессиональных знаний и умений, а также ценностного отношения к профессии. Осмысление своего места и роли в мире труда способствуют осознанию будущей профессиональной деятельности. Без ценностной ориентации знания останутся нереализованными, а проекты не возникнут, пока будущее не будет осознано как желанное.

Результаты обучения позволяют утверждать, что у большинства студентов техникума по специальности «Технология деревообработки» невысокий уровень профессиональной мобильности, который затрудняет их самореализацию в условиях профессионального становления, препятствует проявлению гибкости в реакции на новую ситуацию в рабочем процессе, а также ослабляет проявление способности при объективной необходимости адаптироваться к новым условиям. Поэтому проблема формирования профессиональной мобильности у студентов технологов деревообработки - остается одной из важнейших задач.

У студентов техникума специальности «Технология деревообработки» мною было проведено исследование сформированности профессиональной мобильности.

Полученный материал был подвергнут количественному и качественному сравнительному анализу.

Уровень сформированности профессиональной мобильности оценивался по следующим критериям:

- 1 – осознание потребности к профессиональной деятельности;
- 2 – настойчивость в формировании профессиональных знаний, умений, качеств;
- 3 – интересы и склонности к будущей профессиональной деятельности;
- 4 – умение приобретать знания самостоятельно;
- 5 – умение использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- 6 – способность переносить свои умения на другие задания.

В исследуемой группе 2-3 курса специальности «Технология деревообработки» уровень сформированности профессиональной мобильности студентов был недостаточного уровня.

Исходя из результатов исследования, полученных в процессе анализа сформированности профессиональной мобильности, была разработана программа формирования профессиональной мобильности студентов техникума.

На занятиях «Техническая механика», «Инженерная графика» «Древесиноведение» осуществлялась проектная деятельности студентов в виде мини-проектов. Выделялись проблемы и на основе интеграции учебного материала смежных дисциплин выполнялись студентами проекты.

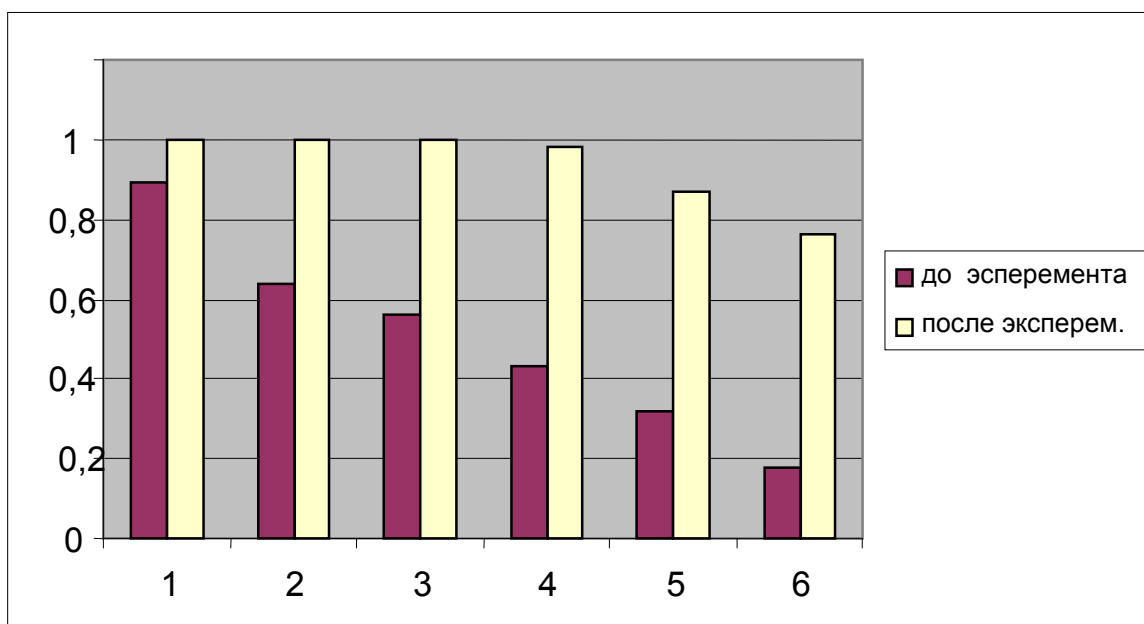
Изучение общетехнических дисциплин в их совокупности с практическим обучением в учебных мастерских и факультативными курсами позволило обеспечить необходимый уровень профессиональной мобильности.

Интегрированный стиль мышления, способность совмещать теорию с практикой, интеграция знаний полученных на общетехнических дисциплинах в практической деятельности создали условия для выполнения студентами в учебных мастерских проекта интегрированного характера по

общетехническим и профессиональным дисциплинам. Студенты на занятиях общетехнических дисциплин, специальных дисциплин рассчитали и сконструировали мебель для учебного кабинета, а в учебных цехах совместно с мастером производственного обучения выполнили свой проект.

Такие интегрированные проекты, позволили раскрыть интеллектуальный потенциал, способствовали межличностным отношениям, выработали ориентацию на работу в группе, коллективе – сформировали профессиональную мобильность студентов. После интегрированных занятий «Техническая механика», «Инженерная графика», «Технология деревообработки», где осуществлялась проектная деятельности студентов в виде мини-проектов и выполнения групповых проектов интегрированного характера по общетехническим и профессиональным дисциплинам уровень сформированности профессиональной мобильности, значительно возрос, а количество студентов, находящихся на низком уровне, уменьшилось. Все это свидетельствует о положительном влиянии трудовых, профессиональных условий на формирование профессиональной мобильности студентов.

Диаграмма показывает, динамику уровня сформированности профессиональной мобильности студентов 2-3 курса техникума специальности «Технология деревообработки», которая прослеживалась с помощью выделенных критерий и показателей.



Студенты техникума по специальности «Технология деревообработки» в процессе выполнения проектов формируют способность и готовность быстро и успешно овладевать новой профессиональной деятельностью. Студенты активнее осознают профессиональные достижения, формируют потребность в профессиональной мобильности.

Акмеологический компонент предполагает совместный поиск участниками образовательного процесса творческих идей, способность к формированию у студентов навыков самоорганизации своей деятельности, что становится не только важным показателем эффективности их деятельности, но и одним из критериев профессиональной мобильности.

При этом технология обучения студентов стимулирует у студентов техникума максимальную активность и инициативность при выполнении проектов, способствует концентрации усилий на внутренних качествах личности, как основном источнике творческого развития, обеспечивает самоорганизацию деятельности студента, которая является одним из факторов сформированной профессиональной мобильности.

Таким образом, профессиональная мобильность студентов среднего профессионального образования – это интегративное качество личности, которое проявляется в ее социальной активности, настойчивости в овладении профессиональными навыками, оптимизме, профессиональной компетентности, конкурентоспособности, акмеологическом совершенствовании своих личностных потенциалов, стремлении к самореализации, саморазвитию, самообразованию и умении успешно менять собственную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Литература

1. Бекназарян Л.А. Педагогические технологии обучения аргументированному высказыванию в профессиональном образовании // Инновационные технологии обучения в высшей школе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. в 2 ч. / под ред. М.Н. Берулавы. Сочи, 2009. Ч. 2.
2. Зеер Э.Ф. Инновационные технологии профессионального развития личности // Инновационные технологии обучения в высшей школе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. в 2 ч. / под ред. М.Н. Берулавы. Сочи, 2009. Ч. 2.
3. Полетаева Н.М. Способность к самоорганизации как критерий качества и условие непрерывного образования педагогов // Педагогическая акмеология: поиски и достижения: сб. науч. тр. СПб., 2005. Вып. 7: Интеграция и акмеология образования.
4. Федоряк Л.М. Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход. Тюмень, 2008.