

## **Проектная технология и ИКТ как условие успешной профессиональной адаптации обучающихся**

**Матвеева Н.В.**

Перед педагогами всегда стоит актуальная проблема: как сделать процесс обучения интересным и полезным для интеграции выпускников в существующие и прогнозируемые социально-экономические условия.

Свой выбор методической темы - **Проектная технология и ИКТ как условие успешной профессиональной адаптации обучающихся** – я сделала уже давно.

Актуальна эта тема и для решения трудностей социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которое должно быть направлено, в первую очередь, на их самоопределение и стремление самим управлять своими жизненными ситуациями.

Технология проектного обучения является одним из способов организации образовательного процесса, она характеризуется личностной ориентацией и направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

Целью образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения является создание условий учебной деятельности, при которых:

- обучающиеся самостоятельно и, что не менее важно, мотивированно ищут и обрабатывают информацию;
- умеют применять теорию на практике;
- учатся взаимодействовать друг с другом, вести диалог, приобретая коммуникативный опыт;
- формируют навыки исследовательской деятельности;
- развивают системное мышление.

В результате своей творческой проектной деятельности обучающиеся создают конечный продукт в виде новых знаний и умений

На протяжении нескольких лет при подготовке выпускников по профессиям Оператор ЭВМ, в том числе с применением ДОТ, и Мастер по обработке цифровой информации я очень активно применяю метод проектов в своей работе через привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. Это конкурсы различных уровней: внутри техникума, городские, республиканские, всероссийские и международные.

Участие в Интернет-проектах, ежегодном конкурсе АРТ-Профи-плакат, фотоконкурсе «Профессия в кадре», конкурсах видеороликов, чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» и других используется как одно из средств вовлечения обучающихся в работу при проведении практических занятий, на которых освоение инструментов и функций различных редакторов происходит в атмосфере творческой

увлеченности, когда им самим не хочется просто отделаться от задания обычным техническим выполнением, а полностью реализовать свои творческие инициативы

Я ставлю перед собой цель: дать детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств их личности и адекватной самооценки.

Работа над различного рода проектами мобилизует обучающихся к самостоятельному более глубокому изучению графических программ, аудио- и видеоредакторов, получению дополнительных знаний, в частности, основ графического дизайна, цветоведения, композиции, основ фотографии и других

Подбирая материал для организации занятий учебной практики, «накопила» определенную базу - медиатеку, содержащую большое количество видеоуроков, образцов информационных продуктов, которой в радость делюсь со обучающимися. Многие из них самостоятельно с желанием изучают программы, не предусмотренные учебной программой, повышая тем самым свой профессиональный уровень. Обучение через творческую деятельность - эффективно.

Информационные технологии занимают все большее место в жизни человека. Учу применять знания и умения не только в профессиональной деятельности, но и в обыденной жизни. Виды самостоятельных работ разнообразны – создать открытку для поздравления с днем рождения, эксклюзивную рамку для фотографии, фотокнигу для выпускной группы, видеоролик знаменательного события. Это приводит к овладению умениями и навыками на более высоком уровне, дает возможность обучающимся выбрать уровень, в наибольшей степени соответствующий их природным задаткам и способностям, а также образовательным потребностям при освоении профессии и применению полученных знаний при решении поставленных задач и создании проектов. Поэтому в коллективе обучающихся всегда создан благоприятный морально психологический климат - строю уроки на взаимном доверии, уважении, открытости, каждый студент знает, что и как делать, чтобы достичь поставленной цели, имеет понятие, почему так, а не иначе, предпочитает привычному лучшее, шаблонному индивидуальное

В подготовке детей с ОВЗ применяю метод проектов с ориентированием на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую (работу в малых группах). Пары стараюсь формировать по принципу инклюзии: ребенок с инвалидностью и валидный обучающийся. Например, слабослышащий или не слышащий и без нарушений слуха. В этом случае дети чувствуют себя комфортно и уверены в успехе своего проекта.

Стараюсь приобщать к конкурсной деятельности не только обучающихся своей профессии, но и других студентов. В предметном конкурсе по основам компьютерной грамотности стала призером Смирнова Виктория, обучающаяся по профессии Швея. Она изучала инструменты и функционал текстового редактора на более высоком уровне, чем это предусмотрено учебной программой.

Победа вдохновила девочку. У нее появилось желание проверить свои силы в

конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» в компетенции Обработка текста, где она заняла 2 место. Она очень серьезно отнеслась к подготовке, вникала в глубокие настройки инструментов, ежедневно тренировалась в скорости набора.

Личность успешно развивается при условии эмоциональной здоровой настроенности, если удовлетворяется его стремление к романтике, красоте, общению. Необходимо включать подростков в коммуникативно-творческую деятельность для повышения мотивации к обучению через реализацию как прикладных, так и социальных и предметных проектов.

Так в городском конкурсе художественного чтения «И память слово оживит...» принимали участие все студенты группы по профессии Мастер по обработке цифровой информации. Необходимо было не только прочитать стихотворение, но записать его на видео и смонтировать ролик. В этом конкурсе участвовала и Анна Логинова (тугоухость 3 степени и проблемы с речью), «прочитав» стихотворение с использованием жестового языка, была отмечена специальным дипломом

Свой опыт по методической теме распространяю в рамках проведения республиканских семинаров на открытых уроках, мастер-классах: республиканские семинары «Инклюзивные подходы к организации профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Профориентационное взаимодействие как фактор успешного профессионального и личностного самоопределения школьников» и других

А также делюсь своим и перенимаю опыт других педагогов, участвуя в семинарах, конференциях различного уровня: Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы», всероссийской НПК «Лучшие практики инклюзивного образования в системе СПО» и других

Вовлечение обучающихся в работу и вместе с тем повышение эффективности обучения - важные задачи профессиональной деятельности педагога, для решения которых мной и в сотрудничестве разработаны методическое пособие «Сборник тестовых и практических заданий по дисциплине ОП.02 Материаловедение для профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков», получившее положительное экспертное заключение в 2020 году и Практическое пособие «Способы и техническое обеспечение для получения качественных фотографий» для обучающихся по профессии Фотограф с применением дистанционных технологий, успешно апробированных на целевой аудитории

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений. Стремительное развитие информационных технологий требует от педагогов постоянного саморазвития, чтобы быть всегда на плаву. У меня есть возможность постоянно развиваться через вебинары, интернет-школы, тренинги, они стали для меня практически хобби

С целью повышения уровня самообразования и совершенствования проектных умений, сама участвую в различных конкурсах.

Успехи моих обучающихся и свои в том числе всегда воодушевляют на дальнейшее развитие

Нужно просто делать то, что тебе нравится и то, что у тебя получается. Вкладывать туда душу и кайфовать от того, что происходит в твоей жизни. Считаю, что участвовать нужно всем, испытывать свои силы, а самое главное — верить в себя

Анализируя результаты трудоустройства, сталкиваюсь с объективной (зарплата) и субъективной (моральное удовлетворение ) оценкой будущей работы. К сожалению, первая оценка преобладает у современной молодёжи. Но уверена, что дать выпускнику надежду на успех – задача каждого из нас.

Многие нашли свое место в жизни после окончания техникума, кто-то двигается дальше, поступив в институты и университеты, кто-то занимается фрилансерской деятельностью, кто-то связал свою жизнь с выбранной профессией. Успех каждого – это тот результат, в достижении которого есть и частичка реализации метода проектов.

Я бы рекомендовала всем, кто, может быть, ещё не использует этот метод в своей практике, взять его на вооружение, и вы обязательно увидите положительные результаты!