

Индивидуальный подход в преподавании обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Технология столярного дела».

Смирнов А.Н., мастер п/о ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»
по профессии «Станочник деревообрабатывающих станков»

Происходящие за последние годы глобальные изменения в социальной и профессиональной сфере, потребовали новых подходов к системе образования, значительной его перестройки. Практика показывает: у многих обучающихся техникума отсутствует интерес к избранной профессии, что приводит к неудовлетворенности, разочарованию, поверхностному отношению к общеобразовательной и профессиональной подготовке. При этом, профессиональный интерес превращается в могучую побудительную силу познания и овладения профессией, Особенно велика его роль в условиях техникума, где он оказывает значительное влияние на труд, учебу, общественную работу обучающихся.

Процесс обучения включает в себя разные подходы к разным возрастным категориям учащихся и с разным уровнем развития интеллекта. Для каждого обучающегося с ОВЗ необходим индивидуальный подход. В самом общем плане основная цель обучения - развитие обучающегося которое можно ускорить.

Это достигается отбором соответствующего учебного материала и формированием рациональных умений самостоятельной работы, необходимых для самостоятельного усвоения материала.

1. Развитие должно исходить из достигнутого уровня, однако у обучающихся одной возрастной группы этот уровень весьма различен. Таким образом, обучение применительно к каждому отдельному обучающемуся может быть развивающим лишь в том случае, если оно будет приспособлено к уровню развития данного обучающегося, что, однако, возможно с помощью индивидуализации учебной работы.

2. Необходимость исходить из достигнутого уровня влечет за собой требование выявления этого уровня у каждого обучающегося. Соответствующее изучение обучающихся следует рассматривать как предпосылку индивидуализации обучения.

3. Развивающее обучение не ведет к нивелировке уровней развития обучающихся. Из этого следует, что индивидуальный подход необходим не только как исходный момент развития, и эта необходимость сохраняется в течение всего периода обучения.

4. Развитие умственных способностей предполагает специальные средства - развивающие задания, которые должны формировать рациональные умения умственного труда. Отсюда вытекает необходимость в соответствующих средствах обучения при индивидуальном обучении.

На микроклимат урока влияет стиль общения педагога и мастера п.о. с обучающимися. Стиль - это совокупность приемов и методов, с помощью которых мастер строит свои отношения с обучающимися на уроке и во внеурочное время.

К особенностям обучающихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся:

- 1) обучаемость, то есть общие умственные способности, в том числе креативность, а также специальные способности;
- 2) учебные умения;
- 3) обучение, которое состоит как из программных, так и внепрограммных занятий, умений и навыков;
- 4) познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).

Учет названных показателей при индивидуальном подходе в обучении важен для всех обучающихся

Кроме психологических факторов на учебный процесс свое влияние оказывает и состояние здоровья обучающегося.

«Слабые» обучающиеся (в т.ч. с задержкой психического развития) из-за пробелов в полученных ранее знаниях, умениях и навыках, плохо развитых приемов общения и абстрагирования встречают большие затруднения при усвоении учебного материала и нуждаются в особой помощи учителя. «Сильные» же обучающиеся, если учитель ориентируется на «среднего» ученика, работают без напряжения, этим затормаживается их умственное развитие, снижается познавательная активность. Для учащихся, хорошо успевающих по предмету, необходимо создавать условия, при которых они могут работать с полным напряжением.

Что значит дифференцированно работать на уроке? Как построить урок в инклюзивной системе образования? Схема урока такова: связь пройденного с новым; фронтальное объяснение нового.

Задания повышенной трудности «сильным»	Повторное объяснение материала для «слабых» (средних)-основные вопросы
Задания по программе большинству	Повторное объяснение наиболее трудных вопросов (для «слабых»)
Проверка задания для всех групп	

Индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ требует учета специфики предмета. В учебной группе создаются такие условия, при которых обучающийся в любое время может задать проблемный вопрос. Домашнее задание является продолжением урока. Фронтальная работа со всей группой сочетается с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся с ОВЗ. Здесь существует несколько этапов.

Первый этап – подход при опросе обучающихся.

1. Слабоуспевающие опрашиваются чаще других.
2. Обучающимся дается возможность сделать предварительные записи и зарисовки на доске, ответы у стола преподавателя.
3. Первоначально обучающимся разрешается отвечать по простому плану, составленному дома, но не содержащему явных подсказок.
4. Чаще практикуется ответ на основной вопрос по плану преподавателя.
5. При фронтальном опросе отстающим обучающимся сначала дают простые вопросы, ответы поощряются, чтобы включить их в деятельность по более сложным вопросам.
6. При опросе обучающимся предлагается серия картин, плакатов, помогающих изложить существо явления, понятия правила, закона.
7. Обязательная проверка домашнего задания.
8. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, преподаватель поддерживает робких и застенчивых, приучает к усидчивости легко возбудимых, формирует самостоятельность и активность слабовольных.

Второй этап – подход к самостоятельной работе.

1. Задания для обучающихся отличающихся следующими особенностями:
 - они являются сильными для обучающихся в данный момент;
 - в них содержится план и подробный инструктаж;
 - они отличаются вначале меньшим объемом;
 - практикуется задание по «выбору», когда обучающийся сам определяет какой из вариантов для него посилен в настоящий момент;
 - глубина, объем знаний и степень помощи со стороны преподавателя изменяется по мере преодоления отставания обучающегося в умении.
2. Во время самостоятельной работы преподаватель осуществляет контроль за обучающимися, чаще подходит к ним, своевременно инструктирует их, помогает, проверяет, предлагает исправить ошибки и т.д.
3. Во время практических работ дается задание успешным обучающимся для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся в овладении умениями и навыками.

4. При закреплении учебного материала преподаватель проверяет степень усвоения материала слабыми обучающимися путем контрольных вопросов, тестирования.

5. Тексты проверочных работ дифференцируют тем, что отдельные задачи даются для подготовленных обучающихся, а слабоуспевающие выполняют доступные задания, соответствующие положительной оценке знания программы.

Третий этап – подход к домашним заданиям.

1.Задания составляются с учетом личных затруднений, выявленных преподавателем в ходе работы над ошибками.

2.Используются карточки-помощницы с направляющим планом действий, т.е. дифференцируется характер помощи.

3.Даются дополнительные задания тренировочного плана.

4.Учитывается тип памяти обучающихся и предлагаются наглядные пособия.

Четвертый этап – дополнительные занятия.

1.Преодоление фактических пробелов в знаниях.

2.Развитие навыков мышления.

Это примерный перечень приемов индивидуального подхода. Все они не могут постоянно использоваться, т.к. обучающийся растет и развивается согласно зоне ближайшего развития и формирует свою самостоятельность в учении.

Об учете знаний обучающихся.

Эффективным индивидуальным подход при обучении оказывается только в том случае, если будет вестись системный учет результатов работы обучающихся на каждом уроке.

Индивидуальный подход в обучении с ОВЗ по столярному делу заключается в организации занятий и их сочетании. После теоретического занятия сразу же следует практическое занятие (учебная практика) где обучающиеся повторяют пройденную тему и сразу же закрепляют ее практическими навыками. Немаловажное значение имеет расстановка обучающихся сильный + слабый. Сильный обучающийся ещё более углубляет и закрепляет знания и навыки, а более слабый начинает намного лучше разбираться в сути темы, чего не происходит при индивидуальном задании и занятии. Так же это имеет воспитательное действие: развивается общение, чувство коллективизма, ответственность за свои поступки. Подбор пар на практические занятия не подразумевает постоянного сочетания и производится на основании результатов теоретического обучения. Так как разные темы усваиваются

не всегда равномерно (у кого - то получается одна тема, но не выходит другая)

В конце курса обучения обучающиеся сдают дифференцированный зачёт, содержащий как и простые вопросы так и повышенной сложности что позволяет оценить уровень теоретических знаний и дифференцированный зачет по практической работе что позволяет оценить уровень их практических навыков и умения.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Индивидуальное обучение позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мышления обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб, 2016.
3. Мазниченко М. А. Педагогические средства комплексной профилактики социальных зависимостей подростков // Социальная педагогика. 2013. № 1. С. 50-65.
4. Никонова Т. В. Метод учебного проекта как личностно-ориентированная развивающая педагогическая технология: Методические рекомендации. Пермь: ПОИПКРО, 2005.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 2006.
6. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А.Галагузовой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.