

## **Реализация индивидуального темпа в формировании конкурентных преимуществ выпускника**

*Ефремов Г.А.,  
мастер п/о ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Марийский политехнический техникум»  
по профессии «Резчик по дереву»*

Обучение детей с ОВЗ специфично из-за своеобразия протекания познавательной деятельности - повышена утомляемость, недостаточно сформированы внимание и память, труднее формируется логическое мышление. Работа с такими обучающимися требует не только специальных профессиональных, педагогических, дидактических знаний, знаний возрастной физиологии, но и знаний по психологии.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с ОВЗ на всегда возможная и эффективна при использовании традиционных методов, применяемых в обучении нормально развивающихся подростков. Поэтому необходимо применение специальных образовательных технологий, таких как проектная, которая наиболее удачно вписывается в профессиональную подготовку по моей профессии.

Учитывая эмоциональную неуравновешанность, я на занятиях производственного обучения поддерживаю спокойную доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении как положительных и отрицательных эмоций, с пониманием воспринимать разные смены настроения. Для преодоления этих недостатков вносятся изменения в содержание дисциплин, проводится их корректировка.

Организация производственного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует выполнения комплекса взаимосвязанных условий:

1. учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;
2. организация и формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

В своей работе предпочтение отдаю методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохраненные анализаторы.

В процессе формирования у обучающихся образа изучаемой дисциплины, подключаю как можно больше источников информации, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание.

Наилучшим средством для реализации наглядно-практических методов обучения в специальном образовании резчика по дереву является дидактический материал. Это средство обучения предназначено для практической деятельности обучающихся с расчетом на

максимально возможную степень их самостоятельности. Его использование позволяет легче усваивать учебный материал, он может быть подобран в наиболее полном соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого.

Наблюдения за учебной деятельностью производственного обучения резьбы по дереву обучающихся с ОВЗ показывают, что у них отсутствует потребность в самопроверке, связанной с выполняемой работой. У обучающихся быстро угасает непосредственный интерес к заданию, они не проявляют достаточной активности в работе, не стремятся улучшить свой результат, преодолеть возникающие трудности.

Чтобы проявилась потребность в оценке результатов трудовой деятельности, обеспечиваю обучающимся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Исходя из индивидуальных возможностей, даю задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающихся.

Ведущим элементом изучения профессии является Богородская игрушка.

Традиционная богородская игрушка - это неокрашенные фигурки людей, животных и птиц из липы, композиции из жизни русского крестьянина. Символом промысла до сих пор считаются “мужик и медведь” в различных сюжетных постановках, первой из которых стала подвижная игрушка “Кузнецы”.

Ручная работа очень сложная. Ствол пилят на части, а их, в свою очередь, разрубают вдоль волокон на треугольные поленья в зависимости от необходимого размера игрушки. Потом игрушку "зарубают", т.е. придают ей самые общие очертания будущего произведения.

Эти операции придают изделию общий контур. Затем приступают к обработке Богородским ножом.

Естественно, при выполнении каждого изделия, учитываю индивидуальный темп. Методика моей педагогической деятельности оправдала себя не только на республиканском, но и на российском уровне. Мои обучающимися заняли призовые места на Национальном Чемпионате Абилимпикс в Москве в течение 2-х лет, в 2016 и 2017г.г.

#### **Список используемых источников.**

1. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву, Техника, Инструменты, Изделия, Афанасьев А.Ф., 2014;
2. Ильяев М.Д. Резьба по дереву, Уроки мастера, Ильяев М.Д., 2015;
3. Скуратова А. Н. Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся // Учитель в школе. - 2011. - N 3. - С. 13-18