

Рассмотрены на совместном заседании методического совета;  
психолого-медико- педагогического консилиума  
06.09.2021, протокол № 1



### **Методические рекомендации для педагогов, тьюторов, педагогов-психологов по созданию адаптивной образовательной среды**

Адаптированные образовательные программы разрабатываются для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы). К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, преподаватели, мастера производственного обучения, тьюторы. В содержании адаптированной образовательной программы отображаются способы и приёмы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования. Например, при обучении лиц с нарушениями слуха используют методику развития слухового восприятия, обучения жестовому русскому языку, технологии личностно ориентированного обучения, технические средства обучения (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, специальные компьютерные программы); при обучении лиц с умственной отсталостью используют технологии личностно ориентированного обучения, методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

В структуру учебного плана адаптированной образовательной программы включены адаптационные дисциплины. Их перечень определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Например, для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с преамбулой федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и модели профессионального обучения, адаптационный учебный цикл может включать следующие адаптационные дисциплины: коммуникативный практикум, психокоррекционные занятия, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач: обогащение и расширение знаний и представлений

об окружающей действительности; развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности); развитие познавательной активности и познавательных интересов; формирование необходимого уровня социализации; развитие коммуникативной деятельности; развитие общеинтеллектуальных умений; укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Педагоги должны иметь представление:

- об опыте обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования Российской Федерации.
- об особенностях дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Знать:

- особенности развития личности студентов с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями;
- особенности обучения и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нозологии студентов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профессиональные компетенции педагога:

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;
- готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- готовность принять разных студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего профессионального образования;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности;

-технологией управления педагогической деятельностью в условиях образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

-основными методами и технологиями проектирования и разработки адаптированной образовательной программы, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента с ограниченными возможностями здоровья и студента-инвалида;

-основными методами и технологиями подготовки учебно-методического материала для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Уметь:

- использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;

- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

- использовать инновационные технологии в практической деятельности, организовывать межличностные контакты всех субъектов образовательного процесса при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования;

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.