

Практика по организации индивидуализации инклюзивного образовательного процесса с учетом структуры обучения и вариативности содержания образовательных программ

Васюкова Е.Д.,
заместитель директора
по учебной работе
ГБПОУ Республики Марий Эл «КИИП»

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы профессионального образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство детей-инвалидов обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. При этом при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения

В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. инклюзивное образование трактуется как *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

При обучении детей-инвалидов перед педагогическим коллективом колледжа возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся;
- помощь каждому студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, обучающихся, родителей.

Для решения этих задач в колледже педагогами широко применяются технологии индивидуализации образовательного процесса, модульно-компетенностная технология, дифференцированное обучение, игровое обучение, проектное обучение, ИК-технология.

Построение образовательного процесса в колледже, предусматривает совместное обучение здоровых обучающихся и обучающихся в том числе инвалидов. В колледже обучается 2 инвалида – 2, 3 группы, 4 – ребенка-инвалида. В таблице 1, представлены Сведения о студентах-инвалидах, обучающихся в колледже.

Таблица 1- Сведения о студентах-инвалидах, обучающихся в колледже по специальностям/профессиям

№п/п	Наименование специальности/профессии	Количество обучающихся инвалидов и детей – инвалидов по профилю заболевания
1	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	нарушение зрения -2, др.-1
2	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Нарушение зрения-1
3	08.01.08 Мастер отделочных и строительных работ	Нарушение зрения -2

В колледже разработан Локальный нормативный акт «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению обучающихся в пределах осваиваемой образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа применяется индивидуально для конкретного обучающегося. Для обучающихся инвалидов составляется индивидуальный учебный план

ИУП предоставляется студенту на один учебный год, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану. В приложении А представлен макет индивидуального учебного плана студента.

Обучение по ИУП устанавливается приказом директора Колледжа на основании личного заявления обучающегося и решения педагогического совета.

По согласованию с обучающимся или обучающимися формируется система групповых и индивидуальных консультаций, занятий, практических работ, промежуточной (текущей) аттестации.

Составляется общий график занятий, обеспечивающее сочетание групповых и индивидуальных форм учебной деятельности в удобное для обучающихся время (Приложение Б).

В колледже разработаны адаптированные образовательные программы по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и профессии 08.01.08 Мастер отделочных и строительных работ. В учебных планах введен за счет вариативной составляющей цикл адаптационных дисциплин: Адаптация первокурсника, Коммуникативный практикум, Адаптация выпускника на рынке труда. И 144 часа вариативной части распределены в

профессиональном цикле в профессиональный модуль Выполнение штукатурных работ и Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера от которых зависит успешная учеба инвалидов в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем в общежитии, транспортных вопросов, вопросы стипендиального обеспечения и вовлечение их в студенческое самоуправление.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для адаптации. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях и в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства. В Приложении В представлены творческие работы и проекты обучающихся инвалидов. В Приложении Г- участие студента колледжа в II региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл.

Приложение А

МАКЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА СТУДЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«__» _____ 201__ г.

Индивидуальный учебный план студента

(фамилия, имя, отчество)

На _____ семестр 20__ - 20__ учебного года
Специальность (профессия): _____

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела, модуля	Формы участия преподавателя (консультация, индивид.урок, проверка ВСР, прием зачетов и др.)	Количество часов	Формы контроля

Заместитель директора по УР _____

Второй экземпляр индивидуального учебного плана получил

«__» _____ 20__ г.

подпись студента

подпись родителей (законных представителей)

Приложение В
 МАКЕТ ГРАФИКА ЗАНЯТИЙ, КОНСУЛЬТАЦИЙ СТУДЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП»
 _____ Н.В. Петропавловская
 «__» _____ 201__ г.

График занятий, консультаций студента

 (фамилия, имя, отчество)

На _____ семестр 20__ - 20__ учебного года
 Специальность (профессия): _____

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела, модуля	Ф.И.О. преподавателя	Формы участия преподавателя (консультация, индивид.урок, проверка ВСР и др.)	Количество часов	Время и место проведения	Отметка об исполнении с подписью преподавателя	Формы контроля	Дата проведения	Отметка об исполнении с подписью преподавателя

Заместитель директора по УР _____

Второй экземпляр индивидуального учебного плана получил

«__» _____ 20__ г.

 подпись студента

 подпись родителей (законных представителей)

Приложении В

Творческие работы и проекты обучающихся инвалидов



Фото1- Творческие работы по плиточным работам

Приложения Г

Участие студента колледжа в II региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл.



Фото 2 – Выполненный Модуль по компетенции «Кирпичная кладка», Синуткин Дмитрий студент 2 курса по профессии 08.01.07 Мастер отделочных строительных работ



Фото 3 - Диплом за 1 место по компетенции «Кирпичная кладка», Синуткин Дмитрий, Преподаватель Маркова Е.П., эксперт Королева А.Ю.