

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

«19» ноября 2021 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ

директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»
01.09.2020

Н.И. Морозов



**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В
ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
(ОТРАСЛИ) ПОДГОТОВКИ (В СЛУЧАЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУМЦ СПО
- ПО НАПРАВЛЕНИЮ) НАПРАВЛЕНИЯМ (ОТРАСЛЯМ) ПОДГОТОВКИ (В
СЛУЧАЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУМЦ СПО – УНИВЕРСАЛ) С УЧЕТОМ
РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НОЗОЛОГИЙ**

Пояснительная записка

В настоящее время проблема образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства. Вопросы создания условий и защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки специальных образовательных программ обучения поставлены на правительственном уровне.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать среднее профессиональное образование посредством дистанционных технологий. Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в условиях среднего профессионального образования необходимо иметь информационные данные о том, какова потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования. Настоящий мониторинг посвящен данной проблематике.

Мониторинг образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает различного направления задачи, связанные с проектированием изменений в получении среднего профессионального образования, ориентированных на реализацию права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешную социализацию в обществе. Результаты мониторингового исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе города в направлении полноценного образования различных категорий детей с ОВЗ, оценить необходимое обеспечение детей с ОВЗ в целях полноценной социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности семьи на образовательные услуги и запросы на образовательные условия.

Разработчиком программы мониторинга выступил Ресурсный учебно-методический центр, созданный на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» для обработки и анализа.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – СПО и ПО) с учетом различных нозологических групп - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации по обследуемому предмету, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития (далее – мониторинг).

Информация об образовательных потребностях инвалидов и лиц с ОВЗ, полученная в результате мониторинга, позволит определить социальный заказ в системе профессионального образования по направлениям подготовки с учетом различных нозологических групп.

Мониторинговое исследование позволит изучить особенности образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, которые планируют обучение в профессиональных образовательных организациях Республики.

1.2. Цель мониторинга - получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в получении СПО и ПО с учетом различных нозологических групп для принятия управленческих решений и совершенствования работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях.

1.3. Предмет мониторинга — потребность инвалидов и лиц с ОВЗ в получении СПО и ПО.

1.4. Задачи мониторинга:

- выделение параметров и показателей мониторинга;
- выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- характеристика выборки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- составление выводов и предложений на основе аналитической информации.

1.5. Выборка мониторингового исследования состоит из учащихся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций, планирующих поступление в текущем году в профессиональные образовательные организации, реализующие программы СПО и ПО.

Параметры выборки:

- учащиеся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций;
- нозологические группы инвалидности и ОВЗ;

- профессиональные образовательные организации, в которые планируют поступить в текущем году учащиеся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ;
- специальность/профессия, по которой планируют обучаться в текущем году учащиеся классов с инвалидностью и ОВЗ;
- дополнительные потребности (образовательные, технические и иные).

1.6. Базу для проведения мониторинга составляют образовательные организации Республики.

1.7. Основные методы исследования:

- анкетирование;
- количественный и качественный анализ результатов анкетирования.

В качестве инструмента мониторинга используется специально разработанная анкета (представлена в Приложении 1).

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА

2.1. Мониторинг призван установить:

- в какой мере учащиеся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ ориентированы на получение СПО и ПО с учетом различных групп нозологий;
- перечень профессиональных образовательных организаций, в которые планируют поступить учащиеся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ;
- наличие условий доступности образовательной среды, обучения для учащихся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Республики;
- специальности/профессии, по которым планируют обучаться учащиеся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ;
- дополнительные потребности учащихся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей отклонения здоровья с точки зрения обеспечения доступности образовательной среды и качества получения образования в профессиональных образовательных организациях;
- отношения родителей учащихся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ к выбору специальности/профессии.

2.2. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга.

2.2.1. Расчет значимых показателей мониторинга:

- потребность в получении СПО и ПО учащимися выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий в разрезе специальностей/профессий (количество человек);

- рейтинг востребованности профессиональных образовательных организаций, выбранных для обучения учащимися выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ (рейтинговые места).

2.2.2. Формирование выводов:

- о динамике роста (падения) потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении среднего профессионального образования и профобучения;
- о востребованности профессий/специальностей лицами с инвалидностью и ОВЗ на рынке образования.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг должен обеспечить 100 процентный охват учащихся выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций Республики.

3.2. Мониторинг проводится методом анкетирования уполномоченными по профориентационной деятельности профессиональными образовательными организациями Республики (далее - ПОО), расположенными в закрепленных за ними муниципальных районах.

3.3. Анкетирование в конкретном учреждении проведет специалист - психолог, методист образовательного учреждения, ответственный специалист. Организуя опрос, специалист выполнит две процедуры: инструктаж учащихся школ и их родителей, организует последующее письменное заполнение учащимися или их родителями анкеты. Опрос проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Инструктаж пройдет в виде обращения специалиста с последующей раздачей им бланков анкеты: «Уважаемые родители (школьники). Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на среднее профессиональное образование и социальную адаптацию в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин. Благодарим за участие!».

3.4. Выборку мониторинга составят родители детей с инвалидностью и с ОВЗ и возрастной нормы, которые посещают образовательные учреждения разных типов и видов. Сбор сведений о том, какое образование сейчас получает ребенок, должен показать, основную потребляемую обучающимися с ОВЗ услугу системы.

В данном мониторинге в выборку должны входить родители школьных и средних профессиональных образовательных учреждений, дети, которые имеют инвалидность и ОВЗ, а также школьник и студенты с инвалидностью и с ОВЗ (%).

Выборку проведенного мониторинга составят дети с ОВЗ разных диагнозов и степени тяжести заболеваний. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, необходимо составить картину характера трудностей со здоровьем, имеющихся у детей возраста 14-16 лет на настоящий момент.

Сопоставление данных о степени тяжести, типах нарушений у детей с данными о предпочтениях родителей этих детей форм образования, анализ и интерпретация данных об отношении родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ, оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании, характеристика особенностей образовательных потребностей в инклюзивном образовании и ожиданий родителей, связанных с будущим образованием детей, дает характеристика выборки мониторингового исследования.

3.5. Сроки проведения мониторинга – ежегодно с 1 по 30 апреля.

3.6. Количественный и качественный анализ по прилагаемой форме выводы и предложения от ПОО направляются в адрес техникума по электронной почте mpptoffice@yandex.ru до 01 мая текущего года.

3.7. Ресурсный учебно-методический центр ранжирует представленные ПОО материалы и направляет их в Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

3.8. Ресурсный учебно-методический центр на основании корректирует информационный справочник для абитуриентов «Среднее профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Республике Марий Эл».

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа данных, полученных в мониторинговом исследовании потребностей детей с ОВЗ в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий, необходимо сделать выводы:

1. Соотношение родителей, в том числе родители детей с инвалидностью и с ОВЗ, принимающих идеи инклюзивного образования, способных оценить данную форму образования для детей вообще и своих детей в частности.

2 Соотношение родителей, правильно понимающих инклюзивное образование как совместное обучение детей с разными способностями, детей с нарушениями в развитии и обычных детей.

3. Уровень знаний родителей и обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ законов Российской Федерации, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.

4. Соотношение родителей и обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, осведомлённых об образовательных возможностях, в своем районе или городе Республики Марий Эл.

5. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, выбравших место для дальнейшего обучения своего ребенка, ориентированных на различные значения образовательных учреждений (коррекционные, специальные, инклюзивные).

6. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование.

7. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, предпочитающих обучению в профессиональном образовательном учреждении со специально созданными условиями, доля родителей, ориентированных на инклюзивное образование для получения среднего профессионального образования.

8. Выбор родителями массовых образовательных учреждений в виде инклюзивной или обычной общеобразовательной школы преобладает над выбором специальных образовательных учреждений (коррекционного типа).

9. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющие сочетанные нарушения, ориентированных на инклюзивное образование.

10. Степень сформированности запроса на инклюзивное образование у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и родителей детей, стоящих на учете в поликлинике.

II. Соотношение родителей детей школьного возраста прогнозирующих наличие у своих детей трудностей в развитии, обучении, социализации в будущем.

Доля родителей, считающих главным результатом образования социализацию их детей - получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, жизненные навыки, умение легко адаптироваться, жить в современном обществе.

Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, считающие, что за счет особых условий, созданных для обучающегося, он сможет получить полноценное среднее профессиональное образование.

АНКЕТА

мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования и профессионального обучения с учетом различных групп нозологий

(дата заполнения анкеты)

1. ФИО руководителя и наименование образовательной организации _____
2. ФИО, должности контакты (телефон, адрес электронной почты) ответственного сотрудника _____ за _____ участие _____ в мониторинге _____

Возраст анкетированного ученика/класс	Нозология*	ПОО, в которое планирует поступать анкетированный	Наименование специальности/профессии	Отношение родителей к выбору анкетированного	Дополнительные потребности (образовательные, технические)
Пример заполнения					
14 лет/9 класс	Нарушение зрения	ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	Каменщик-сварщик	Согласен/не согласен (нужное выбрать)	Требуется тьютор

*нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата, хронические заболевания внутренних органов, нервно-психические заболевания (нарушения речи, расстройства аутистического спектра), прочие заболевания (выбрать из списка)

АНАЛИЗ

результатов мониторинга по определению потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования и профессионального с учетом различных групп нозологий

(дата заполнения анкеты)

1.ФИО руководителя и наименование профессиональной образовательной организации _____

2.ФИО,должность и контакты (телефон, адрес электронной почты) ответственного сотрудника профессиональной образовательной организации за участие в мониторинге _____

№ п/п	Наименование исследуемого объекта	Количество
1	Общее количество анкетированных 9-х классов	
2	Общее количество анкетированных 11-х классов	
3	Нозологии:	
4	нарушение зрения	
5	нарушение слуха	
6	нарушение опорно-двигательного аппарата	
7	хронические заболевания внутренних органов	
8	нервно-психические заболевания (нарушение речи)	
9	нервно-психические заболевания (расстройства аутистического спектра)	
10	прочие заболевания	
11	ПОО, в которое планирует поступать анкетированный:	
	*	
	*	
	*	
12	Специальность:	
	**	
	**	
	**	
13	Профессия:	

14	Родители, согласные с выбором анкетированного	

	Родители, не согласные с выбором анкетированного	
15	Дополнительные потребности:	

* Наименование ПОО, в которое планирует поступать анкетированный, выбрать из списка согласно собранным анкетам

** Наименование специальности, по которой планирует обучаться анкетированный, выбрать из списка согласно собранным анкетам

*** Наименование профессии, по которой планирует обучаться анкетированный, выбрать из списка согласно собранным анкетам

**** Дополнительные профессии указываются согласно собранным анкетам

АНКЕТА

наличия условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ

Полное наименование образовательной организации

Фамилия Имя Отчество, должность и контакты (телефон, адрес электронной почты) ответственного сотрудника за участие в мониторинге

Часть 1

1.1. Общее количество обучающихся в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования (с учетом филиалов) на начало учебного года:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего обучающихся			
из них инвалидов, в т.ч.:			
- нарушение зрения			
- нарушение слуха			
- нарушение опорнодвигательного аппарата			
- хронические заболевания внутренних органов			
- нервнопсихические заболевания			
- расстройства аутистического спектра			
- прочие заболевания			

1.2. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам профессионального обучения на начало учебного года:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего обучающихся			
из них:			
инвалиды и лица с ОВЗ			
- нарушение зрения			
- нарушение слуха			

- нарушение опорнодвигательного аппарата			
- хронические заболевания внутренних органов			
- нервнопсихические заболевания			
- нарушения речи			
- расстройства аутистического спектра			
- ментальные нарушения			
- прочие заболевания			

1.3. Данные по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации по учебным годам:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего обучающихся			
из них: инвалиды			
лица с ОВЗ			

1.4. Сведения о профессиях/специальностях, на которых поступили инвалиды и лица с ОВЗ в текущем учебном году:

Среднее профессиональное образование

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихсяинвалидов

Профессиональное обучение

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихсяинвалидов

Часть 2

2.1. Есть ли раздел (страница) на сайте образовательной организации об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

	Да, есть раздел (страница) о порядке приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адрес:
	Да, есть раздел (страница) об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и безбарьерной среде в образовательной организации. Адрес страницы:
	Нет

2.2. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования:

Наличие (+/-)	Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Количество обучающихся
	в общих группах	
	в отдельных группах	
	частично в общих группах, частично в отдельных	
	индивидуально, по индивидуальному учебному плану	

2.3. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Код	Наименование

2.4. Адаптированные образовательные программы профессионального обучения, реализуемые для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Код	Наименование

2.5. Специальности/профессии, по которым разработаны адаптированные контрольноизмерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Код	Наименование

2.6. Адаптированные образовательные программы, прошедшие экспертизу в Ресурсном учебно-методическом центре (ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

Код	Наименование

2.7. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Код	Наименование

2.8. Адаптированные образовательные программы, реализуемых в сетевой форме

Код	Наименование

Часть 3

3.1. Наличие специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

Наличие (+/-)	Специалисты	Количество
	Педагог-психолог (психолог, специальный психолог).	
	Тифлопедагог.	
	Сурдопедагог	
	Сурдопереводчик	
	Тифлосурдопереводчик	
	Тьютор	
	Социальный работник (социальный педагог)	
	Специалист по специальным техническим и программным средствам	
	Ассистент (помощник), оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь	
	Другое:	

3.2. Количество специалистов, прошедших курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования

	2021	2022
Всего специалистов		
из них:		
руководители		
педагоги		
методисты		
Другие категории специалистов		

Пояснения введенной количественной информации с указанием направлений (при необходимости)

Часть 4

4.1. Получен ли образовательной организацией паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры? При наличии паспорта доступности объекта прикрепите данный документ при отправке мониторинга. Или дайте ссылку, если данный документ расположен на сайте образовательной организации.

☐	Да
☐	Нет, не получен
☐	Нет, разрабатывается

4.2. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Осуществляется выбор по каждому типу оборудованного объекта: учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания

	да	нет
учебные кабинеты		
объекты для проведения практических занятий		
библиотеки		
объекты спорта		
средства обучения и воспитания		
санитарно-гигиенические комнаты		
мастерские		

4.3. Наличие перечня мероприятий по оснащению профессиональной образовательной организации материально-техническими средствами для обеспечения физической и информационной доступности

Если выбран ответ «да», то в текстовом поле ниже вносится перечень мероприятий ☐ Да

- Нет

Перечень мероприятий (дается краткое описание мероприятий)

4.4. Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (указываются наименования информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Если выбран ответ «да», то в текстовом поле ниже указываются наименования информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и объем подписки на эти ресурсы образовательной организации

- Да
- Нет

Наименования информационных систем и информационно- телекоммуникационных сетей

4.5. Наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (указываются конкретные наименования специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Если выбран ответ «да», то в таблице ниже указываются наименования специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с указанием типа пользования (индивидуальный / коллективный), по трем основным нозологическим группам (нарушения слуха, зрения, ОДА)

- Да
- Нет

	Наименования специальных технических средств обучения инвалидов для и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нарушение слуха	
Нарушение зрения	
Нарушение ОДА	

4.6. Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

Если выбран ответ «да», то в текстовых полях ниже указывается: количество жилых помещений в общежитии, количество в интернате иногородних обучающихся, наличие приспособлений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (какие точно) в общежитии, наличие приспособлений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (какие точно) в интернате для иногородних обучающихся, нормативный локальный акт организации по формированию платы за проживание в общежитии.

- Да
- Нет

Доля жилых помещений в общежитии, приспособленных для проживания инвалидов и лиц с

ОВЗ (в % от общего количества жилых помещений)

Доля иногородних обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в % от общего количества иногородних обучающихся)

Описание приспособлений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в общежитии/интернате для иногородних обучающихся

Наличие платы за проживание в общежитии/интернате для иногородних обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

- Да
- Нет

4.7. Доступная среда в соответствии с видами нарушений здоровья, включающая архитектурную доступность и технические средства обучения

4.7.1. Наличие доступности путей движения, наличие средств информационнонавигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов (указывается отдельно по трем основным нозологическим группам: нарушения слуха, зрения, ОДА)

1. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске:

	да	нет
Доступность путей движения		
Доступность путей перемещения внутри здания		
Наличие средств информационно-навигационной поддержки		
Дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами		
Оборудование лестниц и пандусов поручнями		
Контрастная окраска дверей и лестниц		
Выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов		

2. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха:

	да	нет
Доступность путей движения		
Доступность путей перемещения внутри здания		
Наличие средств информационно-навигационной поддержки		
Выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов		

3. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями зрения:

	да	нет
Доступность путей движения		
Доступность путей перемещения внутри здания		
Наличие средств информационно-навигационной поддержки		
Контрастная окраска дверей и лестниц		
Наличие вывесок со шрифтом Брайля на двери кабинетов и на входе в здания		
Выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов		

4.7.2. Оснащение входов в здания образовательной организации пандусом, подъемной платформой или иным оборудованием для обеспечения доступности для лиц с различными нарушениями здоровья

	да	нет
Пандус		
Подъемная платформа		
Иное оборудование		

4.7.3. Обеспечение увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины дверных проемов и прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные

	да	нет
Увеличены размеры зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски		
Увеличены ширина дверных проемов		
Увеличены ширина прохода между рядами столов		
Заменены двухместные столов на одноместные		

Перечислить зоны, в которых осуществлено увеличение на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски

Указать количество учебных помещений, где увеличена ширина дверных проемов и прохода между рядами столов

Указать долю учебных помещений, где произведена замена двухместных столов на одноместные (в % от общего количества учебных помещений)

4.7.4. Обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся (наличие откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений)

	да	нет
откидные опорные поручни		
штанги		
поворотные или откидные сидения		

Указать долю туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся (в % от общего количества учебных помещений)

4.7.5. Применение специальных средств в целях оптимизации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью

- Да
- Нет

Перечислите специальные средства, используемые в целях оптимизации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью трех основных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, ОДА)

	Наименования специальных средств, используемых в целях оптимизации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нарушение слуха	
Нарушение зрения	
Нарушение ОДА	

4.7.6. Создание специальных условий производственного обучения

Если выбран ответ "да", то в текстовом поле указываются какие именно условия созданы

- Да
- Нет

Перечислите какие именно специальные условия производственного обучения созданы

Часть 5

5.1. Наличие учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ

Если выбран ответ «да», то в текстовом поле ниже вносится краткая характеристика учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ.

- Да
- Нет

Краткая характеристика учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ

5.2. Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле вносится информации по классификационному признаку

- Да
- Нет

Учебники в аудио формате (перечисляются)

Учебные пособия в аудио формате (перечисляются)

Дидактические материалы в аудио формате (перечисляются)

Методические издания в аудио формате (перечисляются)

Общее количество используемых учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате

5.3. Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий, напечатанных шрифтом Брайля

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле вносится информации по классификационному признаку

- Да
- Нет

Учебники, напечатанные шрифтом Брайля (перечисляются)

Учебные пособия, напечатанные шрифтом Брайля (перечисляются)

Дидактические материалы, напечатанные шрифтом Брайля (перечисляются)

Методические издания, напечатанные шрифтом Брайля (перечисляются)

Общее количество используемых учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля

5.4. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле вносится информации по классификационному признаку

- Да
- Нет

Звукозаписывающая аппаратура (перечисляются)

Мультимедийные средства (перечисляются)

Другие технические средств для обучающихся с нарушениями слуха (перечисляются)

Общее количество используемых звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха

5.5. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле вносится информация по классификационному признаку

- Да
- Нет

Брайлевская компьютерная техника (перечисляются)

Электронные лупы (перечисляются)

Видеоувеличители (перечисляются)

Программы незрительного доступа к информации (перечисляются)

Программы-синтезаторы речи (перечисляются)

Другие технические средства для обучающихся с нарушениями зрения (перечисляются)

Общее количество используемых брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения

5.6. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле вносится информация по классификационному признаку

- Да
- Нет

Компьютерная техника со специальным программным обеспечением (перечисляются)

Альтернативные устройства ввода информации (перечисляются)

Другие технические средства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (перечисляются)

Общее количество используемых компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.7. Образовательные программы, реализуемые с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5.7.1. Доля обучающихся, использующих дистанционные технологии в процессе обучения (% от общего количества обучающихся с нарушениями здоровья)

	2019/2020	2020/2021
--	-----------	-----------

- нарушение зрения		
- нарушение слуха		
- нарушение опорно-двигательного аппарата		
- нарушения речи		
- хронические заболевания внутренних органов		
- нервно-психические заболевания		
- расстройства аутистического спектра		
- прочие заболевания		

5.7.2. Наличие образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (указать наименование образовательных программ с детализацией используемых технологий (онлайн / офлайн)

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле вносится информации по классификационному признаку детализации используемых технологий (онлайн / офлайн): наименование образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и место в общем учебном плане по специальности/профессии, продолжительность

- Да
- Нет

Наименование образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и место в общем учебном плане по специальности/профессии, продолжительность.

5.7.3. Наличие доступа обучающихся к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы образовательной организации *Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле вносится характеристика механизма доступа обучающихся к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы образовательной организации (указываются наименования используемых электронных библиотечных систем*

образовательной организации и форма доступа к ним)

- Да
- Нет

Характеристика механизма доступа обучающихся к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы образовательной организации (указываются наименования используемых электронных библиотечных систем образовательной организации и форма доступа к ним)

5.7.4. Наличие электронных образовательных ресурсов (офлайн) для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по видам нарушения здоровья и образовательным программам)

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле указывается характеристика электронных образовательных ресурсов (офлайн) для подготовки обучающихся с ОВЗ и

инвалидов (указываются наименования используемых электронных образовательных ресурсов образовательной организации и форма доступа к ним).

- Да
- Нет

Характеристика электронных образовательных ресурсов (офлайн) для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов (указываются наименования используемых электронных образовательных ресурсов образовательной организации и форма доступа к ним).

5.7.

5. Наличие форм дистанционной педагогической работы (указать перечень используемых форм дистанционной педагогической работы)

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле указывается перечень и краткая характеристика форм дистанционной педагогической работы.

- Да
- Нет

Перечень и краткая характеристика форм дистанционной педагогической работы.

5.7.6. Наличие учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализация которых осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле дается характеристика учебнометодического обеспечения образовательных программ, реализация которых осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (наименование образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и место в общем учебном плане по специальности, продолжительность).

- Да
- Нет

Характеристика учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализация которых осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (наименование образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и место в общем учебном плане по специальности, продолжительность)

Часть 6

6.1. Количественное значение выпуска специалистов с ОВЗ и инвалидностью

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего выпускников			
из них – инвалиды и лица с ОВЗ			

6.2. Количество выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Трудоустроено выпускников инвалидов			
Трудоустроено выпускников с ОВЗ			

6.3. Количество трудоустроенных выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам профессионального обучения:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Трудоустроено выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ			

6.4. Количество студентов/выпускников профессиональных образовательных организаций, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства (уровня федерального округа, национального уровня):

Название конкурса профессионального мастерства и его уровень	2021/2022	2022/2023	2023/2024

6.5. Наличие в образовательной организации банка вакансий для лиц с инвалидностью и ОВЗ Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле указывается характеристика банка вакансий для лиц с инвалидностью и ОВЗ (количество вакансий в банке по укрупненным группам профессий; количество партнеров в субъекте РФ для трудоустройства выпускников; комплекс мероприятий по постоянному обновлению банка вакансий; комплекс мероприятий по мониторингу трудоустройства)

- Да
- Нет

Характеристика банка вакансий для лиц с инвалидностью и ОВЗ

6.6. Наличие постоянных партнеров-работодателей и других организаций, помогающих в трудоустройстве выпускников-инвалидов

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле указывается перечень постоянных партнеров-работодателей и других организаций, помогающих в трудоустройстве выпускников-инвалидов.

- Да
- Нет

Перечень постоянных партнеров-работодателей и других организаций, помогающих в трудоустройстве выпускников-инвалидов

Часть 7

7.1. Вопросы и предложения по деятельности БПОО и РУМЦ?

7.2. Нуждаются ли ваши работники в прохождении курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования?

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле указывается численность работников, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования.

- Да
- Нет

Численность работников, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования.

7.3. Знаете ли вы, что в РУМЦ СПО, созданным на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», проводятся экспертизы адаптированных образовательных программ? *Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле указывается количество АОП, прошедших экспертизу в РУМЦ. Если выбран ответ нет, то укажите количество программ, нуждающихся в экспертизе.*

- Да
-
- Нет
-

7.4. Желаете ли больше узнавать о деятельности БПОО и РУМЦ?

Если выбран ответ «да», то ниже в текстовом поле указывается в какой форме вы желаете узнавать о всех мероприятиях, проводимых БПОО и РУМЦ?

- Да
- Нет