

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования

Субъект Российской Федерации: Республика Марий Эл

Наименование модели: Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования Республики Марий Эл.

Состав организаций партнёров: профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации, образовательные организации высшего образования, региональный методический центр развития квалификаций, волонтерские центры, региональные органы исполнительной власти и социальной защиты населения, региональные общественные организации., региональные отделения медико-социальной экспертизы, региональный координационный центр по развитию движения WSR в Республике Марий Эл, Национальный центр развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Год начала организации: 2018

Сущность модели: основными задачами РУМЦ являются: разработка методических рекомендаций по реализации адаптированных профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; повышение квалификации педагогических и управленческих кадров ПОО Республики Марий Эл по вопросам инклюзивного профессионального образования; обеспечение оснащения РУМЦ необходимыми материально-техническими ресурсами, продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»; трансляция лучших практик обучения лиц с

инвалидностью и ОВЗ по программам СПО, создание и распространение рекомендаций по различным аспектам инклюзивного образования.

Разработана нормативно-правовая база - 9 локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность РУМЦ. Заключены договоры с 12 организациями - партнерами. Проведено обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования 66 педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл – сетевых партнёров РУМЦ, в том числе в рамках стажировок.

В рамках сетевого взаимодействия разработаны 15 сетевых адаптированных профессиональных образовательных программ контрольно-оценочных средств по профессиям «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Каменщик», «Штукатур»; представлены на экспертизу в ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» методические указания по прохождению производственной практики обучающихся по профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ, рабочая тетрадь по предметам профессионального цикла по профессии «Столяр строительный». На республиканском уровне обобщён опыт работы по вопросам организации инклюзивного профессионального образования по темам: Комплексный подход к решению проблем социализации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Проектная технология как условие успешной социализации выпускника; Применение электронных учебно-методических средств и повышение доступности и мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ; Комплексный подход в организации инклюзивной образовательной среды; Проведение региональных Чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс; Профориентационное

взаимодействие как фактор успешного профессионального и личностного самоопределения школьников.

Разработаны совместно с сетевыми партнёрами и подготовлены к прохождению экспертизы кейсы лучших инклюзивных практик: Специальная образовательная среда для лиц с нарушениями двигательной сферы; Здоровьесберегающие технологии; Специальная образовательная среда для лиц с ОВЗ по профессиям и специальностям строительного профиля; Конкурсная деятельность как условие повышения мотивации к получению диплома; Нормативно-правовое обеспечение организационных, материальных, кадровых, содержательных аспектов процесса инклюзивного образования; Комплексное (медико-психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение с учетом особенностей обучающегося и возможностей психофизического развития; Использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Разработаны методические рекомендации по сопровождению профориентационной работы и сопровождению приема лиц с инвалидностью и ОВЗ. В рамках профориентационной программы II регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Республики Марий Эл проведены экскурсии по площадкам чемпионата, 29 мастер-классов по компетенциям чемпионата, в которых приняли участие 280 школьников с инвалидностью и ОВЗ.

Созданы специальные условия образовательной среды: приобретено 133 наименования специального учебного оборудования для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ»,

«Каменщик», «Штукатур» в количестве 2 244 единицы; 142 наименования учебного оборудования по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» по укрупненной группе 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Произведено оснащение специальным оборудованием учебных классов и мастерских. Осуществлен текущий ремонт и частичная замена напольного покрытия здания крыльца техникума на тактильное покрытие. Таким образом, наблюдается психологическая перестройка педагогических составов сетевых партнёров: образовательная среда строится с опорой на специфику ведущего дефекта, совместное обучение позволяет существенно сократить процессы маргинализации данной категории лиц, применение здоровьеразвивающих методик предотвращает формирование у обучающихся дезадаптационных состояний. Сформированы профессиональные компетенции педагогов: умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом, использовать адаптивные стратегии обучения.

Масштаб деятельности: города республики Марий Эл: г Йошкар-Ола, г. Волжск, г Козьмодемьянск, с. Вятское.

Организационное решение вопроса: В целях содействия обобщению и распространению опыта обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования республики проведены обучающие семинары: межрегиональный семинар «Специфика проведения учебных занятий с обучающимися, имеющими ОВЗ»; республиканский семинар «Обеспечение развития инклюзивной формы образования в рамках деятельности РУМЦ; межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции и перспективы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; республиканское совещание «Профориентационное взаимодействие как

фактор успешного профессионального и личностного самоопределения школьников».

Финансовые ресурсы реализации практики: Средства федерального бюджета - 2 330,30; софинансирование (средства субъекта Российской Федерации) - 202,70.

Социальный результат: сформирован новый формат взаимоотношений техникума с образовательными организациями, предприятиями, службой занятости, местными органами власти, что позволяет определить дополнительные возможности, способствующие повышению социальной реабилитации; динамика развития вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы с учетом изменений на региональном рынке труда; увеличение оформленных материалов по обобщению перспективного опыта работы педагогов на республиканском уровне; созданы специальные условия для выравнивания «стартовых» возможностей выпускников, открыты новые направления подготовки, увеличился контингент обучающихся.

Возможности распространения опыта реализации модели:

Проведение стажировок по разработке адаптированных профессиональных образовательных программ для ПОО Республики Марий Эл, не включённых в сетевое взаимодействие.

Контакты основных исполнителей: заведующая РУМЦ Христолюбова Галина Федоровна, тел. 8 9177058175, эл. почта: chgf.dom@yandex.ru

Ключевые слова, характеризующие модель:

Открытый образовательный центр, модификация образовательной среды, психологическая перестройка педагогов, особые методики обучения, образовательная миграция.