

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ВОЛЖСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ РМЭ «ВИТТ»)

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО

«РемЭкс»



/А.А.Лысачкин/

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «ВИТТ»



/Л.Н.Серов/

2020 г.

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии 19727 Штукатур**

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 10 месяцев

Квалификация выпускника: Штукатур

2, 3 разряда

Волжск 2020

Аннотация программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 19727 Штукатур разработана на основании профессионального стандарта «Штукатур» регистрационный номер 418, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 г. N 336 н (зарег. в Минюсте России 17 июля 2020 г. N 59005).

Организация - разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (ГБПОУ РМЭ «ВИТТ»)

Эксперты:

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 19727 Штукатур согласована с _____.

Рекомендовано методическим объединением преподавателей и мастеров п/о профессий технического профиля ГБПОУ Республики Марий Эл «ВИТТ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель МО _____ Л.И. Щелинская

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	5
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	5
1.3 Присваиваемая квалификация	5
1.4. Требования к лицам, поступающим на обучение	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	6
2.1. Область профессиональной деятельности	6
2.2. Вид(ы) деятельности и компетенции выпускника	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
3.1 Учебный план	6
3.2 Календарный учебный график	7
3.3 Программы учебных дисциплин и профессионального модуля	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
4.1 Оценка качества подготовки	9
4.2 Текущий контроль и промежуточная аттестация	9
4.3 Итоговая аттестация	10
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	10
5.1. Кадровое обеспечение	10
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.3. Материально-техническое обеспечение	19
5.4. Требования к организации практики обучающихся	20

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	23
Приложение 1. Учебный план	25
Приложение 2. Календарный учебный график	26
Приложение 3. Программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Программа профессионального модуля	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы профессионального обучения составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №92 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (ред. 27.10.2015г);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 03.02.2017);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 г. N 336 «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо от 22 апреля 2015 г. N 06-443 «О направлении методических рекомендаций»;

Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108)

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения:

Срок освоения программы составляет 1 год 10 месяцев при очной форме обучения в связи с особенностями психофизического развития, связанными с замедленным темпом освоения учебного материала выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.2 Присваиваемая квалификация

При условии успешного освоения образовательной программы обучающемуся будет присвоена квалификация Штукатур 2, 3 разряда.

1.4. Требования к лицам, поступающим на обучение

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об

обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося, проводится на базе 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII.

Опыта практической работы не требуется.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: выполнение каменных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов.

2.2. Вид деятельности и компетенции выпускника

ВД 1. Выполнение штукатурных работ

ПК 1.1 . Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей

ПК 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессионального модуля, входящих в его состав междисциплинарного курса и практики, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения устанавливается 1 год 10 мес. в связи с особенностями психофизического развития, связанными с замедленным

темпом освоения учебного материала выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Продолжительность обучения по курсам:

1 курс - 40 учебных недель - 1200 час.

2 курс - 40 учебных недель - 1200 час.

Всего - 2418 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 924 часа;

учебной и производственной практики - 1494 часа;

промежуточной аттестации - 12 часов;

экзаменов - 6 часов.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 - часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся - групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, продолжительность учебной и производственной практики, сроки итоговой аттестации (Приложение 2).

3.3. Программы учебных дисциплин и профессионального модуля Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессиональной подготовки. Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения. Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы социально-правовых знаний
- Адаптивные информационные технологии

- Коммуникативный практикум
- Основы интеллектуального труда
- Адаптация на рынке труда
- Социально-бытовая ориентировка

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессионального модуля по профессии и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором техникума.

Профессиональный цикл содержит общепрофессиональные дисциплины:

- Основы строительного черчения;
- Основы материаловедения;
- Охрана труда;
- Физическая культура;
- ОБЖ и охрана окружающей среды;
- Основы рыночной экономики;
- История и культура марийского народа;
- Основы технологии общестроительных работ.

Профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение штукатурных работ включает:

- МДК. 01.01 Технология штукатурных работ
- УП. 01 Учебная практика
- ПП.01 Производственная практика

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения. Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным

дисциплинам и профессиональному модулю. Formой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам является дифференцированный зачет и экзамен, по МДК экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1 Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

Завершающие формы контроля установлены по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и практике. Формы и условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учитывают ограничения здоровья обучающихся и доводятся образовательной организацией до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний проводится преподавателем в пределах учебного времени на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена: зачет, дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля, экзамен - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Учебная практика и производственная практика завершаются дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета, в соответствии с заданием на практику.

4.3 Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по профессии 12680 Каменщик.

Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2,3 разряда по профессии 19727 Штукатур.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы и условия проведения итоговой аттестации, утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является сведения о выполнении всех требований адаптированной образовательной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) по профессии рабочего 19727 Штукатур и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателем критериями, утвержденными образовательной организацией.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Штукатур» 2, 3 разряда.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Обучающимся, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной

образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ г /п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, Квалификация (для ведущего практическое обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность
						всего	в том числе педагогической		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	АД.00	Адаптационный цикл							
	АД.01	Основы социально-правовых знаний	Ховрина С.В. мастер производственного обучения, преподаватель	Институт социальных и гуманитарных знаний, 2008г., специальность «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер» Казанский государственный профессионально-педагогический колледж, 1999 г., закройщик 5 разряда; 2001 г., мастер производственного обучения, техник	Первая 27.04.2018	19 лет	19 лет	2016 г. «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО», ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО», 72 ч.	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» мастер производственного обучения, преподаватель
	АД.03	Коммуникативный практикум	Никифорова Л.П., мастер п/о	Йошкар-Олинский строительный техникум, специальность «ПГС», квалификация «Техник-строитель», 1986 г., ГОУ НПО РМЭ «ПУ № 5», кв. «Штукатур 4 разряда», 2009 год	Высшая, 25.02.2018	36 лет	14 лет	2018 г. «Разработка адаптированных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Строительство», ГБОУ ДПО «РМЦ РК», 72 ч. 2019 г. «Педагог профессионального обучения профессионального образования», ГБОУ ДПО «РМЦ РК», 285 ч.	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» мастер производственного обучения, преподаватель
	АД.02	Адаптивные информационные технологии	Борисова Т.Н. мастер производственного обучения, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», специальность «Технология	Первая 28.04.2020	18 лет	18 лет	2015- ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО» «Методика проведения учебной и производственной практики», (16 ч.) 2017-ГБОУ ДПО РМЭ	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» мастер производственного обучения, преподавател 12

				квалификация «Техник», 2012 г. ГОУ НПО РМЭ «ПУ № 15», ,секретарь- референт, 2002 г.				использование ИКТ в работе педагога», 72ч.,	
АД.05	Адаптация на рынке труда	Зинина Р. Я., мастер производственного обучения	Первый Казанский индустриально-педагогический техникум, 1982 г., специальность «ПГС», квалификация «Техник- строитель, мастер производственного обучения». Свидетельство ПУ № 5, 2007 г., каменщик 4 разряда	Высшая 26.12.2017г.	38 лет	34 года	2014-ГБОУ РМЭ «НМЦ ПО» «Содержание и формы практического обучения студентов в соответствии с потребностями рынка труда», (72 ч.) 2016- ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО» «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО», (78 ч.) 2017- Стажировка в ООО «Ренова», (72 ч.) 2017-ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Каменщик» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кирпичная кладка»», (72ч.)	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» мастер производственного обучения	
АД.04 АД.06	Основы интеллектуального труда Социально-бытовая ориентировка	Салина Е.А., зав. учебной частью профессионального обучения, преподаватель	Российская академия предпринимательства, специальность «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер», 2005 г. МарГУ, институт педагогики и психологии, магистр, 2018 г.	Высшая, 26.10.2017	24 года	21 лет	2018 г. «Разработка адаптированных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Строительство», ГБОУ ДПО «РМЦ РК», 72 ч. 2013 г. «Профессионально-трудовое обучение детей с ОВЗ» «Психолого-педагогические особенности профессионального обучения в подготовке	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» зав. учебной частью отделения профессионального обучения, преподаватель	

								<p>возможностями здоровья»ВИПКРО г.Владимир, ГБОУ РМЭ «НМЦ ПО» 2014 г. «Профессиональная реабилитация обучающихся с ОВЗ как условие их успешной социализации», МПТ «Профессиональная ориентация выпускников 9-х классов, проживающих в сельской местности, на удалённых и труднодоступных территориях: современные подходы и технологии» ФГАУ «ФИРО», 72 ч. 2017 г. «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 18 ч.</p>	
П.00	Профессиональный цикл								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01	Основы строительного черчения	Щелинская Л.И., преподаватель	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет»,	Высшая, 30.10.2020	23 год	21 лет	2016 - ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО», «Психологическое	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» преподаватель	

	ОП.02	Основы материаловедения		специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», 2010 г. Казанский государственный профессионально-педагогический колледж, специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация мастер п/о-техник, 2000 г. ГОУ НПО РМЭ «ПУ № 5», квалификация «Каменщик 3 разряда», 2001 г.				сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО», (78ч.), 2015- Стажировка в ОАО «Волжскпромстрой» г. Волжска, (72 ч.)	
	ОП.03	Охрана труда							
	ОП.04	Физическая культура	Прохоров Н.Е., руководитель физвоспитания	Марийский государственный педагогический институт, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», 1991 г.	Высшая, 26.11.2020	39 лет	35 года	2013 - НОУ ДПО Центр развития персонала «ПЕРСОНА ПЛЮС» «Профориентационная работа как важный элемент формирования контингента учреждений профессионального образования», (36 ч.), «Современные образовательные технологии», (36 ч.)	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» руководитель физвоспитания
	ОП.05	ОБЖ и охрана окружающей среды	Иванов И.А., преподаватель организатор ОБЖ	МарГУ им. Н.К.Крупской, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», 2000 г. ГОУ «Оршанское	Первая, 24.12.2020	29 лет	26 года	2013 г. - НОУ ДПО Центр развития персонала «ПЕРСОНА ПЛЮС» «Современные образовательные технологии», 2016 - ГБОУ ДПО	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» преподаватель-организатор ОБЖ

				педагогический педагогическое училище РМЭ», специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физкультуры, инструктор по туризму», 1994 г.				РМЭ «НМЦ ПО», «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО», (78 ч.)	
ОП.06	Основы рыночной экономики	Щелинская Л.И., преподаватель	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», 2010 г. Казанский государственный профессионально-педагогический колледж, специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация мастер п/о-техник, 2000 г. ГОУ НПО РМЭ «ПУ № 5», квалификация «Каменщик 3 разряда», 2001 г.	Высшая, 29.10.15	23 год	21 лет	2016 - ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО», «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО»,(78ч.), 2015- Стажировка в ОАО Волжскпромстрой» г. Волжска, (72 ч.)	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» преподаватель	
ОП.07	История и культура марийского народа	Борисова Т.Н. мастер производственного обучения, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», специальность «Технология переработки древесины», квалификация «Техник», 2012 г. ГОУ НПО РМЭ «ПУ №	Первая 27.04.2015	18 лет	18 лет	2015- ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО» «Методика проведения учебной и производственной практики», (16 ч.) 2017-ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО» «Эффективное использование ИКТ в работе педагога», 72 ч.,	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» мастер производственного обучения, преподаватель	

				15», ,секретарь- референт, 2002 г.					
ОП.08	Основы технологии общестроительных работ	Щелинская Л.И., преподаватель	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», 2010 г. Казанский государственный профессионально- педагогический колледж, специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация мастер п/о-техник, 2000 г. ГОУ НПО РМЭ «ПУ № 5», квалификация «Каменщик 3 разряда», 2001 г.	Высшая, 29.10.15	23 год	21лет	2016 - ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО», «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО»,(78ч.), 2015- Стажировка в ОАО Волжскпромстрой» г. Волжска, (72 ч.)	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» преподаватель	
ПМ	Профессиональный модуль								
ПМ.01	Выполнение каменных работ								
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	Щелинская Л.И., преподаватель	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», 2010 г. Казанский государственный профессионально- педагогический колледж, специальность «Строительство и	Высшая, 29.10.15	23 год	21 лет	2016 - ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО», «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО»,(78ч.), 2015- Стажировка в ОАО Волжскпромстрой» г. Волжска, (72 ч.)	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» преподаватель	

				эксплуатация зданий и сооружений», квалификация мастер п/о-техник, 2000 г. ГОУ НПО РМЭ «ПУ № 5», квалификация «Каменщик 3 разряда», 2001 г.					
УП.01	Учебная практика	Зинина Р. Я., мастер производственного обучения	Первый Казанский индустриально-педагогический техникум, 1982 г., специальность «ПГС», квалификация «Техник- строитель, мастер производственного обучения». Свидетельство ПУ № 5, 2007 г., каменщик 4 разряда	Высшая 26.12.2017г.	38 лет	34 года	2014-ГБОУ РМЭ «НМЦ ПО» «Содержание и формы практического обучения студентов в соответствии с потребностями рынка труда», (72 ч.) 2016- ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО» «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ в ПОО», (78 ч.) 2017- Стажировка в ООО «Ренова», (72 ч.) 2017-ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Каменщик» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кирпичная кладка», (72ч.)	ГБПОУ РМЭ «ВИТТ» мастер производственного обучения	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональному модулю.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания с доступом к ним обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает требованиям профессионального стандарта по профессии и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№	Наименование
	Кабинеты
1	Основы социально-правовых знаний
2	Коммуникативный практикум
3	Основы интеллектуального труда

4	Адаптация на рынке труда
5	Социально- бытовая ориентировка
6	Основы строительного черчения
7	Основы материаловедения
8	Охрана труда
9	Физическая культура
10	ОБЖ и охрана окружающей среды
11	Основы рыночной экономики
12	История и культура марийского народа
13	Основы технологии общестроительных работ
14	Лаборатория информационных технологий
15	Мастерская штукатурных работ
16	Спортивный зал
17	Актальный зал
18	Библиотека

5.4. Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Основными базами практики обучающихся являются строительные организации, с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во

множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфики усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения, осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие. Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

