

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБПОУ Республики Марий Эл «ТМСХ»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
ГБПОУ Республики Марий Эл «ТМСХ»
№ 192 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки и шахматы»**

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка3стр.
- 1.2. Цель и задачи 3 стр.
- 1.3. Планируемые результаты..... 5 стр.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Учебный план 6 стр.
- 2.2. Календарный учебный график 6 стр.
- 2.3. Рабочая программа 7 стр.
- 2.4. Методическое обеспечение программы7 стр.

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

- 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы 8 стр.
- 3.2. Литература и электронные образовательные ресурсы8 стр.

Приложение № 1

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Шашки и шахматы – интеллектуальные игры. Они сочетают в себе элементы логики, спорта и творчества. Шашки и шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина, настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, зарождают в человеке творческое начало, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Игры в шашки и шахматы помогают ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шашкам и шахматам, ориентированных на отделения дополнительного образования детей на базе ПОО.

Возраст участников в реализации данной программы.

Возраст: 15 – 20 лет. Интерес к шашкам и шахматам проявляется с ранних лет.

В объединении могут заниматься и мальчики и девочки, без ограничений здоровья.

Набор - по желанию. Количество обучающихся в группе: 8-15 человек.

Сроки реализации

Дополнительная программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа. 1 академический час – 45 мин. Общий объем – 68 ч.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание посредством игры в шашки и шахматы благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Образовательные задачи

- освоить знания о игре в шашки и шахматы, изучить историю, правила и законы игр;
- научить простейшим комбинационным идеям, буквенно-цифровым рядом;
- познакомить с основами композиционной игры
- формировать умения и навыки практической игры;

Развивающие задачи:

- - развивать познавательный интерес к шашкам и шахматам;
- - развивать внимание, память, логическое мышление.
- - развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.
- - развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;

Воспитательные задачи:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость; прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижать риск асоциального поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Содержание программы

«Шашки»

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия.

Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-х ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.

Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.

Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сd4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Практические занятия.

Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).

Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шашкиста. Методы закаливания. Практические занятия.

Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.

Итоговое занятие.

«Шахматы»

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория.
Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.
Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».
2. История шахмат, теория. Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.
Практика: игра без записи.
3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория
Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.
Практика: игра с записью, разбор.
- 4 Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория. Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.
Практика: игра с записью, разбор.
5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория. Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.
Практика: игра с записью, разбор.
6. Решение творческих заданий теория.
Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)
Практика: игра с записью, разбор.

Планируемые результаты

К концу обучения воспитанники должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- уважительным отношением к товарищу.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, конкурса по решению комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей “Шашки” проводятся на открытых занятиях, участия в соревнованиях, турнирах.

К концу обучения по программе «Шахматы» учащиеся должны знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
- понятия шах, мат, пат;

- владеть шахматной нотацией;
 - постановку мата одинокому королю;
 - стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии.
- уметь:
- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
 - ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
 - ставить «детский мат» и защищаться от него;
 - играть и записывать партию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Название	Всего	Теория	Практика
Шашки -шахматы	68	29	39

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 25 мая

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23, 24 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 25 по 29 мая.

Рабочие программы учебных курсов

Рабочие программы учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шашки и шахматы»

Рабочие программы учебных курсов содержат:

- 1) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 2) содержание учебного курса.

Полное изложение рабочих программ учебных курсов, предусмотренных при изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шашки и шахматы» приведено в Приложениях.

1. Приложение № 1 Рабочая программа учебного курса «Шашки-шахматы»

Методическое обеспечение программы

Учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске.

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьезно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии заставить воспитанника обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой.

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Участие в соревнованиях. Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

Принципы обучения.

Принципами обучения данной программы являются доступность, наглядность, систематичность. Программа построена циклично, план каждого учебного года состоит из 6 разделов, которые изучаются последовательно, усложняясь ежегодно.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

3. Комплекс форм аттестации

Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

Формы проведения аттестации:

- Защита творческих работ и проектов;
- Мониторинг участия в турнирах по шашкам и шахматам

Литература и электронные образовательные ресурсы

«Шашки»

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Польша, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.

9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

«Шахматы»

Список литературы для педагога

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман.400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Техникум механизации сельского хозяйства»**

**Рабочая программа кружка настольных игр
«Шашки – шахматы»**

Пояснительная записка

В современном обществе целью развития подростков является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности, в которой подросток учится, развивается, растёт. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми подростки готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шахматы, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения подростки овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для подростка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит обучающихся использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать. Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Программа занятий кружка «Шашки-шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шахматная и шашечная игра дарят подростку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Цель: Ознакомление с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.

Задачи: формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам;

учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперёд;

приобщать подростков к спортивно – творческой игре;

формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и лицее;

воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

Календарно-тематический план занятий по шахматам и шашкам

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения.	
			Практ.	Теорит.
1-2.	История шашек и шахмат. Название фигур.	2	1	1
3-4.	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	2	1	1
5-6.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	2	1	1
7-8.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2	1	1
9-10.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2	1	1
11-12.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	2	1	1
13-14.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	2	1	1
15-16.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2	1	1
17-18.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	1	1
	Учебные игры в шашки и участие в соревнованиях среди обучающихся техникума по шашкам.			
19-20.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	2	1	1
21-22.	Шах и мат. Ничья.	2	1	1
23-24.	Начало партии «Детский мат»	2	1	1
25-26.	Начало партии «Скандинавская партия»	2	1	1
27-28.	Начало партии «Сицилианская защита»	2	1	1
29-30.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	2	1	1
31-32.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	2	1	1

	Учебные игры и участие в общетехникумовских соревнованиях по шахматам.			
33-34.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	2	1	1
35-36	Пешечные окончания.	2	1	1
37-38.	Слоновые окончания.	2	1	1
39-40.	Коневые окончания.	2	1	1
41-42.	Ферзь против пешки.	2	1	1
43-44.	Ладья против пешки.	2	1	1
45-46.	Ферзь против ладьи.	2	1	1
47-48.	Учебные игры в шахматы.	2		2
49-53.	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	3	1	2
	Учебные игры по шахматам и по шашкам.			
54-56.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	3	1	2
57-60.	Шашечные окончания.	4	2	2
61-64.	Дебюты в игре шахматы	4	2	2
65-68.	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	4		4
ИТОГО		68	29	39

Организация кружковых занятий по шашкам и шахматам

Занятия по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками и шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. В течение учебного года рекомендуется проводить шашечные и шахматные турниры, отмечать победителей и участников дипломами и сертификатами. Наполняемость группы не более 15 человек, занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 2 часа.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческий отчет руководителя;
- участие в соревнованиях среди обучающихся техникума;
- организация тренировочных туров, викторин, соревнований.

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:

- знание шахматных и шашечных терминов;
- названий шахматных фигур;
- выполнение правил шашечной и шахматной игры;
- умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках;
- правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- навыки общения и самоконтроля;
- сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять фантазию.

Список используемой литературы:

- Борис Грцензон, Андрей Напереев «Шашки – это интересно» издательство «Детская литература» 1989 г.;
- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.;
- Р. Нежметдинов «Шахматы» Казань 1985 г.
- В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.