

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 7
от 25.06.2025
Секретарь
Яани

СОГЛАСОВАНО:
Студенческим советом
Протокол № 6
от 25.06.2025 г
Председатель Студсовета
Смирнов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ
Республики Марий Эл «СПТ»
Рябчиков Э.С.
приказ 06.09.2025 № 124
документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Йошкар-Ола
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации.....	
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений ГБПОУ РМЭ «СПТ» в части воспитания являются педагогические работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

-приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего профессионального образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Профессионально-трудовое воспитание:

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе,

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад Строительно-промышленного техникума задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Строительно-промышленный техникум находится в городе Йошкар-Оле Республики Марий Эл, является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 15.03.2019 № 248).

Миссия техникума заключается в реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленная на включение их в полноценную производственную деятельность и социальную среду.

Основное требование к подготовке специалистов в современных условиях - это адаптивность выпускников к меняющимся запросам экономики, их профессиональная мобильность на современном рынке труда. Данная задача наиболее сложна для выпускников коррекционных групп, поэтому в техникуме созданы все условия и

адаптированное для данной категории обучающихся образовательное пространство для того, чтобы подростки с ОВЗ получили квалифицированные профессиональные знания и легко могли влиться в будущий рабочий коллектив.

Стратегической целью Строительно-промышленного техникума является создание конкурентоспособной образовательной организации с оптимальной системой ресурсообеспечения, развитой материально-технической базой, ориентированной на подготовку кадров для строительной отрасли и бытового обслуживания, обеспечивающей доступность и высокий уровень профессионального обучения.

Воспитание является ядром образования и основой формирования личности обучающегося. В Строительно-промышленном техникуме разработана рабочая программа воспитания, целью которой является приобщение обучающихся техникума к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и гармоничной социализации обучающихся. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Общие вопросы состояния воспитательной работы техникума рассматриваются педагогическим советом техникума. Координирующую роль всех направлений воспитательной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе. Организация воспитательной работы в группах техникума возложена на кураторов, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о кураторе.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на **традициях** профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития.
2. Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что обучающихся воспитывают сообразно их полу и возрасту.
3. Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с нормами и ценностями национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
4. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить их сферу общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
5. Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Наиболее значимыми мероприятиями, составляющими основ воспитательной системы, являются следующие: участие в еженедельной церемонии подъема государственного флага и исполнение гимна, еженедельные рабочие линейки, День знаний, День Первокурсника, адаптационная Неделя Первокурсников, День Учителя, период «Моя Родина – РМЭ», День Студента, мероприятия в рамках военно-патриотического месячника, Неделя добрых дел, акции «Вахта Памяти», «Дни памяти и скорби», Вручение дипломов выпускникам. Обучающиеся техникума принимают участие в республиканских, всероссийских чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», конкурсах «Профессионального мастерства», «Студенческая весна», в проекте «Памяти предков будем великих будем достойны» и др. Активно участвуют и в профориентационных мероприятиях «Дни открытых дверей», «Билет в будущее», Неделя профессий, «Профориентационный квест», акция «Выпускник СПО», Ярмарка вакансий, в мастер-классах «Калейдоскоп профессий» и др.

Особое место в воспитании занимает профилактическая работа с деструктивными явлениями в обществе и молодёжной среде и участие обучающиеся в профилактических мероприятиях, посвященных Дню трезвости, акции «Бей в набат», Неделя Здоровья, оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение» и др.

Много внимания в техникуме уделяется кружковой работе, как одному из факторов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Работают кружки различной направленности: «Флористика», «Арт-студия», «Рукоделие», «Прекрасное своими руками», инклюзивный театр «По тропам марийских легенд», студенческий медицентр, волонтерский отряд «ДоброЗОЖ», спортивный клуб.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: Совет обучающихся (старостат), Совет общежития, система работы кураторов групп, психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования (Медицентр) и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с Дворцом молодежи, библиотеками им. В.Колумба, С.Г.Чавайна, спортивным комплексом «Арена», Дворцом творчества детей и молодежи и др.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации. Техникум активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города в области строительства АО «СЗ ПМК-5», ООО «ПМК-9», «Советское ПМК», МУБ «Город», ООО «Труженица и К».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия города).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение информационных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;
- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы и беседы с родителями, с другими обучающимися группы;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне техникума:

- традиционные культурно-массовые общетехникумовские мероприятия;
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику ПАВ инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, тренинги, мастер-классы, квесты, встречи с интересными людьми;

Вне техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами конкурсы, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории техникума и развитии профессии;
- разработка и обновление материалов (стендов, витражей, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление стендов в помещении (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, достижения обучающихся и т. п.;
- размещение на стендах техникума творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и пространств, площадок;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы куратора групп.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (старостат техникума, Совет общежития)
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
 - проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
 - разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети, участников СВО)
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
 - участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности; мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;
 - профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г Йошкар-Ола
 - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
 - проведение тематических инструктажей
 - тематические часы и родительские всеобучи по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогом -психологом, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с ПДН ОП №3 УМВД России по Йошкар-Оле

Модуль «Ценности и смысл жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, ценностных ориентиров, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации. Данный модуль предназначен для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Целью данного модуля является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, формирование здорового и безопасного образа жизни– комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки оценки собственного функционального состояния с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

вовлечение обучающихся «группы риска» в мероприятиях, акциях и др.;

работу с родителями:

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя учителей-предметников, медицинских работников.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. всероссийских), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в ГБПОУ РМЭ «СПТ» реализуется в рамках работы волонтерского отряда «ДоброЗОЖ». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческого спортивного клуба является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социальнозначимых мероприятий работы в техникуме, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность спортивного клуба основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива техникума;
- содействие открытию спортивной секции по волейболу
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований
- формирование и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

Дополнительный модуль «Студенческий медиацентр СПТ»

Реализация воспитательного потенциала Студенческого медиацентра предполагает:

- информационную поддержку и содействие органам студенческого самоуправления техникума в освещении их деятельности;

- создание условий для развития социальной, творческой активности обучающихся;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, структурными подразделениями техникума, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона;
- формирование позитивного имиджа техникума в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в иных источниках медиакommunikации;
- приобщение к корпоративной культуре техникума, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- обеспечение получения информации о деятельности техникума и о событиях, происходящих в техникуме, всеми участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся техникума осуществляют администрация, кураторы, преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, педагог-библиотекарь

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
директор ГБПОУ РМЭ «СПТ»	<ul style="list-style-type: none"> -управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной

	<p>работы на уч. год;</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Кураторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> –формирование и развитие коллектива группы; –создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; –формирование здорового образа жизни; –организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; –защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; –гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; –формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; -контроль за проживающими в общежитии; -взаимодействие с родителями обучающихся; -проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности.
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> –организация воспитательного процесса в техникуме; -организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся; -планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации

	<p>обучающихся;</p> <p>-организация и осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие личности обучающегося</p>
Преподаватели	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Педагог-психолог	<p>-реализация групповых развивающих программ;</p> <p>-выявление обучающихся группы риска;</p> <p>-проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска;</p> <p>-разработка и реализация профилактических встреч</p>
Социальный педагог	<p>- выявление обучающихся, нуждающиеся в социальной защите;</p> <p>-организация работы по социальной защите обучающихся.</p> <p>- организация и осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие личности обучающихся, нуждающихся в социальной защите</p> <p>-организация социально педагогической поддержки обучающихся,</p> <p>-профилактическая работа с обучающимися «группы риска»</p>
Педагог-библиотекарь	<p>-активизация работы с обучающимися, направленная на пробуждение и поддержания интереса к чтению и литературе;</p> <p>- оказание помощи в формировании культурно- нравственной личности;</p> <p>-обеспечение открытого доступ к информации и удовлетворение</p>

	потребителей информацией; - формирует библиотечный фонд в соответствии с направленностью техникума и образовательными программами.
Руководитель физвоспитания	-координация работы по дополнительному модулю «Студенческий спортивный клуб» и пропаганда ЗОЖ; -разработка проектов и плана спортивных мероприятий; -взаимодействие с кураторами групп в ходе реализации проектов, подготовки и проведения мероприятий; -взаимодействие с социальными партнерами
Педагог дополнительного образования, руководители кружков	-осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются следующие локальные акты:

№	Название локального нормативного акта	Правовые основания
1.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Статья 28, ст.30
2.	Положение о кураторстве ГБПОУ Республики Марий Эл «СПТ»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 гл. 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №464 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»
3.	Положение о Совете по профилактике правонарушений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Статья 43; ст.30 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ Закон о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Марий Эл (в ред. законов Республики Марий Эл от 03.12.2013 n 57-з, от 24.02.2014 n 8-з)
4.	Положение о порядке предоставления жилых	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст.39, ст.30

	помещений в общежитии	
5.	Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ , «Порядком назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета Республики Марий Эл»
6.	Положение об организации волонтерского (добровольческого) движения	Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. от 29.11.2014 №2403 Федеральный закон от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 33, ст.3340; 2004, N 35, ст.3607; 2018, N 7, ст.975)
7.	Положение о Совете родителей	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст 26
8.	Положение о Старостате	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст 26 ч.6
9.	Положение о Штабе воспитательной работы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., план мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах.
10.	Положение о Студенческом спортивном клубе	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст 28 ч.3, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.09.2013 г №1065 « Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»
11.	Приказ от 08.09.2025 № 124 «Об утверждении рабочей программы воспитания»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., план мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни техникума, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социального педагога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, домов-интернатов.), с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

-обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется пандус;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Программы воспитания и социализации для детей с ОВЗ учитывают рекомендации ППк техникума и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе рекомендаций ППк разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, куратор. Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог) и

другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа воспитания адаптируется для обучающихся с ОВЗ, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;

- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся техникума способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни техникума, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;
- прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- активное участие в волонтерских и общественных проектах, связанных с профессией/специальностью;
- участие в исследовательских и научных конференциях;
- проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;
- разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;
- взаимодействие с промышленными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- помещение на доску почета
- объявление благодарности
- награждение сертификатами участника
- награждение почетными грамотами, дипломами;
- награждение ценными призами
- материальное стимулирование (повышенные и директорские стипендии)
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- организация дополнительных мероприятий (билеты в театр, организация экскурсии, поездок)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп, советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть отчеты кураторов групп, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

- обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с
- качеством проводимых общетехникумовских мероприятий;
 - качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
 - качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - качеством реализации лично- развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
 - деятельностью Совета обучающихся техникума;
 - деятельностью спортивного студенческого клуба;
 - наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
 - наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс»
 - количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
 - количеством участия в мероприятиях различного уровня;
 - деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН)
 - взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающимися в рамках реализации групповых и индивидуальных проектов	1-2 курс	в теч года	преподаватели, кураторы
2.	Неделя общеобразовательных дисциплин	1-2 курс	февраль	преподаватели, методист
3	Всероссийские урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской	1-2 курс	октябрь	Педагог-организатор ОБЗР
4	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
5	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курс	в теч года	Преподаватель истории, литературы
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном	1-2 курс	ноябрь	Преподаватель истории,

	устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)			обществознания
7	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
8	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
9	Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-2 курс	декабрь	Преподаватель истории
10	Кинологический «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-2 курс	декабрь	Преподаватель истории
11	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-2 курс	декабрь	Преподаватель обществознания
12	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курс	январь	Преподаватель истории, педагог-библиотекарь
13	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Сталинградской битве	1-2 курс	февраль	Преподаватель истории
14	Кинологический «9 рота», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	февраль	Преподаватель истории
15	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курс	февраль	Преподаватель русского языка
16	Час истории « День воссоединения Крыма с Россией».	1-2 курс	март	Преподаватель истории
17	Информационный час «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курс	апрель	Преподаватель физики
18	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинологический «Война за ценности и смыслы».	1-2 курс	апрель	Преподаватель истории
19	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2 курс	апрель	Преподаватель ОБЗР
20	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1-2 курс	май	Преподаватель истории, педагог-библиотекарь

21	Открытый урок «День славянской письменности»	1 курс	май	Преподаватель русского языка, педагог-библиотекарь
22	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1 курс	июнь	Преподаватель русского языка
23	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1 курс	июнь	Преподаватель истории, обществознания
24	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-2 курс	июнь	Преподаватель истории
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь	куратор
2	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-2 курс	в теч года каждый понедельник	куратор
3	Изучение коллектива группы. Анкетирование обучающихся «Мои интересы», «Моя семья». Паспортизация группы.	1 курс	Сентябрь-октябрь	куратор
4	Собрание в группе. Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	1-2 курс	в теч года Последняя пятница месяца	куратор
5	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-2 курс	в теч года	куратор
6	Мониторинг социальных сетей	1-2 курс	1 раз в квартал	куратор
7	Экскурсии, выездные мероприятия	1-2 курс	в теч года	куратор
8	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-2 курс	в теч года	
9	Контроль за успеваемостью и посещаемостью группы	1-2 курс	в теч года	куратор
10	Посещение обучающихся в общежитии	1-2 курс	в теч года	куратор
11	Проведение родительских собраний	1-2 курс	октябрь, февраль	куратор
12	Индивидуальная работа с родителями	1-2 курс	в теч года	куратор
13	Организация группы на культурно-массовые мероприятия, экологические субботники	1-2 курс	в теч года	куратор
3. Наставничество				
1	Формирование базы наставников и наставляемых, наставнических пар	1-2 курс	По запросу	куратор программы наставничества

2	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-2 курс	в теч года	преподаватели, куратор куратор программы наставничества
3	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-2 курс	в теч года	куратор программы наставничества
4	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-2 курс	в теч года	куратор программы наставничества
5	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1-2 курс	в теч года	куратор программы наставничества
6	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-2 курс	в теч года	куратор программы наставничества
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День Знаний. Торжественная линейка. Тематические уроки	1-2 курс	сентябрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Рабочая линейка	1-2 курс	В теч года	Администрация техникума
3	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-2 курс	сентябрь	Администрация техникума, советник директора по воспитанию, кураторы
4	Творческий конкурс «Кастинг талантов»	1 курс	сентябрь	советник директора по воспитанию, кураторы
5	Собрание жильцов общежития	1 курс	сентябрь	Зам директора по ВР, воспитатель, комендант, кураторы
6	День учителя. Праздничный концерт, выставка стенгазет	1-2 курс	октябрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
7	День Первокурсника	1 курс	октябрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы

8	Акция «Призывник» (по особому плану)	1-2 курс	октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР, рук физвоспитания,
9	Мероприятие ко Дню отца	1-2 курс	октябрь	советник директора по воспитанию
10	Международный день толерантности. Тематические уроки.	1-2 курс	ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
11	Неделя «Моя родина-РМЭ» (по особому плану)	1-2 курс	ноябрь	Зам директора по ВР, Педагог-библиотекарь
12	Конкурс песни «В год семьи поем мы вместе»	1-2 курс	ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
13	День театра	1-2 курс	ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
14	Конкурс чтецов, посвященный году семьи и Дню матери.	1-2 курс	ноябрь	советник директора по воспитанию
15	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (по особому плану)	1-2 курс	декабрь	советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, кураторы групп
16	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества (по особому плану)	1-2 курс	декабрь	советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, воспитатель общежития
17	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году. Конкурс «Символ года»	1-2 курс	декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-библиотекарь
18	День студенческого самоуправления	1-2 курс	январь	Зам директора по ВР, преподаватели
19	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по особому плану)	1-2 курс	февраль	Педагог-организатор ОБЗР, рук физвоспитания
20	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника.	1-2 курс	февраль	Зам директора по ВР, Кураторы групп
21	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-2 курс	март	Зам директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию
22	День открытых дверей (по особому плану)	1-2 курс	март	Администрация техникума, преподаватели, мастера п/о
23	Всемирный день здоровья (по особому плану)	1-2 курс	апрель	Зам директора по ВР, рук физвоспитания, кураторы групп

24	День космонавтики Гагаринский урок "Космос — это мы» (по особому плану)	1-2 курс	апрель	советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
25	Праздник весны и труда	1-2 курс	май	советник директора по воспитанию
26	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	1-2 курс	май	Зам директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
27	День защиты детей	1 курс	июнь	советник директора по воспитанию
28	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2025»	2 курс	июнь	Зам директора по ВР, Кураторы выпускных групп, советник директора по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенда «История успеха», «Равнение на лучших»	1-2 курс	в теч года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-библиотекарь
2	Оформление выставок творческих работ обучающихся к государственным праздникам	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-библиотекарь
3	Организация работы музея техникума	1-2 курс	в теч года	Ответственный за музей техникума
4	Организация тематических витражей и книжных выставок к памятным датам	1-2 курс	в теч года	педагог-библиотекарь
5	Создание тематических уголков для самостоятельного изучения спецпредметов, связанные с профессией.	1-2 курс	в теч года	преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний и тематических всеобучей	родители	октябрь, февраль	Администрация техникума, соц-псих служба, кураторы
2	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в теч года	соц-псих служба
3	Заседания Совета родителей	родители	октябрь, апрель	Зам директора по ВР, члены совета родителей
4	Индивидуальные беседы и консультации	родители	в теч года	соц-псих служба
5	Составление социального паспорта групп	1-2 курс	сентябрь-октябрь	кураторы
6	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и	родители	в теч года	кураторы

	социальных сетях			
	7. Самоуправление			
1	Выборы старост групп	1-2 курс	сентябрь	кураторы
2	Установочная встреча актива техникума. Старостат	1-2 курс	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
3	Организация работы Движения первых	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
4	Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
5	Организация работы медиа-службы	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
6	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
7	Проведение встречи директора техникума с активом техникума и лучшими обучающимися. Директорский прием	1-2 курс	январь	зам директора по ВР, советник директора по воспитанию.
8	Участие в конференциях, семинарах, акциях.	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
9	День самоуправления	2 курс	январь	зам директора по ВР, советник директора по воспитанию.
10	Участие в работе старостата техникума	1-2 курс	в теч года	зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, члены старостата
11	Итоги работы старостата и планирование на новый учебный год	1-2 курс	июнь	зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, члены старостата
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике ПАВ и суицидальному поведению (по отдельному плану)	1-2 курс	в теч года	зам директора по ВР соц-псих служба, кураторы
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений техникума	«группа риска»	в теч года (1 раз в месяц)	зам директора по ВР соц-псих служба
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс	октябрь	зам директора по ВР педагог-психолог
4	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися на учете в ПДН	1-2 курс	в теч года	зам директора по ВР соц-псих служба, кураторы

5	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в техникуме	1-2 курс	в теч года	соц-псих служба, кураторы
6	Мероприятия ко Дню солидарности (памяти жертв Беслана), по особому плану	1-2 курс	сентябрь	Зам директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
7	Профилактическая беседа инспектором ПДН ОП №3 "Профилактика правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий» инспектором ПДН ОП №3	1-2 курс	сентябрь, март	Зам директора по ВР
8	Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», помощником прокурора г Йошкар-Олы	1-2 курс	октябрь, апрель	Зам директора по ВР
9	Уроки безопасности	1-2 курс	в теч года	Педагог-организатор ОБЗР, рук физвоспитания, кураторы
10	Мероприятия направленные на профилактику экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченные ко Дню толерантности 16 ноября (по особому плану)	1-2 курс	ноябрь	кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
11	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-2 курс	ноябрь	соц педагог
12	Неделя психологии	1-2 курс	ноябрь, апрель	зам директора по ВР, педагог-психолог
13	Мероприятия в рамках республиканской антинаркотической акции «Бей в набат» (по особому плану)	1-2 курс	ноябрь	Зам директора по ВР, кураторы, соц-псих служба
14	Мероприятия в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети-России» (по особому плану)	1-2 курс	ноябрь	зам директора по ВР, кураторы, соц-псих служба
15	Участие в республиканском форуме «Мы за ЗОЖ»	1-2 курс	ноябрь	зам директора по ВР, кураторы, соц-псих служба
16	Информационный час, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс	декабрь	Педагог-психолог
17	Мероприятия в рамках акции «Безопасный интернет» (по	1-2 курс	январь	зам директора по ВР, кураторы

	особому плану)			
18	Мероприятия в рамках антинаркотического месячника (по особому плану)	1-2 курс	июнь	зам директора по ВР, кураторы, соц-псих служба
19	Класный час «Ответственность за употребление и распространение наркотических веществ» сотрудником Управления по наркоконтролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ	1-2 курс	ноябрь	зам директора по ВР,
20	Проведение занятия по профилактике асоциального поведения обучающихся «группы риска» в рамках кружка «Школа волонтеров Добро ЗОЖ»	«группа риска»	в теч года	педагог-психолог
21	Проведение занятий по нормализации эмоционально-волевой сферы обучающихся проживающих в общежитии техникума в рамках кружка «АРТ-терапия»	проживающие в общежитии	в теч года	педагог-психолог
22	Мероприятия в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение» (по особому плану)	1-2 курс	Март-апрель	зам директора по ВР,
23	Профилактическая игра-соревнование «Звездные воины»	1 курс	апрель-май	педагог-психолог
24	Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (по особому плану).Открытый класный час «Причины дорожно-транспортных происшествий с приглашением сотрудников ГИБДД	1-2 курс	Сентябрь-октябрь Февраль-март	кураторы групп, заместитель директора по ВР, сотрудники ГИБДД
9. Модуль «Ценности и смысл жизни»				
1	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-2 курс	в теч года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
2	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Проведение межведомственных мероприятий			Заместитель директора по ВР

4	Заседание совета по профилактике	1-2 курс	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
5	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся		август	Заместитель директора по ВР
6	Психолого-педагогический консилиум по результатам социально-психологического тестирования		октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы групп
7	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»		февраль	педагог-психолог
8	Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	до 15 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
9	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям техникума (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
10	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
11	Проведение занятий (классных часов) образовательного модуля «Ценности и смыслы жизни» по темам: «Я не боюсь никого, ничего...», «будь собой», «Беру ответственность», «Друг мой-враг мой», «Давайте жить дружно» «Берем эмоции под контроль», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
12	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		в теч года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог
13	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.		в теч года	педагог-психолог

14	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)		в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
15	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними		в теч года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
16	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности		в теч года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	Июнь, август	зам директора по УПР, работодатели
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели, 2	июнь	зам директора по УПР, работодатели
3	Развитие сотрудничества с Центром карьеры	работодатели, 2 курс	в теч года	зам директора по УПР
4	Организация практической подготовки (стажировки) на базе работодателя	работодатели, 1-2 курс	в теч года	зам директора по УПР, работодатели, мастера п/о
5	Проведение совместных мероприятий: встречи с успешными людьми, акции, спортивные мероприятия	Работодатели, 1-2 курс	в теч года	зам директора по УПР, работодатели, мастера п/о
6	Организация экскурсий на предприятия работодателей	Работодатели, 1-2 курс	в теч года	зам директора по УПР, работодатели, мастера п/о
11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	сентябрь-октябрь	зам директора по УПР, мастера п/о

2	Участие в республиканском конкурсе «Профессионалы»	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР, мастера п/о
3	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	1-2 курс	в теч года	зам директора по УПР, мастера п/о
4	Конкурс «Лучший по профессии» (внутритехникумовский)	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР, мастера п/о
5	Мероприятия в рамках Недели профессии (по особому плану)	1-2 курс	2 полугод	зам директора по УПР, мастера п/о
6	Ярмарка профессии в рамках акции «Неделя СПО»	1-2 курс	сентябрь	зам директора по УПР, мастера п/о
7	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-2 курс	2 полугод	Центр карьеры
8	Организация мастер-классов, семинаров	1-2 курс	2 полугод	Центр карьеры
9	Использование ресурсов Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» для трудоустройства выпускников	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР
10	Информирование выпускников о ситуации на рынке труда, предоставление консультационно-информационных услуг по вакансиям.	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР
11	Анкетирование выпускников ПОО для выявления риска не трудоустройства	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР
12	Обучение будущих выпускников навыкам самопрезентации (резюме, собеседование, портфолио)	2 курс	2 полугод	Преподаватель дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда»

12 Волонтерская и добровольческая деятельность

1	Обучение в школе «доброЗОЖ»	волонтеры	сентябрь-октябрь	руководитель добровольческого отряда
2	Проект «Марафон добрых дел» (по отдельному плану)	волонтеры	в теч года	руководитель добровольческого отряда
3	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	декабрь (05.12)	руководитель добровольческого отряда

4	Участие в республиканских конкурсах и проектах	волонтеры	в теч года	руководитель добровольческого отряда
5	Организация мероприятий в рамках всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ	волонтеры	в теч года	руководитель добровольческого отряда
6	Организация мероприятий в рамках Недели добрых дел (по отдельному плану)	волонтеры	апрель	руководитель добровольческого отряда
7	Обучение по специальной методике «Абилимпикс»	волонтеры	апрель	руководитель добровольческого отряда
8	Оказание помощи в проведении чемпионата «Абилимпикс»	волонтеры	апрель	руководитель добровольческого отряда
9	Оказание помощи в проведении Дня открытых дверей	волонтеры	февраль-апрель	руководитель добровольческого отряда

13 Студенческие спортивные клубы

1	Заседание совета ССК: Организация работы с обучающимися техникума целью привлечения в спортивные секции; составление плана работы на учебный год.	участники ССК	сентябрь	руководитель ССК, преподаватель физической культуры
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в теч года	руководитель ССК, преподаватель физической культуры
3	Организация соревнований по разным видам спорта	участники ССК		
4	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; - уточнение обязанностей членов ССК. - подведение итогов за полугодие.	участники ССК	декабрь	руководитель ССК, преподаватель физической культуры
5	Организация спортивных мероприятий посвященных Дню студента, Дню защитника Отечества, Дню здоровья	участники ССК	январь	руководитель ССК, преподаватель физической культуры
6	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватель физической культуры

7	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	руководитель ССК, преподаватель физической культуры
14. Студенческий медиацентр				
1	Медийное сопровождение жизнедеятельности техникума в печати, на сайте, в группе ВК	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
2	Обучение инициативной группы медиацентра	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
3	Помощь в подготовке мероприятий	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
4	Помощь в подготовке мероприятий	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
5	Участие в проектах «Движения первых»	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
6	Участие в проектах Российского общества «Знание»	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
7	Участие во Всероссийских акциях, посвященных СПО, Году семьи	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
8	Участие в региональных мероприятиях и акциях	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию
9	Подготовка видеороликов и фотоматериалов для участия в конкурсах, акциях	1-2 курс	в теч года	советник директора по воспитанию

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл;
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
-обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
-обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии; |
| – включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии; |
| – организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии; |
| – организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства профессии |

Модуль «Кураторство»

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии; |

Модуль «Наставничество»

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии; |
| - организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии. |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями профессии; |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии. |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии; |
| - размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией. |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню профессии. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| - реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в |
|----------------------------------------------------------------------------------|

ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии.

Модуль «Ценности и смысл жизни»

- организация предупредительно-профилактической деятельности: проведение межведомственных мероприятий ;

- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

вовлечение обучающихся «группы риска» в мероприятия, акции, проекты Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День строителя, первая суббота августа)

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах профессии

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

- Положение О режиме занятий
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Планы работы на 2025 -2026 учебный год;
- План мероприятий по содействию занятости выпускников
- Приказ о проведении родительского собрания;
- Приказ о проведении конкурса по профессии
- Приказ об утверждении программы и положения о наставничестве
- Программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии
- успешное освоение образовательных программ по профессии.

Формы поощрения:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, направление на дополнительные стажировки.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга в техникуме. Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИИ**

08.01.27 Мастер общестроительных работ
на 2025 — 2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Участие в студенческой научно-практической конференции «Фестос»	1-2 курс	февраль	методист
2	Неделя по профессии Каменщик (мероприятия по отдельному плану)	1-2 курс	декабрь	методист, мастера п/о
2. Кураторство				
1	Проведение тренингов с приглашением психолога техникума	1-2 курс	в теч года	педагог-психолог, куратор
2	День первокурсника	1 курс	октябрь	куратор, зам директора по ВР
3. Наставничество				
1	Встречи с участниками чемпионата «Профессионалы»	1-2 курс	2 полугодие	зам директора по УПР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Мероприятия ко Дню строителя (по отдельному плану)	1-2 курс	июнь	зам директора по УПР, директора по ВР
2	День открытых дверей (мастер-классы, квесты)	1-2	2 полугодие	директора по ВР
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенда «История успеха» по профессии каменщик	2 курс	2 полугодие	зам директора по ВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Приглашение родителей на мероприятия в рамках Недели по профессии каменщик	родители	декабрь	зам директора по ВР
2	Проведение родительского собрания с приглашением сотрудников ведомств, занимающихся профилактикой правонарушений в молодежной среде	родители	октябрь	зам директора по ВР зам директора по УПР
7. Самоуправление				
1	Формирование актива группы и его корректировка	1-2 курс	сентябрь	куратор
2	День самоуправления в рамках праздника День студента	1-2 курс	25 января	зам директора по ВР старостат техникума
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс	1-2 курс	октябрь	куратор

	социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»			
2	Участие в конкурсе «Спасем жизнь вместе»	1-2 курс	февраль	куратор
9. Ценности и смысл жизни				
1	Проведение занятий (классных часов) образовательного модуля «Ценности и смыслы жизни» по темам: «Я не боюсь никого, ничего...», «будь собой», «Беру ответственность», «Друг мой-враг мой», «Давайте жить дружно» «Берем эмоции под контроль», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию.
2	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию.
3	Участие в акциях, проектах, конкурсах Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
10. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсия в мастерскую техникума при участии представителей работодателей	1 курс	октябрь	мастер п/о
2	Экскурсия на производство	1-2 курс	декабрь-февраль	мастер п/о
3	Профпробы на предприятии	1-2 курс	январь	зам директора по УПР
4	Проведение совместных мероприятий: встречи с успешными людьми, спортивные мероприятия	1-2 курс	в теч года	зам директора по УПР зам директора по ВР
5	Организация практической подготовки (стажировки) на базе работодателя	1-2 курс	по уч плану	зам директора по УПР
11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	сентябрь	мастер п/о
2	Ярмарка профессии в рамках акции «Неделя СПО»	1-2 курс	сентябрь	администрация
3	Конкурс «Лучший по профессии»	1-2 курс	декабрь	зам директора по

				УПР мастер п/о
4	Ярмарка трудоустройства	2 курс	июнь	ЦОПП, зам директора по УПР
5	Анкетирование выпускников для выявления риска не трудоустройства	2 курс	2 полугодие	зам директора по УПР
6	Информирование выпускников о ситуации на рынке труда	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР
7	Стажировка призеров чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» на ведущих предприятиях республики	По Отдельному графику		зам директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл;
Патриотическое воспитание

осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии;
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
- обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии;
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии.

- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии.

Модуль «Ценности и смысл жизни»

- организация предупредительно-профилактической деятельности: проведение межведомственных мероприятий ;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;
- вовлечение обучающихся «группы риска» в мероприятия, акции, проекты Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День сварщика, последняя пятница мая)
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах профессии
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Положение О режиме занятий

- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Планы работы на 2025 -2026 учебный год;
- План мероприятий по содействию занятости выпускников
- Приказ о проведении родительского собрания;
- Приказ о проведении конкурса по профессии
- Приказ об утверждении программы и положения о наставничестве
- Программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии ;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии
- успешное освоение образовательных программ по профессии.

Формы поощрения:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, направление на дополнительные стажировки.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга в техникуме. Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИИ
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
на 2025 — 2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Участие в студенческой научно-практической конференции «Фестос»	1-2 курс	февраль	методист
2	Неделя по профессии Сварщик (мероприятия по отдельному плану)	1-2 курс	декабрь	методист, мастера п/о
2. Кураторство				
1	Проведение тренингов с приглашением психолога техникума	1-2 курс	в теч года	педагог-психолог, куратор
2	День первокурсника	1 курс	октябрь	куратор, зам директора по ВР
3. Наставничество				
1	Встречи с победителями конкурса Лучший по профессии	1-2 курс	2 полугодие	зам директора по УПР
4. Основные воспитательные мероприятия				
2.	Мероприятия ко Дню сварщика (по отдельному плану)	1-2 курс	Последняя пятница мая	зам директора по УПР, директора по ВР
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенда «История успеха» по профессии сварщик	2 курс	2 полугодие	зам директора по ВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Приглашение родителей на мероприятия в рамках Недели по профессии сварщик	родители	декабрь	зам директора по ВР
2	Проведение родительского собрания с приглашением сотрудников ведомств, занимающихся профилактикой правонарушений в молодежной среде	родители	октябрь	зам директора по ВР зам директора по УПР
7. Самоуправление				
1	Формирование актива группы и его корректировка	1-2 курс	сентябрь	куратор
2	День самоуправления в рамках праздника День студента	1-2 курс	25 января	зам директора по ВР старостат техникума
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	1-2 курс	октябрь	куратор
2	Участие в конкурсе «Спасем жизнь вместе»	1-2 курс	февраль	куратор
9. «Ценности и смысл жизни»				

1	Проведение занятий (классных часов) образовательного модуля «Ценности и смыслы жизни» по темам: «Я не боюсь никого, ничего...», «будь собой», «Беру ответственность», «Друг мой-враг мой», «Давайте жить дружно» «Берем эмоции под контроль», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию.
2	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию.
3	Участие в акциях, проектах, конкурсах Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
10. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсия в мастерскую техникума при участии представителей работодателей	1 курс	октябрь	мастер п/о
2	Экскурсия на производство	1-2 курс	декабрь-февраль	мастер п/о
3	Профпробы на предприятии	1-2 курс	январь	зам директора по УПР
4	Проведение совместных мероприятий: встречи с успешными людьми, спортивные мероприятия	1-2 курс	в теч года	зам директора по УПР зам директора по ВР
5	Организация практической подготовки (стажировки) на базе работодателя	1-2 курс	по уч плану	зам директора по УПР
11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	сентябрь	мастер п/о
2	Ярмарка профессии в рамках акции «Неделя СПО»	1-2 курс	сентябрь	администрация
3	Конкурс «Лучший по профессии»	1-2 курс	декабрь	зам директора по УПР мастер п/о
4	Ярмарка трудоустройства	2 курс	июнь	ЦОПП, зам директора по УПР

5	Анкетирование выпускников для выявления риска не трудоустройства	2 курс	2 полугодие	зам директора по УПР
6	Информирование выпускников о ситуации на рынке труда	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл;
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной

деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
-обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
-обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии;
- организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии;
- организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства профессии

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в

ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии.

Модуль «Ценности и смысл жизни»

- организация предупредительно-профилактической деятельности: проведение межведомственных мероприятий ;

- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

вовлечение обучающихся «группы риска» в мероприятия, акции, проекты Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День строителя, первая суббота августа)

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах профессии

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение О режиме занятий
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Планы работы на 2025-2026 учебный год;
- План мероприятий по содействию занятости выпускников
- Приказ о проведении родительского собрания;
- Приказ о проведении конкурса по профессии
- Приказ об утверждении программы и положения о наставничестве
- Программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии
- успешное освоение образовательных программ по профессии.

Формы поощрения:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, направление на дополнительные стажировки.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга в техникуме. Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИИ**
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
на 2025 — 2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Участие в студенческой научно-практической конференции «Фестос»	1-2 курс	февраль	методист
2	Неделя по профессии (мероприятия по отдельному плану)	1-2 курс	декабрь	методист, мастера п/о
2. Кураторство				
1	Проведение тренингов с приглашением психолога техникума	1-2 курс	в теч года	педагог-психолог, куратор
2	День первокурсника	1 курс	октябрь	куратор, зам директора по ВР
3. Наставничество				
1	Встречи с участниками чемпионата «Профессионалы»	1-2 курс	2 полугодие	зам директора по УПР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Мероприятия ко Дню строителя (по отдельному плану)	1-2 курс	июнь	зам директора по УПР, директора по ВР
2	День открытых дверей (мастер-классы, квесты)			
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенда «История успеха» по профессии	2 курс	2 полугодие	зам директора по ВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Приглашение родителей на мероприятия в рамках Недели по профессии каменщик	родители	декабрь	зам директора по ВР
2	Проведение родительского собрания с приглашением сотрудников ведомств, занимающихся профилактикой правонарушений в молодежной среде	родители	октябрь	зам директора по ВР зам директора по УПР
7. Самоуправление				
1	Формирование актива группы и его корректировка	1-2 курс	сентябрь	куратор
2	День самоуправления в рамках праздника День студента	1-2 курс	25 января	зам директора по ВР старостат техникума
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной	1-2 курс	октябрь	куратор

	рекламы «Вместе против коррупции!»			
2	Участие в конкурсе «Спасем жизнь вместе»	1-2 курс	февраль	куратор
9. «Ценности и смысл жизни»				
1	Проведение занятий (классных часов) образовательного модуля «Ценности и смыслы жизни» по темам: «Я не боюсь никого, ничего...», «будь собой», «Беру ответственность», «Друг мой-враг мой», «Давайте жить дружно» «Берем эмоции под контроль», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию.
2	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию.
3	Участие в акциях, проектах, конкурсах Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-2 курс	в теч года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, советник директора по воспитанию. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
10. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсия в мастерскую техникума при участии представителей работодателей	1 курс	октябрь	мастер п/о
2	Экскурсия на производство	1-2 курс	декабрь-февраль	мастер п/о
3	Профпробы на предприятии	1-2 курс	январь	зам директора по УПР
4	Проведение совместных мероприятий: встречи с успешными людьми, спортивные мероприятия	1-2 курс	в теч года	зам директора по УПР зам директора по ВР
5	Организация практической подготовки (стажировки) на базе работодателя	1-2 курс	по уч плану	зам директора по УПР
11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	сентябрь	мастер п/о
2	Ярмарка профессии в рамках акции «Неделя СПО»	1-2 курс	сентябрь	администрация
3	Конкурс «Лучший по профессии»	1-2 курс	декабрь	зам директора по УПР мастер п/о
4	Ярмарка трудоустройства	2 курс	июнь	ЦОПП, зам

				директора по УПР
5	Анкетирование выпускников для выявления риска не трудоустройства	2 курс	2 полугодие	зам директора по УПР
6	Информирование выпускников о ситуации на рынке труда	2 курс	2 полугод	зам директора по УПР
7	Стажировка призеров чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» на ведущих предприятиях республики	по отдельному графику		зам директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;