

Минобрнауки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
**«Строительно-промышленный
техникум»**
(ГБПОУ РМЭ «СПТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РМЭ «СПТ»
 Э.С. Рябчиков
«05» 12 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О работе в сенсорной комнате
В рамках реализации государственной
программы «Доступная среда»
«05» 12 2019 года № 1
г. Йошкар-Ола

Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности. Сенсорная комната разделена на два функциональных блока - релаксационный и активационный.

В сенсорной комнате в первую очередь занимаются обучающиеся, имеющие сложную структуру дефекта: умеренная умственная отсталость, сопровождаемая гиперактивностью, синдромом дефицита внимания и т.д.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность сенсорной комнаты (далее - СК), которая осуществляет свою деятельность на базе ГБПОУ РМЭ «СПТ»

1.2. Положение о сенсорной комнате утверждается директором.

1.3. Занятия осуществляются с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере.

1.4. Занятия в СК проводятся педагогами-психологами.

1.5. Порядок работы СК, условия материально-технического обеспечения, а также контроль за работой определяется образовательным учреждением.

2. Организация работы сенсорной комнаты.

2.1. Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью мультисенсорной среды.

2.2. Задачи:

2.2.1. профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;

2.2.2. коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме;

2.2.3. формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;

2.2.4. развитие позитивного общения обучающихся и взаимодействия друг с другом;

2.2.5. оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

3. Организация деятельности.

3.1. Работа СК направлена на педагогов, родителей, школьников и обучающихся.

3.2. В сенсорной комнате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят педагоги-психологи, согласно расписанию.

3.4. Количественный состав группы: до 10 человек или индивидуально.

3.5. Занятия в СК проводятся в форме игр и упражнений.

3.6. Программа занятий включает в себя два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие покрытия, кресла-пуфики с гранулами, воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими эффектами, сенсорные панели для рук, интерактивное оборудование, пескограф с цветовой подсветкой и т.д., с учётом поставленного оборудования.

3.7. Продолжительность занятий с одним обучающимся или группой обучающихся не превышает 15-25 минут.

3.8. Для возбудимых обучающихся длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.

3.9. Противопоказания:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы;

- так же это касается групп обучающихся, страдающих ранним детским аутизмом, обучающихся переживших психическую травму. Для этой категории обучающихся свойственна индивидуальная работа;

- непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;

- при работе с гипервозбудимыми обучающимися (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) психологу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;

- при работе с тревожными обучающимися следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

4. Требования к педагогу-психологу, работающим в СК.

4.1. Педагогическая, психологическая компетентность педагога-психолога, работающего в СК (педагогическое, психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).

4.2. Доброжелательность, открытость педагога-психолога, работающего в СК.

5. Ответственность.

Педагог-психолог СК несет ответственность за качественное проведение игр и упражнений согласно календарно-тематического планирования занятий и внеурочной деятельности, жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий в СК.