

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «Строительно-
промышленный техникум»

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/ Э.С.Рябчиков/
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Примерная адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии
19727 Штукатур**

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 8 месяцев

Квалификация выпускника: 2,3 разряд

Йошкар-Ола

2022

Аннотация программы

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 19727 Штукатур разработана на основании Профессионального стандарта регистрационный номер 418, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н.

Организация - разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»

Эксперты:

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 19727 Штукатур согласована с ООО «ПМК - 9».

Рассмотрено

методической комиссией строительных профессий

№ ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Романова О.Г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «СПТ», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	5
1.2 Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
2.5. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	21
2.6. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	21
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	22
3.1. Учебный план	22
3.2. Календарный учебный график	22
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптированного циклов	22
3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	24

4.1 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	24
4.2 Текущий контроль	24
4.3 Промежуточный контроль	24
4.4. Квалификационный экзамен	25
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	26
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.3. Материально-техническое обеспечение	27
6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	28
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с нозологией)	29
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1. Учебный план и календарный график Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального циклов Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла Приложение 4. Адаптированные программы профессиональных модулей Приложение 5. Программа адаптивной физической культуре Приложение 6. КИМ и КОС АОППО Приложение 7. Рабочая программа воспитания Приложение 8. Календарный план воспитания	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенции о правах инвалидов;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с

ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации 6 и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

— Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 03.02.2017);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2015 №148н «Об утверждении профессионального стандарта Штукатур».

В данной АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование

компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;
АУД – адаптационная учебная дисциплина;
ОП – общеобразовательная (дисциплина);
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ФОС – фонд оценочных средств;
ПС – профессиональный стандарт;
ВПД – вид профессиональной деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ- трудовая функция;

ИА – итоговая аттестация;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего.

Инвалид при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

- индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условий обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- заключение психолого-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условий обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- увеличение сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного

отношения к окружающему миру.

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2-4 уровней квалификации и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося: выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

ВД 1. Выполнение штукатурных работ в ручную и механизированным способом.

- ПК 1.1. Подготавливать поверхность под оштукатуривание;
- ПК 1.2. Приготавливать штукатурные растворы и смеси;
- ПК 1.3. Производить штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;
- ПК 1.4. Выполнять ремонтные работы.

2.3.Трудовые функции выпускника, формирование в результате освоения АОППО

- Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- Приготовление штукатурных растворов и смесей
- Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
- Ремонт штукатурки
- Подготовка оснований для наливных стяжек полов
- Приготовление растворов наливных стяжек пола
- Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК
- Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК

2.4. Результаты реализации АОППО

	<i>Профессиональный стандарт/ ЕТКС</i> « _____ »	<i>Программа профессионального обучения/</i> « _____ »
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Подготавливать поверхность под оштукатуривание
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	Проверять основание под штукатурку Подготавливать поверхность основания под штукатурку Устанавливать строительные леса и подмости в соответствии со специализацией
<i>Знания</i>	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Определять отклонения простых и сложных поверхностей. Подготавливать поверхности под различные виды штукатурок. Диагностировать состояния поверхности основания. Устанавливать штукатурные и рустовочные профили, сетки, закладной арматуры и технология расшивки швов Правильно применять используемый инструмент и приспособления. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Умения</i>	Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.

	конструкции строительных лесов и подмостей.	
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Приготовление штукатурных растворов и смесей	Приготавливать штукатурные растворы и смеси
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.	Транспортировать и хранить компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
<i>Знания</i>	Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Дозировать составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения. Перемешивать составы штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Применять и использовать инструменты и приспособления правильно. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Умения</i>	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Применять ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
<i>Трудовое действие</i>	Нанесение штукатурных	Наносить штукатурные растворы

<i>(практический опыт)</i>	растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев. Армирование штукатурных слоев сетками. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев.	на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Армировать штукатурные слои сетками. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхность. Заглаживать и структурировать штукатурку. Наносить накрывочные слои.
<i>Знания</i>	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом. Способы нанесения насечек. Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания. Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов. Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления. Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм. Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Наносить штукатурные растворы на поверхность вручную. Наносить насечки. Армировать штукатурные слои. Выравнивать, подрезать, заглаживать и структурировать штукатурные растворы, нанесенные на поверхность. Выполнять накрывочные слои. Оштукатуривать лузг, усенк, откос. Выполнять высококачественную штукатурку и штукатурки специальных назначений. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Умения</i>	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы,	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.

	нанесенные на поверхности. Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы. Применять средства индивидуальной защиты.	Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Ремонт штукатурки	Ремонтировать штукатурку
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки. Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя. Подготовка поврежденных участков. Приготовление ремонтных растворов. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.	Оценивать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки. Удалять отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя. Подготавливать поврежденные участки. Приготавливать ремонтные растворы. Оштукатуривать поврежденные участки штукатурки.
<i>Знания</i>	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Диагностировать состояние поврежденной поверхности. Покрывать штукатуркой поверхности при реставрации сооружений. Удалять поврежденные и отслаиваемые слои штукатурки. Применять подготовку поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Приготавливать, наносить и обрабатывать ремонтные штукатурные растворы. Назначать и правильно применять использовать инструменты и приспособления. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Умения</i>	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и

	поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои. Применять средства индивидуальной защиты.	поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои. Применять средства индивидуальной защиты.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка оснований для наливных стяжек полов	Подготавливать основания для наливных стяжек полов
Трудовое действие (практический опыт)	Проверка основания под стяжку. Ремонт и очистка оснований под стяжку Выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой. Укладка изолирующего слоя. Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя. Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.	Проверять основания под стяжку. Ремонтировать и очищать основания под стяжку. Выравнивать поверхность основания под полы сухой засыпкой. Укладывать изолирующий слой. Производить монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя.
Знания	Методика диагностики состояния основания пола под стяжку. Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку. Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства. Технология устройства деформационных швов. Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов. Виды и область применения	Диагностировать состояние основания пола под стяжку. Правильно использовать ремонтные составы и соблюдать технологию ремонта и очистки оснований под стяжку. Применять грунтовки и правильно их наносить. Применять ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты

	грунтовок и технология их нанесения. Технология устройства разделительного слоя. Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола. Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты	
<i>Умения</i>	Оценивать состояние основания пола под стяжку. Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность. Выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы. Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов. Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя. Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты	Оценивать состояние основания пола под стяжку. Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность. Выравнивать сухую засыпку на поверхности оснований под полы. Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов. Применять ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Приготовление растворов наливных стяжек пола	Приготовить растворы для наливных стяжек пола
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов. Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных	Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов. Дозировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных

	стяжек полов вручную или механизированным способом.	стяжек полов вручную или механизированным способом.
<i>Знания</i>	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов. Составы растворов для наливных стяжек полов. Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов. Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов. Правильно использовать составы растворов для наливных стяжек полов. Перемешивать растворы и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Применять ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты
<i>Умения</i>	Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов. Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой. Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты	Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов. Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную в соответствии с заданной рецептурой. Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную. Применять ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК	Подготавливать основания стен перед монтажом СФТК
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Проверка основания под монтаж СФТК. Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК. Установка цокольного профиля. Установка строительных лесов и	Проверять основания под монтаж СФТК. Подготавливать поверхность основания под монтаж СФТК. Устанавливать цокольный профиль.

	подмостей в соответствии со специализацией	Устанавливать строительные леса и подмости в соответствии со специализацией
<i>Знания</i>	Определение отклонений фасадных поверхностей. Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК. Порядок монтажа цокольного профиля. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Определять отклонения фасадных поверхностей. Назначать и применять используемый инструмент и приспособления. Применять средства индивидуальной защиты
<i>Умения</i>	Диагностировать состояние поверхности основания. Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности. Наносить насечки. Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами. Монтировать цокольный профиль. Применять средства индивидуальной защиты	Диагностировать состояние поверхности основания. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности. Наносить насечки. Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами. Применять средства индивидуальной защиты
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК	Приготавливать штукатурные и штукатурно-клеевые растворы и смеси для устройства СФТК
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые ССС. Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом. Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.	Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые ССС. Дозировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом. Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
<i>Знания</i>	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС. Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом.	Правильно транспортировать, складировать и хранить компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС. Дозировать составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС. Перемешивать штукатурные, штукатурно-клеевые и декоративные ССС вручную. Назначать и применять используемый инструмент и приспособления.

	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
<i>Умения</i>	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС. Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС. Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную. Применять ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты

Структура АОППО

Код,ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Основы рыночной экономики и предпринимательства
ОП.02	Основы материаловедения
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Физическая культура
АД.02	История и культура родного края
АД.03	Охрана окружающей среды
АД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
АД.05	Основы социально-правовых знаний
АД.06	Социально-бытовая адаптация
АД.07	Основы здорового образа жизни
АД.08	Психологическая адаптация первокурсника
АД.09	Основы компьютерной грамотности
АД.10	Основы интеллектуального труда
АД.11	Развитие речи
АД.12	Адаптация выпускника на рынке труда
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК 01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

<i>Физическая культура</i>	
АФК	
К	Консультация
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Квалификационный экзамен

2.5. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения обучающимися АОППО по профессии 19727 Штукатур с нормативным сроком освоения программы 1 год 8 месяцев за весь период обучения, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися составляет 2286 часов.

2.6. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО подготовки при очной форме обучения составляет:

1 курс – 52 учебная неделя – 1247 час.;

2 курс – 34 учебных недели 967 час.

Всего – 2286 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 604 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;

учебной и производственной практики – 1560 часов;

консультаций – 28 часов;

экзаменов - 18 часов.

Учебный план составлен для работы в режиме шестидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30-32 часа. Недельная нагрузка в период производственной практики – до 36 часов. Форма обучения – очная. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения по данной профессии - 30 апреля. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин. учебная практика проводится в 2 смены по 6 часов. Последовательность и чередование уроков определяется расписанием занятий.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, продолжительность учебной и производственной практики, сроки итоговой аттестации

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Адаптационный цикл реализуется в пределах АОППП с использованием «Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)» утвержденного на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл направлен на коррекцию в развитии интеллекта обучающихся и включает в себя дисциплины, нацеленные на совершенствование общеучебных и коммуникативных навыков, предпринимательских способностей и стремление к здоровому образу жизни. Ряд дисциплин способствует формированию умения толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, успешно реализовывать свои возможности. Результатом освоения адаптационного цикла является готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и умение адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей

Общепрофессиональный и профессиональный циклы включают дисциплины в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия.

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Основой профессиональной подготовки является учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Завершающие формы контроля установлены по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и практике. Формы и условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учитывают ограничения здоровья обучающихся и доводятся образовательной организацией до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, профессионального модуля. Формы и методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, отчет по практикам и др.) выбираются педагогом исходя из специфики учебной дисциплины и профессионального модуля с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена: зачет, дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля, экзамен - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию. Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика завершаются дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием.

4.4. Квалификационный экзамен

Формой итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах Профессионального стандарта по профессии 19727 Штукатур.

Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2,3 разряда по профессии Штукатур.

Итоговая аттестация, содержащая формы и условия проведения, утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Необходимое условие допуска к итоговой аттестации является успешное усвоение всех элементов программы по профессии 19727 Штукатур и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателем критериями, утвержденными образовательной организацией.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Обучающимся, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии Штукатур.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональному модулю.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания с доступом к ним обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает требованиям профессионального стандарта по профессии 19727 Штукатур и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№	Наименование кабинетов, мастерских, залов
1.	Технология штукатурных работ
2.	Основы материаловедения
3.	Основы рыночной экономики
4.	Основы компьютерной грамотности
5.	Основы интеллектуального труда
6.	Культура речи и этика общения
7.	Адаптация выпускника на рынке труда
8.	Социально- бытовая адаптация
9.	Основы здорового образа жизни
10.	Охрана окружающей среды
11.	Основы безопасности жизнедеятельности
12.	Психологическая адаптация первокурсника
13.	Основы социально-правовых знаний
14.	Мастерская штукатурных работ
15.	Актный зал
16.	Спортивный зал
17.	Библиотека
18.	Сенсорная комната

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Основными базами практики обучающихся являются строительные организации (ОАО «Советское ПМК», ООО «ПМК-9», ПК «Медведевское ПМК»), с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфики усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения, осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие. Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно

воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами Центра занятости населения, работодателями, презентации, мастер-классы, тренинги.