

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Труженица и К»

_____ /Е.Л. Князева
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «Строительно-
промышленный техникум»

_____ / Э.С. Рябчиков
«__» _____ 20__ г.

**Примерная адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии
19601 Швея**

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 8 месяцев

Квалификация выпускника: 2, 3 разряд

Йошкар-Ола

2022

Аннотация программы

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии **19601 «Швея»** разработана на основе квалификационной характеристики профессии «Швея» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), с учетом методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) (под редакцией Д.Р. Макеева и других), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация - разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»

Эксперты:

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего **19601** согласована с ООО «Труженица и К»

Рассмотрено

методической комиссией бытовых профессий

№ ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель методической комиссии

_____ / О.П. Лычагина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	4
1.2 Перечень терминов и сокращений, используемых в тексте программы	6
1.3 Требования к поступающим	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения.	12
2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	13
2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	13
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	18
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.3. Материально-техническое обеспечение	18
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	20
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
Приложения	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственным бюджетным учреждением «Строительно-промышленный техникум» на основе Единого тарифно-квалификационного справочника для профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального обучения, а также реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся.
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021 г.)
- Конвенция о правах инвалидов
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения")

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ -11) на территории Российской Федерации на 2021 – 2024 годы»

1.2 Перечень терминов, определений и сокращений, используемых в программе

Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООП) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

ПК – профессиональные компетенции.

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ВД – виды деятельности

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Требования к лицам, поступающим на обучение

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося, проводится на базе 9 классов специальной коррекционной образовательной школы VIII вида. Опыта практической работы не требуется.

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей поступающих на обучение, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития

Степень УО (МКБ 10)	Коэффициент интеллекта	Умственный возраст, лет	Психофизические особенности	Трудности в обучении
Легкая	50-69	9-12	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность, выполнения сложных задач. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках	Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей
умеренная	35-49	6-9	Медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Речь простая, не всегда понимает собеседника.	Образовательные способности ограничены, однако возможно освоение основных навыков, необходимых для чтения, письма и счета. Процесс обучения должен быть направлен на

			Отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. Постоянный патронаж. В общем полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития	развитие ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Программы должны соответствовать замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала
--	--	--	--	---

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся в техникуме с ОВЗ (умственная отсталость) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие адаптированную основную программу профессионального обучения, могут осуществлять профессиональную деятельность: выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации, оборудование для влажно-тепловой обработки изделий и подготовительно-раскройного цеха;
- подсобные лекала и инструменты.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации на основе профессионального стандарта, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 46.

Виды деятельности выпускника по профессии 19601 «Швея»:

- Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.
- Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник по профессии профессиональной подготовки 19601 «Швея» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Обобщенная трудовая функция - изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и галантереи из простых в обработке материалов.

Трудовые функции: проверка качества и подготовка текстильных материалов к раскрою, выполнение ручных и машинных работ по обработке столового и постельного белья, верхней одежды.

2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Результаты освоения АОППО ППКРС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВПД 1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	Умения: контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
		Знания: методы и приемы проверки качества контролируемых материалов
	ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.	Умения: настилать текстильные материалы для раскроя
		Знания: методы и приемы настилки материалов с учетом их рационального использования; требования, предъявляемые к качеству настилки; свойства материалов и особенности их настилки
ВПД 2. Выполнение работ по	ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах,	Умения: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов

обработке текстильных изделий	автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей	Знания: ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей узлов, изделий из текстильных материалов
	ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей,	Умения: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов
		Знания: ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
	ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Умения: выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
		Знания: технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей
	ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Умения: выполнять контроль качества выполненной работы
		Знания: виды и качество обрабатываемых материалов
	ПК 2.4. Устранения мелких неполадок в работе оборудования;	Умения: устранять мелкие неполадки в работе оборудования
		Знания: назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;
	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда.	Умения: Умения: соблюдать инструкции и правила
		Знания: знать правила техники безопасности

2.5 Структура примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы рыночной экономики и предпринимательства
ОП.02	Основы материаловедения
Адаптационный цикл	
АД.01	Физическая культура
АД.02	Основы истории и культуры родного края
АД.03	Основы охраны окружающей среды
АД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
АД.05	Основы социально-правовых знаний
АД.06	Социально-бытовая адаптация

АД.07	Основы здорового образа жизни
АД.08	Психологическая адаптация первокурсника
АД.09	Основы компьютерной грамотности
АД.10	Основы интеллектуального труда
АД.11	Развитие речи
АД.12	Адаптация выпускника на рынке труда
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение подготовительно-раскройных работ и обработка текстильных изделий
МДК 01.01	Технология обработка текстильных изделий
МДК 01.02	Подготовка и раскрой материалов
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПА	ПА Промежуточная аттестация
ИА	ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.6. Трудоемкость примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения слушателями АОППО ППКРС по профессиональной подготовке по профессии 19601 «Швея» с нормативным сроком освоения программы 1год 8 месяцев за весь период обучения, УП, ПП и время, отводимой на контроль качества освоения слушателями составляет 2210 часов, с учетом самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося – 2292 часа.

2.7. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Форма обучения – очная (дневная).

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) составляет 1 год 8 месяцев при очной форме обучения.

При условии успешного освоения образовательной программы обучающемуся будет присвоена квалификация Швея 2,3 разряда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессионального модуля, входящих в его состав междисциплинарного курса и практики, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения устанавливается 1 год 8 месяцев в связи с особенностями психофизического развития, связанными с замедленным темпом освоения учебного материала выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Продолжительность обучения по курсам:

1 курс – 41 учебная неделя – 1243 час.;

2 курс – 32 учебных недели 967 час.

Всего – 2290 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 604 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;

учебной и производственной практики – 1560 часов;

консультаций – 28 часов;

экзаменов - 18 часов.

Учебный план составлен для работы в режиме шестидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30-32 часа. Недельная нагрузка в период производственной практики – до 36 часов. Форма обучения – очная. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения по данной профессии - 30 апреля. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин., учебная практика проводится в 2 смены по 6 часов. Последовательность и чередование уроков определяется расписанием занятий.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется в пределах АОППП с использованием «Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)» и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Физическая культура
- Основы истории и культуры родного края
- Основы охраны окружающей среды
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы социально-правовых знаний
- Социально-бытовая адаптация
- Основы здорового образа жизни
- Психологическая адаптация первокурсника
- Основы компьютерной грамотности
- Основы интеллектуального труда
- Развитие речи
- Адаптация выпускника на рынке труда

Адаптационный цикл направлен на коррекцию в развитии интеллекта обучающихся и включает в себя дисциплины, нацеленные на совершенствование общеучебных и коммуникативных навыков, предпринимательских способностей и стремление к здоровому образу жизни. Ряд дисциплин способствует формированию умения толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, успешно реализовывать свои возможности. Результатом освоения адаптационного цикла является готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и умение адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, продолжительность учебной и производственной практики, сроки итоговой аттестации (Приложение 2).

Программы учебных дисциплин и профессионального модуля:

Общепрофессиональные дисциплины и профессиональный цикл направлены на формирование профессиональных компетенций (ПК).

Общепрофессиональный цикл включает:

- Основы рыночной экономики и предпринимательства;
- Основы материаловедения;

Профессиональный цикл включает ПМ.01 «Выполнение подготовительно-раскройных работ и обработка текстильных изделий», состоящий из МДК.01.01. «Технология обработки текстильных изделий», МДК 01.02 «Подготовка и раскрой материалов», а также учебной и производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Завершающие формы контроля установлены по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и практике. Формы и условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учитывают ограничения здоровья обучающихся и доводятся образовательной организацией до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, профессионального модуля. Формы и методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, отчет по практикам и др.) выбираются педагогом исходя из специфики учебной дисциплины и профессионального модуля с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена: зачет, дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля, экзамен - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика завершаются дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием.

Формой **итоговой аттестации** по адаптированной образовательной программе профессионального обучения является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационной характеристики профессии швея Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2,3 разряда по профессии швея.

Итоговая аттестация, содержащая формы и условия проведения итоговой аттестации, утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Необходимое условие допуска к итоговой аттестации является

успешное усвоение всех элементов программы по профессии 19601 швея и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателем критериями, утвержденными образовательной организацией.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Обучающимся, освоившим программу профессионального обучения в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители от работодателей.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Мастера производственного обучения имеют разряд по профессии швея на 1-2 выше, чем у обучающихся.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональному модулю.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания с доступом к ним обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает требованиям Единого тарифно-квалификационного справочника работ и

профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№	Наименование кабинетов, мастерских, залов
1.	Технология обработки текстильных изделий
2.	Основы материаловедения
3.	Подготовка и раскрой материалов
4.	Основы конструирования и спецрисунков
5.	Основы рыночной экономики
6.	Компьютерная грамотность
7.	Основы интеллектуального труда
8.	Развитие речи
9.	Адаптация выпускника на рынке труда
10.	Социально- бытовая адаптация
11.	Основы здорового образа жизни
12.	Охрана окружающей среды
13.	Основы безопасности жизнедеятельности
14.	Психологическая адаптация первокурсника
15.	Основы социально-правовых знаний
16.	Лаборатория швейного дела
17.	Актовый зал
18.	Спортивный зал
19.	Библиотека

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Основными базами практики обучающихся являются швейные предприятия ООО «Труженица и К», ИП «Материя», ООО «Йошкар-олинская обувная фабрика», с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводятся в учебной лаборатории, на территории техникума и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфики усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения, осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие. Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные,

личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами Центра занятости населения, работодателями, презентации, мастер-классы, тренинги.