

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

_____ /
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «Строительно-
промышленный техникум»

_____ / Э.С.Рябчиков/
« ____ » _____ 20__ г.

**Примерная адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии**

18880 Столяр строительный

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 8 месяцев

Квалификация выпускника: 2,3 разряд

Йошкар-Ола

2022

Аннотация программы

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 18880 Столяр строительный разработана на основании Профессионального стандарта «Столяр строительный» (разработанного Ассоциацией саморегулируемых организаций по комплексному перспективному развитию инженерных изысканий, проектирования, строительства, реконструкции и капитального ремонта «ЕДИНСТВО» (Ассоциация СРО «ЕДИНСТВО», 2013г)

Организация - разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»

Эксперты:

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 18880 Столяр строительный согласована с ООО «ПМК-9»

Рассмотрено

методической комиссией строительных профессий

№ _____ от « _____ » _____ 2022 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Романова О.Г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «СПТ», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	5
1.2 Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.5. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	15
2.6. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	15
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптированного циклов	16
3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	18

4.1 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	18
4.2 Текущий контроль	18
4.3 Промежуточный контроль	18
4.4. Квалификационный экзамен	19
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	20
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.3. Материально-техническое обеспечение	21
6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	22
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с нозологией)	23
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1. Учебный план и календарный график Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального циклов Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла Приложение 4. Адаптированные программы профессиональных модулей Приложение 5. Программа адаптивной физической культуре Приложение 6. КИМ и КОС АОППО Приложение 7. Рабочая программа воспитания Приложение 8. Календарный план воспитания	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенции о правах инвалидов;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с

ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

— Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 03.02.2017);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2015 №148н «Об утверждении профессионального стандарта Штукатур».

В данной АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование

компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- ПО – профессиональное обучение;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;
- АУД – адаптационная учебная дисциплина;
- ОП – общеобразовательная (дисциплина);
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ВПД – вид профессиональной деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;

ИА – итоговая аттестация;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего.

Инвалид при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

-справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

- индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условий обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- заключение психолого-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условий обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного

отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: о выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий

Объекты профессиональной деятельности выпускников: о материалы для столярных работ; о технологии столярных работ; о ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

ВД 1. Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий

ПК 1.1. Выполнять простейшие столярные работы в ручную

ПК 1.2. Выполнять простейшие столярные работы электрифицированным инструментом в ручную

2.3. Трудовые функции выпускника, формирование в результате освоения АОППО

- Отбор и сортировка пиломатериалов.
- Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.
- Варка столярного клея.
- Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля
- Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.
- Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.

2.4. Результаты реализации АОППО

	<i>Профессиональный стандарт/ ЕТКС</i> « _____ »	<i>Программа профессионального обучения/ « _____ »</i>
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий	
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Отбор и сортировка пиломатериалов	Отбирать и сортировать пиломатериалы
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Отбор и сортировка пиломатериалов	Отбирать и сортировать пиломатериалы
Знания	Основные свойства древесины. Правила отбора и сортировки	Основные свойства древесины. Правила отбора и сортировки

	пиломатериалов.	пиломатериалов.
<i>Умения</i>	Отбирать и сортировать пиломатериалы	Отбирать и сортировать пиломатериалы. Применять средства индивидуальной защиты.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловко
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловко
<i>Знания</i>	Основные свойства древесины. Правила пользования столярным инструментом.	Основные свойства древесины. Правила пользования столярным инструментом. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Умения</i>	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Применять средства индивидуальной защиты.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Варка столярного клея	Варить столярный клей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Варка столярного клея	Варить столярный клей
<i>Знания</i>	Основные свойства древесины. Способы приготовления столярного клея	Основные свойства древесины. Способы приготовления столярного клея
<i>Умения</i>	Варить клей. Применять средства индивидуальной защиты.	Варить клей. Применять средства индивидуальной защиты.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.	Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.	Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.
<i>Знания</i>	Основные пороки и породы древесины Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным	Основные пороки и породы древесины Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным

	инструментом.	инструментом.
<i>Умения</i>	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.	Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту.
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Проверка основания под стяжку. Ремонт и очистка оснований под стяжку Выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой. Укладка изолирующего слоя. Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя. Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.	Проверять основания под стяжку. Ремонтировать и очищать основания под стяжку. Выравнивать поверхность основания под полы сухой засыпкой. Укладывать изолирующий слой. Производить монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя.
<i>Знания</i>	Основные пороки и породы древесины Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом.	Основные пороки и породы древесины Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом.
<i>Умения</i>	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после

	механической обработки.	механической обработки.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.	Постановить уплотненный шнур в спаренных переплетах.
Трудовое действие (практический опыт)	Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.	Постановить уплотненный шнур в спаренных переплетах.
Знания	Основные пороки и породы древесины Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом Правила применения средств индивидуальной защиты.	Основные пороки и породы древесины Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом Применять средства индивидуальной защиты
Умения	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки. Применять средства индивидуальной защиты

Структура АОППО

Код,ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Основы рыночной экономики и предпринимательства
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы строительного черчения
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Физическая культура
АД.02	История и культура родного края
АД.03	Охрана окружающей среды
АД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
АД.05	Основы социально-правовых знаний
АД.06	Социально-бытовая адаптация
АД.07	Основы здорового образа жизни
АД.08	Психологическая адаптация первокурсника
АД.09	Основы компьютерной грамотности
АД.10	Основы интеллектуального труда
АД.11	Развитие речи
АД.12	Адаптация выпускника на рынке труда

<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выполнение столярных работ
МДК 01.01	Основные операции по обработке древесины
МДК 01.02	Технология столярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК	
К	Консультация
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Квалификационный экзамен

2.5. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения обучающимися АОППО по профессии 18880 Столяр строительный с нормативным сроком освоения программы 1 год 8 месяцев за весь период обучения, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися составляет 2294 часов.

2.6. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО подготовки при очной форме обучения составляет:

1 курс – 52 учебная неделя – 1243 час.;

2 курс – 34 учебных недели - 967 час.

Всего – 2294 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 604 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;

учебной и производственной практики – 1560 часов;

консультаций – 28 часов;

экзаменов - 18 часов.

Учебный план составлен для работы в режиме шестидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30-32 часа. Недельная нагрузка в период производственной практики – до 36 часов. Форма обучения – очная. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения по данной профессии - 30 апреля. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин. учебная практика проводится в 2 смены по 6 часов. Последовательность и чередование уроков определяется расписанием занятий.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, продолжительность учебной и производственной практики, сроки итоговой аттестации

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Адаптационный цикл реализуется в пределах АОППП с использованием «Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)» утвержденного на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл направлен на коррекцию в развитии интеллекта обучающихся и включает в себя дисциплины, нацеленные на совершенствование общеучебных и коммуникативных навыков, предпринимательских способностей и стремление к здоровому образу жизни. Ряд дисциплин способствует формированию умения толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, успешно реализовывать свои возможности. Результатом освоения адаптационного цикла является готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и умение адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей
Общепрофессиональный и профессиональный циклы включают дисциплины в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия |

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Основой профессиональной подготовки является учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Завершающие формы контроля установлены по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и практике. Формы и условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учитывают ограничения здоровья обучающихся и доводятся образовательной организацией до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, профессионального модуля. Формы и методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, отчет по практикам и др.) выбираются педагогом исходя из специфики учебной дисциплины и профессионального модуля с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена: зачет, дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля, экзамен - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию. Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика завершаются дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием.

4.4. Квалификационный экзамен

Формой итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах Профессионального стандарта по профессии 18880 Столяр строительный.

Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2,3 разряда по профессии 18880 Столяр строительный.

Итоговая аттестация, содержащая формы и условия проведения, утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Необходимое условие допуска к итоговой аттестации является успешное усвоение всех элементов программы по профессии 18880 Столяр строительный и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателем критериями, утвержденными образовательной организацией.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Обучающимся, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии Столяр строительный.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональному модулю.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания с доступом к ним обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает требованиям профессионального стандарта по профессии 18880 Столяр строительный и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№	Наименование кабинетов, мастерских, залов
1.	Технология столярных работ
2.	Основы материаловедения
3.	Основы рыночной экономики
4.	Основы компьютерной грамотности
5.	Основы интеллектуального труда
6.	Развитие речи
7.	Адаптация выпускника на рынке труда
8.	Социально- бытовая адаптация
9.	Основы здорового образа жизни
10.	Охрана окружающей среды
11.	Основы безопасности жизнедеятельности
12.	Психологическая адаптация первокурсника
13.	Основы социально-правовых знаний
14.	Мастерская столярных работ
15.	Актовый зал
16.	Спортивный зал
17.	Библиотека
18.	Сенсорная комната

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Основными базами практики обучающихся являются строительные организации (ОАО «Советское ПМК», ООО «ПМК-9», ПК «Медведевское ПМК»), с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфики усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения, осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие. Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно

воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами Центра занятости населения, работодателями, презентации, мастер-классы, тренинги.