МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «ПМК - 9»

_____ А.В.Яковлев

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБПОУ РМЭ «СПТ»

_____ Э.С.Рябчиков

«__» _____ 2022 г.

**Примерная адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии
12680 Каменщик**

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 8 месяцев

Квалификация выпускника: 2, 3 разряд

Аннотация программы

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 12680 Каменщик разработана на основе профессионального стандарта регистрационный номер 350, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 N 1150н (зарег. В Минюсте России 29.01.2015., N 35773).

Организация – разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»

Эксперты:

Яковлев Алексей Васильевич, генеральный директор ООО «ПМК - 9»

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 12680 Каменщик согласована с ООО «ПМК - 9».

Рассмотрено

методической комиссией общестроительных профессий

№ ____ от _____ 202 г.

Председатель методической комиссии

_____ Синенченко Ю.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5
1.2 Требования к поступающим	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	16
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	16
2.2. Виды и задачи деятельности и компетенции выпускника	16
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	16
2.4. Результаты реализации АОППО	17
2.5. Структура АОППО	23
2.6. Трудоемкость АОППО	24
2.7. Срок освоения АОППО	24
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	25
3.1. Учебный план	25
3.2. Календарный учебный график	25
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	25
3.4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	25
3.5. Адаптированные программы профессионального модуля	25
3.6. Программа по адаптивной физической культуре	26
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	27
4.1 Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО	27
4.2 Текущий контроль	27
4.3 Промежуточный контроль	28
4.4 Классификационный экзамен	29
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	30
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	30

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
5.3. Материально-техническое обеспечение	31
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	32
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АОППО по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 12689 «Каменщик» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственным бюджетным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Строительно – промышленный техникум» на основе профессионального стандарта и квалифицированных требований для профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации оправдательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптированного циклов, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО и психолого – педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОППО разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методически рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам

профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), *утверждено на педагогическом совете Фгбоу дпо ирпо от 30.08.2022 № 12*

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППП – адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ВД – виды деятельности;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2 Требования к поступающим

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося, проводится на базе 9 классов специальной коррекционной образовательной школы VIII вида.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется

замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности и психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и

восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных

вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом

сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности 12 во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психологопедагогической поддержки образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных

технологий и электронного обучения.

Характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития

Степень УО	Психофизические особенности	Трудности в обучении
Возможно профессиональное обучение		
легкая	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу, Невозможность, выполнения сложных задач. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.	Особые проблемы в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности;

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить профессиональную деятельность по выполнению работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций.

Объекты профессиональной деятельности;

- поверхности зданий, сооружений;
- материалы для каменных работ;
- технологии ведения каменных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для каменных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности:

- подготовка и кладка простейших каменных конструкций;
- гидроизоляция, кладка и разборка простых стен;
- устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности.

Задачи профессиональной деятельности:

Реконструкция, монтаж, ремонт и строительство каменных конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной обработки и кладки.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

ПМ 01. Выполнение каменных работ

ПК 0.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 0.2. Производить общие каменные работы различной сложности;

ПК 0.3. Производить монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 0.4. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 0.5. Контролировать качество каменных работ;

ПК 0.6. Производить ремонт каменных конструкций.

2.4. Результаты реализации АОППО

Цели реализации АОППО

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышения уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышения качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт от «25» декабря 2014 г. № 1150н	Программа профессионального обучения « _____ »
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций	Выполнять работы по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	- Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций;	-подготавливать материалы для кладки простейших каменных конструкций;
Трудовое действие (практический опыт)	- Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов; - Очистка кирпича от раствора	- разбирать вручную кирпичную кладку стен;

	<ul style="list-style-type: none"> - доставка раствора, кирпича и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную; - Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли; - Приготовление раствора для кладки вручную; 	<ul style="list-style-type: none"> - очищать кирпич от раствора; - приготовить раствор для кладки вручную;
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов; - Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора; - Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями; - Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора; - Пользоваться средствами индивидуальной защиты; - Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать инструмент для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов; - использовать инструмент для очистки кирпича от раствора; - использовать инструмент для приготовления раствора; - использовать средства индивидуальной защиты; - соблюдение требований безопасности при выполнении работ на строительной площадке.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды стеновых материалов; - Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов; - Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; - Способы и правила очистки кирпича от раствора; - Правила перемещения и складирования грузов; - Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений; - Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов; - Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды стеновых материалов; - правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; - способы очистки кирпича от раствора; - последовательность приготовления раствора для кладки; - виды инструмента;

	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ; - Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ; - Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах; - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила использования средств индивидуальной защиты; - производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Кладка простейших каменных конструкций	- выполнять кладку простейших каменных конструкций;
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги; - Рубка кирпича; - Теска кирпича; - Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выкладывать кирпичные столбики под половые лаги; - тесать кирпичи;
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Определять сортамент и объемы применяемого материала; - Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков; - Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций; - Пользоваться инструментом для рубки кирпича; - Пользоваться инструментом для тески кирпича; - Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе; - Пользоваться средствами 	<ul style="list-style-type: none"> - знать инструмент и инвентарь для кладки кирпичных и бутовых столбиков; - разравнивать раствор при кладке простейших конструкций; - знать инструменты для рубки кирпича; - инструменты для тески кирпича; - инструменты для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - знание чертежей - использовать средства

	индивидуальной защиты.	индивидуальной защиты.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов; - Способы и виды кладки простейших конструкций; - Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент; - Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент; - Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки; - Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе; - Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке; - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; - Виды брака и способы его предупреждения и устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять материалы; - выкладывать кладку простейших конструкций; - знать правила рубки кирпича; - правила тески кирпича; - знать способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - знать правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки; - знать требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами; - Выполнение цементной стяжки; - Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять каналы и теплоизоляционными материалами.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами; - Пользоваться инструментом и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать инструмент для заполнения каналов теплоизоляционными материалами.

	<p>приспособлениями для выполнения цементной стяжки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки; - Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ. 	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами; - Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - Правила выполнения цементной стяжки; - Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства; - Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции; - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - знание правил безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции;
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Кладка и разборка простых стен	Выложить и разобрать простые стены
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; - Кладка забутки кирпичных стен; - Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами; - Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; - Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; - Пробивка проемов, гнезд, 	<ul style="list-style-type: none"> - выложить стену из кирпича под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; - выложить забутку кирпичных стен;

	<p>борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;</p> <p>- Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента.</p>	
Умения	<p>- Расстирать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен;</p> <p>- Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;</p> <p>- Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;</p> <p>- Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками;</p> <p>- Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек;</p> <p>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий;</p> <p>- Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий;</p> <p>- Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки.</p>	<p>- разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен;</p> <p>- делать перевязку вертикальных (продольных и поперечных) швов.</p> <p>- выполнять приемы кладки стен и перевязки швов;</p>
Знания	<p>- Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;</p> <p>- Правила и приемы кладки стен и перевязки швов;</p> <p>- Правила и способы каменной кладки в зимних условиях;</p> <p>- Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием</p>	<p>- знать виды кладки: (сплошную, облегченную, армированную, декоративную);</p> <p>- способы расстилания растворов на стене;</p>

	<p>грузоподъемного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; - Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений; - Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента; - Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента; - Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций. 	
--	---	--

2.5. Структура АОППО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Основы рыночной экономики и предпринимательства
ОП 02.	Основы материаловедения
ОП 03.	Основы строительного черчения;
<i>Адаптационный цикл*</i>	
АД.01	Физическая культура
АД.02	История и культура родного края
АД.03	Охрана окружающей среды
АД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
АД.05	Основы социально-правовых знаний
АД.06	Социально-бытовая адаптация
АД.07	Основы здорового образа жизни
АД.08	Психологическая адаптация первокурсника
АД.09	Основы компьютерной грамотности
АД.10	Основы интеллектуального труда
АД.11	Развитие речи
АД.12	Адаптация выпускника на рынке труда
<i>Профессиональный цикл</i>	

ПМ.01	Выполнение каменных работ
МДК 01.01	Технология каменных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА промежуточная аттестация	
ИА итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения обучающимися АОППО по профессии 12680 Каменщик с нормативным сроком освоения программы 1год 8 месяцев за весь период обучения, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися составляет 2290 часов.

2.7. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО подготовки при очной форме обучения составляет: 1 год 8 месяцев.

Продолжительность обучения по курсам:

1 курс – 41 учебная неделя – 1243 час.;

2 курс – 32 учебных недели - 967 час.

Всего – 2290 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 604 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной и производственной практики – 1560 часов;

консультаций – 28 часов;

экзаменов - 18 часов.

Учебный план составлен для работы в режиме шестидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30-32 часа. Недельная нагрузка в период производственной практики – до 36 часов. Форма обучения – очная. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения по данной профессии - 30 апреля. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин. учебная практика проводится в 2 смены по 6 часов. Последовательность и чередование уроков определяется расписанием занятий.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессионального модуля, входящих в его состав междисциплинарного курса и практики, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1).

Срок обучения по АОППО устанавливается 1 год 8 месяцев в связи с особенностями психофизического развития, связанными с замедленным темпом освоения учебного материала выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, продолжительность учебной и производственной практики, сроки итоговой аттестации.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Общепрофессиональные дисциплины и профессиональный цикл направлены на формирование профессиональных компетенций (ПК).

Общепрофессиональный цикл включает:

- ОП 01. Основы рыночной экономики и предпринимательства;
- ОП 02. Основы материаловедения
- ОП 03. Основы строительного черчения;

3.4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптационный цикл реализуется в пределах АОППП с использованием Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Физическая культура
- История и культура родного края
- Охрана окружающей среды
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы социально-правовых знаний
- Социально-бытовая адаптация
- Основы здорового образа жизни
- Психологическая адаптация первокурсника
- Основы компьютерной грамотности
- Основы интеллектуального труда
- Культура речи
- Адаптация выпускника на рынке труда

Адаптационный цикл направлен на коррекцию в развитии интеллекта обучающихся и включает в себя дисциплины, нацеленные на совершенствование общеучебных и коммуникативных навыков, предпринимательских способностей и стремление к здоровому образу жизни. Ряд дисциплин способствует формированию умения толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, успешно реализовывать свои возможности. Результатом освоения адаптационного цикла является готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и умение адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

3.5. Адаптированные программы профессионального модуля

Учебный план АОППО включает ПМ.01 «Выполнение каменных работ», состоящий из МДК 01.01 «Технология каменных работ», а также УП.01 «Учебная практика» и ПП.01 «Производственная практика».

3.6. Программа по адаптивной физической культуре

Адаптивная физическая культура выступает составной частью коррекционно-развивающего процесса. Основная цель адаптивной физической культуры – укрепление здоровья и повышения качества жизни обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- расширение и совершенствование физических возможностей обучающихся;
- способствование формированию у подростков с особенностями психофизического развития движений и двигательных действий, востребованных во всех сферах настоящей и будущей жизнедеятельности: в самообслуживании, быту, труде, досуге и др.;
- развитие и коррекция социально необходимых психических свойств и качеств формирующейся личности;
- воспитание интереса, потребности и привычки к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1 Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Завершающие формы контроля установлены по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и практике. Формы и условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учитывают ограничения здоровья обучающихся и доводятся образовательной организацией до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2 Текущий контроль

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, профессионального модуля. Формы и методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, отчет по практикам и др.) выбираются педагогом исходя из специфики учебной дисциплины и профессионального модуля с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика завершаются дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием.

4.3. Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена: зачет, дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля, экзамен - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.4. Классификационный экзамен

Формой итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах Профессионального стандарта по профессии 12680 Каменщик.

Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2,3 разряда по профессии Каменщик.

Итоговая аттестация, содержащая формы и условия проведения итоговой аттестации, утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Необходимое условие допуска к итоговой аттестации является успешное усвоение всех элементов программы по профессии 12680 Каменщик и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателем критериями, утвержденными образовательной организацией.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Обучающимся, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии Каменщик.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональному модулю.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания с доступом к ним обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает требованиям профессионального стандарта по профессии 12680 каменщик и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№	Наименование кабинетов, мастерских, залов
1.	Технология каменных работ
2.	Основы материаловедения
3.	Основы строительного черчения
4.	Основы рыночной экономики
5.	Адаптивные информационные технологии
6.	Основы интеллектуального труда
7.	Культура речи и этика общения
8.	Адаптация выпускника на рынке труда
9.	Социально- бытовая адаптация
10.	Основы здорового образа жизни
11.	Охрана окружающей среды
12.	Основы безопасности жизнедеятельности
13.	Психологическая адаптация первокурсника
14.	Основы социально-правовых знаний
15.	Мастерская каменщиков
16.	Актный зал
17.	Спортивный зал
18.	Библиотека
19.	Сенсорная комната

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Основными базами практики обучающихся являются строительные организации (ООО «Лавстрой», ООО «ПМК-9», ОАО «ПМК-3»), с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфики усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения, осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие. Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды,

необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами Центра занятости населения, работодателями, презентации, мастер-классы, тренинги.