

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства»**

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол от «30» июня 2021 г. № 13

Утверждено
Приказом директора от «30» июня 2021 г.
№ 36-ос

Положение о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015; Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП»

1.2 Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3 Содержание образования в ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» определяется дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, в соответствие с пунктом 4 статьи 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.4 К дополнительным общеразвивающим программам относятся образовательные программы различной направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, творческой самореализации, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие

и поддержку талантливых обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирования культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру.
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.2. Проектирование целеполагания дополнительных общеразвивающих программ.

Цель и задачи программы.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- развивающие - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- практическая подготовка - формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей программы.
- здоровьесберегающие - формирование повышения физической активности обучающихся и освоение ими практик ведения здорового образа жизни.

3. Структура программы дополнительного образования детей

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает:

3.1. Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка;

1.1 Цель и задачи программы;

1.2 Содержание программы (учебный план, содержание учебно-тематического плана);

2. Планируемые результаты.

3.2. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Условия реализации программы;

2. Формы аттестации;

3. Оценочные материалы;

4. Методическое обеспечение;

5. Список литературы.

3.3 Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

3.3.1. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения

где, когда и кем принята и утверждена дополнительная общеразвивающая программа;

- название дополнительной общеразвивающей программы;

- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная

программа;

- Ф.И.О., должность разработчика дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

3.3.2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- актуальность, новизну и педагогическую целесообразность;
- цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3.3.3. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы составляется по годам обучения и содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации/контроля.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

3.3.3.1 Итоговая аттестация в форме проекта планируется при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ свыше 16 часов. При успешном окончании программы выпускнику выдается свидетельство установленной формы, утвержденное приказом образовательной организации.

3.3.3.2 По окончании краткосрочных программ (до 16 часов) итоговая аттестация может не предусматриваться, выпускник программы получает сертификат установленной формы, утвержденный приказом образовательной организации.

3.3.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.).

3.3.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает:

- формы занятий и формы подведения итогов по тематическим разделам по годам обучения;
- систему оценки результатов обучения по годам обучения;
- перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации программы;
- обеспечение программы методическими видами продукции;

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактические и лекционные материалы, методики по исследовательской работе и т.п.
- Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы:

Тема занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение

Обеспеченность дополнительной общеразвивающей программы диагностическим инструментарием может быть представлена в таблице:

Раздел программы	Ожидаемый результат	Диагностический инструментарий

3.3.6. Список использованной литературы и электронных образовательных ресурсов. Выделены разделы по категориям адресатов: для педагога, для обучающихся и родителей. Списки оформлены в соответствии с ГОСТом Р 6.30-2003 по оформлению библиографии.

В списке основной литературы, рекомендованной для использования при освоении программы, издания, выпущенные более 5 лет назад, составляют не более 50% от общего количества.

3.4. Приложения к образовательной программе. Календарный учебный график.

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6

К программам могут быть добавлены приложения различного характера

- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты занятий;
- технологические карты;
- памятки;
- сценарий мероприятий;
- фотоматериалы;
- контрольные вопросы и задания;
- диагностические материалы и т.д.

4. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центром цифрового образования детей «IT – Куб» г. Козьмодемьянск

4.1. Порядок экспертизы:

- педагог дополнительного образования (разработчик программы) представляет образовательную программу методисту ЦЦОД «IT – куб» с целью определения соответствия образовательной программы «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей», изложенным в Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844, Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015;
- методист по результатам данной экспертизы составляет рецензию (внутренняя рецензия);
- методический совет обсуждает результаты экспертизы программы и по итогам обсуждения рекомендует к утверждению на Педагогическом совете;
- рассмотрение программы на Педагогическом совете;
- утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

4.2. Решение об утверждении дополнительной общеразвивающей программы обязательно заносится в протокол Педагогического совета.

4.3. Утвержденная программа может считаться полноценным нормативно- правовым документом детского объединения дополнительного образования.

4.4. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы, ее коррекция производится до 31 мая текущего учебного года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга, полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

4.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обновляется педагогом с учетом изменений в развитии науки, технологии, культуры, экономики, технологии и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе.

5. Ответственность

5.1 В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качеством реализуемых образовательных программ»

