

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Колледж индустрии и предпринимательства»
структурное подразделение Центр цифрового образования детей «IT-куб»

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Колледж индустрии и
предпринимательства»
_____ Н.В. Петропавловская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы сайтостроительства (HTML/CSS)» (ознакомительный уровень)»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок освоения программы: 9 месяцев
Объем часов: 72
ФИО, должность разработчиков программы:
Горшенина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT-Куб»

г. Козьмодемьянск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования у обучающихся навыков не только уверенного пользователя ПК, но и начинающего разработчика web-сайтов, в перспективе позволяет заинтересованным обучающимся применить свои способности при работе с web сайтами, используя различные программные средства.

В современном обществе изменяются требования, предъявляемые к человеку. Его необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры. Работа с web-сайтами требует, чтобы человек свободно владел инновационными технологиями, знал разные методы обработки информации на web-сайтах, умел правильно формировать задачи, свободно работал в среде информационных систем.

Новизна программы заключается в комплексном и всестороннем рассмотрении различных аспектов создания Интернет-ресурса, от подготовки графических элементов и создания шаблонов до размещения уже готовых веб-страниц в сети Интернет, их оптимизации и SEO-продвижения в поисковых системах.

Отличительной особенностью программы является сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования веб - сайтов являются элементами информационной компетенций. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет-совместимых форматах.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа “Основы сайтостроения” предназначена для учащихся в возрасте 14-17 лет. Целью программы является изучение актуальных технологий создания web-сайтов.

Наполняемость группы: 12 человек.

Состав группы: разновозрастной.

Условия приема детей: на курсы программы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Объём общеразвивающей программы составляет 72 часа

Срок освоения программы: 9 месяцев

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа реализуется в традиционной форме. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график. По организационной форме обучения выделяются фронтальная, индивидуальная и групповая формы обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом). Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

1.2 Цели и задачи программы

Цель:

- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения, и использования методов информатики, и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Задачи:

- Познакомить с ПО для разработки сайта.
- Дать представление о способах и средствах разработки сайта на ПК.
- Рассмотреть принципы создания современного адаптивного дизайна Web-сайта.
- Сформировать навыки разработки каскадной таблицы стилей CSS.
- Познакомить со сферами практического использования Web-дизайна.

1.3 Содержание программы:

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с правилами работы за компьютером

Теория: Введение и основные понятия Правила техники безопасности и гигиены. Понятие Web-дизайна. Технологии создания Web-сайтов. Знакомство с текстовым редактором.

Практика: Создайте первой странички в HTML

Тема 2. Основы языка HTML.

Теория Изучение основных HTML-тегов, их атрибутов, а также структура HTML-документа.

Практика создание Web-страницы.

Тема 3. Форматирование текста.

Теория Изучение тегов предназначенных для форматирования текста. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста.

Практика: Закрепление полученных знаний.

Тема 4 Форматирование таблицы.

Теория: Изучение создания и работы с таблицами в HTML, а также универсальными HTML-атрибутами.

Практика: Создание и форматирование таблиц. Создание таблиц в виде HTML (таблицы заранее подготовленные в виде изображений).

Тема 5. Графика.

Теория: Изучение правила работы с графическими элементами сайта. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице. Картинка как ссылка.

Практика: Выполнение заданий, связанных с размещением и форматированием изображений.

Тема 6. Гиперссылки.

Практика: Изучение гиперссылки. Каким образом устанавливается гипертекстовая связь между HTML-документами.

Практика: Создание справочника в виде одного HTML-файла. Создании гипертекстовых связей между всеми ранее созданными HTML-документами практических заданий.

Тема 7. Списки и формы.

Теория: Изучение HTML-элементов тегов и атрибутов, необходимые для создания и форматирования списков.

Практика: Практические задания на закрепление полученного материала.

Тема 8. Каскадные таблицы стилей CSS.

Теория: Изучение истории развития и причины актуальности каскадной таблицы стилей, термины, рекомендации по написанию, а также правила использования CSS.

Практика: Выполнение заданий направленных на визуальную обработку имеющихся и создание новых HTML-документов.

Тема 9: Изучение конструкторов сайтов.

Теория: Изучение базовых возможностей, интерфейса, особенности верстки, оформления и настройки сайтов. Как работают. Рейтинг лучших конструкторов. На что обращать внимание при выборе конструктора сайтов.

Практика: Создание лендингов, визиток, блогов и магазинов на конструкторе сайтов.

Тема 10 Основы web-дизайна

Практика: Изучение основных этапов создания Web-сайта: планирование, создание макета, вёрстка.

Практика: Выполнение заданий, направленных на проверку усвоения полученных знаний.

Тема 11. Виды сайтов. Принципы проектирования сайтов.

Теория: Изучение различных видов сайтов, дизайн, навигация, скорость загрузки и т.д. Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

Практика: Исследование действующих сайтов.

Тема 12. Работа над проектом

Теория: Выбор темы проектной работы, разработка её макета и дизайна и последующая вёрстка своего первого настоящего Web-сайта

Практика: Применение всех изученных ранее разделов на практике – выполнение проектной работы.

Тема 12. Защита творческого проекта.

Подтверждение успешного освоения пройденного материала. Представить и защитить свою проектную работу.

1.5 Планируемые результаты

С учетом целей и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки.

знать

- принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт, домен, хостинг;
- виды веб-сайтов;
- основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- структуру web-документа;
- основные способы создания web-страниц;
- основные способы защиты информации в Интернете;

уметь

- находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
- передавать информацию в сеть Интернет с помощью протокола FTP, специальных программ;
- применять при создании веб-страниц основные принципы веб-дизайна;
- производить анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы сайтостроительства (HTML/CSS)» (ознакомительный)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами работы за компьютером	2	1	1	Инструктаж Демонстрация /показ/ Работа за компьютером
2	Основы языка HTML	4	2	2	Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
3	Форматирование текста	4	1	3	Опрос, практическое задание Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
4	Форматирование таблицы	8	3	5	Демонстрация

					/показ/ Работа в программе с файлами
5	Форматирование графика	8	3	5	Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
6	Гиперссылки	8	3	5	Опрос, практическое задание Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
7	Списки и формы	4	2	2	Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
8	Каскадные таблицы стилей CSS	4	2	2	Опрос, практическое задание Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
9	Знакомство с конструкторами сайтов	8	3	5	Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
10	Основы web-дизайна	8	3	5	Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
11	Виды сайтов. Принципы проектирования сайтов	4	1	3	Опрос, практическое задание Демонстрация /показ/ Работа в программе с файлами
12	Работа над проектом	8	3	5	Практическая работа обучающихся
13	Защита творческого проекта	2		2	Итоговая аттестация
Итого объем программы:		72	27	45	

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сайтостроительства (HTML/CSS)» (ознакомительный)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами работы за компьютером	каб. №1	опрос
2				Практическое занятие	1		каб. №1	Создание первой веб-странички
3			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Основы языка HTML	каб. №1	
4				Практическое занятие	1		каб. №1	Составление текстовой Web-страницы ответы на контрольные вопросы по теме
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Основы языка HTML	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Составление текстовой Web-страницы ответы на контрольные вопросы по теме
5	октябрь		16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Форматирование текста	каб. №1	
6				Практическое занятие	1		каб. №1	
7			16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Форматирование текста	каб. №1	Практическое задание «Сделай красиво»
8			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Форматирование таблицы	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое задание «Работа с тегами и

								атрибутами table»
9			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Форматирование таблицы	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое задание «Работа с тегами и атрибутами table»
10	ноябрь		16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Форматирование таблицы	каб. №1	
11				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое задание «Табличная верстка сайта»
12			16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Форматирование таблицы	каб. №1	Практическое задание «Создание простого сайта табличной верстки»
14			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Форматирование графика	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Использование тегов для вставки изображения в HTML-документ»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Форматирование графика	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Расположение изображений на веб-странице»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Форматирование графика	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое задание «Изображения в HTML-документе»
	декабрь		16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Форматирование графика	каб. №1	Практическое задание «Вставка и расположение изображений

								в HTML-документе».
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Гиперссылки	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Вставка внутренних ссылок»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Гиперссылки	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Вставка гипертекстовых ссылок»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Гиперссылки	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Разработка гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов»
	январь		16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Гиперссылки	каб. №1	Практическое занятие «Создание многостраничного сайта по образцу»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Списки и формы	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Создание списков в HTML-документе»
			16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Списки и формы	каб. №1	Практическое занятие «Создание форм в HTML-документе»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Каскадные таблицы стилей CSS	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Создание таблицы стилей»
	февраль		16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Каскадные таблицы стилей CSS	каб. №1	Практическое занятие «Оформление сайта с помощью

								стилей CSS»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Знакомство с конструкторам и сайтов	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Создание сайта на конструкторе Тильда»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Знакомство с конструктором сайтов	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Создание сайта на конструкторе blogger.com»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Знакомство с конструктором сайтов	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Создание сайта на конструкторе Флексби»
	март		16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Знакомство с конструктором сайтов	каб. №1	Практическое занятие «Создание сайта на понравившемся конструкторе»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Основы web-дизайна	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Макет дизайна»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Основы web-дизайна	каб. №1	
				Практическое занятие	2		каб. №1	Практическое занятие «Верстка и оптимизация веб - страниц»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Основы web-дизайна	каб. №1	
				Практическое занятие	2		каб. №1	Практическое занятие «Информационное наполнение сайта»
	апрель		16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Основы web-дизайна	каб. №1	Практическое занятие «»

			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Виды сайтов. Принципы проектирования сайтов	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «»
			16.30 – 17.50	Практическое занятие	2	Виды сайтов. Принципы проектирования сайтов	каб. №1	Практическое занятие «»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Работа над проектом	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Работа над проектом»
	май		16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Работа над проектом	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Работа над проектом»
			16.30 – 17.50	Лекционное занятие	1	Работа над проектом	каб. №1	
				Практическое занятие	1		каб. №1	Практическое занятие «Работа над проектом»
			16.30 – 17.50	Практическое занятие	2		каб. №1	
			16.30 – 17.50			Защита творческого проекта	каб. №1	

2.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации работы центра «IT-Куб» в распоряжении «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-Куб» от 12.02.2021 рекомендуется следующее оборудование лаборатории:

- ноутбук — рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающегося;
- ноутбук с жёсткой неотключаемой клавиатурой;
- экран: не менее 15,6 дюймов с разрешением не менее 1920x1080 пикселей;
- процессор: не менее 4-ёх ядер с частотой не менее 1 ГГц;
- объём установленной оперативной памяти должен быть не менее 8 Гбайт (до 24 Гбайт); объём поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт;
- объём накопителя SSD: не менее 240 Гбайт;
- время автономной работы от батареи: не менее 6 часов;
- вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг;
- внешние интерфейсы:
- USB стандарта не ниже 3.0: не менее трёх свободных штук;
- сетевые и беспроводные интерфейсы: LAN, Wi-Fi (с поддержкой стандарта IEEE

IEEE

802 .11n или современнее);

- web-камера;
- манипулятор “мышь”;
- предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений; МФУ; web-камера; интерактивный моноблочный дисплей с диагональю экрана не менее 65 дюймов и разрешением не менее 3840×2160 пикселей. Wi-Fi роутер.

В центре «IT-Куб» действует несколько лабораторий, в том числе лаборатория для осуществления направления «Основы сайтостроительства (HTML/CSS)» (ознакомительный). Лаборатории оборудованы ноутбуками Asus, процессор Intel (R) Core™ i5-8256UCPU, 1,60GHz, ОЗУ 600 ГБ. Лаборатория оснащена также интерактивной доской, моноблочным интерактивным устройством, маркерной доской, МФУ. На данном оборудовании могут выполняться лабораторные работы по курсу «Основы сайтостроительства (HTML/CSS)» (ознакомительный), проводятся открытые занятия, защита проектов.

Информационное обеспечение программы.

- лекционный материал для занятий;

Кадровое обеспечение программы. Обучение проводит Горшенина Татьяна Михайловна – педагог дополнительного образования. Образование – среднее профессиональное. Учебное заведение – Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» .

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации Формы оценки уровня достижений обучающихся

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года (завершения обучения по программе), осуществляется оценка уровня достижений учащихся. Формы промежуточной аттестации: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках научно-технической направленности, тестирование.

Итоговый контроль может предусматривать публикацию работ учащихся в сети Интернет в виде веб-ресурсов, разработанных на основе полученных знаний и навыков, а также организацию и проведение смотров-конкурсов работ между группами.

Важными показателями успешности освоения программы можно считать развитие интереса обучающихся к созданию сайтов.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (лист оценивания проекта) по результатам промежуточной аттестации оформляется протокол.

2.4 Оценочные материалы

Оценивание развития учащихся проводится на основе следующего перечня компетенций:

Технические: алгоритмическое и логическое мышление;

Гибкие: творческое мышление и эффективная коммуникация.

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

на каждом занятии: опрос, самоконтроль ученика;
на практических занятиях: выполнение поставленных задач, самоконтроль ученика;
Показатели выполнения практических заданий:
решают практические задачи по образцу, следуя прямым указаниям педагога;
умеют выполнять задания, внося изменения в образец, манипулируя изученным материалом.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Оцениваемый результат	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Обучающиеся не способны самостоятельно сделать практическую работу	Обучающиеся способны сделать практическую работу при помощи преподавателя	Обучающиеся способны самостоятельно сделать практическую работу.
Умение объяснить результат работы	Недостаточная уверенность, не может объяснить выполнение практической работы	При поддержке педагога может достаточно объяснить выполнение практической работы.	Может уверенно с высокой убедительностью объяснить ход выполнения практической работы

Оценка решения пакета самостоятельных заданий осуществляется по критериям, за каждый из которых начисляются баллы.

Критерии:

- 1) соответствие решения заданию (0-5 балла);
- 2) творческий подход (0-5 баллов);
- 3) сложность решенных заданий (0-5 баллов);
- 4) отсутствие ошибок (0-5 баллов);

Баллы суммируются, и на основании этого делается заключение об уровне сложности и успешности выполненных заданий.

Общая сумма:

- 6 баллов и меньше – низкий уровень освоения программы;
- 7-13 баллов – базовый уровень освоения программы;
- 14 – 20 баллов – высокий уровень освоения программы.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

№ п/п	ФИО	соответствие решения заданию (0-5 балла);	творческий подход (0-5 баллов);	сложность решенных заданий (0-5 баллов);	отсутствие ошибок (0-5 баллов);

1 Для чего предназначен тег doctype?

- Тег специально введён для медицинских сайтов для указания специальности доктора
- Для прикрепления в форме документов с типом .doc
- указания версии HTML, которая используется в документе

2 С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?

- Property
- Border
- Gran
- width

3 Как вставить картинку в HTML?

- <image>http://site.com/image.jpg</image>
- <image source="http://site.com/image.jpg">
-
- <http://site.com/image.jpg>

4 С помощью какого тега в HTML создаются ссылки?

- <a>
- <i>
- <p>
-

5 С помощью какого тега в таблицах создаются строки?

- <td>
- <tr>
- <th>

6 Как оформляется комментарий в HTML?

- /* комментарий */
- <!--комментарий -->
- // комментарий

7. С помощью какого тега создаются поля формы?

- Form
- Field
- Input
- parameter

8 Какую кодировку следует использовать на сайте?

- WINSOWS-1251
- UTF-16
- UTF-8
- UTF-32

9 С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по вертикали?

- rowspan
- union
- colspan
- unity

10 Что позволяет указать тег title?

- Название таблицы
- Название маркированного списка
- Заголовок первого уровня на странице
- Название страницы, которое также будет отображено в поисковиках

11 Какой тег из перечисленных не является основным при создании документа HTML?

- html
- caption
- body
- head

12 Сколько строк в данном шаблоне?

```
<html>
<head>
<title></title>
</head>
<body>
<table>
<tr>
<td></td><td></td> <td></td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td> <td></td>
</tr>
</table>
</body>
</html>
```

- 6
- 2
- 3

13 HTML - это

- приложение
- язык программирования
- текстовый редактор
- язык разметки гипертекста

14 Значение атрибута align не может быть

- left
- right
- top
- center

15 Сколько столбцов в данном шаблоне?

```
<html>
<head>
<title></title>
</head>
<body>
<table>
<tr>
```

```
<td></td><td></td> <td></td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td> <td></td>
</tr>
</table>
</body>
</html>
```

- 6
- 2
- 3

16 Значением атрибута border может быть

- green
- left
- top
- 2

17 Атрибут background задает

- фон страницы
- фон ячейки
- фон таблицы
- все ответы верны

Критерии оценки:

Правильные ответы выделены в тексте галочкой.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 17

Набранные баллы переводятся в уровень освоения по следующей шкале:

- 5 – 6 баллов: низкий уровень;
- 7 – 13 баллов: средний уровень;
- 14 – 17 баллов: высокий уровень.

Итоговая аттестация

Критерии оценки проектов

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

1 Оригинальность и качество решения – Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Проект хорошо продуман и имеет сюжет / концепцию

2 Зрелищность – Проект имел восторженные отзывы, смог заинтересовать на его дальнейшее изучение

3 Сложность – Трудоемкость, многообразие используемых функций

4 Понимание технической части – Обучающийся продемонстрировала свою компетентность, сумел четко и ясно объяснить, как их проект работает

5 Эстетичность – Проект имеет хороший внешний вид. Обучающийся сделал все возможное, чтобы проект выглядел профессионально

6 Навыки общения и аргументации – Участник смог рассказать, о чем его проект, и объяснить, как он работает и ПОЧЕМУ он решил его сделать

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• Сформированность целостного представления об информационной картине мира, принципов и структуре устройства сети Интернет.• Владение навыками разработки сайтов на языках HTML, CSS.• Владение типовыми приемами проектирования, конструирования и размещения веб-сайта.• Использование готовых прикладных компьютерных программ (редакторы сайтов, браузеры, графические редакторы)	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование,- устный опрос,- выполнение самостоятельных заданий на ПК, <p>2. Защита творческого проекта</p>

2.6. Методические материалы

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы алгоритмики и логики» регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г.;

- Устав образовательного учреждения.

Методы обучения.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются: – обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся

работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

Методы и приемы образовательной деятельности: Стандартное занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию по теме занятия. Особенностью технической деятельности в практической работе является обязательное техническое обеспечение. При изготовлении объектов используется компьютер и прикладные программы.

Виды занятий: консультации, конференция, учебная экскурсия, обсуждения, игровые формы работы, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах, соревнованиях и выставках научно-технической направленности, тематических вечерах.

Развивающее значение имеет комбинирование различных форм и приемов работы на занятии. Сопоставление способов и приемов в работе содействует лучшему усвоению знаний и умений.

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности условия знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Формы организации учебного занятия.

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний	Работа с литературой, Интернет-ресурсами, чертежами, таблицами
Метод творческих проектов	Самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта	Разработка моделей, самостоятельная практическая работа
Объяснительно-иллюстративный	Лекции, рассказы, беседы, объяснения, инструктаж, демонстрации	Демонстрация наглядных пособий, устройств и деталей
Частично-поисковый метод	Работа по схемам, таблицам, работа с литературой	Работа с чертежами и технической и справочной документацией
Репродуктивный метод	Воспроизведение действий, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа
Мониторинг эффективности программы обучения	Первичная диагностика, соревнования, конкурсы, фестивали, научно-исследовательские конференции	Анкетирование, тестирование, практическая работа
Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование, отработка приемов	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-исследовательских фестивалях
Работа с родителями	Проведение родительского собрания 1 раз в год	Индивидуальные беседы и консультации

При проведении занятия выполняются санитарно – гигиенические нормы. На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Алгоритм учебного занятия.

По программе предусмотрены теоретические и практические часы, педагог за 1 час вместе с обучающимися рассматривает теорию, а в оставшееся время занимаются практической работой согласно тематике. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Гончаров А. Самоучитель HTML / Алексей Гончаров. - СПб.: Питер, 2000. - 239 с.: ил.
2. Жемчужников Д.Г. Веб-дизайн: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Д.Г.Жемчужников. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 - (Внеурочная деятельность).
3. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Гольшев. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 960 с.: ил
4. Миронов Д.Ф. Создание Web-страниц в MS Office 2000 / Д.Ф. Миронов. - СПб.: БХВПетербург, 2000. - 320 с.: ил.
5. Жемчужников Д.Г. Веб-дизайн: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Д.Г.Жемчужников. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -(Внеурочная деятельность).
6. Образовательный журнал Tilda Education <https://tilda.education/>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию учащихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.
- проведение психодиагностик.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Можно выделить два основных направления воспитательной работы: формирование мировоззрения и воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, вежливость, терпение и др. Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий.

- Беседа о правилах поведения в компьютерном классе – сентябрь, ноябрь;
- Проведение инструктажей по технике безопасности – сентябрь, ноябрь,
- Организация взаимопомощи в учебе - постоянно;
- Беседа «Мы и компьютер» - охрана зрения, осанки - постоянно;
- Проектная деятельность – ноябрь;
январь, март;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, а так же разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад –по плану массовых мероприятий учреждения;
- Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам – ноябрь.
- Беседы о правилах дорожного движения – сентябрь.