

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства»

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Колледж индустрии и
предпринимательства»
_____ Н.В. Петропавловская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно – спортивное

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст учащихся: 7-18 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов: 72 ч.

ФИО, должность разработчиков программы: Никифоров

Юрий Владимирович, педагог дополнительного
образования ЦЦОД «IT-Куб»

г. Козьмодемьянск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.к. направлена на изучение такого вида спорта как шахматы.

Актуальность программы

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной.

Отличительные особенности программы

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Программа имеет стартовый уровень освоения материала.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет, которые имеют интерес к игре в шахматы.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

За этот период обучения возможно привить обучающимся интерес к занятиям шахматами, научить элементарным основам шахматной игры, изучить шахматные нотации, познакомить с историей происхождения шахмат, получить первоначальные навыки участия в соревнованиях.

Объем программы

72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ознакомительного уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки игры в шахматы. Для обучающихся, пожелавших продолжить совершенствоваться в выбранном искусстве, будет предложена программа базового уровня «Шахматист».

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при поведении турниров.

Режим занятий

Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Обязательный перерыв 10 минут между занятиями.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.• Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.• Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.• Научить ориентироваться на шахматной доске.• Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.• Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.• Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. • Сформировать умение записывать шахматную партию.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности; • Сформировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях; • Воспитать ответственности, активности, дисциплины и усидчивости. • Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Развить социально-психологической компетентность обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния; • Сформировать гражданскую позицию, общественную активность личности; • Сформировать культуру общения и поведения в социуме, сформировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Шахматная доска.

Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности.

Геометрия шахматной доски.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

3. Начальная расстановка фигур.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур. Комбинирование с использованием компьютеров.

Практика. Упражнения «Расставь правильно», «Тяжелые и легкие фигуры».

4. Ходы и взятие фигур.

Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слонем контрольного поля. Возможности ферзя. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру. Место короля и его возможности. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей». Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов». Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки. Король против других фигур.

5. Цель шахматной партии.

Теория. Что такое мат, пат. Чем отличается мат от пата?

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов». Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером. Отличие пата от мата.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

7. Муниципальный турнир по шахматам.

Практика. Соревнование между учащимися. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы.

8. Анализ партий.

Практика. Анализ своих сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов.

9. Конкурсы решения задач.

Практика. Решение задач на мат 1 ход, в 2 хода, в 3 хода. Решение этюдов.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика. Участие в сеансе одновременной игры против сильнейших шахматистов города.

11. Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения. Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок будет:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.• Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;• Правильно расставлять фигуры перед игрой;• Сравнить, находить общее и различие.• Уметь ориентироваться на шахматной доске.• Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.• Иметь представление о понятиях: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.• Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;• Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.• Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка будут сформированы качества:</p> <ul style="list-style-type: none">• Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.6

	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Удовлетворенность ребенком своей деятельностью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Шахматная доска.	2	2	-	опрос
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	6	2	4	опрос
3.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	опрос
4.	Ходы и взятие фигур.	10	1	9	наблюдение
5.	Цель шахматной партии.	6	2	4	опрос
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	16	1	15	наблюдение
7.	Турнир по шахматам.	12	-	12	соревнование
8.	Анализ партий.	10	-	10	тест
9.	Конкурсы решения задач.	4	-	4	конкурс
10.	Сеанс одновременной игры.	2	-	2	соревнование
11.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	Итого	72	9	63	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
04.09.23г.- 10.09.23г.	11.09.23г.- 30.12.23г.	18 недель				

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	Беседа	Опрос
2.	Шахматная доска.	2	Беседа	Опрос
3.	Шахматные фигуры	2	Беседа, дидактические игры	Наблюдение
4.	Шахматные фигуры.	2	Дидактические игры	Опрос
5.	Начальная расстановка фигур.	2	Беседа, лекция	Опрос
6.	Ходы и взятие фигур.	2	Беседа, лекция	Опрос
7.	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
8.	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
9.	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
10.	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
11.	Цель шахматной партии.	2	Беседа	Опрос
12.	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
13.	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
14.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Беседа, лекция	Опрос
15.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Наблюдение
16.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Наблюдение
17.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Наблюдение
18.	Конкурсы решения задач.	2	Дидактические игры Лекция	Соревнования
19.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Дидактические игры
20.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Дидактические игры

21.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры
22.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры
23.	Турнир по шахматам. Ознакомление с положением. Правила турнира	2	Турнир по круговой системе, Лекция	Соревнование
24.	Турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
25.	Турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
26.	Турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
27.	Турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
28.	Турнир по шахматам. Награждение.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
29.	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
30.	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
31.	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
32.	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
33.	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
34.	Конкурсы решения задач.	2	Конкурс	Соревнования
35.	Сеанс одновременной игры.	2	Практикум	Соревнования
36.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	Беседа, тестирование	Тестирование

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет по шахматам на 10 посадочных мест: шахматные столы, шахматные часы, шахматные доски.

2.5. Оценочные материалы

1. Итоговое тестирование

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия;
- Б) Китай;
- В) Индия;
- Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;
- Б) 64;
- В) 50;
- Г) 16.

3. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;
- Б) Конь;
- В) Пешка;
- Г) Ферзь.

4. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;
- Б) Конь;
- В) Пешка;
- Г) Ферзь.

5. Нападение на короля называется:

- А) Мат;
- Б) Ничья;
- В) Пат;
- Г) Шах.

6. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;
- Б) Рокировка;
- В) Пат;
- Г) Мат.

7. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- А) Вертикали;
- Б) Горизонталы;
- В) Диаграммы;
- Г) Диагонали.

8. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;
- Б) Слон;
- В) Ладья;
- Г) Пешка.

9. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
- Б) Пешка;
- В) Слон;
- Г) Ладья.

10. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь;
- Б) Ладья;
- В) Король;
- Г) Пешка.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	Б	Г	Г	Г	В	В	А

Шкала оценивания:

9-10 баллов – высокий уровень;

7-8 баллов – уровень выше среднего;

5-6 баллов – средний уровень;

3-4 балла – уровень ниже среднего;

1-2 балла – низкий уровень.

2.7. Методические материалы

Формы проведения занятий.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Литература для педагога

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения / М. Дворецкий – Харьков: «Фолио», 1997. – 272с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2018. – 160с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев – М.: ФиС, 1986. – 312с.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования / В.Г. Зак – М.: ФиС, 1988. – 208с.
5. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. Найди лучший ход / Н.Г. Яковлев - С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература для обучающихся

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство / М.В. Блох - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
4. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира / А. Кобленц - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
5. Костров В.В., Белявский Б.Ю. – Шахматный решебник / В.В. Костров, Б.Ю. Белявский - СПб.: Литература, 2012 г. – 110 с.
6. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства / Г.М. Лисицын - Лениздат, 1952. – 558 с.
7. Нимцович А.Н. Моя система / А.Н. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
8. Рожков П.И, Костров В.В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения / П.И. Рожков, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
9. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. / И. Г. Сухин Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
11. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия / Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985. - 672с.
12. Яковлев Н.Г. Костров В.В. Шахматный решебник / Н.Г. Яковлев, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92с.