

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2022
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Колледж индустрии и предпринимательства»**

Студенты ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства», на основании Приказа Рособрнадзора от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году» принимали участие в Всероссийских проверочных работах, которые прошли с 16 сентября 2022г. по 27 сентября 2022 г.

Принимали участие студенты 1 курсов и студенты, завершившие общеобразовательную подготовку.

**Анализ результатов ВПР- 2022, математика
завершившие общеобразовательную подготовку**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2086	183980	7,27	25,53	38,8	28,4
Республика Марий Эл	18	1412	3,97	20,25	36,97	38,81
СПО Республика Марий Эл	7	506	4,15	16,01	37,94	41,9
ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП»		73	23,29	39,73	34,25	2,74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Марий Эл	СПО Республика Марий Эл	ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП»	РФ
		1412 уч.	506 уч.	73 уч.	183980 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	87,54	90,32	64,38	88,25
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	89,38	88,93	71,23	81,67
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	82,29	85,97	71,23	76,65

4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	77,97	81,23	54,79	73,95
5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	88,1	88,93	58,9	86,82
6. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	77,9	85,97	61,64	73,98
7. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	83,36	86,76	76,71	83,19
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	64,87	69,76	53,42	56,9
9. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	78,9	81,03	83,56	81,4
10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	80,03	70,95	54,79	69,05
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	68,7	68,77	41,1	63,87
12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	82,08	83	31,51	75,81
13. Уметь решать уравнения и неравенства	1	62,54	66,21	41,1	51,63
14. Уметь выполнять действия с функциями	1	46,25	54,35	24,66	29,79
15. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	56,94	48,22	23,29	52,76

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по математике завершившие общеобразовательную подготовку, наблюдается небольшая доля студентов, не справившихся с ВПР по математике, также отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо» и «удовлетворительно». С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по республике. А также проанализированы выполнения студентами заданий ВПР по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно.

Наибольшие затруднения вызвали:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Преподавателям математики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися, завершившие общеобразовательную подготовку, в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Метапредметные результаты, завершившие общеобразовательную подготовку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3625	474341	36,02	38,58	22,13	3,27
Республика Марий Эл	28	2615	33,84	35,98	22,18	7,99
СПО Республика Марий Эл	12	688	40,26	37,79	17,73	4,22
ГБПОУ Республики Марий Эл «КИИП»		75	69,33	28	2,67	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Марий Эл	СПО Республика Марий Эл	ГБПОУ Республика Марий Эл «КИИП»	РФ
		2615 уч.	688 уч.	75 уч.	474341 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	69,83	66,72	20	68,23
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	40,23	44,91	38,67	45,36
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	26,71	23,76	4	28,89
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	39,66	34,54	21,33	35,88
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	59,62	56,69	45,33	58,48
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	74,3	69,33	42,67	73,31
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	49,96	50,07	42	48,77
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	37,09	22,97	36	32,53
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	56,54	50,15	17,33	48

10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	44,09	32,27	9,33	39,15
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	50,25	41,21	18,67	45,1
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	59,43	51,6	42	53,61
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	34,98	32,99	8,89	32,11
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	24,38	21,15	19,67	26,35
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	65,26	58,94	48,67	53,46
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	48,85	46,88	50,67	43,74
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	60,46	57,99	48	54,65
18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	39,89	27,33	33,33	36,69
19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	77,78	75,58	46,67	68,64
20. Часовые зоны на территории России	1	54,3	52,76	25,33	52,14
21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	42,14	34,74	8	35,77
22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	4	38,33	38,44	40,67	40,51

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР, наблюдается доля студентов, завершивших общеобразовательную подготовку, не справившихся с ВПР с работой с оцениванием метапредметных результатов, также отмечена не высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо» и «удовлетворительно», на «отлично» не справился ни один участник ВПР из числа студентов завершивших общеобразовательную подготовку.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по республике. А также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно.

Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими общеобразовательную подготовку, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателям ОБЖ и БЖ рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин, по направлению ОБЖ в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР- 2022, математика 1 курс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2098	198731	15,17	59,35	23,02	2,47
Республика Марий Эл	18	1505	15,22	52,23	28,77	3,79
СПО Республика Марий Эл	7	500	8,2	48,2	38,4	5,2
ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП»		65	18,46	66,15	15,38	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Марий Эл	СПО Республика Марий Эл	ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП»	РФ
		1505 уч.	500 уч.	65 уч.	198731 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	79,27	82,4	92,31	85,96
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	59,47	62,2	70,77	62,52

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	61,53	71,8	75,38	54,02
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	41,59	48,6	53,85	37
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	51,1	55,6	26,15	47,72
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	79,87	84,6	81,54	82,09
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	71,69	79,4	58,46	71,69
8. Уметь строить и читать графики функций	1	58,67	67,2	52,31	59,02
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	70,76	73,8	47,69	67,47
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	61,4	70,8	56,92	59,44
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	53,95	65	40	46,21
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	69,63	80	43,08	66,61
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	31,73	41,2	8,46	23,15
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,	2	2,79	2,9	0,77	1,98

неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели					
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	13,75	17,7	0,77	12,39

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по математике 1 курс, наблюдается доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР по математике, также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», на «отлично» не справился ни один участник ВПР из числа студентов 1 курса. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по республике. А также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно.

Наибольшие затруднения вызвали:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Преподавателям математики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами 1 курса в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Метапредметные результаты, 1 курс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3774	557716	11,15	49,68	35,53	3,64
Республика Марий Эл	28	2861	9,72	46	39,99	4,3
СПО Республика Марий Эл	12	767	12,13	39,5	41,46	6,91
ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП»		100	22	64	14	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Республик а Марий Эл	СПО Республик а Марий Эл	ГБПОУ Республик и Марий Эл «КИиП»	РФ
		2861 уч.	767 уч.	100 уч.	55771 6 уч.

1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	68,19	64,28	47	61,49
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	65,55	64,28	44,5	58,86
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	53,79	65,06	25	52,72
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	50,61	53,98	22	48,01
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	55,99	63,23	36,67	52,27
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	60,96	71,06	44	66,53
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	30,3	34,42	8	33,74
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	57,29	57,11	17	55,63
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	30,9	35,33	12,5	31,33
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	46,84	45,5	55,5	53,57
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	30,36	37,42	15,5	31,21
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	3	24,32	20,51	4	24,45
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	51,57	57,43	68,5	59,22
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	55,47	63,23	53	60,26

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)					
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	22,96	22,69	12	28,05
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	55,05	46,22	54,5	57,59
17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2	58,69	52,35	49,5	47,84
17.2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	3	53,98	48,59	42	39,76
18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	59,63	57,56	51,5	44,55
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	57,81	55,67	54	47,42
20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	87,56	88,33	81,5	83,67
20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение	2	66,1	69,75	59,5	66,45

<p>понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	76,09	76,4	82	75,1
<p>21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	51,77	51,37	54	57,24
<p>21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-</p>	1	62,36	60,76	61	61,96

ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	33,66	43,42	39	35,82
23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	45,82	50,98	18	47

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР метапредметных результатов 1 курса, наблюдается высокая доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР с работой с оцениванием метапредметных результатов, также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», на «отлично» не справился ни один участник ВПР из числа студентов 1 курса.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по республике. А также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно.

Наибольшие затруднения вызвали:

- Знать выдающихся деятелей отечественной истории.
- Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о -событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.
- Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).
- Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры).
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами 1 курса по направлению истории и обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания.
3. Внести корректировки в рабочие программы по истории и обществознания с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателю ОБЖ и БЖ рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами 1 курса по направлению ОБЖ в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ.
3. Внести корректировки в рабочие программы по ОБЖ с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.