

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Колледж индустрии и предпринимательства»



Утверждаю  
Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«КИиП»  
Петрова Н.В.  
01.09.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям, программ(ы) подготовки специалистов среднего звена  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования( по отраслям)**

Козьмодемьянск  
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
общего образования . Базовый уровень.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий-Эл «Колледж индустрии и  
предпринимательства»

Разработчики:

Цыган Владимир Владимирович- преподаватель общеобразовательного цикла  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Марий-Эл «Колледж индустрии и  
предпринимательства»

Рецензенты: Елена Денисовна Васюкова., заместитель директора по учебной  
работе Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Марий-Эл «Колледж индустрии и  
предпринимательства»

Анатолий Николаевич Панфилов, начальник отдела военного комиссариата  
РМЭ по г.Козьмодемьянск, Горномарийскому, Юринскому районам.

Рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных  
дисциплин и дисциплин цикла ОГСЕ и ЕН Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения Республики Марий-Эл  
«Колледж индустрии и предпринимательства»

Протокол заседания цикловой методической комиссии общеобразовательных  
дисциплин и дисциплин цикла ОГСЕ и ЕН.

№ 1 от «1»сентябрь 2021 г.

Председатель ЦМК  /Грачева В.В./

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины**

**ОУД 07 Основы Безопасности Жизнедеятельности,**

**составленную преподавателем первой квалификационной категории**

**ГБПОУ РМЭ «КИиП»**

**Цыганом В.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии Федеральным государственным стандартом среднего общего образования .


Программа предусматривает максимальную учебную нагрузку студента 105 часов, 70 часов из них 105 часов, 70 часов – аудиторные занятия, 10 часов практических занятий.

Данная программа направлена на подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях, предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности. Реализация программы будет способствовать привитию студентам навыков внимательного отношения к вопросам личной безопасности; выработки умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и способы защиты от них; оказывать первую медицинскую помощь.

Приведён тематический план изучения дисциплины.

Цели и задачи дисциплины изложены ясно, соответствуют его содержанию.

01.09.2021

  
Рецензент А.Н.Панфилов, начальник отдела военного комиссариата  
Республики Марий Эл по г.Козьмодемьянску, Горномарийскому,  
Юринскому районам.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины**

**ОУД 07 Основы Безопасности Жизнедеятельности,**

**составленную преподавателем первой квалификационной категории**

**ГБПОУ РМЭ «КИиП»**

**Цыганом В.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии Федеральным государственным стандартом среднего общего образования .

Программа предусматривает максимальную учебную нагрузку студента 105 часов, 70 часов из них 105 часов, 70 часов – аудиторные занятия, 10 часов практических занятий.

Данная программа направлена на подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях, предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности. Реализация программы будет способствовать привитию студентам навыков внимательного отношения к вопросам личной безопасности; выработки умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и способы защиты от них; оказывать первую медицинскую помощь.

Приведён тематический план изучения дисциплины.

Цели и задачи дисциплины изложены ясно, соответствуют его содержанию.

01.09.2021

Рецензент



Е.Д .Васюкова., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМЭ «КИиП».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	
3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.2.1 ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ	
3.2.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)	
3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС)/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям)/ специальности (специальностям) среднего профессионального образования: программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480)

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N2/16-з) Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/ специальности

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

#### **Базовый уровень**

Целью изучения и освоения рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая программа определяет содержание по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях:

**Модуль «Основы комплексной безопасности»** раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на

транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

**Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»** раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»** раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

**Модуль «Основы здорового образа жизни»** раскрывает основы здорового образа жизни.

**Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

**Модуль «Основы обороны государства»** раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

**Модуль «Правовые основы военной службы»** включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

**Модуль «Элементы начальной военной подготовки»** раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

**Модуль «Военно-профессиональная деятельность»** раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПКРС / ПССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим, социально-экономическим, естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология из общих обязательных учебных дисциплин. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Основы Безопасности Жизнедеятельности на ступени основного общего образования». На изучение учебной дисциплины « ОУД 07.08.11 Основы Безопасности Жизнедеятельности » в соответствии с учебным планом среднего общего образования ориентировочно отводится 1 курс – 70 часов из них 10 практических занятий.

В то же время учебная дисциплина **ОУД 07 Основы Безопасности Жизнедеятельности** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД 07 Основы Безопасности Жизнедеятельности** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами историей, обществознанием, биологией, химией, физической культурой, географией и профессиональными дисциплинами основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины **ОУД 07 Основы Безопасности Жизнедеятельности** завершается промежуточной аттестацией в форме **(Дифференциального зачета)** в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

#### **личностные результаты:**

- воспитывать российско-гражданские идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;



- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасности на транспорте и на дорогах;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формировать основу экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности.

#### **метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и

террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного

изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
  - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
  - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
  - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
  - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
  - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
  - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
  - распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## **Правовые основы военной службы**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
  - раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
  - описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

## **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
  - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и

- патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаса, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего



образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

– объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. **Основы обороны государства**

– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

– приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Военно-профессиональная деятельность**

– выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции</b> <b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
--	---

<p>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- <b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p>	<p><b>ОК 1</b> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК 2</b> - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК 3</b> - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК 4</b> - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК 5</b> использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 6</b> - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p><b>ОК 7</b> - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p><b>ОК 8</b> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p><b>ОК 9</b> - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(совместное обучение юношей и девушек)  
**ОУД 07. Основы Безопасности Жизнедеятельности**

Вид учебной работы	Объем часов
	Специальности СПО
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУД 07 Основы Безопасности Жизнедеятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
	1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – 11 кл.: 2. учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; 3. под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	
<b>Модуль 1.</b>	<b>« Основы комплексной безопасности ».</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Основы безопасности личности, общества и государства ».</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Содержание учебного материала	*
	1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Автономное пребывание человека в природной среде.	2
	Содержание учебного материала	*
	2. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	2
Тема 1.2 Личная безопасность в условиях ЧС	Содержание учебного материала	*
	3. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	2
	Содержание учебного материала	*
	4. ЧС техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.	2
Тема 1.3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера	Содержание учебного материала	*
	5. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	2
<b>Модуль 2.</b>	<b>« Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Нормативно правовая база и организационные основы по защите населения от</b>	<b>2</b>

	<b>ЧС природного и техногенного характера »</b>		
Тема 1.1 Нормативно правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС	Содержание учебного материала		*
	6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>« Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.»</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала		*
	7.	Гражданская оборона - Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени	2
Тема 2.2. Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		*
	Практическое занятие №1.		*
	8.	Защитные сооружения гражданской обороны. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС	2
<b>Модуль 3.</b>	<b>« Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации »</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Терроризм и экстремизм –их причины и последствия»</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремисткая деятельность	Содержание учебного материала		*
	9.	Цели террористов. Факторы способствующие терроризму. Профилактика. Понятие Экстремизм и экстремисткая деятельность	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>« Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в РФ »</b>		<b>2</b>

Тема 2.1. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ	Содержание учебного материала		*
	10.	Национальная безопасность государства. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремисткой деятельности. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>« Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности »</b>		<b>2</b>
Тема 3.1 Уголовная ответственность за террористическую деятельность	Содержание учебного материала		*
	11.	Ответственность граждан за участие в террористической деятельностью и экстремисткой деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2
<b>Модуль 4.</b>	<b>« Основы здорового образа жизни »</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний »</b>		<b>2</b>
Тема 1.1 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала		*
	12.	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>« Здоровый образ жизни и его составляющие »</b>		<b>4</b>
	Содержание учебного материала		*
Тема 2.1 Здоровый образ жизни. ( ЗОЖ ). Биологические ритмы.	13.	Здоровый образ жизни. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека.	2
Тема 2.2 Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человек.	Содержание учебного материала		*
	14.	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Физиологические особенности влияния закалывающих процедур. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Правила личной гигиены	2

Вредные привычки, их влияние на здоровье.			
<b>Модуль 5</b>	<b>« Основы медицинских знаний и оказание первой помощи »</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Первая помощь при неотложных состояниях »</b>		<b>6</b>
Тема 1.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала		*
	15.	Правовые основы оказания первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи	2
Тема 1.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		*
	Практическое занятие № 2		*
	16.	Первая помощь при ранениях Правила остановки артериального кровотечения	2
Тема 1.2. Первая помощь при отсутствии сознания. <b>Контрольная работа №1:</b>	Содержание учебного материала		*
	Практическое занятие № 3		*
	17.	Первая помощь при остановке сердца Способы иммобилизации и переноски раненых. <b>1.Комплексная безопасность</b> <b>2.Терроризм и экстремизм</b> <b>3.Здоровый образ жизни.</b>	2
<b>Окончание 1 семестра.</b>			
<b>Начало 2 семестра</b>			
<b>Модуль 6</b>	<b>« Основы обороны государства »</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества »</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. История создания ВС РФ	Содержание учебного материала		*
	18.	Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Вооруженные Силы Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление В.С. Р.Ф.	2
	Содержание учебного материала		*
	19.	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление В.С. Р.Ф. Памяти поколений –дни воинской славы России.	2



<b>Раздел 2.</b>	<b>« Вооруженных сил Российской Федерации »</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Виды и рода войск ВС РФ	Содержание учебного материала		*
	20.	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ.	2
Тема 2.2. Отдельные рода войск ВС РФ	Содержание учебного материала		*
	21.	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Воздушно-десантные войска(ВДВ), их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>« Боевые традиции Вооруженных сил России »</b>		<b>2</b>
Тема 3.1. Боевые традиции ВС России.	Содержание учебного материала		*
	22.	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество. Символы воинской чести.	2
<b>Модуль 7.</b>	<b>« Правовые основы военной службы »</b>		<b>8</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Организация и порядок призыва граждан на военную службу »</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Воинская обязанность граждан.	Содержание учебного материала		*
	23.	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу.	2
	Содержание учебного материала		*
Тема 1.2. Порядок прохождения военной службы.	24.	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту..	2
	Содержание учебного материала		*
	25.	Альтернативная гражданская служба. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	2
	Содержание учебного материала		*
	26.	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	2
<b>Модуль 8.</b>	<b>« Элементы начальной военной подготовки »</b>		<b>12</b>

<b>Раздел 1.</b>	<b>« Строи и управление ими »</b>	<b>2</b>
	Содержание учебного материала	*
	Практическое занятие № 4	*
Тема 1.2. Порядок прохождения военной службы.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>« Огневая подготовка »</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Порядок прохождения военной службы.	Содержание учебного материала.	*
	27. Организация караульной службы . Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	2
	Содержание учебного материала.	*
	Практическое занятие № 5	*
	28. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	2
	Содержание учебного материала.	*
	29. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2
	Содержание учебного материала.	*
	30. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой.	2
	Содержание учебного материала.	*
	31. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения в бою. Оказание первой помощи в бою	2
<b>Модуль 9 .</b>	<b>« Военно-профессиональная деятельность »</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>« Военная служба по призыву как этап профессионального отбора »</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. « Цели и задачи военно-	Содержание учебного материала	*
	32. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	2

профессиональной деятельности »			
Тема 1.2. « Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ »	Содержание учебного материала		*
	33.	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2
<b>Дифференцированный зачет</b> <b>Контрольная работа № 2</b> <b>« Основы обороны государства »</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>70</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 2

.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;

раздаточный материал по гражданской обороне;  
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;

карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине; нормативно-правовые источники;

макет автомата

Калашникова; противогазы;

винтовки пневматические,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 30 мест

Технические средства обучения: телевизор.DVD,электронные плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1 Печатные издания**

###### **Для студентов**

1. Конституция Российской Федерации,

2. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.

5.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2007.

6.Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль качества знаний старшеклассников. 10-11 классы. Пособие для преподавателей - организаторов курса "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных учреждений. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2007.

7.Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2007 г.

#### **Для преподавателей**

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл,- М.,2007г

2. Смирнов А.Т., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10 – 11 кл./А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, ; под редакцией А.Т. Смирнова.-М.,2007.

3.Большой энциклопедический словарь.-М, 1997.

4.Вассев В.А. Основы подготовки к военной службе: книга для учителя,-М 2007.

5.Военная доктрина Российской Федерации – вестник военной информации, 2002.

6.Конституция Российской Федерации (действующая редакция)

7.Федеральный закон «О статусе военнослужащих о воинской обязанности и военной службе» № 61 – ФЗ

8.Концепция национальной безопасности Российской Федерации – вестник военной информации.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

#### **3.2.2 Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;

2.<http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;

3.<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

4. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
5. [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;

### 3.2.3 Дополнительные источники

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно-важной социально нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности  характеризует предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и	самостоятельная работа, практическое занятие, контрольная работа, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  тестирование, отработка навыков пользования средствами индивидуальной и

<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки</p> <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p>формирует негативное отношение к факторам противоправного характера</p> <p>выявляет факторы, влияющие на здоровье, разрушающее здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, планирует режима труда и отдыха.</p> <p>выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС</p> <p>предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>организует и проводит мероприятия по предупреждению несоблюдения правил поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>имеет представление о порядке призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; о видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы</p>	<p>коллективной защиты</p>
--	---	----------------------------

	<p>на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью СПО</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	
<p>Умения:</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>оказывает первую помощь пострадавшим</p> <p>распознает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>самостоятельная работа, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, отработка навыков пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>формирование умения предвидеть</p> <p>распознает основные виды промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	самостоятельная работа, практическое занятие промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	формулирование цели и задач предстоящей деятельности, – умение представить конечный результат деятельности в полном объеме, – планирование	внешнее наблюдение, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов промежуточная аттестация в



эффективность и качеств	предстоящей деятельности, – обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана, – умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	форме дифференцированного зачета
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	определение проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, – изложение способов и вариантов решения проблемы, оценка ожидаемого результата, планирование поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях	решение ситуационных задач, деловые игры, имитационные игры, метод проектов, оценка на практических занятиях промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста, – демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой, – умение отделять главную информацию от второстепенной.	внешнее наблюдение самооценка, метод проектов, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	оценка на практических занятиях, тестирование промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	умение грамотно ставить и задавать вопросы, – способность координировать свои действия с другими участниками общения, – способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, – умение воздействовать на партнера общения.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, оценка на практических занятиях. деловая игра промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность членов команды, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий	интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, оценка на практических работ промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно	– демонстрация стремления к	оценка на практических

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию, – определение своих потребностей в изучении дисциплины, – владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений, – осуществление самооценки и самоконтроля через наблюдение за собственной деятельностью, – умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт, – реализация поставленной цели в деятельности</p>	<p>занятиях, психологический тест на определение мотивации, самостоятельная работа, написание эссе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, – понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности, – представление конечного результата в полном объеме, – умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>	<p>оценка на практических занятиях промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<b>Модуль «Основы комплексной безопасности»</b> раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.	10	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	<b>Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b> раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	6	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»</b> раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.	6	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, публичная презентация проекта, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
4.	<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b> раскрывает основы здорового образа жизни.	6	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
5.	<b>Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b> раскрывает	36	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные

	вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.		презентация проекта	
6.	<b>Модуль «Основы обороны государства»</b> раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.	10	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, публичная презентация проекта, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
7.	<b>Модуль «Правовые основы военной службы»</b> включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	8	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, публичная презентация проекта, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
8.	<b>Модуль «Элементы начальной военной подготовки»</b> раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
9.	<b>Модуль «Военно-профессиональная деятельность»</b> раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.	4	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные

### Критерии оценивания достижений студентов

- ◆ Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- ◆ Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

- ◆ Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
- ◆ Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

◆  
◆ **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

◆  
Тексты контрольных работ для курса представлены в *приложении*. Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебника ОБЖ для 10-11 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. Также прилагаются таблица с ответами и критерии оценивания данных работ

Приложение 1

**Примерные темы рефератов (докладов),  
индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятель-

ности.

- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Приложение 1

### Контрольная работа

#### Модуль 5 « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи »

( для девушек )

##### Вариант 1

**1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:**

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

**2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:**

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;

в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.

**3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:**

а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с;

в) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

**4. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**

а) полостным;

б) внутренним;

в) закрытым.

**5. Артериальное кровотечение возникает:**

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**6. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:**

а) открытым;

б) наружным;

в) поверхностным.

**7. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

а) наложением асептической повязки на место кровотечения;

б) максимальным разгибанием конечности;

в) минимальным сгибанием конечности;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

**8. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:**

а) при любых ранениях конечности;

б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) при смешанном кровотечении.

**9. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

а) 30 мин;

б) 60 мин;

в) 90 мин;

г) 120 мин.

**10. Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:**

а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;

б) дату и время получения ранения;

в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

**11. Каким из правил пользуются при наложении бинта:**

- а) снизу вверх, справа налево;
- б) сверху вниз, слева направо;
- в) справа налево, сверху вниз;
- г) снизу вверх, слева направо.

**12. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:**

- а) фиксирование второго тура бинта к третьему;
- б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

**13. Основной материал при перевязке:**

- а) марлевые (плоские) бинты;
- б) трубчатые бинты;
- в) жгут.

**14. Начинают и заканчивают повязку:**

- а) на более широкой части тела;
- б) на более узкой части тела;
- в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

**15. Признаками перелома являются:**

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**16. При закрытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) дать обезболивающее средство;
- в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

**17. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

**18. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

**19. При закрытом переломе бедра необходимо:**

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

**20. Какова очерёдность действий в случае перелома костей кисти:**

- а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) дать обезболивающее средство, в ладонь пострадавшего вложить туго свёрнутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья;
- в) фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья, при этом ладонь плотно прибинтовать к шине.

**21. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:**



- а) три сустава;
- б) два сустава (выше и ниже перелома);
- в) два или три сустава в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

**22. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:**

- а) на животе;
- б) сидя;
- в) на спине.

**23. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

- а) на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

**24. При вывихе прежде всего необходимо:**

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

**25. При ожоге необходимо:**

- а) срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**26. При отморожении организма прежде всего необходимо:**

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**27. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:**

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

**28. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания. Прежде всего необходимо:**

- а) создать покой пострадавшему и обследовать его;
- б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;
- в) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;
- г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

**29. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:**

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- г) отбросить провод сухой палкой.

**30. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:**

- а) дать обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

Варианты ответов

**1 – а; 2 – в; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – г; 8 – б; 9 – г; 10 – д; 11 – г; 12 – в; 13 – а; 14 – б; 15 – а; 16 – б; 17 – г; 18 – а; 19 – б; 20 – б; 21 – а; 22 – в; 23 – б; 24 – г; 25 – а; 26 – а; 27 – а; 28 – б**

**29 – г; 30 – в**

Приложение 2

**1 курс  
Контрольная работа № 1  
за 1-семестр.**

- 1. Комплексная безопасность
- 2. Терроризм и экстремизм
- 3. Здоровый образ жизни.

Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебника ОБЖ для 10 класса, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. Также к тесту прилагаются таблица с ответами и критерии оценивания данной работ

**1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г. держаться поближе к стенам домов.

**Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**4. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?**

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

**5. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравиться;
- г. следует сесть поближе к водителю.

**6. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

**7. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди

**8. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

**9. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

- а. сапрофиты;
- б. спорофиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

**10. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

**11. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**12. Если землетрясение застало на улице, необходимо:**

- а. укрыться около высокого здания;
- б. при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в. выйти на открытое место;
- г. при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
- д. не подходить к полуразрушенным зданиям;
- е. укрыться у полуразрушенного здания.

**13. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?**

- а. занять ближайшее возвышенное место;
- б. остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- г. эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д. эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

**14. Дополни предложение.**

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

**15. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**16. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?**

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

**17. В федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» раскрыты следующие понятия:**

- а. экстремистская деятельность;
- б. экстремистские организации;
- в. экстремистские материалы;
- г. экстремистские мотивы;

**18. Война с участием двух или более государств одного региона, ведущая национальными или коалиционными силами, с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном пространстве над ним называется:**

- а. локальная война;
- б. региональная война;
- в. крупномасштабная война;
- г. военный конфликт;

д. вооруженный конфликт;

**19. Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни – это...

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**20. Утомление – это:**

а. долговременное снижение работоспособности;

б. систематическое ухудшение производственных показателей;

в. временное снижение работоспособности;

д. регулярное нарушение функций человека;

**21. Продолжи предложение:**

Добровольная автономия – это ...

**22. Продолжи предложение:**

Эвакуация населения – это ...

**23. Продолжи предложение:**

Терроризм – это

(ответы на тестовые вопросы)

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1		X	X	X	
2		X	X		
3				X	
4		X	X		
5				X	
6			X		
7			X		
8		X	X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12			X	X	
13					X
14			X		
15		X	X	X	
16		X	X	X	
17	X	X	X		
18		X			
19			X		
20			X		
21	Ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит				

	на самостоятельное существование в природных условиях.
22	Комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон, прогнозируемых или возникающих чрезвычайных ситуаций и его временному размещению в заранее подготовленных безопасных районах
23	Идеология насилия и практика воздействия на принятие решение органами государственной власти, организациями местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

**Максимальное количество баллов — 41**

**Критерии оценивания контрольной работы (в форме теста).**

До 25% — 2

От 25% до 50% — 3

От 50% до 75% — 4

От 75% — 5

## **Контрольная работа № 2 за 2 семестр**

### **«Основы обороны государства»**

**1. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**2. Гражданская оборона — это:**

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- б) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
- в) система мероприятий, но подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

**3. В каком году была создана Гражданская оборона СССР?**

- а) в 1932 г.;
- б) в 1961 г.;
- в) в 1924 г.;
- г) в 1941 г.

**4. В Федеральном законе «Об обороне» определено, что оборона — это:**

- а) вооруженная организация государства, обеспечивающая защиту интересов Российской Федерации от агрессии со стороны других стран;
- б) комплекс военных реформ, направленных на совершенствование защиты Российской

Федерации от агрессии;

в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территорий.

**5. Наиболее важную роль в укреплении нашего государства сыграли военные реформы, проведенные:**

а) в середине XVI века Иваном IV;

б) в начале XVII века Дмитрием Пожарским;

в) в первой четверти XVIII века Петром I;

г) во второй половине XVIII века А. В. Суворовым;

д) в 1860 — 1870 гг. Д. А. Милютиним;

е) в 1905 — 1912 гг. после поражения в русско-японской войне.

**6. В состав Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации входят:**

а) Воздушно-десантные войска;

б) Мотострелковые войска;

в) Танковые войска;

г) Ракетные войска;

д) Ракетные войска и артиллерия;

е) Войска противовоздушной обороны.

**7. Военно-Морской Флот включает несколько родов сил:**

а) подводные;

б) водные;

в) надводные;

г) морская авиация;

д) речная авиация;

е) береговые войска.

**8. Тыл Вооруженных Сил — это:**

а) силы и средства, предназначенные для ведения боевых действий в тылу противника;

б) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

в) вид войск, предназначенный для поддержания порядка в тыловых районах.

**9. Законом Российской Федерации «О безопасности» установлено, что безопасность — это:**

а) условия, при которых обеспечена целостность и неприкосновенность территории государства;

б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

в) состояние экономики, при котором исключается любая агрессия со стороны другого государства.

**10. Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы, исполняется не только в Вооруженных Силах Российской Федерации, но и в других войсках. Укажите в каких.**

а) внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;

б) дорожно-строительные войска;

в) инженерно-технические войска;

г) войска гражданской обороны.

**11. Воинская честь — это:**

а) самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время;

б) внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга;

в) морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность

устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность.

**12. Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию — это:**

- а) героизм;
- б) патриотизм;
- в) воинская честь;
- г) мужество.

**13. Воинский коллектив — это:**

- а) случайно образовавшаяся с какой-либо целью группа воинов;
- б) относительно обособленное, организационно оформленное и руководимое командиром объединение военнослужащих, связанное общностью цели и воинской дисциплиной;
- в) обособленная и компактная группа военнослужащих.

**14. По состоянию внутриколлективных отношений воинские коллективы подразделяют на три типа:**

- а) с удовлетворительным уровнем;
- б) с низким уровнем;
- в) со средним уровнем;
- г) с хорошим уровнем;
- д) с отличным уровнем;
- е) с высоким уровнем.

**15. Морально-правовая норма взаимоотношений между военнослужащими в воинском коллективе, непосредственно влияющая на его сплоченность и боеспособность, — это:**

- а) воинский долг;
- б) воинская обязанность;
- в) войсковое товарищество;
- г) личная дисциплинированность.

**16. Государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) почетные звания Российской Федерации;
- б) ведомственные знаки отличия;
- в) ценные подарки;
- г) ордена Российской Федерации;
- д) медали Российской Федерации.

**17. Воинские ритуалы — это:**

- а) специальные действия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- б) повседневные мероприятия, предусмотренные воинскими уставами при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб;
- в) торжественные церемонии, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- г) плановые мероприятия, выполняемые в частях и подразделениях в соответствии с требованиями воинских уставов.

**18. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов следует отнести к ритуалам учебно-боевой деятельности?**

- а) посвящение в боевую специальность;
- б) заступление на боевое дежурство;
- в) вручение Боевого знамени;
- г) чествование ветеранов;
- д) развод и смена караулов;
- е) встреча почетных гостей;



- ж) строевой смотр;
- з) торжественный марш;
- и) общая вечерняя поверка в части.

19. Боевое знамя воинской части — это:

- а) почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывающий на ее предназначение и принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;
- б) укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами;
- в) прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов.

20. Укажите, на какие виды можно условно подразделить воинские ритуалы.

- а) ритуалы боевой деятельности;
- б) ритуалы строевой деятельности;
- в) ритуалы учебно-боевой деятельности;
- г) ритуалы учебно-строевой деятельности;
- д) ритуалы повседневной деятельности.

**(ответы на тестовые вопросы)**

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1		X	X	X	
2		X	X		
3				X	
4		X	X		
5				X	
6			X		
7			X		
8		X	X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12			X	X	
13					X
14			X		
15		X	X	X	
16		X	X	X	
17	X	X	X		
18		X			
19			X		
20			X		

**Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:**

**Если школьник правильно ответил на:**

**90-100% – “отлично”;**

60-89 % – “хорошо”;  
30-59 % – “удовлетворительно”;  
менее 30% – “неудовлетворительно”.

**1 курс**  
**Контрольная работа №1**  
**За 1-псеместр**  
**«Основы безопасности личности, общества и государства»**

**1.Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?**

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
- 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

**2.Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме?**

**Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.**

- 1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
- 2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
- 3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов
- 4) **никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья**

**.От чего зависит продолжительность купания?**

- 1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
- 2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
- 3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
- 4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

**4.Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?**

- 1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
- 2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
- 3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
- 4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

**5.Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?**

- 1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями
- 2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов
- 3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты
- 4) **не браться за электроприбор мокрыми руками**

**6.Что не следует делать при пользовании бытовым газом?**

- 1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран
- 2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес
- 3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа
- 4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение

**7.Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?**

- 1)использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях
- 2) в городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии
- 3 средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков
- 4) наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении

**8.В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать**

- 1) одного часа
- 2) полутора часов
- 3)25 минут
- 4) двух часов

**9.Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?**

- 1)середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже
- 2) верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне плеч человека
- 3) расположение монитора не имеет особого значения
- 4) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов выше

**10.Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?**

- 1) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- 2)энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
- 3)нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- 4)набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

**11.С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?**

- 1)в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
- 2)для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
- 3) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
- 4)для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

**12.Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.**

- 1) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций

**13.Что называется пожаром?**

- 1)химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света

4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

**14. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.**

1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров

2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности

3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах

4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

**15. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?**

1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)

3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»

4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

**16. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?**

1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба

2) к гражданско-правовой ответственности

3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат

4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

**17. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану

2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара

3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей

4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

**18. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации.**

1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора

2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы

3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах

4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

**19. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»

2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже

3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

**20.Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2)обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3)включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4)извлечь из электрических розеток все электрические вилки

**21.Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?**

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2)зальете телевизор водой
- 3)спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4)выкинете горящий телевизор в окно

**22.Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?**

- 1)не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2)разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

**23.В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован**

- 1)Генеральный оперативный отдел
- 2)Федеральный оперативный штаб
- 3)Отдел быстрого реагирования
- 4)Федеральный командный пункт

**24.Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта — это**

- 1)стратегическая специальная операция
- 2)оперативно-тактическая операция
- 3) специальная войсковая операция
- 4) контртеррористическая операция

**25.Каким документом определен правовой режим контртеррористической операции?**

- 1)Федеральным законом «О противодействии терроризму»
- 2) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации
- 3)Уголовным кодексом Российской Федерации
- 4)Боевыми уставами Вооруженных сил Российской Федерации

**26.Что создается для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?**

- 1) запас специального вооружения
- 2) запас специальных средств ведения борьбы
- 3) группировка сил и средств
- 4) оперативная группа управления

**27.Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?**

- 1)не должны
- 2) должны, если они незначительны
- 3) обязательно должны

4) должны, если они не проповедают идеи национализма

**28. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?**

1) Президент Российской Федерации

2) директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации

3) Председатель Правительства Российской Федерации

4) Министр обороны Российской Федерации

**29. В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?**

1) для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения

2) для срочной доставки оружия и боеприпасов на место проведения контртеррористической операции

3) в случае, если транспортные средства спецподразделений были повреждены

4) если необходимо срочно перевезти имущество, продовольствие и медикаменты для участников контртеррористической операции

**30. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?**

1) доставление указанных лиц к местам проживания

2) сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются

3) доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности

4) по каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается .

### Варианты ответов

Фамилия, Имя,	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	2
3	1
4	3
5	2
6	4
7	2
8	3
9	1

10	3
11	1
12	3
13	2
14	1
15	3
16	4
17	1
18	4
19	2
20	2
21	1
22	3
23	2
24	4
25	1
26	3
27	1
28	2
29	1
30	3

**Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:**

**Если школьник правильно ответил на:**

**90-100% – “отлично”;**

**60-89 % – “хорошо”;**

**30-59 % – “удовлетворительно”;**

**менее 30% – “неудовлетворительно”.**

## **Контрольная работа № 2 за 2-семестр «Основы обороны государства»**

### **1. Что такое оборона Российской Федерации?**

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

### **2. Что представляет собой военная служба?**

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

### **3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

### **4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?**

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

### **5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?**

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

### **6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

### **7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

### **8. Под воинской обязанностью понимается:**



А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

**9. Военная служба исполняется гражданами:**

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

**10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

А. По призыву и в добровольном порядке ( по контракту);

Б. только в добровольном порядке ( по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

**11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:**

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

**12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

**13. Под увольнением с военной службы понимается:**

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

**14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:**

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

**15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

**16. Уставы ВС РФ подразделяются на :**

А. Боевые и общевойсковые;

Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

**17. Боевые уставы ВС РФ содержат:**

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

**18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:**

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

**19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

**20. Окончанием военной службы считается день:**

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

**Оценка:**

«5» — 18-20 правильных ответов;

«4» — 15-17 правильных ответов;

«3» — 10-14 правильных ответов.