

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Колледж индустрии и предпринимательства»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессиям

08.01.07 Мастер общестроительных работ

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

г.Козьмодемьянск,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480)

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N2/16-з)

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности

08.01.07 Мастер общестроительных работ

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. ЦЕЛЬ И планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	
3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.2.1 ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ	
3.2.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)	
3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

08.01.07 Мастер общестроительных работ

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык и литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.02 Литература.

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной
- Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 134 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	
Модуль 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
	Тема 1. Язык как система. Основные уровни языка.	2
	Тема 2. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	2
	Тема 3. Язык и общество.	2
	Тема 4. Язык и культура.	2
	Тема 4. Язык и история народа.	2
	Тема 5. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
	Тема 6. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	2
	Тема 7. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	2
	Тема 8. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2
	Тема 9. Проблемы экологии языка.	2
	Тема 10. Историческое развитие русского языка.	2
	Тема 11. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2
Модуль 2. Речь. Речевое общение		
	Тема 1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	2
	Тема 2. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого	2

	общения	
	Тема 3. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2
	Тема 4. Монологическая и диалогическая речь.	2
	Тема 5. Развитие навыков монологической и диалогической речи	2
	Тема 7. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	2
	<i>Практическое занятие №1. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</i>	2
	Тема 8. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	2
	Тема 9. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	2
	Тема 10. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	2
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
	<i>Практическое занятие №2. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</i>	2
	Тема 9. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	2
	Тема 9. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля.	2

	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)стиля.	2
	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.	2
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	2
	Тема 8. Основные виды сочинений.	2
	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
	<i>Практическое занятие №3. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	2
	Тема 9 Литературный язык и язык художественной литературы.	2
	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	2
	Основные признаки художественной речи.	
	Тема 10. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
	Тема 11. Текст. Признаки текста.	2
	Тема 12. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	2
	Тема 13. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	2
	Экзамен	3
	2 курс	
	Тема 14. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2
	Тема 15. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2
	<i>Практическое занятие №. 4. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>	2
Модуль 3. Культура речи		

	Тема 1. Культура речи как раздел лингвистики.	2
44	Тема 2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2
45	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	2
46	Тема 3. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	2
47	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	2
48	<i>Практическое занятие № 5. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>	2
49	Тема 4. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	2
50	Тема 5. Культура публичной речи.	2
51	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	2
52	Композиция публичного выступления.	2
53	Тема 6. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	2
54	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2
55	Культура разговорной речи.	2
56	Тема 7. Языковая норма и ее функции.	2
57	Тема 8. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	2
58	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	2
59	Лексические нормы.	2
60	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.	2
61	Стилистические нормы.	2
62	Тема 9. Орфографические нормы.	2
63	Пунктуационные нормы.	2

64	<i>Практическое занятие №6. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	2
65	Тема 10. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	2
66	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	
67	Тема 11. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2
	Экзамен	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: комплект ученических парт, стульев

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники :

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык». Учебник для 10 класса. Часть 1, 2. М., Русское слово, 2019г.

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 18-е изд., – М., 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык . Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2014год.

2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2007 год.

3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 год.

4. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 год.

5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2008 год.

6. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

7. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 г.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет – ресурсы

1. <http://kochkovaya.ru/interner-resources/>
Сайт учителя русского языка и литературы Кочковой Л.Н. Каталог интернет ресурсов по

литературе и русскому языку. Содержит аудиозаписи, презентации, рабочие программы, тесты по литературе и русскому языку, уроки и многое другое в помощь учителя

2. <http://irgali.narod.ru/files/literatura/internet-res-lit.htm>

http://imc.tomsk.ru/metod_union_virt/metod_union_virt_fil/metod_union_virt_fil_urls

Сайт муниципального автономного учреждения информационно-методический центр г.Томска. Каталог интернет-ресурсов для учителей русского языка и литературы

3. <http://www.libozersk.ru/pages/index/639>

Сайт муниципального казённого учреждения культуры Озёрского городского округа «Централизованная библиотечная система». Учителям-словесникам. Подборка интернет-ресурсов

4. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов. Содержит материалы по различным предметам, в том числе по литературе и русскому языку. Коллекция реализует возможности новых технологий в плане освоения и постижения культурного опыта, осознания его широты и многообразия

5. <http://www.rubricon.com/>

Крупнейший энциклопедический ресурс интернета

6. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/internet-resursy-po-russkomu-yazyku-i-literature>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе.

7. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=197023&tmpl=com

Сеть творческих учителей

8. <http://www.ropryal.ru/>

Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы

9. <http://www.grammar.ru/>

Портал «Культура письменной речи»

10. <http://gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех

11. <http://ruslit.ioso.ru>

Виртуальный кабинет русского языка и литературы *Кабинет открыт при поддержке Института содержания и методов обучения РАО*. Разработчик сайта Ольга Геннадьевна Винокурова, учитель русского языка и литературы (школа 518, г.Москва)

12. <http://www.uroki.net/docrus.htm>

Бесплатные разработки для учителей русского языка и литературы

13. <http://www.megabook.ru/>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».