

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный язык
общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки специалистов
среднего звена по специальностям:
08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Г. Козьмодемьянск,
2021 г.

ОУД. 03 Иностранный язык

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «Колледж индустрии и предпринимательства»

Разработчики:

Соловьева М.С. преподаватель ГБПОУ РМЭ «Колледж индустрии и предпринимательства»

Зиновьева Е. Н. преподаватель ГБПОУ РМЭ «Колледж индустрии и предпринимательства»

Рецензенты:

Сильвестрова В.В., преподаватель русского языка и литературы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства»

Рекомендована цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин и дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН Государственного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства»

Протокол заседания цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН

№ 1 от «1» сентября 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от17.05.2012 N413 (ред.от29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480)

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N2/16-з)

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

РЕЦЕНЗИЯ

На программу учебной дисциплины
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК,
составленную преподавателями ГБПОУ РМЭ «КИиП»
Соловьевой Марией Сергеевной
Зиновьевой Екатериной Николаевной

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист; общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины», в пункте «Тематический план и содержание учебной дисциплины» прописаны последовательность занятий, темы занятий, содержание учебного материала, объем часов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачёта.

Заключение:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

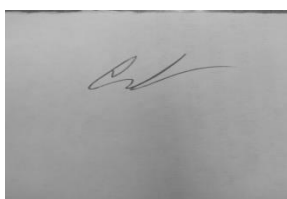
Рецензент

Подпись

Рецензент

Ф.И.О. Сильвестрова В.В.

Подпись



преподаватель русского
языка и литературы

РЕЦЕНЗИЯ

На программу учебной дисциплины
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК,
составленную преподавателями ГБПОУ РМЭ «КИиП»
Соловьевой Марией Сергеевной
Зиновьевой Екатериной Николаевной

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В программе отражены:

- 1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
- 2 Структура и содержание дисциплины:
- 3 Указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (дифференцированный зачёт)..
- 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы изданной за последние 5 лет и Интернет-ресурсы.
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения,
- 6 Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий.

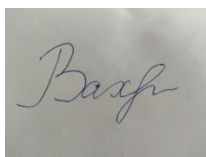
Заключение:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рецензент

Ф.И.О. Захарова В.В.
преподаватель английского языка

Подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. ЦЕЛЬ И планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
3.1 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	
3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.2.1 ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ	
3.2.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)	
3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки» общей из обязательных предметных областей.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык и литература, история, география, экология и профессиональными дисциплинами техническая механика, основы экономики и др.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- 1) ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- 3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- 5) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- 6) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- 7) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 8) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 10) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

11) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;

12) компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

13) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

14) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

15) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

16) осознанный выбор будущей профессии;

17) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

18) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

19) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

курс	Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	Говорение. Диалогическая речь	1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; 3) выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; 4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
1	Монологическая речь	5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	-резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

1	аудирование	<p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
1	Чтение	<p>10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
1	Письменная речь	<p>12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>14) письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

1	Орфография и пунктуация	15) владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
1	Фонетическая сторона речи	17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
1	Лексическая сторона речи	19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
1	Грамматическая сторона речи	24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; 25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные,	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II

		<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>27) употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>28) употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>29) употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>30) употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>31) употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>32) употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>33) употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>34) употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>35) употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>36) использовать косвенную речь;</p> <p>37) использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past</p>	<p>(causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; • употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--	---	---

		<p>Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>38) употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>39) употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>40) употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>41) согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>42) употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>43) употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>44) употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>45) употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>46) употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>47) употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	116
контрольные работы	0
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	Не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1</i>	

Тематический план учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Тема1 Повседневная жизнь</p>	<p>Предметное содержание речи: Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в колледже. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Семейные традиции и праздники. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Письмо неофициального стиля.</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; 4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) 6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; 7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных</p>	<p align="center">12</p>

стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;

13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;

16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,

18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

	<p>24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>37)использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>	
<p>Тема 2. Здоровье</p>	<p>Предметное содержание речи: Посещение врача. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания. Полезная еда. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных</p>	<p>12</p>

аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
- 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- 24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

	<p>25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>29) употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>30) употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>31) употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>	
<p>Тема 3. Спорт</p>	<p>Предметное содержание речи: Активный отдых. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Герундий. Инфинитив Письмо официального стиля</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>12</p>

Аудирование:

- 8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- 9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
- 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

	<p>целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>32) употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>33) употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>34) употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>35) употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p>	
<p>Тема 4 Городская и сельская жизнь</p>	<p>Предметное содержание речи: Жизнь на улице. Проблемы современных улиц. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Употребление модальных глаголов</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7) строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>8</p>

Аудирование:

- 8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- 9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
- 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

	<p>целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>40) употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p>	
<p>Тема 5 Научно-технический прогресс</p>	<p>Предметное содержание речи: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Высокотехнологичные устройства. Космические технологии. Образование и употребление косвенной речи</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>	<p>12</p>

9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
- 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- 24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

	<p>синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>36) использовать косвенную речь;</p>	
<p>Тема 6 Природа и экология</p>	<p>Предметное содержание речи: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Защита окружающей среды. Употребление артиклей. Существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных</p>	<p>12</p>

аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
- 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- 24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

	<p>25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>42) употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>43) употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p>	
<p>Тема 7 Современная молодежь</p>	<p>Предметное содержание речи: Увлечения и интересы. Досуг подростков .Телевидение. Кино и театр. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Образование и употребление страдательного залога</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выразить и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>12</p>

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
- 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- 24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- 25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

	<p>разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>38) употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>	
<p>Тема 8 Профессии</p>	<p>Предметное содержание речи: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Местоимения. Предлоги.</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выразить и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение:</p>	<p>12</p>

10)читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

11)отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;

13)писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

15)владеть орфографическими навыками в рамках темы;

16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,

18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

	<p>отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>44) употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>47)употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
<p>Тема 9 Страны изучаемого языка</p>	<p>Предметное содержание речи: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных и наречий .</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выразить и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>12</p>

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- 16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
- 18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- 24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- 25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

	<p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>45) употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>46) употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p>	
<p>Тема 10 Иностранные языки</p>	<p>Предметное содержание речи: Изучение иностранных языков. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Сколько языками надо владеть, чтобы стать успешным. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение, диалогическая речь:</p> <p>1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы</p> <p>3) выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>4) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>5) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>6) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>7)строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>8) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной</p>	<p>12</p>

тематики с четким нормативным произношением;
9) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- 10) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
11) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- 12) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
13) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
14) письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация:

- 15) владеть орфографическими навыками в рамках темы;
16) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи:

- 17) Владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы,
18) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- 19) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
20) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
21) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
22) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
23) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- 24) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

	<p>синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>25) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>26) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>	
Дифференцированный зачет		1
	Всего	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3.2.1 Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж. Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-Просвещение, 2020
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж. Английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-Просвещение, 2020
3. Биболетова М.З, Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Английский язык 10 класс-Дрофа, 2020
4. Биболетова М.З, Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Английский язык 11 класс-Дрофа, 2020

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://abc-english-grammar.com>
- 2 <http://www.native-english.ru/exerc>
- 3 <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- 4 <http://www.englishforkids.ru/>
- 5 <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- 6 <http://lenabum1.ucoz.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. 1.R.Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English / R.Murphy. – Oxford University Press, 2018.
2. Дроздова Т.Ю. Everyday English/Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2018.
3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи/ В.Войтенко, А.Войтенко. – Москва: Айрис-Пресс, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное 	<p>Текущий контроль: устные опросы</p> <p>Составление высказываний по теме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Составление высказываний по теме</p>

<p>содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Устный опрос</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p>Письменный продукт</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Письменный продукт</p>
<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 	<p>Диктант</p> <p>Орфографические упражнения</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Фонетические упражнения</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Устный продукт</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>

<p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p>
--	--

<p>or;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be 	<p>образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматичес-</p>
--	---

<p>going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	<p>ких упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Личностные результаты Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; 2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных 	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий</p>

ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

5) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;

6) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

7) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

8) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

10) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

11) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;

12) компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к

<p>окружающему миру, к живой природе:</p> <p>13) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>14) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>15) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>16) осознанный выбор будущей профессии;</p> <p>17) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>18) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>19) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	
<p>метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности учитывать позиции</p>	<p>Внутренний мониторинг ПОО</p>

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.