

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**Согласовано**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин и  
дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН  
Протокол № 1 от «01» 09 2021г.

Председатель



В.В. Грачева

**Утверждаю**

Зам. директора по УР



Е.Д. Васюкова  
«01» 09 2021г.

Э.А.Казакова

Методические указания по выполнению практических занятий  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ЭК.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
Профессии 43.01.09 Повар, кондитер

очной формы обучения

Козьмодемьянск, 2021

Методические указания по выполнению практических занятий по учебной дисциплине ЭК.02 Основы общественных наук разработаны для студентов по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Разработчик: Казакова Эмма Анатольевна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла Государственного бюджетного профессионального образования Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства»

Рекомендована цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин и дисциплин цикла ОГСЕ и ЕН Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства»

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Целью учебной дисциплины «Основы общественных наук» является реализация требований к освоению соответствующих общих компетенций на основе систематизации практических навыков студентов и формирования у студентов системных знаний, умений и практических навыков.

Данная дисциплина преподается студентам направления профессии 43.01.09 Повар, кондитер на втором курсе обучения в первом и во втором семестрах.

В рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.08 Биология предусматривается проведение практических занятий в объеме 8 часов.

При оценке практического занятия учитывают:

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между</li> </ul>	<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет черты социальной сущности человека;</li> <li>– определяет роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознает формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различает виды искусства;</li> <li>– соотносит поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявляет сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявляет роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывает связь между</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>мышлением и деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни</li> </ul>	<p>мышлением и деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявляет и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализирует различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различает формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявляет особенности научного познания;</li> <li>– различает абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрирует конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявляет связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражает и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни</li> </ul>	
--	--	--

<p>человека.</p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные</li> </ul>	<p>человека.</p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризует общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявляет, анализирует, систематизирует и оценивает информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводит примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулирует собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирует проявления различных глобальных проблем.</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывает взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизирует примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объясняет механизм</li> </ul>	
---	--	--

<p>доходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> </ul>	<p>свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различает формы бизнеса;</li> <li>– извлекает социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различает экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводит примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различает деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделяет объекты спроса и предложения на</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие</li> </ul>	<p>рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывает обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объясняет поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализирует практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводит примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывает обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различает важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их</li> </ul>	
--	--	--

<p>измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды</li> </ul>	<p>роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализирует социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделяет особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявляет причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризует виды социального контроля и их социальную роль, различать</li> </ul>	
--	---	--



<p>социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> </ul>	<p>санкции социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает позитивные и негативные девиации, раскрывает на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определяет и оценивает возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различает виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделяет причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризует основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризует социальные институты семьи и брака; раскрывает факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризует семью как социальный институт, раскрывает роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывает обоснованные суждения о</li> </ul>	
--	--	--

<p>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p><b>Политика</b></p> <p>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>– различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и</p>	<p>факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>– формулирует выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объясняет сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>– осуществляет комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>– оценивает собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p><b>Политика</b></p> <p>– Выделяет субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>– различает политическую власть и другие виды власти;</p> <p>– устанавливает связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>– высказывеаь</p>	
---	--	--

<p>методами политической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового</li> </ul>	<p>аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризует государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различает типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщает и систематизирует информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризует демократическую избирательную систему;</li> <li>– различает мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливает взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывает ценностный смысл правового</li> </ul>	
--	--	--

<p>государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить правовые</li> </ul>	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизирует примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывает на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулирует суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивает роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрирует примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различает и приводит примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравняет правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделяет основные элементы системы права;</li> </ul>	
---	---	--

<p>нормы с другими социальными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделяет основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различает понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывает взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументирует важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывает содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применяет полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых</li> </ul>	
--	--	--

<p>знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по</li> </ul>	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризует порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– дает обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находит и использует в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризует условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрирует примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекает и анализирует информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>	
---	--	--

<p>заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику</li> </ul>	<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применяет знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивает разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризует основные методы научного познания;</li> <li>– выявляет особенности социального познания;</li> <li>– различает типы мировоззрений;</li> <li>– объясняет специфику взаимовлияния двух миров</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

<p>взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> </ul>	<p>социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражает собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявляет, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизирует социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявляет противоречия рынка;</li> <li>– раскрывает роль и место</li> </ul>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку</li> </ul>	<p>фондового рынка в рыночных структурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывает выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различает источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определяет практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определяет место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применяет полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивает свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывает фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывает аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям</li> </ul>	
--	--	--

<p>противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и</li> </ul>	<p>экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекает информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализирует ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражает собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно ведет себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находит и анализирует социальную информацию о</li> </ul>	
--	---	--

<p>анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul> <p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и</li> </ul>	<p>тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявляет причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализирует численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul> <p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находит, анализирует информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделяет основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвует в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирает и систематизирует информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> </ul>	
--	---	--

<p>систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризует особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализирует основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Действует в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечисляет участников законотворческого процесса и раскрывает их функции;</li> <li>– характеризует механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентируется в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявляет общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применяет знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых</li> </ul>	
---	---	--

<p>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>решений;</p> <p>– оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>– характеризует основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	
--	--	--

### Практическое занятие №3

#### Тема « Экономика как наука»

Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

3. К основным вопросам экономики не относится

- 1) что производить
- 2) где производить
- 3) как производить
- 4) для кого производить

4. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Плата за капитал называется

- 1) прибылью; 2) рентой;
- 3) процентом; 4) доходом.

6. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- 1) капитал 2) прибыль
- 3) рента 4) процент

7. Поведение субъектов экономической деятельности исходит из принципа

- 1) рациональности
- 2) справедливости
- 3) производительности труда
- 4) образованности

8. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?

- 1) работники теплиц
- 2) оборудование теплиц
- 3) земля под теплицами
- 4) руководство агрокомбината

9. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку

## Практическое занятие «Понятие общества».

**Задание №1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Общество
2. Страна
3. Общежитие
4. Государство
5. Нация
6. Общественные отношения
7. Производственные отношения
8. Социальные отношения
9. Межнациональные отношения
10. Политические отношения
11. Брачно-семейные отношения

*а* – совместное проживание людей в одном месте при коллективном решении коммунальных вопросов

*б*- группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований.

*в*- обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе жизнедеятельности.

*г*- определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

*д*- политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории

*е*- отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

*ж*- отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными).

*з* - отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.

*и*- система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

*к*- отношения между представителями разных наций.

*л*- личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей.

**Задание №2.** Допишите недостающие понятия:

1. Американский социолог Э.Шилз выделил следующие признаки общества:

- .....
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей представителей этого объединения;
- .....
- .....
- обладает собственной системой управления;
- .....
- его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и проч.), которые находят выражение в определенной культуре.

2. Разновидности общественных отношений являются:

- производственные отношения;
- .....
- .....
- межнациональные отношения;
- .....

3. Структуру общества составляют:

- ..... ;
- социальные общности;
- ..... ;
- .....

4. В обществе выделяют следующие социальные институты:

- ..... ;
- политический;
- ..... ;
- духовный.

### Практическое занятие «Сферы общества»

**Задание №1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Духовная сфера общества
2. Социальная сфера общества
3. Дозволения
4. Сфера общества
5. Экономическая сфера общества
6. Обязывания
7. Запреты
8. Промышленный переворот
9. Обычай
10. Политическая сфера общества

*а*-определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

*б*- область общественной жизни, включающая в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

*в*- переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

*г* – область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

*д*- область общественной жизни , которая связана с понятием власть.

*е*- общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закрепилось в результате многократного повторения в течении длительного времени, вошло в привычку и стала необходимой жизненной потребностью людей.

*ж*- рекомендации определенного поведения в интересах первобытного рода.

*з* – регуляторы поведения в первобытном обществе, направленные на обеспечение общественных дел – охоты, собирательства, распределения.

*и* – табу, подкрепленные страхом религиозного возмездия.

*к* – определенная область общественной жизни, включающая в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения, и передачи духовных ценностей.

**Задание №2.** Допишите недостающие понятия:

1. Выделяют четыре сферы общества:

- экономическая;
- ..... ;
- политическая;
- .....

2. Экономическая сфера общества включает в себя отношения в области:

- ..... ;
- ..... ;



- распределения материальных благ;
  - .....
3. С развитием орудий труда производство материальных благ разделилось на:
- производство продуктов питания;
  - .....
4. В истории первобытного общества известно три общественных разделения труда:
- .....
  - появление ремесла как самостоятельной отрасли производства;
  - .....
5. С появлением государства общество делится на :
- .....
  - зависимое население.
6. Способами регулирования отношений в первобытном обществе были:
- .....
  - .....
  - обязывания;
  - .....
7. Культура включает в себя:
- литературу;
  - .....
  - архитектуру;
  - .....
  - .....
  - религию.

**Задание №3.** Заполните пропуски в таблице:

Родовая община	Соседская община
1. Наличие кровнородственных связей.	1.
2.	2. Обособление имущества отдельных семей
3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли	3. Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями
4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства	4.