

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение РМЭ «КИиП»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.08 «ГЕОГРАФИЯ»**

**программа подготовки специалистов среднего звена по специальности :**

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) углубленный  
уровень подготовки.**

Квалификация (и): юрист, Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 мес.

на базе основного общего образования

Козьмодемьянск 2021

**Разработчик:**

**ГБПОУ РМЭ «КИиП», преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Н.К.Сафонова**

**Рассмотрено:**

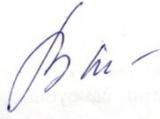
Цикловой методической комиссией ООД и дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН  
ГБПОУ РМЭ «КИиП»

Протокол №\_1\_ от «1»\_09\_2021г

Председатель  Грачева В.В

**Утверждаю:**

Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМЭ «КИиП»

  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_Васюкова Е.Д.

«1»09 2021г

## I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДП.08 «География»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) углубленный уровень подготовки. Рабочей программы учебной дисциплины «География».

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У.1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1. Точность определения основных географических и геоэкологических объектов. 2. Правильность определения тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов. 3. Результативность сравнения тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	1. Правильность определения ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. 2. Точность оценки демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. 3. Полнота объяснения уровня производства и степени антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов и территорий мира.
У.3 Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	1. Правильность определения различных источников географической информации. 2. Результативность наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями.
У.4 Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие	1. Результативность действий, направленных на составление комплексной географической характеристики стран и регионов мира. 2. Правильность составления таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт и моделей.

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
У.5 Сопоставлять географические карты различной тематики.	1. Правильность работы с географическими картами различной тематики.
У.6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1. Результативность использования приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни.
3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	1. Точность определения основных географических понятий и терминов. 2. Правильность понимания и применения традиционных и новых методов географических исследований.
3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	1. Правильность определения основных видов природных ресурсов, их характеристики, особенности размещения. 2. Правильность характеристики современной демографической ситуации, определения различий в уровне жизни, современные демографические проблемы.
3.3 Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.	1. Точность знаний отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. 2. Правильность характеристики экономико-географической специфики отдельных стран и регионов. 3. Точность определения географических аспектов глобальных проблем человечества.
3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	1. Точность определения основных показателей современного геополитического и геоэкономического положения России.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	<i>Создание презентаций, сообщений, рефератов; Защита готовых рефератов, презентаций, сообщений; Работа с картами, научно-популярными и публицистическими источниками.</i>	Экзамен
У.2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	<i>Создание презентаций, сообщений, рефератов; Защита готовых рефератов, презентаций, сообщений; Работа с картами, научно-популярными и публицистическими источниками.</i>	Экзамен
У.3 Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	<i>Создание презентаций, сообщений, рефератов; Защита готовых рефератов, презентаций, сообщений; Работа с картами, научно-популярными и публицистическими источниками.</i>	-
У.4 Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<i>Создание презентаций, сообщений, рефератов; Защита готовых рефератов, презентаций, сообщений; Работа с картами, научно-популярными и публицистическими источниками.</i>	Экзамен

<p>У.5 Сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p><i>Создание презентаций, сообщений, рефератов;</i>  <i>Защита готовых рефератов, презентаций, сообщений;</i>  <i>Работа с картами, научно-популярными и публицистическими источниками.</i></p>	<p>-</p>
<p>У.6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p><i>Создание презентаций, сообщений, рефератов;</i>  <i>Защита готовых рефератов, презентаций, сообщений;</i>  <i>Работа с картами, научно-популярными и публицистическими источниками.</i></p>	<p>-</p>
<p>3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p>	<p><i>Устные ответы, контрольные работы, самостоятельные работы с учебником, индивидуальные задания, тестирование</i></p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p><i>Устные ответы, контрольные работы, самостоятельные работы с учебником, индивидуальные задания, тестирование</i></p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.3 Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения</p>	<p><i>Устные ответы, контрольные работы, самостоятельные работы с учебником, индивидуальные задания, тестирование</i></p>	<p>Экзамен</p>

труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.		
3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	<i>Устные ответы, контрольные работы, самостоятельные работы с учебником, индивидуальные задания, тестирование</i>	<i>Экзамен</i>

#### 4. Соответствие объектов оценки и контроля заданиям из аттестационных вариантов

Наименования объектов контроля и оценки	Номер варианта и задания в зачётной работе				
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
У.1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	4.1,5.1	4.1	4.1	4.1	4.1
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	4.2,5.2	2.2,5.1	5.1	4.2	5.1
У.3 Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	-	-	-	-	-
У.4 Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы,	3.1	3.1	3.1	3.1	3.2

картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.					
У.5 Сопоставлять географические карты различной тематики.	-	-	-	-	-
У.6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	-	-	-	-	-
3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	1.1,1.2	1.1,1.2	1.1,1.2	1.1,1.2	1.1,1.2
3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	2.2	4.2	3.2,4.2	2.1,2.2	2.2,2.1
3.3 Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.	3.2	2.1,3.2	2.1,5.2	5.1,3.2	3.1,4.2
3.4 Особенности современного	2.1	5.2	2.2	5.2	5.2

геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.					
---	--	--	--	--	--

## 5. Спецификация контрольного задания

Контрольное задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для проведения дифференцированного зачета в письменной форме и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе «География» основной профессиональной образовательной программы по специальности: 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

### 5.1. Структура контрольного задания

#### ВАРИАНТ 1

#### **ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)**

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

- Скопление множества городов вокруг одного крупного центра называется:
 

А. Урбанизация	Б. Мегалополис
В. Субурбанизация	Г. Агломерация
- Форма правления государства, при которой вся полнота власти принадлежит народу и выборным органам власти называется:
 

А. Монархия	Б. Республика
В. Федерация	Г. Конфедерация

#### **ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)**

Измените высказывания так, чтобы они стали истинными:

- Россия не участвует в мировой экономике, развиваясь отдельно от других стран по собственному пути.*
- Рыболовство является ведущей отраслью промышленности некоторых приморских стран.*

#### **ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)**

1. Установите связь между странами и их местом по степени экономического развития. К каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Страны	Место
1. США	А. Развитые
2. Эфиопия	Б. Развивающиеся
3. Австралия	
4. Пакистан	

1	2	3	4

2. Расположите эти виды транспорта в порядке их появления начиная с самого старого: А) авиационный, Б) автомобильный, В) трубопроводный, Г) водный (морской и речной), Д) железнодорожный.

#### **ЗАДАНИЕ №4 (категория действий С)**

1. Как вы понимаете высказывание: «У Канады слишком мало истории и слишком много географии»? Приведите не менее двух аргументов в поддержку своей точки зрения.
2. Согласно последним данным в мировом энергетическом балансе неуклонно сокращается доля углеводородов (уголь, газ, нефть), закрываются ядерные электростанции, но увеличивается доля гидроэнергетики и альтернативных источников.

**ЗАДАНИЕ №5 (категория действий O)**

1. Большинство стран зарубежной Европы обладают хорошими рекреационными ресурсами. Объясните, с чем это связано, назовите не менее двух причин такого положения.
2. Япония обладает сильно ограниченными природными ресурсами и при этом является одной из самых развитых экономик мира. Объясните, каким образом это удалось? Приведите не менее двух аргументов в поддержку своей точки зрения.

**ВАРИАНТ 2**

**ЗАДАНИЕ №1 (категория действий B)**

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

1. Ресурсы природных территорий, зон отдыха, туризма, лечения называются:
 

А. Минеральными	Б. Экологическими
В. Природными	Г. Рекреационными
2. Переселение людей из своей страны в другую на постоянное место жительства называется:
 

А. Эмиграция	Б. Иммиграция
В. Миграция	Г. Кочевничество

**ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)**

Измените высказывания так, чтобы они стали истинными:

1. «Зелёная революция» - это массовые посадки леса в пустынных районах земного шара.
2. Монархия – это такая форма правления, когда власть принадлежит народу, а высшие органы формируются путем выборов.

**ЗАДАНИЕ №3 (категория действий A)**

1. Установите связь между регионами мира и геоэкономическими процессами. К каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Регионы мира	Геоэкономические процессы
1. Австралия	А. Строгое ограничение рождаемости
2. Зарубежная Европа	Б. Самая низкая плотность населения
3. Китай	В. Самая высокотехнологичная экономика
4. Япония	Г. Самая старая экономическая система мира

1	2	3	4

2. Определите, какие отрасли промышленности из приведенного списка относятся к базовым (отраслям тяжелой индустрии):

*Химическая, Текстильная, Пищевая, Горнодобывающая, Металлургическая, Овцеводство, Судостроение, Компьютерная, Машиностроение.*

**ЗАДАНИЕ №4 (категория действий C)**

1. Особенностью сельского хозяйства Австралии является пастбищное животноводство. С чем связана эта особенность? Назовите не менее двух факторов
2. Большинство мегаполисов и экономических центров Бразилии расположены на побережье океана. Объясните какие факторы лежат в основе этого явления. Приведите не менее двух аргументов в поддержку своего мнения.



2. Какой смысл вкладывается в понятие «зеленая революция»? Объясните, для каких стран, развитых или развивающихся, это явление наиболее актуально. Приведите не менее двух аргументов.

#### ВАРИАНТ №4

##### **ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)**

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

1. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся:

А. Россия

Б. Китай

В. Колумбия

Г. Португалия

2. К традиционным сельскохозяйственным культурам Южной и Восточной Азии относится:

А. Рис

Б. Пшеница

В. Картофель

Г. Бананы

##### **ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)**

Измените высказывания так, чтобы они стали истинными:

1. Для стран Африки характерен второй тип воспроизводства населения с низкими рождаемостью и смертностью и низкими темпами роста.

2. Урбанизация – это процесс переезда части обеспеченного население в пригороды и сельскую местность.

##### **ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)**

1. Установите соответствие между видами ресурсов и их характеристиками. К каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Виды ресурсов	Характеристики
1. Лесные	А. Исчерпаемые
2. Минеральные	Б. Неисчерпаемые
3. Солнечные	
4. Мирового океана	

1	2	3	4

2. Определите, какие из этих стран относятся к региону Латинской Америки:

А) Бразилия, Б) Македония, В) Венесуэла, Г) Нигерия, Д) Малайзия, Е) Колумбия, Ж) Уругвай, З) Сомали, И) Перу.

##### **ЗАДАНИЕ №4 (категория действий С)**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

« Индия представляет собой целый мир, слишком большой и разнообразный, чтобы его описать. Даже я, прожившая здесь всю жизнь, проехавшая тысячи миль, посетившая известные и труднодоступные места и встречавшаяся с миллионами индийцев, не могу сказать, что видела и познала всю эту необычайную страну иди хотя бы часть ее». В чем, по вашему мнению, состоит уникальность этой страны? Приведите не менее двух аргументов в поддержку своей точки зрения.

2. Амазонские леса называют «лёгкими планеты». Как вы думаете, повлияет ли интенсивная хозяйственная деятельность человека на их состояние? Приведите не менее двух аргументов в поддержку своего мнения.

##### **ЗАДАНИЕ №5 (категория действий О)**

1. Современное машиностроение представлено географически очень широко. Как вы думаете, почему именно в этой отрасли так развита кооперация? Приведите не менее двух аргументов.

2. На долю России приходится около 2 % мировой торговли, причем доля экспорта топливно-сырьевых ресурсов составляет около 70%. Как вы думаете в чем причины такой ситуации. Назовите не менее двух.

#### ВАРИАНТ №5

##### **ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)**

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

1. Форма правления, когда вся власть принадлежит одному человеку и является наследственной, называется:

А. Республика

Б. Монархия

В. Федерация

Г. Конфедерация

2. Какой вид ресурсов можно отнести к альтернативным энергоресурсам:

А. Энергию рек

Б. Энергию газа и нефти

В. Энергию солнца

Г. Атомная энергия

##### **ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)**

Измените высказывания так, чтобы они стали истинными:

1. Для стран зарубежной Европы характерен первый тип воспроизводства населения с высокими рождаемостью, смертностью и высокими темпами роста.

2. Ресурсы мирового океана являются невозобновляемыми и исчерпаемыми, так как человечество использует их не одно тысячелетие.

##### **ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)**

1. Определите, какие сельскохозяйственные культуры относятся к продовольственным:

А) Лён, Б) Рожь, В) Конопля, Г) Рис, Д) Пшеница, Е) Хлопок, Ж) Каучук, З) Кукуруза, И) Соя.

2. Установите соответствие между странами и их демографическими особенностями. К каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Страны

Особенности

1. Китай

А. Высокий естественный прирост

2. Австралия

Б. Самая высокая продолжительность жизни

3. Япония

В. Наибольшая численность

4. Судан

Г. Самая низкая плотность

1	2	3	4

##### **ЗАДАНИЕ №4 (категория действий С)**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

« В целом, природные ресурсы Африки создают возможности для успешного хозяйственного развития, регион полностью обеспечен демографическими и трудовыми ресурсами. Однако современная Африка, кроме ЮАР, - наиболее экономически отсталый регион». Назовите не менее двух причин этого отставания.

2. Характерной особенностью транспортной системы США является высокая доля автомобильного транспорта, не смотря на большую площадь страны. Назовите не менее двух причин этого явления.

##### **ЗАДАНИЕ №5 (категория действий О)**

1. Китай – самая многонаселённая страна мира. Как вы думаете, помогает ли это факт развитию экономики или создаёт проблемы в развитии? Приведите не менее двух аргументов в поддержку своего мнения.

2. Экономически развитые страны мира в последнее время повышенное внимание уделяет охране окружающей среды. Объясните с чем это связано. Приведите не менее двух аргументов в поддержку своего мнения.

### 5.2. Время на подготовку и выполнение

подготовка 5 мин.;  
 выполнение 1 час 20 мин.;  
 оформление и сдача 5 мин.;  
 всего 1 час 30 мин.

### 5.3. Перечень объектов контроля и оценки (в соответствии с табл.2)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1. Точность определения основных географических и геоэкологических объектов. 2. Правильность определения тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов. 3. Результативность сравнения тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.	<i>бальная</i>
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	1. Правильность определения ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. 2. Точность оценки демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. 3. Полнота объяснения уровня производства и степени антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов и территорий мира.	<i>бальная</i>
У.3 Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	1. Правильность определения различных источников географической информации. 2. Результативность наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями.	<i>бальная</i>
У.4 Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	1. Результативность действий, направленных на составление комплексной	<i>бальная</i>

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	географической характеристики стран и регионов мира. 2. Правильность составления таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт и моделей.	
У.5 Сопоставлять географические карты различной тематики.	1. Правильность работы с географическими картами различной тематики.	<i>бальная</i>
У.6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1. Результативность использования приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни.	<i>бальная</i>
3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	1. Точность определения основных географических понятий и терминов. 2. Правильность понимания и применения традиционных и новых методов географических исследований.	<i>бальная</i>
3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	1. Правильность определения основных видов природных ресурсов, их характеристики, особенности размещения. 2. Правильность характеристики современной демографической ситуации, определения различий в уровне жизни, современные демографические проблемы.	<i>бальная</i>
3.3 Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.	1. Точность знаний отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. 2. Правильность характеристики экономико-географической специфики отдельных стран и регионов. 3. Точность определения географических аспектов глобальных проблем человечества.	<i>бальная</i>

3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	1. Точность определения основных показателей современного геополитического и геоэкономического положения России.	<i>бальная</i>
--	--	----------------

#### 5.4. Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы, аргументировано высказанное мнение или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы, отсутствие мнения или его аргументации, или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении сложных заданий (категория действий литеры А, С, О.) за каждое правильно выполненное действие в структуре задания начисляется один балл.

Максимальное количество баллов – 21 балл, что является 100% результатом. Исходя из этого итоговая оценка за зачет определяется по приведенной ниже шкале:

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

##### Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2007
2. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования. \_ М. : Издательский центр «Академия», 2010
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.
4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. \_ М. : Издательский центр «Академия», 2010