

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РМЭ «КИиП»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности :
11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств .

Козьмодемьянск 2021

Разработчик:

**ГБПОУ РМЭ «КИиП», преподаватель общеобразовательных дисциплин
Н.К.Сафонова**

Рассмотрено:


Цикловой методической комиссией ООД и дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН
ГБПОУ РМЭ «КИиП»

Протокол №_1_ от «1»_09_2021г

Председатель  Грачева В.В

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМЭ «КИиП»



_____/____Васюкова Е.Д.

«1»09 2021г

I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ . 01 «Основы философии»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности :

11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств .

.В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС (базовый уровень) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

| | |
|--------------|---|
| У 1. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| З 1. | Основные категории и понятия философии. |
| З 2. | Роль философии в жизни человека и общества. |
| З 3. | Основы философского учения о бытии. |
| З 4. | Сущность процесса познания. |
| З 5. | Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| З 6. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| З 7. | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| | | заданий. |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе творческих, групповых работ. |

| | | |
|---|---|--|
| | Демонстрация навыков эффективного общения. | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |

3.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1

а) Задания в тестовой форме

Раздел 1.

Основные идеи истории мировой философии (Т.1.1 – 1.3)

Вариант I.

1) **Философия может быть определена как:**

- А) Система общих теоретических воззрений на мир, на место человека в мире;
- Б) мудрость вообще;
- В) совокупность нравственных учений и норм;
- Г) система религиозных учений о мире и человеке.

2) **Онтология – это философское учение:**

- А) о бытии;
- Б) о ценностях мира;
- В) о происхождении вселенной;
- Г) о доказательствах.

3) **Гносеология – это философское учение:**

- А) о познании и сознании;
- Б) о непознаваемости бытия;
- В) о знании вообще;
- Г) об основах раннего христианства.

4) **Индукция – это понятие, означающее в философии:**

- А) метод психологического воздействия;
- Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
- В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
- Г) метод всеобщего познания.

5) **Дедукция - это понятие, означающее в философии:**

- А) метод психологического воздействия;
- Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
- В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
- Г) метод всеобщего познания.

6) **Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:**

- А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- Б) Парменид, Зенон, Ксенофон;
- В) Сократ, Платон, Аристотель;
- Г) Сенека, Эпиктет, Лукреций.

7) **Атомистическое учение о мире основали античные философы:**

- А) Платон, Аристотель;
- Б) Сенека, Эпиктет;
- В) Фалес, Анаксимандр;
- Г) Демокрит, Левкипп.

8) **Высказывание «Все течет, все изменяется» принадлежит античному философу:**

- А) Пифагору;
- Б) Гераклиту;

В) Платону;

Г) Фалесу.

9) Главной чертой философии Средневековья является:

А) теоцентризм;

Б) рационализм;

В) идеализм;

Г) иррационализм.

10) Ярчайшим представителем схоластики называют средневекового мыслителя:

А) Фому Аквинского;

Б) Августина Блаженного;

В) Пьера Абеляра;

Г) Боэция.

Раздел 1.

Основные идеи истории мировой философии (Т.1.4 – 1.6)

Вариант I.

1) Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:

А) Бэкон;

Б) Декарт;

В) Спиноза;

Г) Лейбниц.

2) Афоризм «Знание-сила» принадлежит такому ученому, как:

А) Декарт;

Б) Бэкон;

В) Спиноза;

Г) Лейбниц.

3) Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого означает:

А) бездействие;

Б) сотворение добра;

В) непричинение зла другому;

Г) середина между добром и злом.

4) Основоположителем экзистенциализма был:

А) Серен Кьеркегор;

Б) Зигмунд Фрейд;

В) Артур Шопенгауэр;

Г) Жан-Поль Сартр.

5) Социальная стратификация – это:

А) разделение общества на классы;

Б) сложная неустойчивая структура в обществе;

В) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии;

Г) процесс разделения людей на социальные слои.

6) Кантовский категорический императив – это:

А) религиозная заповедь;

Б) экономический закон;

В) безусловное нравственное повеление;

Г) социально – нравственное требование.

7) **Родоначальниками философии Нового времени были:**

- А) Ф. Бэкон, Р. Декарт;
- Б) Ф. Аквинский, А. Блаженный;
- В) Ф. Достоевский, Л. Толстой;
- Г) все вышеперечисленные.

8) **Автор формулы: « Я мыслю, следовательно, существую» :**

- А) Ф. Бэкон;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) Р. Декарт.

9) **Философ, впервые обосновавший «философию пессимизма»:**

- А) Ф. Бэкон;
- Б) А. Шопенгауэр;
- В) С. Кьеркегор;
- Г) Р. Декарт.

10) **Русский философ Н. Бердяев считал, что причина русского коммунизма:**

- А) в мессианстве;
- Б) в позитивизме;
- В) в русском национальном характере;
- Г) в продолжении западной политики Петра Великого.

Раздел 1.

Основные идеи истории мировой философии (Т.1.1 – 1.3)

Вариант II.

1. Как называется любовь к мудрости, которая заставляет человека вести поиск и находить ответы на главные вопросы своего бытия?

- А) совесть;
- Б) страсть;
- В) философия;
- Г) натурфилософия.

2. Что является предметом изучения философии?

- А) художественная реальность;
- Б) божественное откровение;
- В) физическая реальность;
- Г) круг вопросов, которые раскрывают всеобщее в системе «мир - человек».

3. Как называются основные направления применения философии, через которые реализуется ее цели, задачи, назначение?

- А) эстетичность философии;
- Б) научность философии;
- В) функции философии;
- Г) практичность философии.

4. Как называется раздел философии, в котором изучаются законы общественного развития?

- А) философская антропология;
- Б) онтология;
- В) гносеология;
- Г) социальная философия.

5. Как называется функция философии, которая формирует у человека системы общих взглядов о мире?

- А) мировоззренческая;
- Б) онтологическая;
- В) познавательная;
- Г) методологическая.

6. Как называется направление в философии, считающее первоосновой мира (первичной) материю?

- А) материализм;
- Б) идеализм;
- В) солипсизм;
- Г) дуализм.

7. Что, с точки зрения Сократа, является сущностью человека?

- А) тело;
- Б) дух;
- В) душа;
- Г) аура.

8. Кто из философов совершил коренной переворот в античной философии?

- А) Сократ;
- Б) Пифагор;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

9. Как Левкипп и Демокрит называли неделимые фрагменты вещества?

- А) атомы;
- Б) амеры;
- В) хрономы;
- Г) материальная субстанция.

10. В какую историческую эпоху получила развитие идея гуманизма?

- А) античная философия;
- Б) философия средних веков;
- В) философия нового времени;
- Г) философия эпохи Возрождения.

Раздел 1.

Основные идеи истории мировой философии (Т.1.4 – 1.6)

Вариант II.

1. Кто из философов не относится к философам-богословам средневековой эпохи?

- А) Блаженный Августин;
- Б) Абельяр;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Аристотель.

2. Как назывались основные этапы средневековой философии?

- А) патристика и схоластика;
- Б) натурфилософия и интеллектуализм;
- В) эллинистическая философия и неоплатонизм;
- Г) номинализм и реализм.

3. Как объяснял Р.Декарт, что такое дедукция?

- А) выведение частного знания из общего;
- Б) физическое свойство тока;
- В) сила тока;
- Г) выведение общего знания из частного.

4. Кто из философов Нового времени представил процесс мышления в виде трех этапов?

- А) Рене Декарт;
- Б) Джон Локк;
- В) Георг Гегель;
- Г) Иммануил Кант.

5. Что такое «императив» в философии И.Канта?

- А) неизменная сущность вещей;
- Б) признание господина;
- В) безусловное нравственное повеление;
- Г) стремление к насильственному завоеванию.

6. Чьи идеалы Ницше называл малокровными?

- А) идеалы христианства;
- Б) идеалы «сильного человека»;
- В) идеалы эпохи Возрождения;
- Г) идеалы античности.

7. В чем заключается сущность постмодернизма как направления западной философской мысли XX века?

- А) способ философствования, центром которого является понимание текстов;
- Б) философия, направленная против «ценностей» Нового времени;
- В) учение о сознании, феноменах и их смыслах;
- Г) способ понимания логики языка.

8. Какие два идеологических направления повлияли на развитие русской философии в XIX веке?

- А) народничество и неонародничество;
- Б) позитивизм и антипозитивизм;
- В) славянофильство и западничество;
- Г) реформизм и радикализм.

9. Какая философская проблема стала центральной в творчестве К. Маркса?

- А) проблема природы общественного труда;
- Б) проблема соотношения многого и единого;
- В) проблема нахождения первоосновы материальной субстанции;
- Г) проблема соотношения культуры и религии.

10. Кто из русских философов разрабатывал проблемы освоения космоса и роли разума человека (ноосферы во вселенной)?

- А) Н.Г. Чернышевский и П.Л. Лавров;
- Б) К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский;
- В) П.Я. Чаадаев и А.С. Хомяков;
- Г) К.Н. Леонтьев и Н.Ф. Федоров.

Эталон ответов по разделу 1

| № вопроса | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------------------|------------------|------------------|
| Темы 1.1 – 1.3 | | |
| A1 | а | в |
| A2 | а | г |
| A3 | а | в |
| A4 | в | г |
| A5 | б | а |
| A6 | в | а |
| A7 | г | в |
| A8 | б | а |
| A9 | а | а |
| A10 | а | г |
| Темы 1.4 – 1.6 | | |
| A1 | а | г |
| A2 | б | а |
| A3 | в | а |
| A4 | а | а |
| A5 | г | в |
| A6 | в | а |
| A7 | а | б |
| A8 | г | в |
| A9 | б | а |
| A10 | в | б |

Раздел 2.

Человек – сознание – познание (Т. 2.1 – 2.3)

Вариант I.

1. Что относится к социальному в человеке?

А) мировоззрение;

Б) тип нервной системы;

- В) анатомо-физиологические задатки;
- Г) воля.

2 Кто из философов раскрыл проблему бессознательного в психических процессах, состояниях и свойствах человека?

- А) Иммануил Кант;
- Б) Зигмунд Фрейд;
- В) Рене Декарт;
- Г) Джон Локк.

3 В чем проявляется уникальность человека?

- А) в способности ко всем видам интеллектуальной деятельности;
- Б) в бесконечном многообразии внешности человека;
- В) в бесконечности духовного самосовершенствования;
- Г) в морфологической способности к любым видам деятельности.

4 Что относится к биологическому в человеке?

- А) мировоззрение;
- Б) чувства;
- В) анатомо-физиологические задатки;
- Г) воля.

5 Что относится к психическому в человеке?

- А) мировоззрение;
- Б) тип нервной системы;
- В) анатомо-физиологические задатки;
- Г) воля.

6 Религиозные представления основаны в первую очередь на:

- А) рационализме;
- Б) этике;
- В) вере;
- Г) традиции.

7 Как называется раздел в философии, изучающий проблемы человека?

- А) онтология;
- Б) гносеология;
- В) философская антропология;
- Г) ноология.

8 Чем определяется сущность человека в философской антропологии?

- А) его природно-биологическими данными;
- Б) его социальной сущностью;
- В) его духовностью и разумом;
- Г) все вышеперечисленное.

9 Каким образом можно охарактеризовать процесс вхождения индивида в общество?

- А) это двусторонний процесс;
- Б) это односторонний процесс;
- В) это трехсторонний процесс;
- Г) это четырехсторонний процесс.

10 Какая концепция смысла жизни человека провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы?

- А) утилитаризм;
- Б) гедонизм;
- В) этика долга;
- Г) эвдемонизм.

Раздел 2.

Человек – сознание – познание (Т. 2.4 – 2.7)

Вариант II.

1. Какая концепция смысла жизни человека провозглашает, что цель жизни оправдывает любые средства ее достижения?

- А) прагматизм;
- Б) гедонизм;
- В) этика долга;
- Г) эвдемонизм.

2. Каково содержание бытия человека?

- А) это мир чувств, идей, эмоций;
- Б) это мир духовно-практической деятельности людей;
- В) это мир вещей, состояний процессов;
- Г) это мир человека как уникального, живого существа.

3. Как называется совокупность объективной и субъективной реальности в философии?

- А) небытие;
- Б) космос;
- В) бытие;
- Г) хаос.

4. При помощи какой философской категории обозначается объективная реальность?

- А) время;
- Б) пространство;
- В) материя;
- Г) структура.

5. Как в философии называется учение о развитии?

- А) причинность;
- Б) закономерность;
- В) диалектика;
- Г) случайность.

6. Как называется форма бытия материи, выражающая порядок расположения одновременно существующих объектов?

- А) качество;
- Б) время;
- В) количество;
- Г) пространство.

7. Что имеется в виду под бессознательным?

- А) идеальное;
- Б) явления, состояния, процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемое им;
- В) интуитивные действия;

Г) рефлекторные действия.

1. В какой форме не осуществляется логическое (рациональное) познание?

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) ощущение.

2. Какое познание основано на ощущении?

- А) логическое;
- Б) практика;
- В) чувственное;
- Г) косвенное.

3. В чем заключается прямая цель познания?

- А) познание как проявление творчества – деятельности, результатом которого является открытие нового;
- Б) постижение истины;
- В) разрешение противоречий в практической и преобразовательной деятельности конкретного человека;
- Г) удовлетворение потребности в познании окружающего мира.

Раздел 2.

Человек – сознание – познание (Т. 2.1 – 2.3)

Вариант II.

1 В чем проявляется универсальность человека?

- А) в способности ко всем видам интеллектуальной деятельности;
- Б) в бесконечном многообразии внешности человека;
- В) в бесконечности духовного самосовершенствования;
- Г) в морфологической способности к любым видам деятельности.

2 Какой из перечисленных элементов не характеризует человека как систему?

- А) материальное;
- Б) социальное;
- В) психическое;
- Г) биологическое.

3 При помощи какого процесса происходит становление личности?

- А) процесс идентификации;
- Б) процесс индивидуализации;
- В) процесс персонализации;
- Г) все вышеперечисленное.

4 Как в философии называется процесс вхождения индивида в общество?

- А) индивидуализация;
- Б) стереотипизация;
- В) социализация;
- Г) институционализация.

5 Как З. Фрейд назвал глубинную сущность человека – сексуальное влечение?

- А) эйдос;
- Б) эрос;

- В) либидо;
- Г) танатос.

6 Отметьте неверное высказывание о важнейших элементах религии:

- А) религиозное сознание;
- Б) религиозная идеология;
- В) религиозная деятельность;
- Г) религиозные организации.

7 Религия – это:

- А) привязанность человека, личности к чему-либо священному, постоянному, неизменному;
- Б) взаимоотношения между Богом и человеком;
- В) вера в сверхъестественное;
- Г) все перечисленное выше.

8 Какое из перечисленных понятий не используется философской антропологией?

- А) человек;
- Б) личность;
- В) индивид;
- Г) персонаж.

9 Какая из перечисленных идей относится к человеческим ценностям, исторически сложившимся в обществе?

- А) идея богатства;
- Б) идея власти;
- В) идея гуманизма;
- Г) все вышеперечисленное.

10 Какая концепция смысла жизни человека провозглашает жизнь как отречение от мира, умерщвления плоти ради искупления грехов?

- А) утилитаризм;
- Б) гедонизм;
- В) аскетизм;
- Г) эвдемонизм.

Раздел 2.

Человек – сознание – познание (Т. 2.4 – 2.7)

Вариант II.

1. Какая концепция смысла жизни человека провозглашает жизнь как стремление к счастью как подлинному назначению человека?

- А) утилитаризм;
- Б) гедонизм;
- В) этика долга;
- Г) эвдемонизм.

2. Какая концепция смысла жизни человека провозглашает жизнь как источник наслаждений?

- А) утилитаризм;
- Б) гедонизм;
- В) аскетизм;
- Г) эвдемонизм.

3. В чем состоит особенность смысла жизни как философской проблемы?

- А) не зависит от возрастных особенностей;
- Б) открывается людям одинаково;
- В) не дано человеку извне;
- Г) не рассматривается в трех измерениях (прошлое, настоящее, будущее).

4. Гуманизм – это:

- А) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности;
- Б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее;
- В) сентиментальность;
- Г) все вышеперечисленное.

5. Что относится к сущности бытия?

- А) это мир чувств, идей, эмоций;
- Б) это мир духовно-практической деятельности людей;
- В) это мир вещей, состояний процессов;
- Г) это мир человека как уникального, живого существа.

6. Какой философской категорией обозначается форма бытия материи, выражающей длительность, смену состояний?

- А) качество;
- Б) время;
- В) количество;
- Г) пространство.

7. Что из перечисленного относится к философским категориям бытия?

- А) структура;
- Б) валентность;
- В) масса;
- Г) тело.

8. Что из перечисленного не характеризует процесс становления биологической картины мира?

- А) механическая картина мира;
- Б) генетическая картина мира;
- В) эволюционная картина мира;
- Г) преформистская картина мира.

9. Каково содержание бытия природы?

- А) это мир чувств, идей, эмоций;
- Б) это мир духовно-практической деятельности людей;
- В) это мир вещей, состояний, процессов, явлений «первой» и «второй» природы;
- Г) это мир человека как уникального, живого существа.

10. Какая философская категория обозначает свойства, неотделимые от материи?

- А) развитие;
- Б) атрибуты;
- В) качество;
- Г) движение.

Эталон ответов по разделу 2

| № вопроса | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Темы 2.1 – 2.3 | | |
| Б1 | а | г |
| Б2 | б | а |
| Б3 | в | г |
| Б4 | в | в |
| Б5 | б | в |
| Б6 | в | б |
| Б7 | в | г |
| Б8 | г | г |
| Б9 | а | г |
| Б10 | а | в |
| Темы 2.4 -2.7 | | |
| Б1 | а | г |
| Б2 | г | б |
| Б3 | в | в |
| Б4 | в | б |
| Б5 | в | б |
| Б6 | г | б |
| Б7 | б | а |
| Б8 | г | а |
| Б9 | в | в |
| Б10 | б | б |

Раздел 3

Духовная и социальная жизнь человека (Т.3.1 – 3.3)

Вариант I

1. Чем отличается общество от природы?

А) в центре развития общества находятся социальные действия людей, а не стихийные силы;

Б) никаких отличий не существует;

В) общество в отличие от природных систем существует независимо от идей, представлений, ценностей, интерпретаций людей;

Г) все утверждения верные.

2. Какое из перечисленных явлений относится к элементам социальной системы?

А) расщепление атома;

Б) безработица;

В) гроза;

Г) фотосинтез.

3. Какая из концепций общества наиболее точно передает особенности развития современного общества?

А) индивидуалистическая концепция;

Б) коллективистская концепция;

В) дополняющие друг друга индивидуалистическая и коллективистская концепции;

Г) нет правильного ответа.

4. Как современные философы объясняют сущность общества?

А) люди в обществе «склеены» общественным трудом, развитие которого обеспечивает переход от капитализма к социализму;

Б) это совокупность людей в рамках ими же производимой системы социальных действий и их смыслов;

В) «град земной»;

Г) «сила, долженствующая дать человеческому развитию его безусловное содержание...».

5. Какие философы защищали точку зрения о том, что общество первично, а индивид вторичен?

А) Гегель Г. и Маркс К.;

Б) Августин Блаженный и Фома Аквинский;

В) Хайдеггер М. и Ницше Ф.;

Г) Кант И. и Шопенгауэр А.

6. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:

А) материальной культурой;

Б) культурой потребления;

В) духовной культурой;

Г) культурой производства.

7. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты – это:

А) культура;

Б) цивилизация;

В) нравственность;

Г) воспитание.

8. Фольклор является проявлением культуры:

А) народной;

Б) массовой;

В) популярной;

Г) элитарной.

9. Понятие, характеризующее явления, обладающие высшей эстетической ценностью:

А) добро;

Б) значимое;

В) прекрасное;

Г) престижное.

10. Первоначальное значение слова «культура» - это:

А) создание искусственных материалов;

Б) способы обработки земли;

В) правила поведения в обществе;

Г) вид преобразовательной деятельности человека.

Раздел 3

Духовная и социальная жизнь человека (Т.3.4 – 3.7)

Вариант I

1. Характерным признаком массовой культуры является:

А) сложность содержания;

Б) доступность широким слоям населения;

В) ориентация на узкий круг ценителей;

Г) анонимность большинства произведений.

2. Главными понятиями нравственности являются представления о:

А) прекрасном и безобразном;

Б) истинном и ложном;

В) добре и зле;

Г) искусственном и естественном.

3. Основными функциями культуры являются:

А) регулирующая функция (регулирование поведения человека, образцы поведения и ценности);

Б) образовательно-воспитательная функция (уровень культуры личности определяется приобщением к культурному наследию);

В) интегративная функция (культура сплачивает людей, обеспечивает целостность общества);

Г) все перечисленное выше.

4. Отметьте неверное высказывание:

А) все элементы материальной и духовной культуры неразрывно связаны между собой;

Б) культура представляет собой меру человеческого в человеке;

В) каждое поколение отбирает культурные традиции и ценности, накапливает и сохраняет их;

Г) каждое поколение создает свои образцы культуры, не опираясь на опыт предшествующих поколений.

5. Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:

А) народной;

Б) массовой;

В) популярной;

Г) элитарной.

6. Что понимается под «субкультурой»?

- А) культура, ценности которой разделяются подавляющим большинством людей;
- Б) часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих определенной социальной группе;
- В) отражение и преобразование действительности в художественных образах;
- Г) произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки.

7. Для какой формы культуры характерна формула «искусство для искусства»?

- А) народной культуры;
- Б) массовой культуры;
- В) элитарной культуры;
- Г) культуры как таковой.

8. Что присуще цивилизации Запада?

- А) укрепление позиций государства во многих сферах жизни;
- Б) приоритет индивидуального над коллективным;
- В) отказ от материальных ценностей;
- Г) все вышеперечисленное.

9. Как интерпретировали технику в античную эпоху?

- А) знание общего выше технического знания;
- Б) техника – это творчество человека в качестве отблеска божественного творчества;
- В) техника – это фактор освобождения человека от природы;
- Г) техника – это знак самого человека.

10. При помощи какой этической категории могут быть преодолены техногенные катастрофы?

- А) совесть;
- Б) любовь;
- В) ответственность;
- Г) вера.

Раздел 3

Духовная и социальная жизнь человека (Т.3.1 – 3.3)

Вариант II

1. К какой форме научного познания можно отнести систему предположений о возникновении жизни на Земле?

- А) теория;
- Б) идея;
- В) гипотеза;
- Г) научный факт.

2. Какое определение считается классическим определением истины?

- А) это соответствие знаний своему объекту;
- Б) это то, что подтверждается опытом;
- В) это соглашение;
- Г) это то, что ясно и очевидно.

3. Что является символом современных атеистических религий?

- А) невидимый розовый единорог;
- Б) летающий макаронный монстр;
- В) дуршлаг;

Г) компьютер.

4. С точки зрения философии, вера – это:

- А) возможность сверхчувственного опыта;
- Б) безусловное нравственное повеление;
- В) фундаментальная философская категория;
- Г) нет правильного ответа.

5. Культура, которая идет вразрез с общепринятыми нормами общества – это:

- А) массовая культура;
- Б) контркультура;
- В) субкультура;
- Г) нет правильного ответа.

6. Как определил сущность философии Г.Гегель?

- А) философия – это наука о наиболее общих принципах развития природы;
- Б) философия – это любознательность;
- В) философия – это постижение мира в идеях;
- Г) философия – это последнее откровение человека перед неизбежным.

7. Антропологическая катастрофа – это:

- А) проблема загрязнения атмосферы;
- Б) истощение генофонда;
- В) нехватка пресной воды в некоторых регионах планеты;
- Г) проблема возобновления природных ресурсов.

8. Универсальность человека проявляется в:

- А) в способности ко всем видам интеллектуальной деятельности;
- Б) в бесконечном многообразии внешности человека;
- В) в бесконечности духовного самосовершенствования;
- Г) в морфологической способности к любым видам деятельности.

9. Какая основная идея раскрыта в философии Г.Гегеля?

- А) внутренняя логика движения абсолютного духа от его чистого бытия к природе и затем к человеческому обществу;
- Б) проблема противоречия между теоретическим и практическим;
- В) всякое знание начинается с опыта, но не ограничено им;
- Г) природа источник всех знаний.

10. Что означает выражение Г.Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное действительно»?

- А) простую тавтологию;
- Б) оправдание государства;
- В) оправдание разумности мира;
- Г) призыв к революции.

Раздел 3

Духовная и социальная жизнь человека (Т.3.4 – 3.7)

Вариант II

1. Какое философское направление XX века высказывало идею о том, что текст не имеет сам по себе смысла?

- А) герменевтика;
- Б) постмодернизм;
- В) феноменология;

Г) аналитическая философия.

2. В каком веке получило развитие феноменология как одно из направлений западноевропейской философии?

А) в XIX в.;

Б) в XX в.;

В) в XVIII в.;

Г) в XVII в.

3. Теория стадий экономического роста была разработана:

А) У. Ростоу;

Б) К. Марксом;

В) Г. Гегелем;

Г) М. Хайдеггером.

4. Главными понятиями нравственности являются представления о:

А) прекрасном и безобразном;

Б) истинном и ложном;

В) добре и зле;

Г) искусственном и естественном.

5. Кризис религиозного мировоззрения в конце XX – начале XXI в. характеризуется:

А) активным развитием науки и техники;

Б) модой на религиозность;

В) деградацией нравственности;

Г) все вышперечисленное.

6. Что присуще цивилизации Востока?

А) укрепление позиций государства во многих сферах жизни;

Б) приоритет индивидуального над коллективным;

В) распространение атеистических взглядов;

Г) стремление к материальному комфорту.

7. В чем состоит специфика техники?

А) в технике осваивается вещество;

Б) в технике осваивается энергия;

В) в технике осваивается информация;

Г) все вышперечисленное.

8. Как интерпретировали технику в средние века?

А) знание общего выше технического знания;

Б) техника – это творчество человека в качестве отблеска божественного творчества;

В) техника – это фактор освобождения человека от природы;

Г) техника – это знак самого человека.

9. Как интерпретировали технику в XX веке?

А) знание общего выше технического знания;

Б) техника – это творчество человека в качестве отблеска божественного творчества;

В) техника – это фактор освобождения человека от природы;

Г) техника – это знак самого человека.

10. Какая проблема не относится к глобальным проблемам современности?

А) предотвращение войны, в первую очередь термоядерной;

Б) гармонизация отношений общества и биосферы;

- В) строительство туннеля под Ла-Маншем;
 Г) рациональное воспроизводство населения планеты.

Эталон ответов по разделу 3

| № вопроса | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------------------|------------------|------------------|
| Темы 3.1 – 3.3 | | |
| В1 | а | в |
| В2 | б | а |
| В3 | в | а |
| В4 | б | а |
| В5 | а | б |
| В6 | в | в |
| В7 | а | б |
| В8 | а | г |
| В9 | в | а |
| В10 | б | в |
| Темы 3.4 – 3.7 | | |
| В1 | б | а |
| В2 | в | б |
| В13 | г | а |
| В4 | г | в |
| В5 | а | г |
| В6 | б | а |
| В7 | в | г |
| В8 | б | б |
| В9 | а | г |
| В10 | в | в |

б) Индивидуально-групповые, творческие и проверочные работы.

Проверяемые результаты обучения: У1, 31 - 36,37

I. Примерные темы публичных выступлений (докладов, презентаций)

Раздел 1. Основные идеи мировой философии

- 1) Философские воззрения Сократа.
- 2) Философские воззрения Платона.
- 3) Философские воззрения Аристотеля.
- 4) Н. Макиавелли. «Государь».
- 5) Р. Декарт. «Я мыслю, значит, существую!».
- 6) Анархизм в России XIX века. М. Бакунин, П. Кропоткин.
- 7) С. Обю Кьеркегор. Этапы развития человека.
- 8) Х. Ортега – и – Гассет. «Восстание масс».

Раздел 2. Человек-сознание-познание

- 1) Основные концепции происхождения человека в трактовке современных философов.
- 2) Любовь как категория человеческого бытия.
- 3) Смерть как категория человеческого бытия.
- 4) Счастье как категория человеческого бытия.
- 5) Творчество как категория человеческого бытия.
- 6) Свобода как категория человеческого бытия.
- 7) З. Фрейд. Основные идеи психоанализа.
- 8) К. Г. Юнг. Коллективное бессознательное.

Раздел 3. Духовная и социальная жизнь человека

- 1) Философские представления о месте человека в космосе.
- 2) Религия о смысле человеческого существования.
- 3) Кризис религиозного мировоззрения.
- 4) Современные атеистические пародийные религии.
- 5) Кризис современного искусства.
- 6) Теории происхождения культуры.
- 7) Проблемы массовой культуры.
- 8) Культура и контркультура.
- 9) НТР и ее влияние на мировоззрение человека.
- 10) Философское осмысление глобальных проблем человечества.

II. Самостоятельные (домашние) работы:

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37

Уровень освоения учебного материала: ознакомительный, продуктивный

Раздел 1. Основные идеи мировой философии

- а. Самостоятельная (домашняя работа) по теме: «Генезис развития философской мысли в эпоху Новейшего времени».

Задание: написать эссе на предложенную тему. Для более полного представления рекомендуется использовать дополнительную литературу.

- б. Самостоятельная (домашняя) работа по составлению сравнительной характеристики основных философских направлений (в виде таблицы).

Задание: Используя материалы учебника и дополнительной литературы (в том числе ресурсы сети Интернет), дать сравнительную характеристику основных направлений философии 20 века. Результат оформить в виде таблицы.

- с. Подготовка кратких сообщений (докладов) по изученным темам.

Раздел 2. Человек-сознание-познание

- а. Самостоятельная (домашняя) работа по теме: «Время как фундаментальная философская категория».

Задание: Написать эссе, исходя из определения субъективного и объективного времени. Обязательно привести пример и/или описать ситуацию, иллюстрирующую взаимосвязь данных понятий.

- б. Самостоятельная (домашняя) работу по составлению словаря основных философских терминов с использованием словаря.

- с. Самостоятельная (домашняя) работа по теме: «Мышление, его истоки и сущность».

Задание: Исходя из определения сущностного мышления («мыслящая мысль») описать любой предмет, используемый в быту (10-15 предложений). Для более полного осмысления задания прочитайте отрывок из произведения М. Хайдеггера «Вещь в себе» (с. 157 учебника).

Раздел 3. Духовная и социальная жизнь человека

- а. Работа со СМИ. Подборка и комментирование статьи (передачи) о месте человека в космосе.

Задание: самостоятельно подобрать статью (передачу) по изученной теме и прокомментировать ее (устно). Допускается использование источников сети Интернет.

- б. Самостоятельная (домашняя) работа по теме: «Современное искусство: новые вершины или деградация?»

Задание: написать эссе на предложенную тему. Для более полного представления рекомендуется использовать интернет - ресурсы.

- с. Самостоятельная (домашняя) работа: Подборка и комментирование статьи из периодики о глобальных проблемах человечества.

Задание: подобрать и прокомментировать статью.

- д. Самостоятельная (домашняя) работа по теме: «Философское осмысление глобальных проблем современности».

Задание: написать эссе на предложенную тему. Для более полного представления рекомендуется использовать интернет - ресурсы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности СПО (базовый уровень)

Уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,

ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

31. Основные категории и понятия философии.

32. Роль философии в жизни человека и общества.

33. Основы философского учения о бытии.

34. Сущность процесса познания.

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

аВопросы к дифференцированному зачету:

Проверяемые результаты обучения: У1, 31 - 36,37

Вопросы по всему курсу учебной дисциплины «Основы философии»

1. Философия, ее сущность и предназначение. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Взаимосвязь философии и науки.
3. Основные философские проблемы. Материализм, идеализм, дуализм. Проблема познаваемости мира.
4. Предмет и функции философии.
5. Философские дисциплины.
6. Философия и мировоззрение. Сущность мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
7. Специфика ранней греческой философии.
8. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель)
9. Религиозный характер средневековой философии. Патристика и схоластика. Спор реалистов и номиналистов.
10. Рационалистическое направление в философии Нового Времени (Р.Декарт).
11. Эмпирическое направление в философии Нового Времени (Ф.Бэкон).
12. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель).
13. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
14. Возникновение и развитие отечественной философии в XVIII — XX вв.
15. Русская религиозная философия (Вл.Соловьев, Н.Бердяев).
16. Основные направления современной западной философии (экзистенциализм, позитивизм и др.).
17. Бытие как философская проблема. Основные формы бытия. Бытие и небытие.
18. Философское учение о материи. Определение понятия «материя».
19. Структурные уровни и свойства материи.
20. Пространство и время как предмет естественнонаучного и философского исследования.
21. Проблема сознания в философии. Материалистическая теория происхождения сознания.
22. Понятие отражения. Эволюция форм отражения.
23. Сознание, его сущность, структура и функции.
24. Материальное и идеальное.
25. Сознание и бессознательное.

26. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания.
27. Соотношение чувственного и рационального в познании. Понятие интуиции.
28. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
29. Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
30. Основные методы научного познания
31. Философия и религия. Проблема соотношения веры и знания.
32. Кризис религиозного мировоззрения.
33. Искусство как феномен.
34. Кризис современного искусства.
35. Культура и цивилизация.
36. Кризис современной культуры.
37. Массовая культура. Массовый человек.
38. Мировые культуры П. Сорокина.
39. Концепции однолинейного исторического развития (Г. Гегель, К. Маркс).
40. Концепции многолинейного исторического развития (К. Ясперс).
41. Концепции циклического исторического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби).
42. Альтернативы развития философии в XXI веке.

5. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

а) Типовые тестовые задания:

Критерии оценки типовых тестовых заданий:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|-----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | «отлично» |
| 70 ÷ 84 | 4 | «хорошо» |
| 51 ÷ 69 | 3 | «удовлетворительно» |
| менее 51 | 2 | «неудовлетворительно» |

б) Индивидуально-групповые, творческие и проверочные работы.

Критерии оценки публичного выступления (презентации, доклада):

| Оценка | Качество доклада | Качество ответов на вопросы | Использование демонстрационного материала | Оформление демонстрационного материала | Владение автором научным и специальным аппаратом | Четкость выводов, обобщающих доклад |
|-----------|--|-----------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| «отлично» | доклад производит выдающееся впечатление | отвечает на все вопросы | автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался | к демонстрационному материалу нет претензий | показано владение специальным аппаратом | выводы полностью характеризуют работу |
| «хорошо» | кроме хорошего | не может ответить | демонстрационный материал | демонстрационный материал | использованы | выводы нечеткие |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | доклада, владеет иллюстративным материалом | на некоторые вопросы | использовался в докладе | хорошо оформлен, но есть неточности | общенаучные и специальные термины | |
| «удовлетворительно» | доклад рассказывает, но не объяснена суть работы | не может четко ответить большинству на вопросов | представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком | представлен плохо оформленный демонстрационный материал | автор владеет базовым аппаратом | выводы имеются, но они не доказаны |
| «неудовлетворительно» | доклад зачитывает | нет ответа ни на один вопрос | демонстрационный материал отсутствует | демонстрационный материал отсутствует | автор не владеет базовым аппаратом | нет выводов |

**в) Примерные вопросы к дифференцированному зачету:
Критерии оценки:**

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Время на подготовку и выполнение:

а) Типовые тестовые задания:

подготовка - 3 мин.;

выполнение - 20 мин.;

оформление и сдача - 7 мин.;

всего - 30 мин.

б) Индивидуально-групповые, творческие и проверочные работы.

I. Публичные выступления (доклады):

подготовка – тема выдается за 1 неделю до предполагаемой даты выступления;

выполнение – 0,5 часа;

защита - 5-7 мин.

II. Самостоятельные (домашние) работы:

подготовка – алгоритм выполнения объясняется за неделю до предполагаемой даты проверки;

выполнение – 0,5 часа;

защита (если предусмотрено программой) – 5-7 мин.

в) Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

подготовка - 3 мин;

выполнение - 30 мин;

защита - 10-12 мин;

всего - 45 мин.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации:

Перечень материалов и оборудования: варианты тестовых заданий, бланки билетов к дифференцированному зачету, фото – и видеоматериалы.

Информационные источники:

Учебные пособия:

1. Губин, В.Д. Основы философии. - Учебное пос. для ссузов. – М., 2018. - 288с.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://intencia.ru/>
3. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>