



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский лесохозяйственный техникум»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от «01» 02 2023 г.

Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО

студенческим советом

от «1» 02 2023 г.

Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «Марийский
лесохозяйственный техникум»

Д.Н.Батанов

«01» 02 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Марий Эл
«Марийский лесохозяйственный техникум»
на период 2023-2026 гг.**

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом
Протокол № 4 от 01.02.2023

г. Йошкар-Ола
2023

Содержание

Паспорт программы.....	3
Введение.....	7
1. Основания для разработки Программы.....	8
1.1. Нормативная база разработки Программы.....	8
1.2. Современное состояние техникума.....	9
1.3. Анализ проблем и противоречий, требующих изменений.....	14
2. Цель и задачи Программы.....	16
3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение.....	18
4. Ресурсное обеспечение Программы.....	22
5. Механизм реализации Программы и контроль.....	23
за ее исполнением.....	23
6. Оценка социально-экономической эффективности.....	26
7. Риски реализации Программы и их управление.....	28
Приложения.....	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Разделы	Описание разделов
1	Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум» на 2023-2026 годы
2	Нормативные основания разработки Программы	Программа развития разрабатывается в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Республики Марий Эл в системе среднего профессионального образования, обозначенных в следующем списке документов: ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022 г.); ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным в т.ч. проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10); ✓ Федеральный проект «Молодые профессионалы» (01.01.2019-30.12.2024); ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (01.01.2019-30.12.2024); ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385); ✓ Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта Профessionalитет»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.; ✓ Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

3	Разработчики Программы	Администрация техникума
4	Исполнители Программы	Администрация, инженерно-педагогические работники, обучающиеся, сотрудники, общественные организации, субъекты социального партнерства
5	Согласование Программы	Министерство образования и науки Республики Марий Эл,
6	Цель и задачи Программы	Целью программы развития является обеспечение экономики Республики Марий Эл квалифицированными, интеллектуально развитыми, мобильными кадрами, умеющими принимать решения в нестандартных ситуациях, готовых к самореализации в профессиональной деятельности. Задачи: 1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий. 2. Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион. 3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, трансляции позитивного педагогического опыта. 4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством. 5. Формирование экосистемы инноваций, развитие корпоративной культуры и укрепление положительного имиджа.
7	Приоритетные направления и этапы реализации Программы	✓ Открытие новых направлений подготовки; ✓ Обновление учебно-лабораторной базы, учебных мастерских и инфраструктуры (приобретение и освоение оборудования по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион) ; ✓ Актуализация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП – 50 и ТОП – РЕГИОН; ✓ Развитие кадровых условий (повышение квалификации, стажировки, привлечение специалистов предприятий); ✓ Взаимодействие с внешней средой (анализ рынка труда,

		формирование потребности в кадрах, партнерство с работодателями) ✓ Обеспечение качества подготовки кадров (участие в чемпионатах: Профессионалы, Абилимпикс, независимая сертификация, демонстрационный экзамен)
	Целевые проекты	✓ Проект «Реализация модели экологического воспитания студентов» ✓ Профессионалит Ожидаемые результаты: -возможность реализации ярких проектов; -возможность найти себя в профессии и стать финансово независимым; -широкий выбор специальностей и территориальная доступность профессиональных образовательных организаций; -развитие системы наставничества на 3 уровнях - «студент-студент», «педагог-студент», «педагог-педагог»; - создание системы непрерывного педагогического роста; -ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах; - развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях;
8	Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы - 2023-2026 годы Подготовительный - 2023-2024 годы. В результате этого этапа будут продолжены и апробированы комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2018- 2022 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации. Основной - 2024-2025 годы. На втором этапе реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. Завершающий -2026 год. Анализ достигнутых результатов, выявление позитивных и негативных тенденций. Определение причин рассогласования (при наличии) поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений техникума. Определение перспектив и путей дальнейшего развития техникума.
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	✓ Открыты новые направления подготовки: 23.01.01 Оператор транспортного терминала, 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре, 35.01.26 Мастер растениеводства ✓ Оборудована сити ферма- лаборатория по Ботанике, Почвоведению, Агрономии ✓ Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям; ✓ Разработаны методические рекомендации по новым методам и средствам организации учебного процесса, методам и формам производственного обучения; ✓ Организованы площадки проведения демонстрационного экзамена по профессии Машинист крана, Мастер лесного хозяйства. ✓ Разработана нормативно-правовая база внедрения

		элементов дуального обучения, внедрения проекта «Профессионалитет» для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство; ✓ Сформирована система взаимодействия с работодателями по организации обучения по целевым договорам и дуального обучения по специальности 35.01.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.
10	Ресурсное обеспечение реализации Программы	Объем средств, направляемый на реализацию Программы, определяется ежегодно и зависит от объёмов бюджетного внебюджетного финансирования. Объем бюджетного финансирования уточняется ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год. Объем внебюджетного финансирования определяется за счет реализации комплекса платных образовательных, а также иных услуг, предусмотренных Уставом техникума.

Введение

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «**Марийский лесохозяйственный техникум**» (далее ГБПОУ Республики Марий Эл «МЛТ») на 2023-2026 годы определяет перспективы стратегического развития образовательной организации и является объединяющей для всех подразделений техникума, его сотрудников и социальных партнеров.

Программа представляет собой документ стратегического управления образовательным учреждением, фиксирующий механизм достижения стратегических целей и тактических задач развития техникума с учетом приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере образования, основных трендов развития среднего профессионального образования, а также результатов ситуационного анализа текущего состояния техникума.

В Программе определены цели и задачи развития, обозначены сроки её реализации, указан перечень основных мероприятий, объемы и источники финансового обеспечения, ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим образ организационных действий и управляющих подходов для достижения организационных задач и целей организации в рамках инновационно-информационной экономики региона.

Программа развития направлена на реализацию не только актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, но и на оценку качественных и количественных показателей профессионального образования через повышение эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества Республики Марий Эл.

1. Основания для разработки Программы

1.1. Нормативная база разработки Программы:

- ✓ ФЗ – 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022 г.);
- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- ✓ Федеральный проект «Молодые профессионалы» (01.01.2019-30.12.2024);
- ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (01.01.2019-30.12.2024);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.;
- ✓ Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 N 452 (ред. от 19.04.2021) "О государственной программе Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы"
- ✓ Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

1.2 Современное состояние техникума

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум» (далее – техникум) ведёт подготовку рабочих и специалистов для стратегически важных отраслей экономики Республики Марий Эл лесной промышленности, ЖКХ, транспорта.

Полное наименование – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»;

Сокращенное наименование - ГБПОУ Республики Марий Эл «МЛТ».

Юридический адрес техникума - 424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. К. Либкнехта, д. 54., Тел. (Факс) (8362) 46-36-00,

E-mail: lesotech@bk.ru

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности предоставлена ГБПОУ РМЭ «Марийский лесохозяйственный техникум» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии Серия 12Л01 № 0001105 №583 от 19 мая 2021 года.

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения

Утвержден Приказом Министерством образования и науки Республики Марий Эл от 21 сентября 2015г. № 1459; Согласован Мингосимуществом Республики Марий Эл от 01 октября 2015 года № 1865; ИФНС России по г. Йошкар-Оле в ЕГРЮЛ от 19 октября 2015 года.

В 2022 – 2023 году реализуются 4 программ среднего профессионального образования, 3 программ начального профессионального образования, 24 профессионального обучения, на отделении дополнительного профессионального обучения (ДПО) ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации занятого и незанятого взрослого населения по профессиональным программам, которые разрабатываются по запросам работодателей и Службы занятости населения и труда Республики Марий Эл. (Приложение 1. Перечень реализуемых направлений подготовки)

Контингент обучающихся составляет 511 человек (включая программы ДПО), увеличивается в положительной динамике за счёт открытия новых направлений подготовки:

2021 год – 392 чел.,

2022 год – 367чел.,

2023 год - 511 чел., открыты 2 новые направления подготовки.

Контрольные цифры приёма в 2022 году выполнены на 98%.

Таблица 1 - Контрольные цифры приёма

№ п/п	Показатель	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Количество принятых на обучение	125	150	175	200

Реализуется профессиональная подготовка школьников

Таблица 2 - Направления профессиональной подготовки

№ п/п	Показатель	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Рабочий зеленого строительства	125	125	150	150
2	Лесовод	75	100	125	150
3	Стропальщик	20	30	30	30
4	Станочник деревообрабатывающих станков	10	10	10	10
5	Вальщик леса	10	10	20	20

Востребованность выпускников на рынке труда остается стабильно высокой в течение последних 3-х лет, что является важным условием инвестиционной привлекательности техникума со стороны стратегических партнеров, большая часть выпускников техникума востребована в городе Йошкар-Оле и РМЭ, на учёте в Службе занятости выпускники техникума не состоят.

Таблица 3 - Трудоустройство выпускников

№ п/п	Показатель	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Трудоустройство	73%	75%	78%	82%

Анализ и оценка достижений техникума. С 2019 года техникум проводит Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WSR) Республики Марий Эл, перечень компетенций расширяется, от 1 в 2019 году, до 4 в 2023 году. Техникум успешно прошел аккредитацию мастерских по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Ежегодно на базе техникума проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс» по компетенциям «Ландшафтный дизайн», «Флористика».

С целью внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональных образовательных организациях в 2021 году техникум стал региональной инновационной площадкой по проекту: «Создание и внедрение модели экологического воспитания студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

Материально-техническая база включает: 2 корпуса общей площадью 16900 кв.м. (в т.ч. на 1 обучающегося 21,7 кв. м); учебно-производственные мастерские, учебные лаборатории, общежитие, спортивный зал, актовый, зал на 280 посадочных мест, библиотека, 3 компьютерных класса с выходом в Интернет, мобильный компьютерный класс. Все лекционные аудитории оборудованы проекторами и компьютерами.

Архитектурная доступность зданий: прилегающая территория благоустроена и заасфальтирована, входы в техникум и общежитие оборудованы пандусами. Наличие общежития на 100 мест позволяет обеспечить

получение профессионального образования выпускникам школ сельской местности и близлежащих населенных пунктов.

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план и удовлетворять образовательные потребности студентов. Доля педагогических работников (23 педагогов) с квалификационными категориями составляет 71%, государственные и отраслевые награды имеют - 11 человек (57,5%). Различными формами повышения квалификации за последние 3 года охвачено 100 % педагогов. Педагогические работники техникума являются активными участниками конференций, форумов, профессиональных конкурсов различного уровня. Большое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения, повышению их педагогического мастерства через курсовую подготовку, стажировки, как результат, ежегодно в среднем до 10% педагогических работников повышает свою квалификацию.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается **совершенствование воспитания** как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. В техникуме созданы все условия для формирования и развития у студентов ценностных ориентиров и социальной активности. Техникум традиционно является площадкой по практическим мероприятиям ознакомительного формата, в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», ежегодно по проведению Международной просветительской акции «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», организатором экологического волонтерского движения студентов.

Отлаженный **механизм взаимодействия с работодателями** позволяет обеспечивать базы практик для профессий и специальностей, проводить стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения; инвестировать средства для развития и совершенствования учебно-материальной базы техникума.

Таблица 4 - Базы производственных практик обучающихся

№ п/п	Показатель – предприятия, предоставляющие базу	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Федеральное агентство лесного хозяйства ФБУ «Российский центр защиты леса»	8	10	12	12
2	Филиалы ГКУ РМЭ "Южное межрайонное Управление лесами". Филиалы ГКУ РМЭ "Центральное межрайонное Управление лесами". Филиалы ГКУ РМЭ "Восточное межрайонное Управление лесами".	5	7	8	10
3	Ботанический сад-институт Поволжского государственного технического университета;	15	17	18	20
4	ООО «Варвара-Грин»;	1	2	2	4
5	ООО «Ландшафтдизайнстрой».	2	3	4	6
6	Компания «БауМаркет».	2	3	4	6
7	Группа компаний «Деловые линии»	7	8	9	10

8	Центр защиты леса Республики Марий Эл	6	7	8	9
9	МУП «Город»	22	23	24	25
10	ООО «МЕХИС - Центр».	23	23	24	25

Выпускники востребованы в различных отраслях экономики республики.

Таблица 5 - Прогнозные потребности востребованности выпускников по профессиям, специальностям

Предприятия	2023	2024	2025
Федеральное агентство лесного хозяйства ФБУ «Российский центр защиты леса»	2	3	4
Филиалы ГКУ РМЭ "Южное межрайонное Управление лесами". Филиалы ГКУ РМЭ "Центральное межрайонное Управление лесами". Филиалы ГКУ РМЭ "Восточное межрайонное Управление лесами".	4	5	6
Ботанический сад-институт Поволжского государственного технического университета;	2	4	6
ООО «Варвара-Грин»;	1	2	2
ООО «Ландшафтдизайнстрой».	1	1	2
Компания «БауМаркет».	5	6	7
Группа компаний «Деловые линии»	4	6	8
Центр защиты леса Республики Марий Эл	2	3	4
МУП «Город»	4	4	5
ООО «МЕХИС - Центр».	3	4	6
Компания Мегастрой	4	6	7

1.3 Анализ проблем и противоречий, требующих изменений.

Активное внедрение инноваций и модернизация производств, переход на наукоемкие и высокотехнологичные технологии, возникновение новых профессий, обуславливает необходимость существенного изменения моделей деятельности профессиональных образовательных организаций.

Сегодня модернизация производства идет более быстрыми темпами, чем развитие профобразования, что приводит к недостаточному уровню компетенций выпускников СПО, требования к выпускнику СПО отражают вчерашний день производства. Отсюда неудовлетворенность работодателей качеством выпускников, низкая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Разрешить это противоречие призваны профессиональные стандарты, которые можно определить как концентрированное выражение востребованного рынком труда комплекса оплачиваемых, имеющих устойчивый и развивающийся спрос работ (услуг), определяющих требуемый уровень квалификации работника. Чтобы обеспечить возможность широкого применения квалификации, требования профессиональных стандартов должны сформировать у работника широкий набор навыков, которые дадут возможность трудиться в различных отраслях промышленности. Описывая профессию по различным квалификационным уровням, профессиональные стандарты становятся основой для формирования программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, проведения аттестации и сертификации персонала, планирования его профессионального роста.

Профессиональный стандарт формулирует основные требования рынка труда и работодателей к профессии и тем самым закладывает основу для прикладной составляющей Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности. В то же время между профессиональными и образовательными стандартами существует объективное противоречие, которое заключается в следующем: работодатели закладывают в профессиональный стандарт квалификационные требования, которые определяются технологией производства, стоимостью рабочей силы, а также их ценовым соотношением. Профессиональное образование закладывает в образовательный стандарт то содержание обучения, те минимальные требования к выпускнику, которые можно реализовать при существующих организационно-дидактических условиях профессионального обучения, поэтому следует говорить не о приоритете того или иного стандарта в формировании требований, а об их гармонизации.

Работодатель должен согласиться с тем, что его требования – это уровень желаемого, а требования образовательного стандарта – уровень действительного. Другими словами, признание профессиональных и образовательных стандартов участниками рынка труда является компромиссом, что вполне согласуется с характером рыночных отношений. Механизмом гармонизации профессиональных и образовательных стандартов, а, следовательно, и отношений участников рынка труда, является независимая система оценки и сертификации квалификации. Кроме того, одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от

узкой специализации и перехода к универсализации, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

С целью разрешения данного противоречия, Правительством Российской Федерации разработана Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, главными направлениями которой являются:

- учет профстандартов при разработке примерных образовательных программ, обеспечение вариативности и гибкости ОП с настройкой под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;

- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах).

Программа развития техникума призвана обеспечить удовлетворение потребностей граждан в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества Республики Марий Эл.

2. Цель и задачи Программы

Целью программы развития является обеспечение экономики Республики Марий Эл квалифицированными, интеллектуально развитыми, мобильными кадрами, умеющими принимать решения в нестандартных ситуациях, готовых к самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.
2. Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.
3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, трансляции позитивного педагогического опыта.
4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством.
5. Формирование экосистемы инноваций, развитие корпоративной культуры и укрепление положительного имиджа.

В рамках **решения задачи 1** будут актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов при непосредственном участии работодателей, разработаны, апробированы, внедрены учебно-методические комплексы, обеспечивающие формирование новых специализаций по программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, согласованные с работодателями профильных отраслей и имеющие положительную экспертную оценку профессионально-общественной аккредитации. Вариативная часть ППССЗ, связанная с профессиональной подготовкой, будет ориентирована на потребности в кадрах и особенности социально-экономического развития

Республики Марий Эл по перспективным профессиям, специальностям ТОП-50 и ТОП – Регион посредством реализации дуального образования. Реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

Решение **задачи 2** предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом.

Задача 3 направлена на решение проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

Задача 4 призвана содействовать проведению на основе ежегодно разрабатываемых мероприятий, работу по профессиональной ориентации молодежи (учащихся общеобразовательных школ) на рабочие профессии и освоению этих профессий на базе техникума. Важным приоритетом станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия. Развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, выстраивания карьерных траекторий и содействия их последующему трудоустройству на предприятия региона.

Задача 5 призвана на проведение научно-исследовательских и конструкторских работ по осуществлению идеи непрерывного образования, мотивацию участников образовательных отношений к саморазвитию и инновационной деятельности, создание креативной команды, способной достигать поставленных целей.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в *приложении 3*. Они представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и

используемыми отечественными и международными показателями оценки систем образования;

- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение

Мероприятие	Ожидаемый результат	Показатель	Исполнители
Задача 1: Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.			
1.Корректировка ППССЗ, ППКРС с учетом требований профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики в соответствии с требованиями дуального образования	Обновлено содержание ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, работодателей	Доля актуализированных ППССЗ, ППКРС с учетом соответствующих профессиональных стандартов; Удельный вес практического обучения в рамках дуального обучения	Педагогические работники
2.Расширение спектра основных профессиональных программ, программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50, ТОП-Регион	Сформирован комплект учебно-методической документации, обеспечивающей формирование новых специализаций по профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП-Регион	Получение положительной экспертной оценки профессионально-общественной аккредитации по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50. Доля реализованных программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации на базе РЦ с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50 для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении и образовании различных категорий граждан	Администрация Педагогические работники

3.Разработка и реализация региональной составляющей (вариативной части) ОПОП с требованиями ФГОС СПО с учётом потребностей работодателей и выпускников	Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современному производственному технологиям	Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП	Педагогические работники
Задача 2. Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион			
1.Компьютерная оснащенность образовательного процесса	Модернизирована материально-техническая база учебных кабинетов	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой, обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	Администрация
2.Модернизация учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы по направлениям	Организованы практические площадки совместно с работодателями для проведения независимой оценки и сертификации квалификаций по профессиям	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций; Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе чемпионатов «Профессионал», «Абилимпикс»	Администрация Педагогические работники
3.Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса.	Приобретена учебная и учебно-методическая литературы	Доля обеспеченности экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	Зав. библиотекой
Задача 3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога			
1.Использование различных организационных форм повышения квалификации, организация	Создан учебно-методический кабинет повышения квалификации	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку	Педагогические работники

творческих командировок и стажировок педагогов и администрации в регионы ПФО			
2.Совершенствование и обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Организация смотров-конкурсов УМК	Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы.	Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Педагогические работники
3. Повышение качества научно-образовательной, исследовательской деятельности педагогов.	Разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях.	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования	Администрация, педагогические работники
4.Поддержка и стимулирование педагогических работников	Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения) к средней заработной плате по экономике региона	Главный бухгалтер, отдел кадров
4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.			
1.Осуществление сотрудничества с работодателями по реализуемым направлениям подготовки	Создан банк данных о потенциальных работодателях, заключены договоры по проведению стажировок педагогов	Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов	Заместитель директора по УР
2.Расширение базовых учреждений по организации практического обучения студентов	Заключены договоры по организации и проведению практического обучения студентов	Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов	Заместитель директора по УР
3. Функционирование маркетинговой службы	Составлена база данных об успехах выпускников в их профессиональной деятельности	Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	Маркетолог

4. Создание сетевых сервисов (взаимодействие с профильным МЦК, реализация сетевых программ)	Заключены договоры по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл, с профильным МЦК	Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильными МЦК	Администрация
5. Реализация целевой модели наставничества	Плавный «вход» молодого специалиста в профессию, развитие гибких навыков	Доля выпускников, трудоустроившихся после выпуска и закрепившихся на рабочих местах	Маркетолог
5. Формирование экосистемы инноваций, развитие корпоративной культуры и укрепление положительного имиджа			
2. 1. Создание многофункционального центра прикладных квалификаций	Банк данных об образовательной деятельности: инновационных продуктов (электронных учебников, инновационных программ, учебно-методических пособий, исследовательских проектов, статей):	Удельный вес педагогов вовлеченных в инновационную деятельность по непрерывному многопрофильному образованию	Администрация
2. Развитие корпоративной культуры, создание узнаваемого образа	Разработан и внедрен единый фирменного стиля техникума, проект «Продвижение техникума в социальных сетях»	Количество работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников образовательной организации (количество благодарностей за ПП)	Администрация

4. Ресурсное обеспечение Программы

Состояние кадрового обеспечения является достаточным для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 92%.

Материально-техническая база техникума позволяет организовать образовательный процесс с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В учебных корпусах техникума функционирует 16 учебных кабинета, 4 учебных лаборатории, 5 учебно-производственных мастерских,

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов профессиональных образовательных программ. Объем библиотечного фонда:

- экземпляров книг – 10451 экз.
- учебная литература – 1968 экземпляров,
- учебно – методическая – 2932 экземпляров,
- художественная литература – 551 экземпляр,
- электронные издания – 91

Обеспеченность на 1 студента составляет 21 экз.

5. Механизм реализации Программы и контроль за ее исполнением

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы (*Приложение 4. Структура управления*).

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;

- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 01 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей и их эффективность;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий, прогнозных показателей. Основные прогнозные показатели прописаны в приложениях.

(. Приложение 5. Прогнозные показатели эффективной системы управления на основе частно-государственного партнёрства)

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов и мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- контроль соответствия проектов и мероприятий Программы требованиям действующего федерального и регионального законодательства в области образования.

Схема управления



В состав Координационного совета входят представители стратегических партнеров, специалисты и педагогические работники техникума, представители региональных органов управления образованием. Структура Координационного совета включает в себя специализированные службы, возглавляемые координаторами по следующим направлениям деятельности: 1) учебную часть, 2) методическую службу, 3) финансово-экономическую службу, 4) службу маркетинга, 5) службу мониторинга и качества, целью деятельности которой является измерение процессов, контроль реализации, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Управление осуществляется на принципах открытости, текущего мониторинга реализации программы, нацеленности на конечный результат. Координационный совет по реализации Программы:

- обсуждает и утверждает стратегию развития проектных направлений;
- обсуждает и принимает подготовленные службами промежуточные результаты;
- заслушивает отчеты руководителей служб о ходе выполнения Программы, отчеты о выполнении финансово-экономического плана, материально-технического обеспечения;
- принимает решения по распространению, накопленного в ходе реализации Программы опыта;
- обеспечивает взаимодействие в рамках Программы.

Мониторинг реализации будет осуществляться в виде внутреннего и внешнего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе еженедельных встреч рабочих групп и оформляться в виде публичных докладов и публикаций. Мониторинг производится по каждому блоку запланированных мероприятий в отдельности, на протяжении всей работы, через равные промежутки времени.

6. Оценка социально-экономической эффективности.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различными категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, а также количества преподавателей и студентов, участвующих в международных программах).

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- повышение заработной платы педагогическим работникам.

Критерии эффективности. Постоянное соотнесение процесса развития техникума с критериями эффективности, в качестве которых выступают следующие аспекты деятельности:

- социально-педагогические аспекты (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательные аспекты (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогические аспекты (создание условий для обеспечения эмоциональной комфортности участников образовательного процесса и возможности их личностного роста);
- согласованность основных приоритетов развития техникума с программными документами федерального и регионального уровней;

- последовательная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ, внедрение профессиональных стандартов;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы техникума;
- влияние образовательной системы техникума на развитие образовательного пространства Республики Марий Эл;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса с уровнем и качеством образовательных услуг.

7. Риски реализации Программы и их управление.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, ее выполнения в целом. Привлечение общественности и бизнес сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичной отчетности о ходе реализации

Программы

Перечень реализуемых направлений подготовки

Код по перечню	Профессия, специальность	Квалификация	Обучение
ПНКРС (ОЧНАЯ ФОРМА)			
<i>На базе основного общего образования с получением среднего общего образования</i>			
23.01.07	Машинист крана (крановщик)	Водитель категории С Машинист крана автомобильного	2 г.10 мес. (9 кл.)
35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Рабочий зеленого хозяйства Садовник Цветовод	2 г.10 мес. (9 кл.)
35.01.01	Мастер лесного хозяйства	Лесовод, Водитель автомобиля	2 г.10 мес. (9 кл.)
ППССЗ (ОЧНАЯ ФОРМА)			
<i>На базе основного общего образования с получением среднего общего образования</i>			
35.02.01	Лесное и лесопарковое хозяйство	Специалист лесного и лесопаркового хозяйства	2 г.10 мес. (11 кл.)
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	Техник	3 г. 10 мес. (9 кл.) 2 г.10 мес. (11 кл.)
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Техник	3 г. 10 мес. (9 кл.) 2г.10мес. (11 кл.)
45..02.05	Флористика	Флорист	2г.10 мес. (9кл)
Программы профессионального обучения			

9.	Электрогазосварщик (переподготовка, повышение квалификации)	3,5 мес.
10.	Электромонтер (переподготовка, повышение квалификации)	3 мес.
11.	Машинист (крановщик) башенных кранов (переподготовка, повышение квалификации)	2 мес.
12.	Машинист (крановщик) мостовых козловых кранов (переподготовка, повышение квалификации)	3 мес.
13.	Машинист крана автомобильного (переподготовка)	3 мес.
14.	Машинист автовышки и автогидроподъемника (переподготовка)	2 мес.
15.	Стропальщик (переподготовка, повышение квалификации)	1 мес.
16.	Курсы по Промышленной безопасности (ГПМ)	2 нед.
17.	Курсы по охране труда	1 нед.
18.	Курсы переаттестации крановщиков	1 нед.
19.	Слесарь по техническому обслуживанию и ремонту ГПМ	1,5 мес
20.	Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудовании ГПМ	1,5 мес
21.	Курсы по электробезопасности	2 нед.
22.	Рабочие люлек, находящихся на подъемнике (вышке)	1 нед.
23.	Рамщик ленточно - пильных рам	1 мес.
24.	Монтажник подъемно- транспортного оборудования прерывного действия	2 мес.
25.	Оператор манипулятора - переподготовка	1,5 мес.

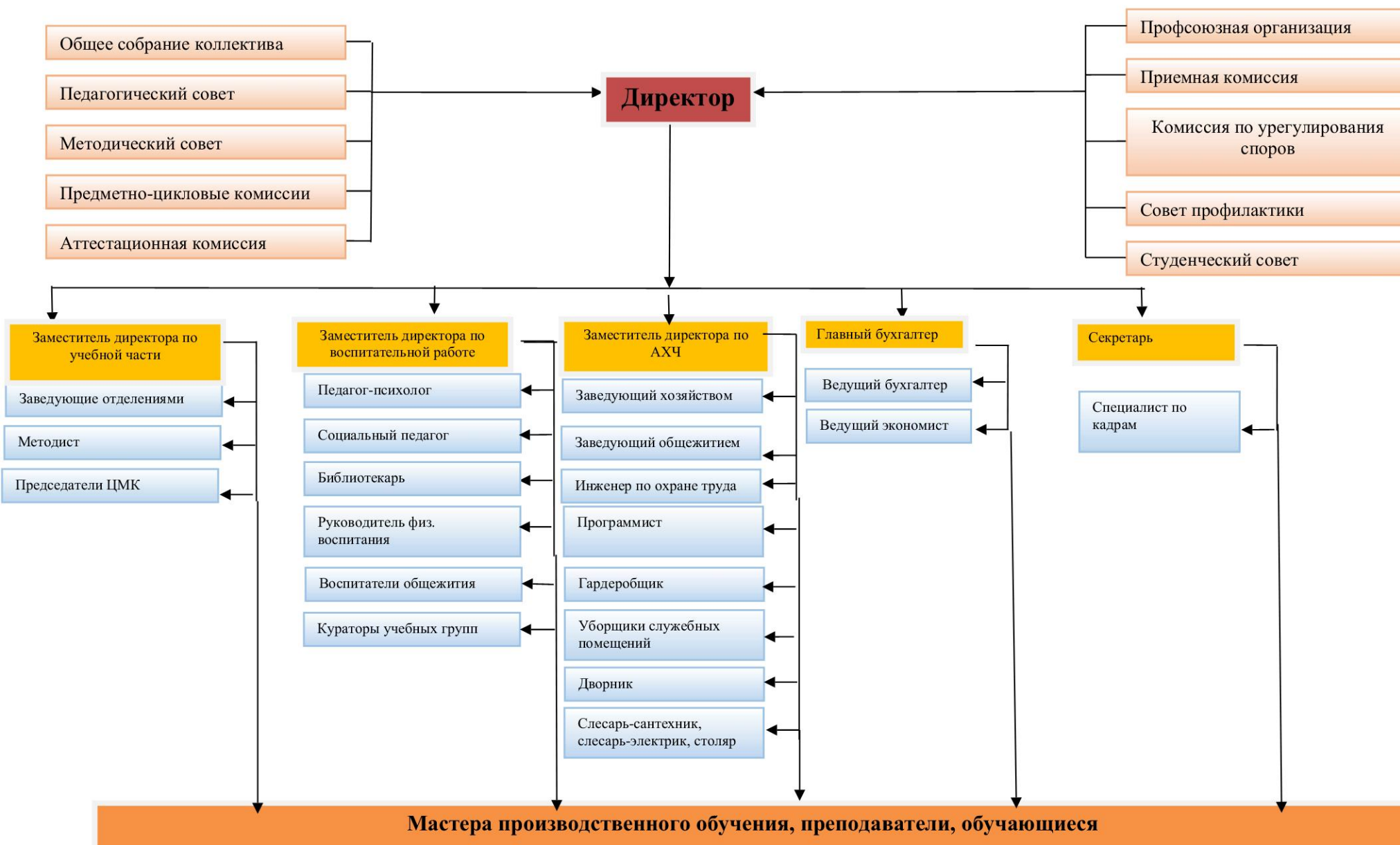
Система целевых показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2023 г.)	Целевое значение (2026 г.)
1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий	Доля актуализированных ППСЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	3	5
	Удельный вес практического обучения в рамках дуального обучения	30	50
	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования	50	75
	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	0	3
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства Молодые профессионалы, региональных этапах всероссийских олимпиад профмастерства, отраслевых чемпионатах	3,6	5
	Доля выпускников, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям	54,2	65
	Количество программ дополнительного профессионального образования	3	10
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	13	20
	Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП	24,5	30
	Количество лицензированных программ по ТОП-50;	4	
2.Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на	Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	52	55
	Количество компьютеров со сроком	0,5	1

социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион	эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента		
	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	100	100
	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	20451	20600
	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	29	36
	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	60	80
	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций;	0	10
	Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Профессионалы», «Абилимпикс»	14	18
3.Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	100	100
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %	30	50
	-Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец.дисциплин)-экспертов демонстрационного экзамена –	2	4
	Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	12	14
	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших	24	30

	в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования		
	Доля педагогических работников с квалификационными категориями	71	85
4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству	Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов	30	50
	Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов	20	75
	Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	82	92
	Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильным МЦК	1	3
5. Формирование экосистемы инноваций, развитие корпоративной культуры и укрепление положительного имиджа	Удельный вес педагогов вовлеченных в инновационную деятельность по непрерывному многопрофильному образованию	54,2%	65%
	Количество работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников образовательной организации (количество благодарностей за ПП)	8	10

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКУМОМ



**Прогнозные показатели формирования эффективной системы управления
техникума на основе частно-государственного партнерства**

Наименование	Всего (прогноз)	2024 г. (прогноз)	2025 г. (прогноз)	2026 г. (прогноз)
Количество заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями (потенциальными)	75	20	25	30
Количество студентов, прошедших обучение по целевой форме (чел.)	10	2	3	5
Контингент слушателей, прошедших профессиональную подготовку и повышение квалификации по заказу предприятий (чел.)	26	8	8	10