

к ПООП по специальности  
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

Секретарь

Васильева

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора ГБПОУ Республики  
Марий Эл «МЛТ»  
С.В.Клещина  
Приказ от 31.08.2021 № 97



СОГЛАСОВАНО  
на заседании студенческого совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель Студсовета

Кухарь-Кухарова И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 450, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум».

Разработчики:

Клешнина С.В. – зам. директора по УВР

Захарова В.В. – педагог-психолог

Куликова О.А. – педагог-библиотекарь

Свинцова Т.И. - воспитатель

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания (далее Программа), разработана <b>на основании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации;</li> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 450</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);</li> <li>- Профессионального стандарта 14012 «Инженер по лесопользованию» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2012 г. №566н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.18.2018 г., регистрационный №52178)</li> </ul> <p><b>и с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенции ООН о правах ребенка;</li> <li>- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №</li> </ul>

	<p>474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;</li> <li>- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>- Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения РФ 15.06.2021</li> <li>- Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493</li> <li>- Регионального проекта "Социальная активность"</li> <li>- Регионального проекта «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Регионального проекта "Творческие люди"</li> <li>- Регионального проекта «Спорт – норма жизни»</li> <li>- Государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452;</li> <li>- Государственной программы Республики Марий Эл "Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл" на 2013 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 449;</li> <li>- Государственной программы Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы», утверждена постановлением правительства Республики Марий Эл от 10 октября 2016 года N 440;</li> <li>- Государственной программы Республики Марий Эл «Профилактика правонарушений на территории Республики Марий Эл на 2017 - 2025 годы», утверждена постановлением Правительства Республики Марий Эл от 22 февраля 2017 г. N 84;</li> <li>- Межведомственной программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019-2024 годы;</li> <li>- Примерной программы по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</li> <li>- Уставом техникума ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»</li> <li>- Положения воспитательной службы ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»</li> <li>- Локальных актов воспитательной службы ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их по-

	<p>зитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике</p>
Сроки реализации программы	<p>На базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев.</p>
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, заместитель директора по УВР</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, руководители учебных групп, воспитатель общежития, педагог-библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>
Модули, реализуемые в рамках программы воспитания техникума	<p><b>Модуль 01 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) «Карьера»</b>  Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.  Основные подмодули:  01.01. Профессиональная ориентация  01.02. Развитие карьеры</p> <p><b>Модуль 02 Гражданско-патриотическое воспитание «Патриотизм»</b>  Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.  Основные подмодули:  02.01. Гражданско-патриотическое воспитание  02.02. Профилактика безнадзорности и правонарушений  02.03. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма</p> <p><b>Модуль 03 Спортивное и здоровьесберегающее воспитание «Спорт и ЗОЖ»</b>  Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.  Основные подмодули:  03.01 Спортивное и здоровьесберегающее воспитание  03.02. Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)</p> <p><b>Модуль 04 Культурно-творческое воспитание «Культура»</b>  Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации, а также развитие ценностных ориентиров средствами культурнотворческой деятельности</p> <p><b>Модуль 05 Бизнес-ориентирующее (молодежное предприни-</b></p>

	<p><b>мательство) «Бизнес»</b>  Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.  Основные подмодули:  05.01 Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере</p> <p><b>Модуль 06 Экологическое воспитание «Экология»</b>  Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.</p> <p><b>Модуль 07 Студенческое самоуправление «Сотрудничество»</b>  Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.  Основные подмодули:  07.01 «Студенческое самоуправление» (соуправления)  07.02 Волонтерская деятельность (добровольчество)</p> <p><b>Модуль 08 Кураторство и поддержка «Кураторство»</b>  Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p><b>Модуль 09 Цифровая среда</b>  Развитие навыков устной, письменной и цифровой коммуникации, публичного выступления, умение демонстрировать позитивный взгляд на мир.</p>
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания																
	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17
ОУД 01 Русский язык	+		+		+		+	+			+		+				+
ОУД 02 Литература	+		+		+		+	+			+		+				+
ОУД 03 Родная литература	+		+		+		+	+			+		+				
ОУД 04 Иностранный язык			+		+		+	+			+		+	+			
ОУД 05 История	+	+	+		+	+		+		+		+					+
ОУД 06 Математика	+	+		+	+		+		+	+				+	+		

	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17
ОУД 07 Астрономия		+			+	+		+	+	+	+						
ОУД 08 Физическая культура			+			+			+			+					
ОУД 09 Основы безопасности жизнедеятельности	+		+	+	+				+	+		+		+			+
ОУД 10 Информатика	+			+			+		+	+	+			+			
ОУД 011 Химия		+		+					+	+				+		+	
ОУД 012 Биология							+	+	+	+						+	
ЭК 01 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ЭК 02 Основы исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ЭК 03 Физика		+		+					+	+						+	
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>																	
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
ОГСЭ.02 История	+	+	+		+	+		+		+		+					+
ОГСЭ.03 Иностранный язык	+		+		+		+	+			+		+	+			
ОГСЭ.04 Физическая культура			+			+			+		+						
<b>ЕН.00 Математический и общий естественно - научный цикл</b>																	
ЕН.01 Математика	+	+		+	+		+		+	+				+	+		
ЕН.02 Информатика				+			+			+				+			
ЕН.03 Экологические основы природопользования		+		+					+	+			+		+	+	
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>																	
ОП.01 Геодезия				+			+			+				+		+	
ОП.02 Ботаника										+				+		+	
ОП.03 Почвоведение				+						+			+	+		+	
ОП.04 Дендрология и лесоведение				+						+				+		+	

	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17
ОП.05 Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	+	+												+		+	
ОП.06 Основы древесиноведения и лесного товароведения	+	+												+		+	
ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей	+	+															
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				
ОП.09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами	+	+	+										+		+		
ОП.10 Экономика организации и менеджмент	+	+	+	+					+				+				
ОП.11 Охрана труда	+	+	+	+					+	+			+				
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	+		+	+	+				+	+					+		
ОП.13 Адаптация выпускников на рынке труда	+	+	+	+			+						+		+		
ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению																	
МДК 01.01 Лесоразведение и воспроизводство лесов	+	+		+					+				+	+	+	+	+
УП 01. Учебная практика	+	+							+	+			+	+	+	+	+
ПП.01.Производственная практика	+	+					+		+	+			+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов																	
МДК 02.01 Охрана и защита лесов	+	+		+					+				+	+	+	+	+
УП 02. Учебная практика	+	+					+		+				+	+	+	+	+

	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17
ПП.02.Производственная практика	+	+							+	+			+	+	+	+	+
ПМ.03 Организация использования лесов																	
МДК 03.01 Заготовка древесины и других лесных ресурсов	+	+		+			+		+	+			+	+	+	+	+
МДК 03.02 Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности	+	+					+		+				+	+	+	+	+
УП 03. Учебная практика	+	+							+				+	+	+	+	+
ПП.03.Производственная практика	+	+					+		+				+	+	+	+	+
ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации																	
МДК 04.01 Лесная таксация	+	+		+					+				+	+	+	+	+
МДК 04.02 Лесоустройство	+	+		+			+		+				+	+	+	+	+
УП 04. Учебная практика	+	+							+				+	+	+	+	+
ПП.04.Производственная практика	+	+					+		+				+	+	+	+	+
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, рабочим, должностям служащих																	
УП 05. Учебная практика	+	+							+				+	+	+	+	+
ПП.05.Производственная практика	+	+					+		+				+	+	+	+	+

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, % - Тестовая методики диагностики «Готовность отстаивать интересы Отчизны» Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской добровольческой деятельности), % - Тестовая диагностика по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение.

<p><b>ЛР 3</b></p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Доля обучающихся состоящих на различных видах учета, % - Профилактические беседы с сотрудниками правоохранительных органов, представителями иных структур. Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Доля обучающихся принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях% – встреча с работодателями - методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, %</p>

	Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	- Тестовая методика диагностики «Уровень толерантности» Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Доля обучающихся вовлеченных к участию в проектной деятельности и волонтерских движениях, % Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Доля обучающихся, обладающих сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, % - Тестовая диагностика по методике Е.Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Доля обучающихся, у которых сформировано уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, % - Тестовая диагностика по методи-



	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		ке Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». - встреча с сотрудниками прокуратуры, а также представителями центров различных этнокультур Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Доля обучающихся посещающие спортивные секции, кружки и клубы, % - результаты социально-психологического тестирования - педагогическое наблюдение Метод экспертной оценки результатов портфолио
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, % - Тестовая методика диагностики «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников - педагогическое наблюдение Метод экспертной оценки результатов портфолио
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Доля обучающихся, обладающих сформированными морально-этическими нормами, % - Опросник ДУМЭОЛП - диагно-

			стика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-го содержания	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Доля обучающихся, обладающих сформированными представлениями о семейных ценностях, % -Диагностические методики по выявлению уровня сформированности ценности «семья» по М.С. Константиновой и М.В. Мартыновой. Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Готовность к общению и взаимодействию с людьми для достижения целей в профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение Метод экспертной оценки результатов портфолио
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Доля обучающихся получившие дополнительное образование в рамках ППСЗ, % Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение

<p><b>ЛР 15</b></p>	<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<p>- Метод экспертной оценки результатов портфолио Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 16</b></p>	<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>Метод экспертной оценки результатов портфолио Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 17</b></p>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, фестивалях.</p>	<p>Метод экспертной оценки результатов портфолио Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение</p>

## Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.3.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.4.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Главы Республики от общей численности	%				

	обучающихся в учебной группе					
2.5.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.6.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.7.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.8.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.15.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.16.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.17.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются следующие локальные акты:

1. Устав техникума;
2. Положение о воспитательной службе в ГБПОУ Республики Марий Эл «МЛТ»
3. Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
4. Положение о поощрении студентов в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
5. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
6. Положение о совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
7. Положение о студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
8. Положение о дежурстве преподавателей в общежитии ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
9. Положение о классном руководителе в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
10. Положение о порядке предоставления жилого помещения в общежитии и размере платы за пользование жилым помещением БПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
11. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум» и не предусмотренных учебным планом
12. Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
13. Положение о сотрудничестве образовательной организации и родителей студентов в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
17. Положение о постановке обучающихся на внутритехникумовский учет в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
18. Положение о кружках, секциях в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
19. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
21. Положение о конкурсе «Лучшая комната в общежитии» в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»
22. Положение о службе содействия профориентации, трудоустройству и профессиональному становлению выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марий-

ский лесохозяйственный техникум»

23. Правила пользования спортивный залом в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

24. Положение о волонтерах и волонтерской деятельности в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

25. Порядок пребывания несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии, вне образовательной организации в свободное от занятий время, выходные дни и каникулы

26. Положение о работе с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей

27. Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

28. Положение о студенческом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

29. Положение о социально-психологической службе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

30. Положение о профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурении среди обучающихся;

31. Положение о волонтерском объединении «Летучий отряд здоровья» ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

32. Положение о клубе выходного дня «Мастерица» ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

33. Положение о творческой мастерской «ОАЗИС» ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

35. Положение о танцевально-вокальной студии «ТанDEM» ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует воспитательная служба, в который входят:

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УВР;	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	3	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение

		образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель, мастера производственного обучения	24	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	14	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Педагог-библиотекарь	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся



Актовый зал	<p>Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.</p> <p>Оснащение: музыкальная аппаратура</p>
Спортивный зал	<p>Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы вентиляции;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности</li> <li>- нормальная освещенность;</li> <li>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;</li> <li>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;</li> <li>- наличие инвентаря и помещений для его хранения.</li> </ul> <p>Оснащение:</p> <p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи футбольные,</li> <li>- мячи волейбольные,</li> <li>- мячи баскетбольные,</li> <li>- сетка волейбольная,</li> <li>- сетка баскетбольная,</li> <li>- стойки волейбольные,</li> <li>- щиты баскетбольные,</li> <li>- скамейка гимнастическая,</li> <li>- столы для настольного тенниса,</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- лыжи</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации <http://edu.mari.ru/prof/mlt/default.aspx>:

Информационное обеспечение воспитательной работы техникума включает следующие разделы сайта <http://edu.mari.ru/prof/mlt/default.aspx>:

- Документы;
- Образование;
- Образовательные стандарты;
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- Доступная среда;
- Новости;
- План мероприятий;
- Наши достижения;
- Электронная библиотека;
- Студенческое самоуправление.
- Методическая копилка куратора/классного руководителя по воспитательной работе;
- Советы психолога «Психологическая гостиная»
- Профилактика и предупреждение правонарушений.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума в разделе «Воспитательная работа»

