

Согласовано

Председатель Совета колледжа,

Главный врач ГБУ РМЭ

«Республиканская клиническая
больница»

Глазырин А.Ю.

«3» февраля 2021 г.



Утверждаю

директор ГБПОУ РМЭ

«Йошкар-Олинский медколледж»

Рыжков Л.В.

«3» февраля 2021 г.

Приказ 09-П от 03.02.2021г



Рассмотрено и принято

на методическом совете колледжа

Протокол №5 от 03.02.2021 г.

**Адаптированная образовательная программа
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский медицинский колледж»**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"; методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж» (ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»).

Авторский коллектив:

Малинина Н.К. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Сергеева Н.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Кудрявцева Н.А. - методист ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Попова Е.В. - методист ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
 - 1.2. Используемые термины, определения, сокращения
 - 1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО
 - 1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО
 - 1.5. Требования к поступающему
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Цель адаптированной образовательной программы
 - 2.2. Трудоемкость адаптированной образовательной программы
 - 2.3. Особенности адаптированной образовательной программы
 - 2.4. Основные пользователи адаптированной образовательной программы
 - 2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.5.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.5.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.5.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
 - 4.2. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями
 - 4.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Ожидаемые результаты от реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, создание специальных условий для образовательной деятельности при обучении инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа предполагает подготовку обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при соматических заболеваниях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее АОП СПО) включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности.

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования

1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО

Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ОВЗ составляют:

Международные документы

- Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12. 1948 года);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.);
- Декларации о правах умственно отсталых лиц (принята 20 декабря 1971 г. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН);
- Декларация о правах инвалидов (провозглашена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982;
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993);
- Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня

1994 года);

- Конвенции о правах инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 N 61/106);

Федеральные документы

- «Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);

Ведомственные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 03.12.2019) "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464);
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2020 N 630 "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968";

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания.);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

Локальные акты колледжа

- Устав ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетной профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности;
- Концепция воспитания будущего специалиста в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;

- Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению Программ профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению Программ учебных дисциплин на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о специальной медицинской группе по физической культуре ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о спортивно-оздоровительном комплексе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»;
- Правила приема граждан в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о практическом обучении (приложение – журнал мониторинга)

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о волонтерском отряде ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о комиссии по содействию в трудоустройстве молодых специалистов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о центре профессиональной ориентации и содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;
- Положение о наставничестве в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена определяются ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.5. Требования к поступающему

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе среднего общего образования – аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, или диплом о среднем профессиональном образовании;
- для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж по специальностям - лечебное дело, акушерское дело, сестринское дело сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих (в форме психологического тестирования).

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде порядок проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Цель АОП

АОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

2.2. Трудоемкость АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

2.3. Особенности АОП

Подготовка специалистов ведётся на фундаментальной

естественнонаучной основе, профессиональная подготовка сочетается с изучением социальных аспектов профессии.

Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей по соответствующей специальности:

Общеобразовательный цикл (для обучающихся на базе основного общего образования)

Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы

Математический и общий естественнонаучный учебные циклы

Общепрофессиональные дисциплины

Профессиональные модули

2.4. Основные пользователи АОП:

- преподаватели колледжа;
- студенты, обучающиеся по специальности;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.5.1. Область профессиональной деятельности (прописана в программе ППССЗ по специальности - раздел 2.1)

2.5.2. Объекты профессиональной деятельности (прописаны в программе ППССЗ по специальности - раздел 2.1)

2.5.3. Виды профессиональной деятельности

Подготовка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведётся по видам деятельности, которые определены ФГОС СПО по данной специальности (раздел 2.2. программы ППССЗ по специальности).

2.6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности (разделы 2.3; 2.4 программы ППССЗ по специальности).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (см. учебный план по специальности)

3.2. Календарный учебный график учебного процесса (см. календарный учебный график по специальности)

3.3. Рабочие программы

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;
- Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура»
- Рабочие программы учебных и производственных практик;
- Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения семинарских, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление

затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводится в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов – представители работодателей. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ - общие для всех обучающихся колледжа и определяются: положением об организации выполнения и защиты курсовой работы по дисциплине (модульно-дисциплинарному курсу) в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж, положением о дипломном проектировании (выпускной квалификационной работе) в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж».

4.2. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о

необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности

При реализации адаптированной образовательной программы используется нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по каждой специальности:

4.3.1. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

4.3.2. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.

4.3.3. Программы промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям.

4.3.4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»;

4.3.5. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований в колледже приведены в соответствие санитарным правилам.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Преподаватели колледжа регулярно проходят повышение квалификации по программе «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Современные методики работы в образовательных организациях с обучающимися с ОВЗ».

В колледже полномочия ответственности за инклюзию распределены общим структурам и структурным подразделениям. К реализации АОП привлекаются тьютеры, преподаватели психологии. Введена в штат должность

педагога-организатора (социального педагога), классные руководители учебных групп выполняют роль наставника, за сотрудниками учебно-вычислительного отдела закреплены обязанности по обеспечению образовательного процесса специальными техническими и программными средствами обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Занятия лечебной физкультуры ведут специалисты, имеющие соответствующий сертификат.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением о специальной медицинской группе по физической культуре ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж». На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано определение в специальную медицинскую группу, получают образовательные услуги с индивидуальным подходом. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам лечебной физкультуры, с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки в общей группе (со сверстниками).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет, внутренней локальной сетью колледжа. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов: муляжами, фантомами, тренажерами, медицинским оборудованием и приборами, предметами ухода, химреактивами в достаточном количестве; аудитории колледжа оснащены стационарными мультимедийными установками, интерактивными досками.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений для реализации ППССЗ по специальности прописан в учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

5.3.1. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

- установлен пандус на входе в учебный корпус;
- обустроена стоянка на 1 автомобиль инвалида;
- установлена кнопка вызова сотрудников колледжа для сопровождения инвалида в здание;
- на 1 этаже здания в холле расположены места отдыха для инвалидов и маломобильных групп населения.

5.3.2. Наличие сопровождения образовательного процесса и условий для здоровьесбережения:

- психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели психологии, наставники, классные руководители);
- социальное сопровождение - педагог-организатор (социальный педагог);
- волонтерская помощь (студенческий волонтерский отряд);
- спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений (ЛФК);
- функционирование мастерских «Лаборатории здоровья», в том числе мастерской «Медико-социальная реабилитация».

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В колледже функционирует Комиссия по содействию в трудоустройстве выпускников колледжа. Ежегодно перед распределением на преддипломную практику проходит заседание Комиссии с активным участием администрации медицинских и фармацевтических организаций, все студенты выпускных групп имеют возможность определиться с местом будущей работы в медицинских, фармацевтических, стоматологических организациях Республики Марий Эл и г. Йошкар-Олы.

Результаты мониторинга востребованности медицинских кадров, удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников медицинского колледжа обсуждаются на Совете главных медицинских сестер, заседании методического совета.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система воспитательной работы в колледже направлена на формирование современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом

профессионально значимых качеств личности, твёрдой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, нравственных, культурных и профессиональных ценностей.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий группового, отделенческого и общеколледжного уровня.

Основные направления воспитания в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»: нравственное, профессиональное, гражданско-патриотическое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое, валеологическое.

Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов и курсовых собраний, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, медицинских работников, студенты колледжа также посещают театры, художественные выставки, литературно-музыкальные вечера, проводимые в республике. Немаловажной составляющей нравственного направления воспитательной работы является приобщение наставниками студентов к трудовым делам и милосердию.

Профессиональное воспитание предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Студенты колледжа активно участвуют в создании творческих проектов разной направленности, в работе научных кружков по специальности. Ежегодно организуются научные конференции и профессиональные конкурсы с участием выпускников колледжа, проводятся встречи с медицинскими работниками учреждений здравоохранения города.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, ответственности за будущее Родины.

Правовое воспитание предусматривает формирование правовых знаний и убеждений, правовой профессиональной ответственности, а также навыков привычного правомерного поведения и активной правоохранительной позиции. Для студентов колледжа должно стать нормой уважение законов и обязанностей граждан, толерантное отношение к представителям других

национальностей и религиозных конфессий. В колледже сформирована система проведения классных часов и курсовых собраний гражданско-правовой и патриотической направленности.

Эстетическое воспитание. Эстетическому воспитанию, привитию любви к национальной культуре, культуре общения уделяется большое внимание. Проводятся экскурсии в музеи города, выставки, Дни театра (Марийский драматический театр им. М. Шкетана, Русский академический театр им. Г. Константинова, Марийский театр оперы и балеты им. Эрика Сапаева, Марийский республиканский театр-центр для детей и молодежи, Республиканский театр кукол), встречи с интересными людьми. Для развития личности и реализации её творческой активности проводятся фестивали, конкурсы «Алло, мы ищем таланты!», «Джентльмен-шоу», «Мисс студентка», «Студенческая весна». С целью развития познавательного, творческого потенциала студентов в колледже организована работа хореографического кружка «Кураж». Ежегодно театральная студия колледжа ставит спектакли по произведениям русских классиков и выступает в образовательных и медицинских организациях г. Йошкар-Ола.

Валеологическое воспитание. Воспитание и пропаганда принципов здорового образа жизни является неотъемлемой составной частью профессиональных обязанностей каждого медицинского работника. В колледже студенты активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях, занятиях по лечебной физкультуре. Многие проектные работы, выполняемые студентами колледжа, посвящены здоровьесберегающим технологиям, экологическим проблемам.

Здоровьесберегающие технологии в рамках образовательного процесса осуществляются по следующим направлениям:

- разработка и внедрение в образовательный процесс методов и средств, предупреждающих возникновение заболеваний, направленных на укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников медицинского колледжа;
- санитарное просвещение студентов и сотрудников по вопросам профилактики заболеваний;
- подготовка студентов к участию в санпросветработе по вопросам профилактики заболеваний;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих проектов.

Обучение комплексам физкультминуток и физкультпауз проводится на совещаниях физоргов учебных групп 1 раз в месяц.

Студенты – волонтеры колледжа (добровольческие объединения «Мы за ЗОЖ», «Луч») разрабатывают и проводят беседы, готовят санбюллетени,

участвуют и проводят тренинги в учебных заведениях города, республики, ежегодно участвуют в республиканской акции «Бей в набат». В течение 10 лет волонтерами реализуется Программа по первичной профилактике наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей среди молодежи и социальный проект «Тропинками добра». Студенты-добровольцы принимают участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». Отряд «Мы за ЗОЖ» активно работает в составе Всероссийского общественного движения волонтеры-медики: выезды на фельдшерско-акушерские пункты в рамках акции «#ДоброВсело», работа в паллиативном отделении Азановской участковой больницы Медведевского района, концертные программы в медицинских организациях, профилактические беседы в лечебных и учебных заведениях республики.

Воспитательная работа в колледже строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания, развитии инициативности, творчества, самостоятельности, личной и общественной активности.

Социальная адаптация студентов рассматривается как приобщение к общечеловеческим, гражданским ценностям через включение студентов в реальные общественно-значимые отношения.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своему временному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в Колледже имеет комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на мониторинг обучения инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в соответствии с

календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Волонтерское движение среди студенчества способствует социализации инвалидов, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6. Ожидаемые результаты от реализации адаптированной образовательной программы

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение социальной и психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты) при получении ими среднего профессионального образования;
- эффективное и качественное формирование общетрудовых и профессиональных умений и навыков;
- подготовка студентов к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда;
- создание эмоционального комфорта, вхождение в студенческое сообщество;
- профилактика проявлений дезадаптивных черт личности.

Ожидаемые результаты от реализации АОП:

- создание современной социокультурной среды, обеспечивающей раскрытие профессионального и личностного потенциала студентов;
- модернизация материально-технической базы образовательного учреждения, позволяющей осуществлять эффективно учебно-воспитательный процесс, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- успешная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в конкурсном движении Ворлдскиллс.
- стабильная динамика показателей результативности обучающихся в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- укрепление престижа колледжа в регионе;
- стабильная динамика укрепления здоровья обучающихся;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду.