

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Секретарь

Рыжков Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «Йошкар-Олинского
медицинского колледжа»

Рыжков Л.В.

Приказ от «01»

«29» августа № 93

ЛС

СОГЛАСОВАНО

на заседании студенческого совета
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель Студсовета

Мерзюк Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Йошкар-Олинский медколледж»

2025 г.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

Разработчики:

Сергеева Н.В. – заместитель по учебно-воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» (далее Колледж), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и обществ.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета, методического совета, студенческого совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Название	Содержание
Основания для разработки программы	Рабочая программа воспитания (далее Программа), разработанная на основании: - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502; - Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

	и с учетом: - Конвенции ООН о правах ребенка; - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями); - Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция); -Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного
--	---

	развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»; - Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Письмо Министерства просвещения РФ от 24.07.2021 N 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»; - Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения РФ 15.06.2021 - Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 - Этический кодекс медицинской сестры - Регионального проекта "Социальная активность" - Регионального проекта «Успех каждого ребенка» - Регионального проекта "Творческие люди" - Регионального проекта «Спорт – норма жизни» - Государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452; - Государственной программы Республики Марий Эл "Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл" на 2013 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 449; - Государственной программы Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы», утверждена постановлением правительства Республики Марий Эл от 10 октября 2016 года N 440; - Государственной программы Республики Марий Эл «Профилактика правонарушений на территории Республики Марий Эл на 2017 - 2025 годы», утверждена постановлением Правительства Республики Марий Эл от 22 февраля 2017 г. N 84; - Межведомственной программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019-2024 годы; - Уставом колледжа ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-
--	---

	Олинский медицинский колледж» - Положение об учебно-воспитательном отделе ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж» - Локальных актов воспитательной службы ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»
--	---

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж».

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, библиотекарь.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально - личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно - нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения про-

грамм подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры направлений воспитания

Направление 1 Гражданское воспитание

1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

1.2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Направление 2 Патриотическое воспитание

2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

2.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Направление 3 Духовно-нравственное воспитание

3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нацио-

нальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Направление 4 Эстетическое воспитание

4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Направление 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

5.7 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Направление 6 Профессионально-трудовое воспитание

6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Направление 7 Экологическое воспитание

7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Направление 8 Ценности научного познания

8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

8.5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

8.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитар-

ной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа:

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение медицины для социально-экономического развития страны.
- Осознано проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл.

Патриотическое воспитание

-Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность, колледж. Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий в колледже, связанных с историей региона, с историей России, формирующих любовь к малой Родине.

Духовно-нравственное воспитание

-Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

Эстетическое воспитание

- Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Развивающий физические качества с целью преодоления всевозможных трудностей,

физическое и психическое напряжение, стрессовых ситуаций, развития волевых качеств.

Профессионально-трудовое воспитание

- Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах.

Экологическое воспитание

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности. Активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне колледжа. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Удовлетворение запросов личности, работодателей, общества в подготовке востребованных на рынке труда специалистов, обладающих достаточными компетенциями, через внедрение инноваций разного уровня в образовательный процесс и управление, а также повышение профессионализма педагогических кадров.

Воспитание патриота начинается с воспитания гордости за колледж, чувства единой дружной семьи, принадлежности к профессии. Хорошей традицией стало проведение 1 сентября театрализованного Посвящения в студенты медицинского колледжа. Основным девизом многих мероприятий, проводимых в колледже, стали слова: «Колледж – наш мир, колледж – наш дом».

Традиционно проводится месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в рамках которого организуются встречи с сотрудниками военкомата, спортивные соревнования, конкурс «А ну-ка, парни!», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», тематические классные часы, курсовые собрания, организованное посещение Ледового дворца.

Проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню Победы - конкурс плакатов, урок Мужества, конкурс чтецов.

Традиционно с сентября 2022 года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. С 1 сентября в колледже каждая неделя начинается с государственного гимна и торжественного подъема флага страны.

По вопросам профессионального воспитания и привития любви к избранной профессии проводятся встречи с выпускниками колледжа, работающими в практическом здравоохранении, беседы, конкурсы профессионального мастерства, классные часы, посвященные Всемирному Дню медицинской сестры и Дню медицинского работника.

Особое внимание в колледже уделяется духовному и нравственному воспитанию студентов. Частыми гостями в группах первого курса являются представители православного центра: священники, врачи, сёстры милосердия. Представители центра духовно-нравственного воспитания «Светоч» регулярно встречаются со студентами 1 курса. В группах проводятся беседы на этические темы, литературные вечера, тематические классные часы. В течение четырех лет работает кружок «Духовные основы милосердия» под руководством священнослужителя Д.И. Дьякова.

Классный час – одна из основных форм воспитательной работы классного руководителя с учебной группой. Традиционно в период учебных занятий классные часы проводятся еженедельно по вторникам. Форма проведения классного часа определяется классным руководителем (беседа, диспут, круглый стол и другие). Работа строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей личности. Благодаря классным часам студенты

расширяют кругозор, повышают уровень культуры, учатся дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

Экологическое воспитание в колледже направлено на выработку у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой. С целью пропаганды экологических знаний студенты выступают в школах, техникумах, колледжах республики. Ежегодно проводится День Земли, формы проведения которого самые разнообразные. Материалы, подготовленные студентами, регулярно представляются на различных конкурсах.

С целью воспитания у студентов принципов здорового образа жизни проводятся Дни борьбы с курением и Дни отказа от курения, День трезвости.

Важным аспектом в пропаганде здорового образа жизни является профилактика вредных привычек. Студенты – волонтеры колледжа (добровольческие объединения «Мы за ЗОЖ», «Луч», волонтеры-медики) разрабатывают и проводят беседы, готовят санбюллетени, участвуют и проводят тренинги в дистанционном формате для студентов колледжа, ежегодно участвуют в республиканской акции «Бей в набат». Эстетическому воспитанию, привитию любви к национальной культуре, культуре общения уделяется большое внимание. Проводятся экскурсии в музеи города, выставки, Дни театра (Марийский драматический театр им. М.Шкетана, Русский академический театр им. Г. Константинова, Марийский театр оперы и балеты им. Эрика Сапаева, Марийский республиканский театр-центр для детей и молодежи, встречи с интересными людьми).

Для развития личности и реализации её творческой активности проводятся фестивали, конкурсы «Алло, мы ищем таланты!», «Джентльмен-шоу», «Мелодия весны», «Студенческая весна». Студенты колледжа успешно участвуют в республиканских и городских мероприятиях.

В помощь студентам работает библиотека, где проводятся обзоры литературы к знаменательным датам, организуются тематические, информационные выставки.

В течение многих лет колледж сотрудничает с Республиканской юношеской библиотекой им. В. Колумба, Национальной библиотекой им. С.Г. Чавайна: организуются экскурсии, встречи, тематические мероприятия, диспуты, конкурсы, театрализованные выступления.

С целью развития познавательного, творческого потенциала студентов в колледже организована работа хореографического кружка «Кураж».

Для студентов I курса организован правовой лекторий. Проводится тематический кружок «Азбука права», круглый стол «День прав человека».

Организована работа 7 спортивных секций, студенты участвуют в со-

состязаниях различного уровня и занимают призовые места. Ежегодно проводятся спортивно-массовые мероприятия:

- спартакиада среди студентов 1-го курса (баскетбол, волейбол, лыжная эстафета, легкоатлетический кросс);
- спортивные соревнования среди параллельных групп по баскетболу и волейболу;
- фестиваль ГТО.

Администрация, классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями студентов, проводят индивидуальные беседы, а также в ноябре было проведено родительское собрание.

С целью формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовки их к участию в жизни общества в колледже создан Студенческий совет самоуправления. При совете созданы постоянно действующие комиссии: учебная, культурно-массовая, военно-спортивная, пресс-центр, социальная. К знаменательным датам организован выпуск газеты «Медик».

В качестве социальных партнеров колледжа играющих важную роль в воспитательной системе Учреждения, выступают:

1. ЛПУ Республики Марий Эл
2. СУЗы Республики Марий Эл
3. Общеобразовательные организации города и Республики Марий Эл
4. ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
5. Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский дом-интернат для престарелых и инвалидов "Сосновая роща"
6. Психоневрологические дома-интернат Республики Марий Эл

Взаимодействие с социальными партнерами помогает накапливать и передавать профессиональный опыт, сформировать чувства милосердия, коммуникативные навыки, личностные профессиональные качества. Такая деятельность позволяет наиболее эффективно и экономно оказывать помощь нуждающимся членам сообщества.

Преподаватели и студенты Учреждения, активные участники различных проектов, программ и конкурсов, международного, федерального, регионального, муниципального и других уровней.

С 2013 года студенты присоединились к работе Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики». Студенты обучают различные категории граждан правилам первой помощи, занимаются профилактикой заболеваний, популяризируя здоровый

образ жизни (школьники, студенты ССУЗов, сотрудников предприятий и организаций, пожилые граждане), сопровождают спортивные и массовые мероприятия, содействуют развитию донорства крови и костного мозга, проводят профориентационную работу среди школьников.

С 2020 года студенты колледжа активные участники Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ.

В 2023 году в колледже создана первичная ячейка Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Студенты и педагоги ежегодно являются участниками:

- Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Абилимпикс»
- Международных, Всероссийских, региональных, городских конкурсов и фестивалей: ПФО «Студент года», «Всероссийская Студенческая весна - 2024».

Учреждение активно взаимодействует с образовательными организациями медицинского профиля Российской Федерации, что позволяет участникам образовательного процесса присоединиться к конкурсам профессионального мастерства, предметных олимпиад, конкурсам различного формата и уровней.

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» - старейшее учебное заведение на территории Республики Марий Эл, осуществляющее подготовку средних медицинских работников. Обучение студентов осуществляется по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация». Сегодня колледж оснащен всем необходимым для подготовки специалистов. К услугам студентов - новейшие фантомы, тренажеры, симуляционный центр, компьютерная техника, электронные учебники, великолепно оборудованные базы практического обучения, спортивный и тренажерный залы, библиотека. Каждый желающий может пройти обучение на курсах массажа, лечебной физкультуры, косметологии. Студенты обучаются по новейшим педагогическим и информационным технологиям, с 1994 года в колледже используется система РИТМ (Рейтинговая Интенсивная Технология Модульного обучения). Для повышения качества подготовки специалистов используется практикоориентированный характер обучения, создающий условия для решения сложнейших клинических задач, обеспечивающий умения работать в команде. Работа с социальными партнерами предусматривает не только заключение договоров о совместной деятельности, но и проведение со студентами встреч, мастер-классов, создание программ по здоровьесбереже-

нию. Все выпускники колледжа востребованы, так как специалисты готовятся по заказу марийского здравоохранения и выдерживают жесткую конкуренцию на рынке труда. Работодатели отмечают хорошие практические знания выпускников, поэтому трудоустройство составляет 100 %. Победы во всероссийских и межрегиональных конкурсах говорят о качественной профессиональной подготовке будущих специалистов. Сегодня ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» прочно занимает лидирующие позиции в сфере образования в ПФО.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Актальный зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. Оснащение: музыкальная аппаратура, проектор, экран
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. Оснащение: Спортивный инвентарь: - Мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - маты гимнастические - лыжи

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей

инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации <http://edu.mari.ru/prof/mlt/default.aspx>:

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа включает следующие разделы сайта <http://edu.mari.ru/prof/imk/default.aspx>:

- Документы;
- Образование;
- Образовательные стандарты;
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- Доступная среда;
- Новости;
- План мероприятий;
- Наши достижения;
- Конкурсы;
- Расписание работы кружков и секций;

Правовое воспитание

Физическое воспитание

Культурно-массовая деятельность

Экологическое воспитание

Совет самоуправления

Трудовое воспитание

Хореографический ансамбль «Кураж»

Программа профориентационной работы

Программа по первичной профилактике наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей среди молодежи
Система воспитательной деятельности образовательной организации
представлена на сайте колледжа в разделе «Воспитательная работа».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, и др.);
- организация встреч с выпускниками колледжа;
- реализация предметных кружков и кружков профессиональной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование и проведения групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классного руководителей и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных; осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, преду-

преjudение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;
- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.
- осуществление мониторинга трудоустройства в курируемой группе;
- ведение индивидуальной траектории профессионального развития выпускника.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (организаций-партнеров);
- сопровождение студентов непосредственным руководителем практики от медицинской/фармацевтической организации, при прохождении ими различных видов практики с целью формирования практического опыта.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, свя-

занных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- участие в выездных событиях, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за фото/видеосъемку, ответственных за создание видеороликов, новостей, и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных мероприятий колледжа, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами, сотрудниками.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- сообщения),
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление информационных стендов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- Размещение информации по профилактике безопасного поведения (информационная безопасность, общественная безопасность, употребления психоактивных веществ) на сайте колледжа, странице ВКонтакте, родительских чатах, чате классных руководителей.
- Проведение консультаций педагогом - психологом, социальным педагогом.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Учреждении, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет самоуправления, старостат, студактивы);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания колледжа, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- участие в деятельности совета Колледжа (согласование локальных нормативных актов, разработанных в интересах обучающихся Учреждения;
- участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи в соответствии с Программой воспитательной работы Российского движения детей и молодёжи;
- участие в деятельности студенческого спортивного клуба «Медик»;
- участие в деятельности информационного пресс-центра «Медицентр»;
- участие в реализации медико-социальных проектов;
- участие в деятельности регионального отделения ВОД «Волонтеры медицины»,

- участие в деятельности студенческого Совета Учреждения
- участие в деятельности профсоюзной студенческой организации,
- участие в деятельности студенческого Совета общежития.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- осуществление мониторинга социальных сетей классными руководителями групп и сотрудниками воспитательной службы;
- вовлечение обучающихся в мероприятия культурно-массовой, спортивной, волонтерской, патриотической направленности и др.;
- проведение инструктажей, объектовых тренировок по антитеррористической и пожарной безопасности;

- проведение санитарно-профилактической работы по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- использование площадей и материально-технической базы медицинских и фармацевтических организаций в качестве кабинетов практического обучения;
- повышение мотивации студентов к освоению профессии, в т.ч. посредством вовлечения в социально-значимые, медико-социальные проекты, волонтерство, творческие виды деятельности;
- консультирование общих и непосредственных руководителей практики студентов по вопросам реализации программ практики;
- организация и совместное проведение профессиональных конкурсов среди студентов медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций и работающих специалистов практического здравоохранения;

- участие в проведении совместных мероприятий: конференций, семинаров, выставок, школ здоровья, Дней главной медицинской сестры и др.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций -партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- организация встреч студентов с представителями практического здравоохранения, потенциальными работодателями, месячников содействия трудоустройству выпускников, выпускниками колледжа прошлых лет;
- направление на все виды практики (учебной и производственной, в т.ч. преддипломной) в медицинские организации с учетом индивидуальной траектории трудоустройства;

- временное трудоустройство в медицинские организации с целью изучения профессиональной деятельности, уклада, кадрового потенциала;
- проведение информационно-разъяснительной работы по реализации территориальной программы «Земский фельдшер»
- мониторинг предварительного и фактического трудоустройства выпускников.

Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, ценностных ориентиров, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового и безопасного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки оценки собственного функционального состояния с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо предусмотреть ряд факторов:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- методика выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи и учет возрастных особенностей;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируемые под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:
 проведение межведомственных мероприятий;
организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:
 вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;
индивидуальную работу:
 выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;
работу с педагогами:
 проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;
работу с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
 вовлечение обучающихся «группы риска» в мероприятиях, акциях и др.;
работу с родителями:
 проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя учителей-предметников, медицинских работников.

План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов по результа-	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

	там социально-психологического тестирования		психолог, классные руководители
3.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
3.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
4.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» (Приложение 1) «Будь собой» (Приложение 2) «Беру ответственность» (Приложение 3) «Друг мой – враг мой» (Приложение 4) «Давайте жить дружно» (Приложение 5) «Я научусь владеть собой» (Приложение 6) «Берем эмоции под контроль» (Приложение 7), (Приложение 8) «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (Приложение 9)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Работа с родителями			
1.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог

2.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Взаимодействие с органами системы профилактики			
1.	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Дополнительный модуль «Волонтерство»

Реализация воспитательного потенциала работы по волонтерской деятельности в Колледже, предусматривает:

- проведение мероприятий, направленных на повышение информированности пациентов о мерах вторичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний;
- обучения навыкам ухода родственников и других лиц, осуществляющих уход за пациентами с ограниченными возможностями здоровья, полностью или частично утративших способность к самообслуживанию;
- обучение граждан правилам первой помощи;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний;
- популяризация здорового образа жизни;
- сопровождение спортивных и массовых мероприятий;
- содействие развитию донорства крови и костного мозга;
- организация досуга социально незащищенных граждан.

Дополнительный модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала работы по профориентационной деятельности, предусматривает:

- проведение профориентационной работы среди школьников;
- профориентационные игры (мастер-классы, деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организация экскурсий в колледже дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий и др.;
- участие в дне открытых дверей в колледже (торжественном открытии, мастер-классах, демонстрации манипуляций);
- проведение профессиональных проб;
- участие в профориентационных уроках по месту предыдущего обучения.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба «Медик» (далее ССК) предполагает:

- организацию и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально значимых мероприятий в колледже, пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта;

- создание физкультурного актива колледжа;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Дополнительный модуль «Студенческий медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала Студенческого медиацентра предполагает:

- информационную поддержку и содействие органам студенческого самоуправления Колледжа в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности обучающихся;
- увеличение количества обучающихся в деятельности органов студенческого самоуправления Колледжа;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, структурными подразделениями Колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона;
- формирование позитивного имиджа Колледжа в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в иных источниках медиакоммуникации;
- приобщение к корпоративной культуре Колледжа, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества;
- содействие развитию личности обучающихся (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- обеспечение получения информации о деятельности Колледжа и о событиях, происходящих в Колледже, всеми участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ «Йошкар-олинский медколледж» функционирует воспитательный отдел, в который входят; заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует воспитательная служба, в который входят:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УВР	1	осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой; - согласовывает планы, программы и отчеты воспитательной работы; - обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; - координирует, контролирует и анализирует работу классных руководителей по организации воспитательной работы с обучающимися - содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; - осуществляет контроль за соблюдением обучающимися установленных правил и порядков; - организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; - осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания обучающихся в общежитиях; - анализирует результаты воспитательной деятельности техникума для повышения качества процесса воспитания обучающихся; - готовит отчеты по различным направле-

		ниям воспитательной деятельности.
Советник директора воспитания и по взаимодействию с детскими общественными организациями	1	-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки. - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательной организации. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - участвует в подготовке и реализации мероприятий в рамках цикла «Разговоры о важном».
Заведующий отделением	4	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Преподаватель	61	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель	47	- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы; - приобщение обучающихся к различным видам учебной и внеаудиторной деятельности: - проведение индивидуальной работы с обучающимися, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Библиотекарь	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители групп осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов, дети сироты и детей, оставшихся без попечения родителей. Организуется работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются следующие локальные акты:

1. Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медколледж»
2. Положение об учебно-воспитательном отделе ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»
3. Положение о классном руководстве ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»
4. Положение о конкурсе «на лучшую комнату» в студенческом общежитии ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»
5. Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»¹
6. Положение о музее ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медколледж»
7. Положение о старосте ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медколледж»
8. Положение о студенческом отряде ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медколледж»
9. Положение о Студенческом совете самоуправления ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медколледж»
10. Положение о волонтерском отряде ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медколледж»

11. Положение о Совете профилактики правонарушений ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский

12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

13. Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медколледж»

14. Положение об организации дежурства в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

15. Положение о студенческом общежитии ГБПОУ РМЭ "Йошкар-Олинский медколледж"

16. Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии ГБПОУ РМЭ "Йошкар-Олинский медколледж"

17. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ РМЭ "Йошкар-Олинский медколледж"

18. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетной профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж

19. Положение о назначении именных стипендий для обучающихся ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

20. Положение о центре профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами.

Цель работы с инвалидами - сформировать эффективную систему интегрированного включения инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):
- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ
- выдвижение в кандидаты на стипендию Главы Республики Марий Эл;
- выдвижение в кандидаты на именные стипендии, учрежденные ЛПУ Республики Марий Эл;
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); -наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

-наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением родительского комитета (законных представителей), обучающихся, студенческого совета самоуправления.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом мнения Студенческого Совета (Протокола №1 от 29.08.2025 г.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»
На 2025- 2026 уч. год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания УД и ПМ для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	1-4 курсы	В течение уч. года	Преподаватели
2	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	1-4 курсы	В течение уч. года	Преподаватели
3	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня	1-4 курсы	В течение уч. года	Преподаватели
4	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	В течение уч. года	Преподаватели истории
5	Международный день грамотности	1 курс	Сентябрь	Советник директора, преподаватели
6	Проведение Дней финансовой грамотности	1-4 курсы	В течение уч. года	МЦК ФЭД
7	Всероссийский открытый урок «ОБиЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	Сентябрь апрель	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
8	Участие во Всероссийском конкурсе «Студент года»	2-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
9	Оформление стенда «Отличники учебы»	2-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
10	Проведение мероприятий в рамках Недель цикловых методических комиссий	1-4 курсы	В течение уч. года	Председатели ЦМК
11	Час истории: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста День разгрома советскими вой-	1-4 курсы	26.01-02.02	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Советник директора

	сками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Акция «Блокадный хлеб»			
12	Участие в Республиканском фестивале студенческого творчества «Фестос»	1-4 курсы	Февраль -март	Заместитель директора по НМР
13	Международная историко-просветительская патриотическая акция Диктант Победы	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по УВР
14	Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР
15	Участие в олимпиадном движении в рамках изучения специальных дисциплин	2-4 курсы	В течение уч. года	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УР
16	Старостаты	1-4 курсы	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР
17	Учебная комиссия	1-4 курсы	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР
18	Межрегиональная НПК, посвященная Международному дню борьбы с остеопорозом	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по НМР
19	НПК «Славься Отечество»	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по НМР
20	День науки	1-4 курсы	ноябрь	Заместитель директора по НМР
21	День православной книги	1-4 курсы	март	Заместитель директора по НМР
22	Межрегиональная НПК «ЗОЖ - веление времени»	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по НМР
23	Республиканская неделя профилактики «Альтернатива – 2025»	1-4 курсы	10-17 сентября	Заместитель директора по УВР
24	Родительское собрание на тему «Ошибки в воспитании»	1-2 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР
25	Диагностическое обследование студентов на определение уровня социальной напряженности (склонность к суицидам и другим видам девиантного поведения)	1- 2 курсов (на базе 9 класса)	Февраль -март	Педагог-психолог
26	Студенческая конференция «Ценности и смыслы жизни» (защита проектов студентов)	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УВР

