

Йошкар-Олинская и Марийская епархия
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Материалы VIII Межрегиональной
научно-практической конференции «Славься, Отечество»,
посвященной Дню воинской славы России – Дню народного
единства и Дню Республики Марий Эл

Йошкар-Ола
2022

Печатается по решению оргкомитета конференции

Редакционная коллегия:

Рыжков Л.В. - директор ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», врач высшей квалификационной категории, Отличник здравоохранения СССР, Заслуженный работник здравоохранения РФ, Заслуженный врач РМЭ, Почетный работник СПО РФ, Действительный государственный советник I класса РМЭ

Козлова О.Н. - заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Малинина Н.К. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Бурдин В.И. - заведующий УВО ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Славься, Отечество», посвященной Дню воинской славы России – Дню народного единства и Дню Республики Марий Эл (Йошкар-Ола, ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», 2022 г.)

Материалы сборника адресованы работникам системы образования

Тексты не редактируются

Оглавление

<i>Бирюков М.Н.</i>	«Молодая гвардия» в литературе и искусстве.....	4
<i>Ведерникова Т.А.</i> <i>Шпилевская Н.С.</i>	История малой Родины через реализацию проекта «И горит восхищение Родиной пусть...».....	6
<i>Гусейнова М.М.</i> <i>Казанцева С.В.</i>	Судьбы молодогвардейцев.....	9
<i>Дьяков Д.И.</i> <i>Столяров К.Э.</i>	Воины Христовы живые и павшие: Великая Отечественная Война.....	14
<i>Дьяков Д.И.</i> <i>Самойлова А.Д.</i>	Солдаты Христовы живые и павшие: первая мировая война.....	16
<i>Иванова М.И.</i> <i>Хлыбова П.Ф.</i> <i>Иванова В.В.</i>	Роль религии в картине мира студента-волонтера медицинского колледжа...	21
<i>Иванова М.И.</i> <i>Бойцова Е.В.</i> <i>Смирнова С.Н.</i>	Феномен волонтерства как показатель морально-нравственного развития студческого социума.....	24
<i>Картузова Е.</i>	Влияние волонтерства на формирование духовно-здоровой личности в современном обществе.....	27
<i>Копысова Н.В.</i> <i>Краюхина Т.В.</i>	Влияние Золотой Орды на формирование этноса «русский народ».....	29
<i>Ларионова И.А.</i> <i>Нагаевский Е.С.</i>	Опыт реализации духовно-нравственного воспитания в Сызранском медико-гуманитарном колледже.....	33
<i>Медведев А.В.</i>	Наш край лесов родной и близкий, мы навсегда с тобой, марийская земля!..	38
<i>Петрова В.Н.</i>	Практические особенности осуществления воспитательной работы студентов образовательных организаций СПО.....	41
<i>Рачкова И.Н.</i> <i>Тетерин Д.В.</i> <i>Макаева О.С.</i> <i>Назарова И.А.</i>	Волонтерская деятельность как важный компонент процесса социализации студенческой молодежи.....	46
<i>Рачкова И.Н.</i> <i>Тетерин Д.В.</i> <i>Мартынова Д.О.</i> <i>Пакеева М.С.</i>	Духовно-нравственное воспитание студентов-медиков.....	49
<i>Тетерин Д.В.</i> <i>Глазунова О.С.</i> <i>Михеева К.В.</i>	Роль русской православной церкви в Отечественной войне 1812 года.....	52
<i>Тетерин Д.В.</i> <i>Голькина Е.Н.</i> <i>Поздеева Ю.С.</i>	М.И. Кутузов – великий полководец и спаситель Отечества.....	61
<i>Тетерин Д.В.</i> <i>Глазунова О.С.</i> <i>Михеева К.В.</i>	Бородинское сражение: загадки и вопросы великого сражения.....	65
<i>Тетерин Д.В.</i> <i>Голькина Е.Н.</i> <i>Поздеева Ю.С.</i>	Отечественная война 1812 года: истоки, ход войны и результаты.....	69
<i>Тюлькин Д.О.</i> <i>Смоленцева Н.М.</i>	Соприкасаясь с прошлым, создаем будущее.....	73
<i>Шагвалиева Л.Ф.</i>	Казанское ополчение в Отечественной войне 1812 г.....	76
<i>Яровикова Т.А.</i> <i>Оттенс П.А.</i> <i>Шумилова М.А.</i> <i>Якимов Д.В.</i>	Солдаты Христовы, живые и павшие: священное воинство Руси.....	79

«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСКУССТВЕ

Бирюков Максим Николаевич, студент

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Подвиг героев нашел богатый отголосок во всех жанрах искусства. Книга «Сердца смелых» о бесстрашном подвиге подпольной организации «Молодая гвардия» и её руководителе Олеге Кошевом была издана в 1944 году.

Действиям молодогвардейцев посвящён роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», написанный в 1946 году.

Так же подвигу краснодонцев посвящены стихи советского поэта Льва Ошанина «Песня о Краснодоне». В 1943 году поэт Михаил Исаковский написал стихотворение «Слушайте, товарищи...».

О подвиге молодогвардейцев написал свою пьесу Ярослав Стельмах. Произведение «Запитай колись у трав...», созданная на украинском языке была широко представлена на сценах многих советских театров.

Корреспондент и первый заместитель главного редактора газеты «Комсомольская правда» Ким Костенко написал документальную повесть. Это было в Краснодоне. Книга написана по материалам судебного Героический подвиг молодогвардейцев города Краснодона в годы Великой Отечественной войны известен на весь мир. Подвиг героев нашёл богатый отголосок во всех жанрах искусства.

Первое отражение подвига подпольщиков в литературе было отмечено журналистом Владимиром Лясковским совместно с Михаилом Котовым в 1943 году.

В 1947 году по роману Фадеева в государственном театре киноактёра Сергеем Герасимовым был поставлен спектакль «Молодая гвардия». Он послужил основой художественного фильма «Молодая гвардия» в двух сериях.

К 70-летию юбилею «Молодой гвардии» был постановлен спектакль «1943. Чёрный янтарь. Воскресение». Он создан в жанре рок-оратории, который говорит о том, что подвиг молодогвардейцев живёт в сердцах современной молодёжи. Главное воспитание, патриотизм, любовь к родине.

После выхода в свет романа Фадеева у украинского советского композитора Юлия Мейтуса возникла идея оперы на сюжет «Молодой гвардии». Она проникнута идеей патриотизма, гордой верой в грядущую победу. Композитор стремился нарисовать коллективный портрет молодогвардейцев. Выразить их мужество, стойкость, верность родине.

В 2015 году на экраны вышла новая двенадцати-серийная версия истории «Молодой гвардии». Режиссёром проекта по заказу «Первого канала» выступил

Леонид Пляскин, а продюсером – Игорь Толстунов. Сериал представил новый взгляд на страшные события того периода. Съёмки сериала прошли в городе Белая Калитва.

Начиная с 1943 года над образами молодогвардейцев стали работать художники и скульпторы. Народный художник СССР Павел Соколов-Скаля прибыл в Краснодар вскоре после его освобождения. Результатом поездки стала картина «Краснодонцы», находящаяся в Москве государственно-художественной галереи. Она воспитывает в зрителях патриотические чувства.

В мужественной борьбе подпольщиков, их стойкости посвящено полотно «В канун восстания» Авраама-Ицко Варшавского.

«Краснодон – любимый город мой» так называется историко-публицистический труд, посвящённый 100-летию города. Книга сохранила в своей памяти самоотверженную борьбу молодогвардейцев. Книга вышла из печати в 2017 году на кануне 103 годовщины Краснодона и 75-летию молодой гвардии и, конечно, сохранила в своей памяти страницы самоотверженной борьбы молодогвардейцев.

В этом году исполняется 80 лет со дня Великого подвига "Молодой гвардии". На родине молодогвардейцев торжественно открыли восстановленный мемориальный комплекс "Непокоренные".

Все реставрационные работы были проведены в кратчайшие сроки. Можно сказать по военному быстро и четко советский памятник молодогвардейцам восстанавливали с особой тщательностью: никакого новодела. Все так, как было, когда сюда приходили наши деды. "Для меня это пример патриотизма и мужества простых ребят, которые, в общем-то, были практически дети. Они не сдались фашистам, они не покорились, несмотря на то, что они наверняка не были обучены ведению какой-то подпольной деятельности. Но они показали наш настоящий русский дух", – отметил глава Луганской Народной Республики Леонид Пасечник.

История «Молодой Гвардии» - это наш уникальный по силе воздействия краеведческий материал, забывать о котором нельзя! Книги, стихи, картины, песни, фильмы – всё это напоминание для нынешнего и будущего поколения о бессмертном подвиге молодогвардейцев.

Интернет ресурсы:

1. http://vk.com/wall-38112762_484
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Молодая_гвардия_
3. <http://www.molodguard.ru/guardians.htm>
4. <https://yandex.ru/images/search?text=художники>

ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «И ГОРИТ ВОСХИЩЕНИЕ РОДИНОЙ ПУСТЬ...»

*Ведерникова Татьяна Анатольевна, социальный педагог
Шпилевская Наталья Сергеевна, к.ф.н., педагог-организатор
ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж»
Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Изменения, которые происходят сегодня в современном обществе, оказывают сильное воздействие на сознание молодежи, формирование которого невозможно без уважения к вечным человеческим ценностям: миру, добру, свободе, справедливости, красоте, Родине. Поэтому возникает потребность в воспитании человека-гражданина, патриотасвоей малой родины. Все это обуславливает актуальность изучения данного направления патриотического воспитания.

Проект «И горит восхищение Родиной пусть...» разработан в 2021 году командой педагогов и обучающихся Торгово-технологического колледжа

Цель проекта: формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и к малой Родине.

Данный проект предполагает организацию и проведение историко-познавательных туристических экскурсов (маршрутов) по Республике Марий Эл.

Целевая аудитория: обучающиеся первых курсов и обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

Проект реализуется в несколько этапов:

1. Разработка программы действий, подбор материала и написание сценариев маршрутов, подборка литературы и т.д.
2. Проведение запланированных мероприятий.
3. Представление итогов проекта на Межрегиональном фестивале гостеприимства «Унавий».

В рамках реализации проекта были разработаны несколько маршрутов:

- Историческая тропа «По следам Онара»,
- Литературно-музыкальная тропа «Ах, край родной!»
- Экологическая тропа «Наедине с природой»
- Краеведческая тропа «Тропой любви к родному краю»
- Хлебосольная тропа
- Творческая тропа «Ах, край родной!»

Историческая тропа «По следам Онара» предполагает воспитание у обучающихся гражданско-патриотического чувства любви к малой Родине. Данный маршрут предполагает организацию квест-игры, связанной с историческими

местами Марийского края.

Организация и проведение литературно-музыкальной тропы «Ах, край родной!» в формате гостиной позволяет сформировать уважительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Важно развивать у обучающихся бережное отношение к природе родного края крайне, в этом поможет организация экологической тропы «Наедине с природой». При разработке маршрутов не обошлось и без конкурсов.

Одна из форм формирования интереса и любви обучающихся к малой Родине – это использование краеведческой работы. Используя при реализации проекта краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит стать созидателем своей малой Родины. Углубить и расширить историко-краеведческие знания обучающихся о малой родине поможет краеведческая тропа, которую организуют обучающиеся специальности «Туризм», они разрабатывают и проводят устный журнал «Тропой любви к родному краю» и конкурс видеороликов «Моя Родина! Моя Россия!».

Профессиональное направление предполагает развитие профессиональных навыков обучающихся. В ходе работы обучающиеся осваивают различные виды профессиональной деятельности. Хлебосольная тропа предполагает организацию и проведение мастер-класса по изготовлению марийских национальных блюд, что непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью поваров-кондитеров. Участвуя в мастер-классах, обучающиеся первых курсов пройдут профессиональные пробы.

Организация творческой тропы предполагает организацию конкурса рисунков для изготовления календаря «Мой край Марийский». Участие обучающихся в конкурсе рисунков позволит ребятам еще раз внимательно взглянуть в красоту родного края, подумать о хрупкости жизни и мира в целом, об ответственности за этот мир. Лучшие работы будут украшать итоговый продукт проекта – календарь. Организация данных маршрутов предполагает информационный характер работы.

На всех маршрутах речь пойдет о богатейшем опыте людей и личном вкладе в процветание своего края. Организация работы над проектом представляет процесс взаимодействия обучающихся, преподавателей с культурными центрами г. Йошкар-Олы: Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба, Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна, Национальная художественная галерея, музей истории г. Йошкар-Олы, заповедник «Большая Кокшага», Центр военно-патриотического воспитания «Авангард». Организация маршрутов предполагает использование примеров из жизни соотечественников, подвигов

служения Родине, Победы в Великой Отечественной войне. Главное внимание будет посвящено людям, прошедшим военные испытания и победившим в этой страшной войне.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, уважения к Отечеству, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- реализация социально-значимых инициатив, связанных с адаптацией обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и состоящих на профилактическом учете;
- мотивация на успехи в учебе, знакомство с особенностями будущей профессиональной деятельности;
- распространение данного социально значимого опыта в виде проведения обучающих семинаров – тренингов для желающих продолжить работу по данному проекту;
- выпуск календаря о родном крае «Мой край Марийский»;
- выставка достижений на Межрегиональном фестивале гостеприимства «Унавий».

Результаты работы над данным проектом будут представлены на Межрегиональном фестивале гостеприимства «Унавий»: выставка творческих работ обучающихся, календарь, создание видеофильма.

Долгосрочный эффект проекта заключается в том, что мероприятия проекта можно реализовывать ежегодно – это способствует социальной адаптации обучающихся первых курсов и обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учета через личное участие в мероприятиях. Реализация проекта способствует более тесному взаимодействию с социальными партнерами.

Проект «И горит восхищение родиной пусть...» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Он должен помочь обучающимся после окончания колледжа строить свою жизнь. Реализация проекта позволит создать условия для освоения исторических ценностей и самоопределения обучающихся.

Полученный социально значимый опыт можно распространять в виде обучающих семинаров-тренингов для желающих продолжить работу по проекту с привлечением волонтеров.

Очень важным в нашей работе является содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности.

Прохождение маршрутов, участие в различных мероприятиях поможет развить индивидуальные творческие задатки и способности; выработать жизненные ценности, понимание добра и зла, смысла жизни, навыки культуры общения, научить любить людей, свою Родину и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.

Список использованных источников и литературы:

1. Титова, С.А. Духовно-нравственное воспитание [Текст] / С.А. Титова. – Мн.: Красико-Принт, 2019. – 125 с.
2. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей, студентов [Текст] / А.С.Зубра. – Мн.: Университетское, 2020. – 184 с.
3. Перспективное планирование воспитательной деятельности с детьми и подростками во внеурочное время (методические рекомендации) [Текст]//Пазашкольнаевыхаванне. – 2018. - №12. – 42-49 с.
4. Храмцова, Ф.И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности [Текст]: учеб. Пособие / Ф.И. Храмцева. – Мн.: УО «БГАТУ», 2019. – 152 с.
5. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И.В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – №1. – 37 с.

СУДЬБЫ МОЛОДОГВАРДЕЙЦЕВ

*Гусейнова Мина Метлебовна, студентка
Казанцева Светлана Викторовна, преподаватель
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»
Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

14 февраля 1943 года был освобождён Краснодар. 18 февраля в армейской газете "Сын Отечества" Юго-Западного фронта появилась небольшая заметка "Герои " Молодой гвардии", посвящённая подвигу и трагедии молодогвардейцев. С тех пор прошло 80 лет.

Комсомольская молодёжная подпольная организация "Молодая гвардия" была организована вскоре после начала оккупации города Краснодона (Луганская область, Украина) войсками нацистской Германии, начавшейся 20 июля 1942 года. Участниками стали 110 ребят.

К началу сентября 1942 года оказавшиеся в Краснодоне бойцы Красной армии: солдаты Евгений Мошков, Иван Туркенич, Василий Гуков, матросы Дмитрий Огурцов, Николай Жуков, Василий Ткачёв создают подпольную

антифашистскую группу, которая объединила несколько разрозненных групп молодёжи города и близлежащих посёлков. Созданная подпольная организация была названа "Молодой гвардией".

Командиром организации был назначен Иван Туркенич. Кто же был комиссаром "Молодой гвардии" до сих пор достоверно неизвестно. Те члены организации, которым удалось выжить, время от времени меняли свои показания, указывая то на Олега Кошевого, то на Виктора Третьякевича. Членами штаба были: Георгий Арутюнянц - ответственный за информацию, Иван Земнухов - начальник штаба, Олег Кошевой - ответственный за безопасность, Василий Левашов - командир центральной группы, Сергей Тюленин - командир боевой группы. Позже в штаб были введены Ульяна Громова и Любовь Шевцова.

Виктор Третьякевич (09.09.1924 - 15.01.1943) - один из организаторов, член штаба и комиссар "Молодой гвардии". С первых дней войны сражался в партизанском отряде Ворошиловградской области. В сентябре 1942 года, после разгрома отряда, Виктор прибыл в оккупированный войсками нацистской Германии город Краснодон, где стал официально работать руководителем струнного оркестра при клубе шахты №1-бис. Он установил связь с молодыми патриотами Олегом Кошевым, Сергеем Тюлениным, Иваном Земнуховым, объединив стихийно возникшие подпольные молодёжные антифашистские группы "Звезда", "Сerp", "Молот", "Сerp и молот" и другие в "Молодую гвардию", став комиссаром этой подпольной организации. Проводя большую организационную работу, Третьякевич лично участвовал в боевых операциях против немецко-фашистских захватчиков.

Некоторое время ошибочно считался предателем, из-за которого деятельность подполья была раскрыта. По этой причине А.А.Фадеев при создании романа "Молодая гвардия" был вынужден не упоминать имя Третьякевича, но создал собирательный образ предателя Евгения Стаховича, прототипом которого считается Третьякевич. В начале 1960-х годов был официально реабилитирован.

В многолетней борьбе за имя и честь комиссара подпольной антифашистской организации "Молодая гвардия", что была создана осенью 1942 года на территории оккупированного немцами Краснодона, победила вера в справедливость. Виктор Третьякевич как один из организаторов молодёжного подполья и его активный участник, подло оклеветанный и казнённый врагом, 22 сентября 2022 был удостоен звания Герой России. Соответствующий указ подписан президентом России и публикуется сегодня - с формулировкой "За активное участие в создании и деятельности подпольной комсомольской организации "Молодая гвардия", мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов".

Олег Кошевой (08.06.1926 - 09.02.1943) - участник организации "Молодая

гвардия", участвовал во многих её операциях, в том числе в уничтожении предателей, добывал оружие, уничтожал вражескую технику и продовольствие, печатал и распространял антифашистские листовки. 12 января 1943 Олег был арестован. Гитлеровцы его зверски пытали, избивали, изуродовали лицо. Олег от пыток стал седым. 9 февраля 1943 года, не добившись признаний, гитлеровцы расстреляли Олега в Гремучем лесу. Олегу было неполных 17 лет.

Иван Земнухов (08.09.1923 - 16.01.1943) - участник и один из организаторов "Молодой гвардии". Извлечён обезглавленным, избитым. Всё тело опухшее. Ступня левой ноги и левая рука (в локте) вывернуты. Ивану было 20 лет.

Ульяна Громова (03.01.1924 - 16.01.1943) - член штаба "Молодой гвардии". Ульяна готовила и участвовала в проведённых боевых операций молодогвардейцев, распространяла листовки, собирала медикаменты, агитировала краснодонцев саботировать поставки продовольствия и вербовку молодёжи на работу в Германию. В январе 1943 года гитлеровцы арестовали Ульяну. На допросах её жестоко избивали, подвешивали за волосы, вырезали на спине пятиконечную звезду, отрезали грудь, прижигали тело калёным железом, а раны посыпались солью, сажали на раскалённую плиту, сломали руку и рёбра. 16 января 1943 года гитлеровцы казни ли Ульяну. Ей было 19 лет.

Сергей Тюленин (12.08.1925 - 31.01.1943) - член штаба "Молодой гвардии". "Пятёрка" Сергея проводила боевые операции. В ходе одного из боёв Сергей попал в плен, затем бежал в Краснодон. В конце января по доносу Сергей был арестован. Гитлеровцы его зверски пытали на глазах у матери, сломали позвоночник, изуродовали всё тело. Изверги прожигали тело Сергея, выбили зубы, сломали челюсть. Сергей погиб от пыток. Юноше было 17 лет.

Любовь Шевцова (08.09.1924 - 09.02.1943) - комсомолка, член штаба "Молодой гвардии". Окончив школу, летом 1942 года девушка была оставлена для связи в одной из подпольных групп, действовавших в оккупированном Ворошиловграде. После безуспешных попыток наладить связь с руководителем группы, Люба вынуждена была уехать в Краснодон. Здесь устанавливает связь с молодёжным подпольем, становится активным участником организации "Молодая гвардия", а затем членом её штаба. 8 января 1943 года Любовь Шевцова была арестована краснодонской полицией. Гитлеровцы давно разыскивали её как советскую радистку, поэтому, стараясь узнать от неё шифры и явки, мучили подпольщицу особенно долго и жестоко. Но они ничего не добились. 31 января 1943 года Любу Шевцову вместе с Дмитрием Огурцовым, Семёном Остапенко и Виктором Субботиным под усиленным конвоем доставили в окружную жандармерию в город Ровеньки. 9 февраля после пыток и издевательств их расстреляли в Гремучем лесу на окраине города. Девушке было 18 лет.

Иван Туркенич (15.01.1920 - 14.08.1944) - командир и начальник боевого штаба "Молодой гвардии". В оккупированный Краснодар попал, выходя из окружения после одного из боёв на Дону. В Краснодаре Иван Туркенич продолжил борьбу с немецкими захватчиками, возглавив боевую деятельность подпольной антифашистской комсомольской организации "Молодая гвардия" по поручению руководителя большевистского подполья Филиппа Петровича Лютикова, хорошо знавшего Ивана и его семью. Туркенич был избран командиром этой организации, введён в состав её боевого штаба и назначен его начальником. После раскрытия организации "Молодая гвардия" службой безопасности фашистской Германии, 2 января 1943 года Туркенич удалось избежать ареста, скрывшись от полиции: он прятался в Краснодаре до начала февраля. Служил в артиллерийском полку, отважно сражался, освобождая Киев, Житомир, Тернополь, Львов. 13 августа 1944 года во время боёв за польский городок Глогув капитан Иван Туркенич был смертельно ранен и через сутки, 14 августа 1944 года, скончался в возрасте 24 лет. Командир "Молодой гвардии", кадровый офицер Иван Туркенич был посмертно удостоен звания Герой Советского Союза в мае 1990 года.

Василий Левашов (17.03.1924 - 10.07.2001) - участник организации "Молодая гвардия". В начале августа Василий Левашов в составе диверсионной группы был заброшен в тыл противника. В течение месяца они уничтожали вражеские объекты, собирали разведанные о противнике, которые передавались Василием в штаб партизанского движения. 29 августа во время очередной радиосвязи с Центром фашисты окружили группу. С большим трудом им удалось выйти из окружения. 5 сентября 1942 года Василий вернулся в Краснодар. Здесь он становится одним из руководителей антифашистской молодёжной группы, затем членом штаба подпольной комсомольской организации "Молодая гвардия". Как один из руководителей организации, работал над расширением рядов подпольщиков, писал и распространял листовки, участвовал в боевых операциях, занимался приобретением оружия и боеприпасов. Когда начались аресты, Василий ушёл в город Амвросиевку, скрывался у родственников. После Великой Отечественной войны закончил Ленинградское военно-морское училище. С 1947 года служил на военных кораблях Балтийского флота.

В январе 1943 года организация была раскрыта немецкой службой безопасности. В конце 1990-х годов один из оставшихся в живых молодогвардейцев Василий Левашов в интервью с одной из известных газет заявил, что немцы вышли на след "Молодой гвардии" случайно - из-за плохой конспирации. Якобы никакого предательства не было. В конце декабря 1942 года молодогвардейцы обокрали грузовик с рождественскими подарками для немцев. Свидетелем этому стал 12-летний парнишка, который молчание получил от членов организации пачку сигарет.

С этими сигаретами паренёк попался в руки полицаев и рассказал об ограблении машины.

15, 16 и 31 января 1943 года в 58-метровый шурф краснодонской шахты №5 были сброшены 71 человек, из которых часть была предварительно расстреляна, а часть сброшена живыми. 49 из них были молодогвардейцами, остальные 22 - члены местной подпольной партийной организации. Вслед за людьми в шахту скинули шахтёрские тележки и несколько гранат.

9 февраля 1943 года в лесу под Ровеньками, где размещалась окружная жандармерия, были расстреляны Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Семён Остапенко, Дмитрий Огурцов, Виктор Субботин. Ещё четыре человека были расстреляны в других районах. Всех молодогвардейцев перед смертью подвергали жестоким пыткам и истязаниям.

14 февраля 1943 года город Краснодон был освобождён от оккупационных войск нацистской Германии советскими войсками Юго-Западного фронта в ходе Ворошиловградской операции.

После освобождения города обезображенные тела казнённых были подняты на поверхность.

Процесс опознания поднимаемых тел был чрезвычайно осложнён не только по причине начавшегося разложения, но и вследствие страшных пыток, которым герои были подвергнуты перед смертью. Близкие были вынуждены осознавать своих родных по остаткам одежды, волос и обуви.

1 марта 1943 года герои-антифашисты с воинскими почестями были захоронены в братской могиле в парке имени Комсомола, в самом центре города Краснодона. На похороны пришли сотни людей. Среди них были и выжившие молодогвардейцы - Георгий Арутюнянц, Нина и Оля Иванцовы, Валерия Борц и Радий Юркин. На могиле героев был поставлен временный деревянный обелиск.

Тридцать членов "Молодой гвардии" избежали расстрела, потому что по ряду причин либо покинули Краснодон ещё до начала арестов, либо сумели выбраться оттуда уже после. В их числе: Василий Борисов, Степан Сафонов и Иван Туркенич.

Лишь десять членов "Молодой гвардии" пережили Великую Отечественную войну:

Георгий Арутюнянц, Валерия Борц, Нина Иванова, Ольга Иванова, Василий Левашов, Анатолий Лопухов, Ольга Сапрыкина, Михаил Шищенко, Радий Юркин, Надежда Щербакова.

Боровшийся с врагом в условиях оккупации и героически погибший вместе с ровесниками в неполные 19 лет уроженец Курской области Виктор Третьякевич составлен в один ряд с Ульяной Громовой, Иваном Земнуховым, Олегом Кошевым, Сергеем Тюлениным и Любовью Шевцовой, которым присвоено звание Героев

Советского Союза (посмертно) в ноябре 1943 года - вслед за проведенным расследованием и приговором военного трибунала в отношении немецких карателей и полицаев.

Заканчивая этот небольшой рассказ о героических и трагических днях краснодонцев, хочется сказать, что героизм и трагизм "Молодой гвардии", вероятно, ещё далеко не раскрыты. Но это наша история, и мы не вправе её забывать.

Используемые источники:

1. Молодая гвардия. Документы и воспоминания о героической борьбе подпольщиков Краснодона в дни временной фашистской оккупации (июль 1942 - февр. 1943 гг.). (Изд. 5-е, перераб. и доп.). Донецк, "Донбас", 1977. 360 с.
2. "Вспомним всех поименно". Воспоминания оставшихся в живых участников "Молодой гвардии" о своих товарищах по подполью. Издание 2-е, дополненное. Составители Лидия Степановна Кривоногова, Анатолий Григорьевич Никитенко. Донецк "Донбасс", 1986
3. Огонь памяти. Сборник документальных очерков о героях "Молодой гвардии". Луганск 2003.
4. Сайт <https://histrf.ru/biblioteka/b/molodaia-ghvardiia-riealnyi-podvigh-litieraturnykh-ghieroiev>

ВОИНЫ ХРИСТОВЫ ЖИВЫЕ И ПАВШИЕ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Иерей Димитрий Дьяков, клирик храма Рождества Христова

Столяров Кирилл Эдуардович, студент группы С-4

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

22 июня 1941 года, когда Русская Православная Церковь совершала память Всех Святых, в земле Русской просиявших, фашистская Германия напала на нашу Родину. О начале войны сообщили митрополиту Сергию, который собирался совершать чтение акафиста «Всем святым» после праздничной Божественной Литургии. Владыка произнес патристическую проповедь и благословил паству на предстоящий «всемирный подвиг».

Немецкого врага потрясло, удивило то, что у советского народа на пряжках ремней красовалось «С Нами Бог», тем самым Германия должна была понять, что сражается за Божию правду! Среди воинов, шедших на защиту Советского народа, были: танкисты, артиллеристы, моряки и т.п, принявшие в послевоенное время, пастырское служение, а так же и сами воины Христовы, служившие до Великой Отечественной войны. Сейчас мы расскажем о них:

1. **Архимандрит Алипий (Воронов)** - танкист. Воевал в Центральном, Западном, Брянском и 1-ом Украинском фронтах. Награжден высокими наградами такие как: Орден Красной Звезды, Медали «За отвагу» и «Боевые заслуги»

2. **Архимандрит Кирилл (Павлов)** – лейтенант. Участвовал в обороне Сталинграда. Награжден «Орденом Славы» и «За оборону Сталинграда»

3. **Архидиакон Андрей (Мазур)** – командир отделения минометчиков, участник боевых действий под Берлином. Архидиакон имеет такие высокие награды: «Медаль за взятия Берлина», «Медаль за победу над Германией во время Великой Отечественной Войны» и орден «Отечественной войны».

4. **Протоиерей Глеб (Каледа)** – связист. Участник боевых действий под Волховом, Сталинградом, Курском. Награжден Орденом Красного Знамени.

5. **Архиепископ Лука (Войно- Ясенецкий)** – хирург, профессор, доктор медицинских наук. Во время войны служил в госпитале, проводя самые сложные операции. В начале войны Владыка направил телеграмму Верховному главнокомандующему СССР: «Я, епископ Лука, профессор Войно-Ясенецкий... являясь специалистом по гнойной хирургии, могу оказать помощь воинам в условиях фронта или тыла, там, где будет мне доверено. Прошу ссылку мою прервать и направить в госпиталь. По окончании войны готов вернуться в ссылку. Епископ Лука».

В госпитале святитель Лука работал так же напряженно, как и на фронте. В операционной проводил по десять-одиннадцать часов, выполняя уникальные по тем временам операции. Красноярск был самым дальним пунктом отправления тяжелораненых, и к моменту доставки раны часто были тяжело инфицированы. В это время архиерей – врач работает параллельно над трудом «Очерки гнойной хирургии».

В 1941-1943гг, Луке (Войно-Ясенецкому), ему пришлось лично бороться за спасение жизней 20 раненых, имевших гнойные воспаления тазобедренного сустава. В конце 1943 год, приехав в Тамбов, Владыка был возведен в сан «Архиепископа». После Великой Отечественной Войны получил сталинскую премию за труд «Очерки гнойной хирургии».

Победа в Великой Отечественной Войне является второй Пасхой – день спасения всего мира от фашистской чумы и день воскресения русской души. Как сказал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Победа против фашистской Германии есть тайна промысла Божия. Сокровенная тайна Божественного человеколюбия, тайна Божественной справедливости и милости Божией русскому народу!»

Литература:

1. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. – Симферополь: Издательство Симферопольской и Крымской епархии.
2. Протоиерей Василий Марущак. Житие святого исповедника, архиепископа Симферопольского и Крымского Луки (Войно-Ясенецкого). – Симферополь: Издательство Симферопольской и Крымской епархии.
3. Лисичкин В. А. Лука, врач возлюбленный. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
4. Рыбак Андрей. Святитель Лука, исповедник, архиепископ Крымский – чудотворец. М.2013г.

Интернет-источники:

1. <https://www.pravmir.ru>
2. <https://pravoslavie.ru/>
3. <https://foma.ru/>
4. <http://molitva-info.ru/>

СОЛДАТЫ ХРИСТОВЫ ЖИВЫЕ И ПАВШИЕ: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Иерей Димитрий Дьяков, клирик храма Рождества Христова

Самойлова Ангелина Денисовна, студент группы С-3

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Вызовы, с которыми столкнулась страна во время Первой мировой войны, оказались намного серьезнее испытаний Русско-японской войны. Число погибших и раненых было несопоставимо больше: если в японскую кампанию Россия потеряла около 50 тысяч человек, то в Великую войну только на фронтах умерло свыше двух миллионов солдат. В 1914–1918 годах противник занял часть территорий Российской империи: Прибалтику, часть Беларуси и Украины, российскую часть Польши. С оккупированных земель вглубь страны направился поток беженцев. В таких условиях социальная и религиозная деятельность церкви стала более масштабной.

В послании по случаю начала войны Священный синод обратился к армии с обещанием, что «святая Церковь Христова непрестанно будет молиться ко Господу, да сохранит Он вас невредимыми под кровом своим и да дарует венец вечного царствия тем, коим суждено будет пасть в славном бою». Послание напоминало, что воинам предстоит сражаться не только за «братьев по вере», но и за славу царя, честь и величие Родины. Духовенству предписывалось читать «вседневные» молитвы о победе в войне. На волне антинемецких настроений в обществе Синод запретил прихожанам на Рождество ставить в домах ёлки - эта

традиция пришла в Россию из Германии.

Синод призывал монахов, священников и прихожан помогать раненым и армии в целом, а также семьям тех, кто ушёл на войну. Священнослужители предложили не ограничиваться отдельными пожертвованиями Красному Кресту и другим благотворительным организациям, а сделать эту помощь постоянной.

Ректор Московской духовной академии епископ Ямбургский Афанасий (Александров) 12 августа 1914 года обратился в Синод с представлением об открытии специального комитета Красного Креста в церковных учебных заведениях для опеки больных и раненых воинов. Синод удовлетворил ходатайство и учредил комитет определением от 18 августа 1914 года. Его возглавил архиепископ Финляндский Сергей (Страгородский), будущий патриарх. Все пригодные помещения в монастырях и других церковных учреждениях переоборудовали под госпитали. Церковь подобрала персонал для ухода за больными и ранеными и приобрела всё необходимое. В лазаретах при женских монастырях сёстрами милосердия работали монахини. На Кавказском фронте тоже действовал мобильный госпиталь, находившийся на попечении духовных учебных заведений. Медпункт назвали в честь цесаревича Алексея. Ещё один военный госпиталь в Петербурге появился при Иоанновском женском монастыре и получил имя Иоанна Кронштадтского.

В большинстве приходов, городах и сёлах были образованы особые попечительские советы. Они собирали и передавали семьям солдат деньги, продукты, вещи, дрова, уголь и зерно. Приходские советы также ремонтировали дома и хозяйственные постройки, помогали семьям солдат, ушедших на фронт, в сельскохозяйственных работах, в посевной и уборке урожая. Для детей были открыты ясли и детские сады.

С середины 1914 года значительно выросло число военных священников. За весь период боевых действий на фронтах побывало более пяти тысяч капелланов. В это время многие иеромонахи стали военными священниками, многие монашествующие служили в санитарных отрядах. Пастыри поддерживали боевой дух солдат и матросов, нередко выходили вместе с ними на передовую, вдохновляя личным примером на подвиги.

Уроженец Новгородской губернии **отец Андрей Богословский** был принят на военную службу в 1893 году. Он стал священником при церкви Туркестанской стрелковой бригады.

За боевые заслуги отважный иерей был награжден орденами святой Анны 3-й и 2-й степени с мечами, святого Владимира 4-й степени с мечами и бантом, а также золотым наперсным крестом на Георгиевской ленте. В 1910 году получил сан протоиерея.

Когда Россия вступила в войну с Германией и Австро-Венгрией, священник бесстрашно выполнял свои обязанности на поле боя. В октябре 1915 года, отец Андрей стоял на возвышении и благословлял солдат и офицеров. После того как неприятель открыл стрельбу, протоиерей остался на прежнем месте. От смерти его спасла висевшая на груди дароносица, дав пуле, летевшей прямо в сердце, боковое направление. Клирик был награжден за храбрость и доблесть орденом святого Георгия 4-й степени.

После того, как большевики подписали с немцами Брестский мир, Богословский остался в рядах тех, кто не изменил присяге, став священником Русского легиона чести (русский легион чести — особое формирование из военнослужащих Русской императорской армии, участвовавшее в Первой мировой войне в составе Вооруженных сил Франции).

Иеромонах Антоний. В 1909 году священноначалие определило 65-летнего монаха для прохождения пятилетней службы на боевом корабле, поскольку, согласно традиции, военных моряков Русского флота окормляли исключительно иеромонахи.

Отец Антоний попал служить на бывший пароход Добровольного флота «Москва», переделанный в минный заградитель «Прут». Его служение должно было завершиться в 1914 году, но тут грянула война. На Черном море основным противником России была Турция, подстрекаемая к боевым действиям кайзеровской Германией, которая укрепила флот союзника двумя своими линейными крейсерами.

Goeben обстрелял русский заградитель и поджёг его. Командир корабля капитан 2-го ранга Георгий Быков приказал открыть кингстоны, чтобы затопить «Прут» — он не должен был достаться в качестве трофея врагу. Команда начала высаживаться на шлюпки, но отец Антоний уступил свое место на лодке матросу, не желая покинуть смертельно раненных, которых не представлялось возможным спасти.

70-летний иеромонах с тонущего корабля благословлял отплывающих. Затем он спустился внутрь и, надев ризу, вышел на палубу со Святым Крестом и Евангелием в руках и еще раз благословил своих духовных чад. Скоро «Прут» скрылся под водой. За свой духовный подвиг Антоний был посмертно награжден орденом святого Георгия 4-й степени.

Иеромонах Амвросий (Матвеев). Выходец из крестьянской семьи Тверской губернии иеромонах Амвросий был ветераном Русско-японской войны, в которой принимал участие в качестве солдата Отдельного корпуса пограничной стражи. После демобилизации принят послушником.

В начале лета 1915 года полк находился в резерве командования, но неожиданно был выдвинут на фронт. Перновцы должны были поддержать соседний

корпус. 7 июля 1915 года бой выдался ожесточенным и изматывающим, воины полка дрогнули, начали без приказа отступать. В этот момент пред ними предстал отец Амвросий. 35-летний клирик обратился к однополчанам с горячим пастырским словом.

Он устыдил малодушных и призвал всех помнить о своем воинском долге. Воодушевленные своим пастырем, гренадеры вернулись на позиции и бросились в штыковую контратаку против врага, нанеся ему большой урон. Бесстрашный иеромонах шел с поднятым крестом в руке в рядах атакующих и погиб в бою. Посмертно был удостоен ордена святого Георгия 4-й степени.

Иерей Александр Тарноруцкий. В январе 1915 года его утвердили в должности полкового священника 318-го Черноярского полка. Молодой клирик довольно быстро завоевал уважение среди бойцов, которые, несмотря на его худенькую комплекцию и впечатлительность, стали звать за глаза «Батей».

Уважение паствы отец Александр заслужил своими человеческими качествами. Неприхотливый и выносливый, священник всегда был ровен, спокоен, выдержан и доброжелателен - в походе ли, в окопах ли. В бою удивлял силой духа и презрением к смерти, под ураганным огнем неприятеля воодушевляя солдат и способствуя победе.

В октябре 1916 года германцы провели газовую атаку на участке 212-го Романовского полка и захватили русские позиции. Черноярский полк получил приказание выбить врага и восстановить прежнее положение. Воспользовавшись туманом и ночью, солдаты заставили противника отступить.

19 октября по нашим солдатам был открыт сильный минометный и бомбометный огонь, от которого негде было укрыться. Почти все офицеры погибли. Теряя людей, роты начали отступать на фланги, а немцы, прикрываясь ручными стальными щитами, стали теснить черноярцев.

В этот критический момент боя «Батя» собрал вокруг себя солдат и, воодушевляя их словом, с крестом в руке бросился вперед через болото на вражеские позиции, которые были захвачены, а ошеломленный враг был или уничтожен, или бежал. Однако 28-летний священник этого уже не увидел — раненный разрывной пулей в грудь, он скончался на руках у санитаров.

Посмертно был награжден боевым орденом святого Георгия 4-й степени и торжественно похоронен на малой родине. При этом останки любимого «Бати» были доставлены представителями полка, в котором служил и погиб отец Александр. Солдаты и офицеры присутствовали и на прощальной панихиде по героически погибшему сослуживцу.

Русские сестры милосердия сыграли одну из важнейших ролей во время Первой мировой войны. Наравне с мужчинами они сражались в лазаретах и

госпиталях за каждую жизнь раненого солдата. Деятельность сестер милосердия началась еще осенью 1914, когда Императорская семья открыла в Большом Царскосельском дворце военный госпиталь. Сестрой милосердия могла стать вдова либо девушка от 18 до 40 лет любого сословия, но обязательно христианского вероисповедания. Также обращалось внимание на нравственность претендентки. Около года сестра должна была пройти подготовку, а потом сдать экзамен. Получив специальный документ, девушка могла приступить к работе.

Сестры объединялись в общины, которые находились в ведении Общества Красного Креста. Самой многочисленной была Георгиевская община, созданная еще в 1892 году, - в нее входило более 1600 сестер милосердия.

Важным примером для многих девушек и женщин была сама Царская семья. Императрица Александра, ее сестра - Великая княгиня Елизавета и дочери - Ольга и Татьяна, с начала войны стали работать в лазаретах.

На фронтах Первой мировой работали почти 20 тысяч сестер милосердия. В конце первого года войны насчитывался 71 госпиталь и около 120 лазаретов.

Одной из самых знаменитых «белых голубок» - так раненые солдаты ласково называли сестер, является **Римма Михайловна Иванова**. Это единственная женщина в России, которая получила орден святого Георгия 4-й степени.

Однако ей не суждено было прожить долго. Летом 1915 года Римма поступает в 105-й пехотный Оренбургский полк, под начало своего брата, который был врачом. 9 сентября 1915 года бой проходил у деревни Мокрая Дуброва, что в Пинском районе Брестской области. Римма Михайловна помогала раненым, но вдруг увидела, что оба офицера роты мертвы. 21-летняя хрупкая девушка понимала, что битву нельзя проиграть. Поэтому она поднимает роту в атаку и бросается на вражеские окопы. Враг был разбит, но сама Римма Иванова была смертельно ранена. Умирая, она успела прошептать: «Господи, спаси Россию».

По приказу императора Николая II Римма Михайловна Иванова была посмертно награждена офицерским орденом святого Георгия 4-й степени.

Литература:

1. Анна Срибная: Сестры милосердия в годы Первой мировой войны Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017 г.

Интернет-источники:

<https://foma.ru/pyat-svyashhennikov-geroev-pervoy-mirovoy-voynyi.html>
<https://vatnikstan.ru/history/rpcz-1worldwar/>

РОЛЬ РЕЛИГИИ В КАРТИНЕ МИРА СТУДЕНТА-ВОЛОНТЕРА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Иванова Мария Игоревна, преподаватель

Хлыбова Полина Федоровна, студент группы С-5

Иванова Валентина Викторовна, студент группы С-5

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

В нашей стране в постперестроечные десятилетия наблюдается возрастающая роль религии во многих сферах и направлениях деятельности современного общества. Одним из таких направлений, получивших популярность после Олимпиады в Сочи, стало волонтерство.

Волонтерство – это безвозмездная деятельность, направленная на решение проблем как общества в целом, так и определённых групп людей, не связанных родственными или дружескими отношениями с субъектами этой деятельности. Основными субъектами волонтерства в нашей стране являются представители молодёжи и студенчества.

Данное исследование рассматривает проблему влияния религиозного поведения и убеждений студентов на их волонтерскую деятельность.

Объектом исследования выступают студенты Йошкар-Олинского медколледжа, имеющие опыт работы волонтерами.

Предметом исследования является взаимосвязь между религиозным поведением студентов и их отношением к волонтерской практике.

Цель исследования – проанализировать соотношение степени религиозности студентов и их склонности к волонтерской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятия «волонтерская деятельность» и «подлинная религиозность».

2. Выявить религиозные установки у студентов колледжа.

Гипотезы исследования:

1. Религия не является основным фактором, мотивирующим к волонтерской деятельности.

2. Большое число волонтеров медколледжа считают себя верующими людьми.

3. В картине мира волонтеров моральные нормы, регулирующие волонтерское дело и нормы поведения человека религиозного, схожи.

4. Верующие волонтеры не ожидают материального поощрения за осуществление своей деятельности.

Методами сбора информации для исследования являются включённое наблюдение и анкетирование студентов Йошкар-Олинского медицинского

колледжа.

Итак, существует множество определений понятия «волонтерская деятельность», но в основе большинства из них лежит восприятие данного феномена как добровольной бескорыстной деятельности людей, направленной на помощь тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации, и на решение значимых общественных задач. В то время как подлинная религиозность – это не механическое соблюдение условностей при богослужении, это ежедневное следование принципам и заповедям своей духовной традиции. Богослов Вячеслав Бурматов пишет: «Религия в жизни человека должна выступать как закон морали и нравственности, это путь любви, и любовь в первую очередь проявляется в отдаче и служении».

Любая духовная традиция – это религия любви. Только любовь к ближнему является основой бескорыстной деятельности людей в отношении страждущих. Тем самым именно волонтерство по определению должно выступать сегодня наиболее проявленным воплощением активной духовной практики служения человечеству.

Известно, что в России идея святости и служения чему-то высшему, игравшая в течение многих веков важную роль в социальной жизни страны, в значительной мере обусловлена духовными традициями различных конфессий, в основе которых также лежат идеалы жертвенного служения. Религиозные нормы всегда направляли деятельность людей в русло сострадания, любви к ближнему, активной помощи нищим и бездомным.

Становится очевидным, что нравственные нормы, регулирующие волонтерское дело и нормы поведения верующего человека, не просто схожи, но и в большинстве случаев идентичны.

Однако проблема исследования состоит в недостаточной изученности реального влияния уровня религиозности волонтеров на осуществление ими волонтерской практики. То есть рассмотрение феноменов религиозности и волонтерства в современной научной литературе наблюдается достаточно часто, но их практическая взаимосвязь остаётся мало изученной. Научных работ, в которых рассмотрены совместно религиозная и волонтерская тематика, очень мало. Это показатель того, что волонтерство не имеет под собой религиозного фундамента в сознании социума, несмотря на то, что волонтерство берёт свои истоки в благотворительности, которая тесно связана с традициями основных представленных в России религиозных конфессий.

Итак, чтобы разобраться в истинном влиянии религиозного аспекта на картину мира студента-волонтера медицинского колледжа, рассмотрим данные анкетирования, проведённого студентами группы С-5, являющимися соавторами данной статьи.

Всего в исследовании приняли участие 98 респондентов, являющихся студентами различных специальностей, курсов и групп и имевших опыт волонтерской деятельности или мечтающих его получить.

На вопрос о причинах, вызывающих у респондентов интерес к участию в волонтерской деятельности, получили следующие ответы: «по религиозным соображениям» - не выбрал никто; «хочу принести людям пользу» - 31% ответивших. Остальные респонденты выбрали более меркантильные ответы.

При этом верующими себя считают 39 % респондентов. И это самый популярный ответ на вопрос об отношении к вере. «Скорее верующими, чем неверующими» считают себя 25 % человек, из них большая часть (32 %) дают ответ: «я верю в Бога, но не принадлежу ни к какой конфессии». Верят не в Бога, а в сверхъестественные силы 18 % респондентов. Считают себя православными 29 % ответивших, придерживаются ислама - 11 %.

Однако, среди верующих волонтеров только 11 % респондентов посещают храмы несколько раз в год; так же 11 % - посещают храмы хотя бы один раз в год; большинство же ответивших (50 %) - делают это очень редко или нерегулярно.

На вопрос «молитесь ли вы?» положительный ответ дали только 40 % респондентов; 60 % совсем не молятся.

Эти данные подтверждают гипотезу, что религия не является основным фактором, мотивирующим заниматься волонтерской деятельностью, но большинство волонтеров считают себя верующими.

По мнению абсолютного большинства респондентов (61%), скорее верующие, чем неверующие становятся волонтерами. 49 % опрошенных полагают, что волонтеры часто посещают храмы и молятся. Не согласны с ними 26 % респондентов, 25 % ответить затрудняются. В данном случае ответы подтверждают гипотезу о том, что в картине мира волонтеров все-таки существует взаимосвязь между нормами религиозности с моральными установками, регулирующими волонтерское дело. Также отрадно сознавать, что большое число верующих волонтеров (35 % человек) всё-таки не ищут поощрения за волонтерскую деятельность и считают, что она должна быть бескорыстной.

Результаты анкетирования показывают, что лишь чуть более трети волонтеров из выборки являются верующими индивидами. И несмотря на то, что в их картине мира религиозность и волонтерство тесно взаимосвязаны, на практике сами волонтеры не демонстрируют религиозное поведение.

Таким образом, цели и задачи работы осуществлены, а гипотезы исследования подтверждены, а именно:

1. Религия не является основным фактором, мотивирующим к волонтерской деятельности.

2. Большое количество волонтеров медколледжа считают себя верующими.
3. В картине мира волонтеров моральные нормы, регулирующие волонтерское дело и нормы поведения человека религиозного, схожи.
4. Верующие волонтеры не ожидают материального поощрения за осуществление своей деятельности.

Молодёжное волонтерское движение в России может значительно расшириться за счёт усиления религиозной составляющей в картине мира студентов, считающих себя верующими людьми, и их осознанного отношения к истинной сути волонтерства и религии, а именно: к пониманию взаимосвязи данных феноменов на уровне нравственных норм.

Надеемся, что актуальность исследования вызовет интерес у студентов, представителей Церкви, сотрудников образовательных учреждений и сферы управления, изучающих вопросы волонтерства и религии.

ФЕНОМЕН ВОЛОНТЕРСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СОЦИУМА

Иванова Мария Игоревна, преподаватель

Бойцова Екатерина Валерьевна, студент группы С-5

Смирнова Светлана Николаевна, студент группы С-5

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Сегодня волонтерская деятельность является одним из самых распространённых видов общественной активности. По одному из определений, она представляет собой процесс вовлечения в неформальную общественную деятельность людей разного социального статуса и возраста, особое мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам.

Волонтером может стать любой индивид, но он должен обладать определёнными качествами - отнесём их к категории морально-нравственных - среди которых: бескорыстие, сострадательность, терпимость и инициативность – именно они являются основными связующими звеньями между волонтерской деятельностью и обществом.

В последние годы активно развивается добровольческая деятельность в студенческих сообществах, в связи с чем возникает вопрос: можно ли рассматривать феномен волонтерства как показатель морально-нравственного развития студенческого социума?

Объектом данного исследования выступают студенты-волонтеры Йошкар-

Олинского медицинского колледжа.

Предметом исследования являются поведение волонтеров Йошкар-Олинского медицинского колледжа, их психологические особенности и мировоззренческие установки при осуществлении волонтерской деятельности.

Гипотезы исследования:

1. Основные стремления, побуждающие волонтеров к деятельности, основаны на желании нести окружающим пользу и делать это бескорыстно.

2. Студенты-волонтеры готовы оказывать помощь всем категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

3. Волонтерами в основном становятся эмоциональные и открытые люди (тип экстраверт), стремящиеся избегать конфликты.

Цель исследования – проанализировать морально-нравственные качества и поведение студентов-волонтеров в определенных ситуациях, способствующих развитию волонтерства в молодежной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить причины, вызывающие у студентов желание участвовать в волонтерской активности.

2. Получить информацию об ожиданиях различных поощрений за волонтерскую деятельность.

3. Установить основные ценности в жизни волонтеров.

4. Узнать о готовности респондентов работать с различными категориями населения, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

5. Выявить некоторые психологические характеристики респондентов.

Методами сбора информации являются включенное наблюдение и анкетирование.

В рамках исследования студенты группы С-5 получили опыт волонтерства, принимая участие в мероприятиях молодежной организации «Маяк» города Йошкар-Олы. Основные мероприятия, проводимые данной организацией, такие: посещение детей-инвалидов на дому, а также одиноких пожилых людей и приготовление им еды, осуществление питания лиц без определенного места жительства, помощь в обустройстве территории Дома ребенка.

Так, несколько девушек-студенток в составе группы «Подари радость», сформированной «Маяком», ходили в гости к особенному подростку 16 лет с аутизмом. Студентам удалось наладить с ним контакт и включить его в игровой процесс (игры «Ковёр-самолёт», ходилки, стрелялки), что вызвало массу позитивных эмоций у подопечного.

Ещё несколько студенток приняли участие в приготовлении еды для

бездомных - выпекали печенье к ноябрьским праздникам. А юноша-студент вошёл в состав группы «Умелые руки», вместе с которой в течение воскресного дня ремонтировал детскую площадку в Доме ребёнка.

Все волонтеры группы С-5 с удовольствием посвятили время общественной работе и продемонстрировали настоящее трудолюбие, бескорыстие, стремление внести вклад в общее дело и сделать этот мир лучше, начиная с малого. Никто не пожалел о том, что потратил своё свободное время на подобного рода деятельность.

Кроме того, благодаря методу включённого наблюдения удалось отметить у студентов-волонтеров такие моральные качества, как отзывчивость, терпимость, открытость, тактичность, умение работать в команде.

Гипотеза о том, что основные стремления, побуждающие волонтеров к деятельности, основаны на желании нести окружающим пользу и делать это бескорыстно, подтвердилась. Также можно убедиться в этом и на основе результатов анкетирования.

На вопрос об основной причине, склоняющей респондентов к участию в волонтерской деятельности, самым популярным ответом стал: «хочу иметь возможность принести людям пользу»(31 %); на втором месте ответ - «хочу получить новый опыт» (20 %); на третьем месте - «это даёт некоторые преимущества, блага»(13 %). Очевидно, что около трети респондентов занимаются волонтерством по альтруистическим соображениям. Однако альтруистические и корыстные мотивы у некоторых тесно переплетаются.

На вопрос «каким вы видите желаемое поощрение за волонтерскую деятельность» 35 % респондентов ответили: «Эта деятельность должна быть бескорыстной», - и это самый популярный ответ. 21 % респондентов ожидает в качестве благодарности «награждение грамотами и значками», а 13 % волонтеров мечтают о «поощрительных поездках». Как видно, материальное вознаграждение не ожидается.

На вопрос об основной жизненной ценности волонтеры выбирают следующее: «семью» - 28 % ответивших, «карьеру» - 21 %, «здоровье» – 17 %, «помощь близким» – 16 %. Ответ «улучшение этого мира» выбрали только 7 % респондентов. Самым непопулярным ответом стали «деньги», всего 3 %.

На вопрос о том, «с какими категориями населения вам не хотелось бы работать», подавляющее большинство волонтеров (75 %) ответили: «волонтер должен помогать всем людям, оказавшимся в трудной ситуации». Однако выявилось некоторое число респондентов, не готовых работать с детьми с ограниченными возможностями (11 %) и лицами без определённого места жительства (также 11 %). Вероятно, так могли ответить волонтеры с небольшим опытом общения с данным контингентом. По словам кураторов организации, большинство добровольцев в

самом начале волонтерской практики имеют ряд опасений в работе с указанными группами лиц, но со временем страхи уходят и волонтеры с удовольствием посещают детей-инвалидов и контактируют с бездомными.

Гипотеза о готовности большинства студентов- волонтеров оказывать помощь всем категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию, подтверждена.

Результаты анкетирования соответствуют результатам метода включённого наблюдения и подтверждают гипотезу исследования о том, что волонтерами в основном становятся эмоциональные и открытые (тип экстраверт) индивиды, стремящиеся избегать конфликты. Так, на вопрос, связанный с выбором психологических особенностей, большинство отметили у себя характер «эмоциональный и открытый» - 39 %, далее по популярности: «спокойный и доброжелательный» – 26 %, «прямолинейный и упрямый» – 19 %, «сдержанный и тихий» – 16 %. А на вопрос о поведении в конфликтной ситуации 75 % (большинство) выбрали такой вариант ответа: «стремление сгладить конфликт, успокоить оппонента».

Таким образом, индивиду, вовлечённому в волонтерскую деятельность, важно осознание того, что его деятельность полезна обществу. Студентам- волонтерам приятно осознание того, что они могут повлиять на ситуацию, сделать людей счастливее. Внутренние ощущения находят отражения в их социальных действиях. А взаимодействуя в рамках единого студенческого пространства, внутренние ощущения волонтеров сталкиваются с подобными переживаниями своих единомышленников. Результатом таких взаимодействий является формирование определённого уровня морально-нравственного развития всего студенческого социума. Следовательно, феномен волонтерства и уровень его развития в определённой общности учащихся можно действительно рассматривать как показатель морально-нравственного развития данного студенческого социума.

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Картузова Елизавета, обучающаяся

филиал ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» в г. Волжске

Республика Марий Эл

Добровольно и безвозмездно помогать. Приносить пользу обществу. Вносить вклад в социальное, культурное, экологическое и экономическое развитие страны, а также многие другие поступки, дела, действия... Все это – быть волонтером, ведь волонтерство – работа сердца, не так ли?

В нашей стране, а также и по всему миру, все больше уделяется значение волонтерской деятельности, цель которой – бескорыстная помощь людям ресурсами, временем, умениями, силами, навыками. Это особое и важное средство взаимосвязи самого себя и внешнего мира, а еще способ самосовершенствования в жизни как личности. Данная деятельность объединяет людей разных возрастов (от детей до самых старших) и социальных групп, но одинаково направлена на гуманное отношение человека с человеком в современном обществе. Благодаря всеобщему распространению добровольческой деятельности, волонтерским организациям удастся добиться общественного одобрения. Это помогает быть востребованным и у молодого поколения, так как у него более выраженная потребность быть полезным. Именно тот, кто ставит выше нематериальные духовные ценности, излучает добро, милосердие, свет, чистоту, гармонию; тот, кто справедлив, патриотичен, честен, умеет сопереживать; тот, у кого решающую роль играют разум и эмоции – именно тот духовно здоров. Православная церковь испокон веков учила служению ближнему. “Человек всегда более должен учиться милосердию, ибо оно–то и делает его человеком, - писал Иоанн Златоуст. - И не будем почитать жизнью время, проведенное без милосердия”. Также, значительная часть волонтерства в стране — это религиозно мотивируемая деятельность, волонтеры которой часто берутся за тяжелые моральные и физические виды помощи.

В своей жизненной истории я являюсь «особенным» для мира человеком. С детства у меня стоит нестрашный, но и не успокаивающий диагноз – нейросенсорная тугоухость обоих ушек. И, считаю, что волонтерство сыграло и по сей день играет большую роль в становлении меня как духовно-здоровой личности. Волонтерская история начинается с начальных классов, потому что моя мама и, по совместительству педагог-организатор и руководитель волонтерского отряда в школе, во многом этому поспособствовала. Она всегда старалась брать меня на разные мероприятия, тренинги, игры, фестивали, причем они могли быть как культурными, так и спортивными, экологическими. Это настолько затянуло меня, что в подростковом возрасте я без раздумий приняла посвящение в детскую организацию и подала заявку на то, чтобы официально стать волонтером. До выпуска из школы я помогала, организовывала, принимала участие во многих мероприятиях, культурных праздниках, фестивалях, сессиях, мастер-классах, практических лагерях, проектах, пробовала себя в роли вожатой в пришкольном лагере. Так, была удостоена грантом главы района за вклад в развитие активной деятельности среди молодежи. Сейчас я волонтер-медик и стараюсь участвовать и помогать в мероприятиях по данному направлению. Помимо волонтерства, становлению меня как личности способствует духовно-нравственное развитие и

занятия спортом: уроки в воскресной школе, тренировки и занятия при казачьем военно-патриотическом клубе, что закладывают крепкие основы для того, чтобы стать действительно человеком.

Приводя во внимание все вышесказанное, я считаю, что влияние волонтерства на формирование духовно-здоровой личности в современном обществе играет большую роль и является возможностью проявления себя, а именно как истинного помощника людей, тем самым помогая приобрести знания, умения, навыки и опыт, в последующем для них необходимых в жизни. Говорят, что дорогу осилит идущий, а так как волонтерство это всегда движение дальше, то с этим выражением я согласна, ведь волонтерство – работа сердца, не так ли?

ВЛИЯНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОСА «РУССКИЙ НАРОД»

*Копысова Надежда Владимировна, преподаватель
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Киров, Кировская область*

В современной международной обстановке, когда Россия вновь оказалась в условиях политического противостояния, считаем необходимым с точки зрения познавательной и поучительной обратиться к истории страны. А именно к XIII и XIV векам, когда Русь оказалась под влиянием мощного в военном и экономическом отношении государства Золотая Орда.

Целью работы является следующая – выяснить степень влияния Золотой Орды на формирование этноса «русский народ».

1. Золотая Орда как мощное государство и многокультурный феномен

Началом истории Золотой Орды является возвращение Батыя из Европы в 1243 году. Это было крупнейшее государство средних веков, и его военная мощь не имела равных в течение долгого периода. Географическое положение Орды было выгодным, так как через ее территорию проходили международные торговые пути.

Этнический состав был очень пестрым, здесь проживали волжские булгары, монголы, русские, башкиры, мордва, черкесы, половцы и другие народы. Учитывая многонациональный состав государства, напомним, что термин «монголо-татары» применительно к населению Золотой Орды является условным.

В культурном и хозяйственном отношении Орда также представляет большой интерес, здесь было более сотни городов, выполнявших функции торгово-ремесленных и административных центров. В столице, городе Сарай, в XIV веке проживало около 70 тысяч жителей, и по средневековым меркам, это был огромный город. Развитие ремесел и караванной торговли создавали мощный экономический

потенциал на долгие десятилетия.

Особенностями культуры были многоэтничность и взаимодействие оседлого и кочевого укладов жизни. Какие-то элементы культуры достались населению Орды от монголов, например, своеобразная обрядовая система, веротерпимость по отношению к другим народам, относительно высокое положение женщины в обществе. Это, несомненно, в свою очередь повлияло на культуру других народов, входивших в состав Орды. Монголы-кочевники привнесли в культуру Орды письменность, доставшуюся им от покоренных уйгуров, богатый фольклор в виде былин и песен о воинах-героях, орнаментально-прикладное искусство.

В XIV веке в качестве государственной религии принимается ислам, строятся мечети, минареты, мавзолеи, медресе в мусульманской традиции. И, если ранее разные районы Золотой Орды выделяются как зоны какого-то конкретного влияния, например, болгарского или хорезмского, то постепенно происходит слияние различных культурных элементов и создается удивительным образом органическое сочетание духовной и материальной культуры народов Золотой Орды.

Таким образом, мы можем предположить, что государство Золотая Орда, ставшее в средние века нашим соседом, сочетавшим в своей культуре разнообразные элементы, могло самым решительным образом повлиять на нашу культуру, быт и историческое развитие.

2. Историки о зависимости русских земель от Орды

В исторической науке мнения о значимости влияния Орды на Русь разнятся. Летописцы описывают унижения, которые довелось испытать народу Руси, переживавшему власть татар. Нет сомнений в том, что эта агрессия принесла страшные несчастья нашему народу. Историки также говорят о жестоких ранах, нанесенных русичам монгольским нашествием. Однако есть и другие оценки тяжести нашествия.

Историк М. Нечкина подчеркивает, что жестокости и зверства татар являлись обычным спутником любых столкновений феодального периода. А крестьяне и ремесленники Руси рассматривали татар как союзников в борьбе против князей и половцев.

Историк С. Соловьев говорит, что нужно различать период опустошения русских земель и следующий за ним период жизни угнетателей вдалеке, когда они были обеспокоены, в основном, сбором дани. И хану даже было выгодно единение русских земель, так как благодаря этому единению было гарантировано собирание дани.

Историки А. Леонтьев и А. Юрганов в целом негативно оценивают зависимость от Орды, но подчеркивают, что Русь сохранила свою государственность, а многие князья находили с ханами общий язык, подолгу

гостили друг у друга и даже роднились.

На наш взгляд, интересной и важной является точка зрения Н. Карамзина, утверждавшего, что зависимость от Орды способствовала преодолению раздробленности русских земель, наводила на мысль о необходимости объединения и создания крепкой государственности.

С Карамзиным согласен В. Ключевский, полагавший, что власть ханов является объединительным фактором и своеобразным арбитром в распрях между князьями.

Таким образом, мы видим, что многие ученые-историки говорят о положительном воздействии Орды на власть и политику раздробленной Руси, а также подчеркивают, что специфика такой зависимости состояла в том, что угнетатель жил вдалеке, и эта политика не была направлена на отдельных людей, а связывала русичей круговой порукой.

3. *Влияние Руси на Орду*

Не будем забывать и то, что Русь также имела духовное и политическое влияние на Орду. В Сарае была учреждена епархия русской православной церкви, защищались интересы православных пленников. Православная церковь имела охранную грамоту о неприкосновенности имущества и веры, освобождения от выплаты дани. Этим источником церковь воспользовалась для накопления средств, необходимых в дальнейшем для борьбы с татарами.

После принятия ислама Ордой в 1313 году на Русь двинулись православные татары, где переходили на службу московскому князю. Москва заполучила тем самым великолепных воинов, имевших большой боевой опыт, военную выучку и строгую дисциплину. Орда тем самым теряла интеллектуальный и военный потенциал. И в дальнейшем, после 1380 года, в русские земли переезжали те, кто

Таким образом, мы видим, что не только Орда имела влияние на русские земли, но и Русь оказывала определенное влияние на развитие и политику Орды.

4. *Не плачьте, русские, мы – есть!*

В результате тесного взаимодействия с Ордой, постоянных контактов происходит ассимиляция, заключаются смешанные браки, изменяются привычные стереотипы поведения, меняется мотивация поступков русичей. Кризис для Руси, ее распад становится толчком для новой восходящей фазы развития, родившей героев, жертвенников и патриотов. В XIII веке их было мало, в XIV веке становится больше, это их дети и внуки, Москва стягивает под свое крыло энергичных людей с неукротимой волей, желающих блага не себе, а избавления от зависимости. Накапливается общественная мысль, основным содержанием которой стала необходимость единения. Экзистенциальный кризис, переживаемый русичами в XIII веке, переродился в неукротимую и страстную энергию, направляемую теперь в

одно русло – единство народа и независимость страны. Горе, пережитое жителями самостоятельных русских земель, привело к пониманию общности исторической судьбы. Страх и трепет, сомнения и боль, несчастья и скорбь превращались в гордость и уверенность, в волю и силу, смелость и мужество. Появлялось чувство принадлежности себя к русскому народу, рождалось ощущение себя как представителя русского народа. Личные интересы отходили на второй план, теперь, прежде всего – земля Русская, ее судьба.

Новую тенденцию общерусского единства передавало московское летописание, которое пробивалось сквозь сепаратистские традиции местных летописей, и влияло, в свою очередь на мысль о необходимости единения.

Эти психологические и социально-биологические процессы ускорились после победы русского воинства в Мамаевом побоище. Но и сама победа являлась уже результатом зарождения новой нравственности, зачатком жизни нового народа, нового государства. На Куликово поле пришли разрозненные славянские полки, а ушел с Куликова поля русский народ. Для понимания общности исторической судьбы был необходим коллективный подвиг, после 1380 года он явился в сознании русского человека, он остро переживался русским человеком, и это переживание дало необходимое чувство единения. Это был перелом не только во взаимоотношениях с Ордой, это стало переломом в сознании человека как члена общности, русской общности. Рождался русский народ.

Русские земли в период так называемого ига были включены в огромный мир Востока от Тихого океана до Средиземноморья. В XV веке, когда Орда окончательно распалась, в это время Русь спланивалась, крепла, набирала силу и вес в мировой политике. После распада Орды ее геополитическое наследство перешло к окрепшей Руси. Рождалась Россия.

Таким образом, мы видим, что властвование монголо-татар в русских землях стало новым, хотя и противоречивым, но необходимым этапом в развитии русских земель, в какой-то степени благом для установления внутреннего порядка, единства страны и началом рождения русского этноса.

Литература и источники:

1. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX –начала XX в. М., Просвещение, 1991.
2. Гумилев Л.Н. От Руси до России.-М.:издат. Айрис-пресс, 2003, с.134-138.
3. Греков Б.Д. Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение.- М.: Издательство Академии наук СССР, с.224-238.
4. Ключевский В. О. Курс русской истории. Сочинения в 9-ти томах. Т. 1. М., Просвещение, 1987, Электронный ресурс:

<http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluch20.htm>. Дата обращения 30.10.2022.

5. История России с древнейших времен до второй половины XIX века. Курс лекций под редакцией профессора Б. В. Личмана. Екатеринбург, 1995, с. 74-92.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СЫЗРАНСКОМ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Краюхина Татьяна Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»
г. Сызрань, Самарская область*

В настоящее время в системе здравоохранения России все более актуализирована роль медицинской сестры. Развитие этой отрасли зависит от численности, структуры, профессионального уровня, а также духовно-нравственного состояния средних медицинских работников.

Этический кодекс медицинской сестры России дает четкие нравственные ориентиры сестринской деятельности: говорить правду, делать добро, не причинять вреда, уважать обязательства других, держать слово, быть преданной, уважать право пациента на самостоятельность. В общих положениях кодекса признается, что этической основой профессиональной деятельности медицинской сестры являются гуманность и милосердие.

В настоящее время милосердие признается главной ценностью, без которой невозможен дальнейший прогресс общества. Вместе с этим милосердие как явление широко обсуждается в научном сообществе, но до сих пор остается слабо разработанным, сложным и противоречивым для восприятия социально-философским феноменом.

Несмотря на разнообразие трактовок феномена милосердия, можно выделить два основных подхода. С одной стороны, милосердие рассматривается как врожденное качество - исследуются его биологические основы, которые подтверждают связь между чувством милосердия и деятельностью в определенных отделах головного мозга. С другой стороны, - оно характеризуется как приобретенное свойство в процессе становления человеческого общества. Здесь изучаются социальные основы милосердия и находятся доказательства связи между сочувствием и стремлением помочь другому. Этот подход находит свое воплощение в стремлении личности к состраданию и милосердию.

За многообразием подходов стоит осознание необходимости развития милосердия в современном обществе, и особенно в сфере здравоохранения. Если мы обратимся к истории развития медицины, то увидим, что практически всегда милосердие являлось основой профессиональной деятельности медицинского

работника. Однако были и периоды, когда само понятие милосердие искоренялось из обращения в обществе в целом, и медицине в частности. Данная проблема подробно освещена в статье писателя Д.А. Гранина «Потерянное милосердие». К сожалению, и для современного этапа развития общества и в мировом, и внутригосударственном масштабах характерны тенденции обострения конфликтных ситуаций, дефицит толерантности и милосердия, изменяется система общечеловеческих ценностей. Эти явления особенно ярко проявляются в молодежной среде.

Существует гипотеза, что престиж медицинской сестры и качество оказания медицинской помощи населению значительно повысятся, если будут сформированы основы милосердия в процессе подготовки медсестры.

В этой связи, в 2018 году к ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж» была разработана авторская рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла «Духовные основы милосердия (разработчик Краюхина Т.В.). Внешним рецензентом данной программы стал иеромонах Давид (Кургузов), руководитель отдела религиозного образования и катехизации Сызранской Епархии. Необходимо отметить, что предварительно между колледжем и епархией было заключено соглашение о сотрудничестве в целях повышения духовно-нравственного, патриотического и культурного уровня подготовки выпускников колледжа, формирования высоких моральных ценностей, совместной социальной работы и др.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность понятий «страдание», «милосердие», «добродетель», «вера», «надежда», «любовь», «благотворительность» «добровольчество» и их взаимосвязь с практической медицинской деятельностью;
- основы православного вероучения, христианской антропологии, социальную концепцию Русской Православной Церкви;
- историю медицинского служения на основе милосердия и любви к ближнему в России и за рубежом;
- христианское и естественнонаучное понимание причин болезней и помощи страдающему человеку;
- основные принципы милосердного служения современного медицинского работника, основанные на духовно-нравственных ценностях;
- принципы взаимодействия медицины и Русской Православной Церкви в современной России.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы по их реализации в соответствии с духовно-нравственными ценностями;

- проявлять осознанность в служении, анализировать своё стремление в служении, сопоставлять личностные качества с нравственными нормами;
- получить начальный опыт связи человеческих страданий с жизнью вне нравственных норм;
- оказывать адекватную квалифицированную медицинскую, помощь (в т.ч. паллиативную) в сочетании с основами милосердия;
- оказывать содействие в формировании духовных потребностей больного;
- оказывать психологическую поддержку умирающему и его семье.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся кроме общих компетенций должны быть сформированы такие личностные результаты воспитания как:

- демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- демонстрировать гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Также в процессе освоения дисциплины у обучающихся должна быть сформирована профессиональная компетенция:

- самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом духовно-нравственных ценностей пациента.

В программе содержатся следующие разделы:

1. Понимание духовных основ милосердия в Православной культуре
2. История милосердия и благотворительности в Православном христианстве и медицине
3. Милосердное сестринское служение. Общины сестер милосердия

Программа дисциплины включает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и задания для организации самостоятельной работы (эссе, презентации, проектная деятельность, рефераты и др.). Также в рамках

реализации программы проводятся встречи со священником-куратором колледжа, экскурсии в Сызранский Свято-Вознесенский мужской монастырь, который является объектом культурного наследия регионального значения, имеет свой уникальный музей, открытый на средства Президентского гранта.

Ежегодно в г. Сызрани утверждается план совместной работы Западного управления министерства образования и науки Самарской области и Сызранской епархии Русской Православной Церкви по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Одним из разделов данного плана является проект «Духовное краеведение: святыни родной земли», который включает в себя несколько конкурсов: конкурс исследовательских работ, фотоконкурс-выставка «Святыни в объективе», конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь», а также конкурс на лучший сценарий духовно-краеведческой экскурсии, квест-игры «Духовное краеведение: святыни родной земли». С 2018 года студенты колледжа ежегодно принимают участие в этом проекте и других подобных конкурсах, имеют большое количество достижений.

В 2021-2022 учебном году многие конкурсы были посвящены 150-летию Казанского кафедрального собора. Обучающиеся колледжа Соколова Людмила, Суркова Полина и Семенова Анастасия заняли первые места в фотоконкурсе, в конкурсе сценариев экскурсии (тема «Казанский собор – жемчужина Сызранской епархии») и квест-игры (тема «Казанский собор – 150 лет служения Богу и людям»). В новом 2022-2023 учебном году темой конкурсов стало 340 – ление города Сызрани.

Летом 2022 года на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО «Центр повышения квалификации» преподавателем транслировался опыт вовлечения обучающихся в проектную и конкурсную деятельность духовно-нравственной направленности. Также была проведена квест-игра «Казанский собор – 150 лет служению Богу и людям». Игра проходила в два потока и в ней приняли участие около 100 педагогов духовно-нравственных дисциплин Самарской области. Событие было освещено в местных СМИ.

Также квест занял призовое место в конкурсе духовно-нравственного образования и воспитания «Клевер ДНК», организованном АНО Радиоканал «Вера, надежда, любовь», Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ, Министерством просвещения РФ и АНО «Организационный комитет Международных Рождественских образовательных чтений». Преподаватель приглашена в г. Москву для вручения приза и диплома.

В рамках совместной социальной работы колледжа и Сызранской епархии успешно реализуется проект «Внуки против скуки». Обучающиеся колледжа с кураторами проекта (иерономах Давид (Кургузов), Т.В. Краюхина, С.В. Дремова)

каждое воскресенье посещают постояльцев Сызранского пансионата для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов). Во время встреч проводятся творческие мастер-классы, концерты, игры, происходит общение, прогулки, в т.ч. с маломобильными постояльцами. Команда добровольцев постоянно пополняется, но необходимо отметить, что сформирован ее постоянный состав. В социальной сети В Контакте создана группа «Внуки против скуки», где размещаются посты и фото-отчеты о встречах, а также анонсы и другие объявления. Страничку преподавателю помогают вести студенты, размещают фотографии и др.

В октябре 2022 года при Сретенском женском монастыре (община находится в стадии возрождения при храме Илии Пророка) образовалась община сестер милосердия. В ближайшие планы колледжа входит знакомство учащихся с сестрами общины и обсуждение планов совместной работы по социальному служению.

Программа дисциплины Духовные основы милосердия, конкурсная, проектная и социальная деятельность успешно реализуются в учебном и воспитательном процессах благодаря поддержке директора колледжа Л.К. Касымовой и Епископа Сызранского и Шигонского Леонтия, других заинтересованных лиц.

В заключение необходимо отметить, что наряду с соблюдением норм морали и высоким профессионализмом медицинский работник должен обладать особыми личностными качествами: состраданием, гуманностью, терпением, сдержанностью, добросовестностью, честностью. Важнейшими задачами профессиональной деятельности медицинской сестры являются: комплексный всесторонний уход за пациентами и облегчение их страданий; восстановление здоровья и реабилитация; содействие укреплению здоровья и предупреждение заболеваний. Формирование милосердия у будущей медсестры необходимо проводить на примерах изучения истории сестринского дела в России и за рубежом, на примерах самоотверженного бескорыстного служения людям, на примерах героических подвигов. Все это успешно реализуется в Сызранском медико-гуманитарном колледже в процессе образования и воспитания обучающихся по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, Лабораторная диагностика, Акушерское дело.

НАШ КРАЙ ЛЕСОВ РОДНОЙ И БЛИЗКИЙ, МЫ НАВСЕГДА С ТОБОЙ, МАРИЙСКАЯ ЗЕМЛЯ!

Ларионова Ирина Александровна, преподаватель

Нагаевский Егор Станиславович, студент 3-го курса, группы ПХ-32

ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж»

Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

О красоте марийской земли, просторе её полей, красоте лугов и лесов написано много литературных и музыкальных произведений, и в каждом из них воспет марийский лес как гавань тишины, царство грибов, ягод, птиц и зверей. Край прозрачных озер и таежных лесов, разнотравья обширных лугов и целебных минеральных источников – все это Марий Эл! А с какой огромной любовью к краю лесов обращается А.Подольский в своем стихотворении «О, Марий Эл!» и как трепетно и искренне звучат его слова: «Наш край лесов родной и близкий, мы навсегда с тобой, марийская земля!» Поистине природа Марийской республики удивительна и напоминает альпийскую природу со множеством озер, рек и заповедных лесов. Марийские леса – уникальные лесные биоценозы. Это наиболее сохранившиеся в естественном состоянии природные системы, в которых тысячи гектаров старовозрастных насаждений, пойменных лесов с величественными дубами и пихтами, могучими соснами и елями, относительно молодыми липами и кленами, вязами и березами, и даже диким девственным лесом. В лесах Марий Эл находят свое укрытие и покой от людей медведи и кабаны, лоси и волки и другие животные.

Влияние леса на окружающую среду исключительно многообразно. Как экологическая система лес выполняет различные функции. Во-первых, это одни из немногих экосистем суши, сохранившиеся в естественном или слабо измененном человеком состоянии; во-вторых, это самые крупные экосистемы на Земле, которые характеризуются высокой продуктивностью и в которых аккумулируется большая часть органического вещества планеты в виде древесины, детрита, гумуса, используемого затем человечеством, как для собственного потребления, так и для восстановления исчезающих в процессе его хозяйственной деятельности компонентов биосферы; в-третьих, лес одновременно является незаменимым природным ресурсом. Экологическая роль леса отражена и в девизе Международного конгресса лесоводов «Лес – это вода, вода – урожай, урожай – жизнь».

Наш марийский край – это лесной край. И наша основная задача, особенно молодого поколения, сохранить самобытные, а в ряде случаев уникальные лесные биогеоценозы нашей республики, леса с целебными минеральными источниками для будущих поколений.

Сегодня каждый из нас может оказать посильную помощь в деле лесовосстановления и приумножения лесных ресурсов, в улучшении экологического состояния природных богатств родного края. Из-за лесных пожаров площадь наших марийских лесов за последние 5 лет значительно сократилась. Мы – студенты Торгово-технологического колледжа под руководством преподавателя биологии Ларионовой Ирины Александровны ежегодно участвуем в природоохранной работе, направленной на сохранение лесных экосистем и помогаем специалистам лесного хозяйства в деле восстановления лесов. Этой добровольной работой на благо общества мы активно занимаемся с 2017 года – года экологии, участвуем в ежегодных масштабных Всероссийских весенних и осенних экологических акциях по посадке леса "Сохрани лес!" в рамках акции "Живи, лес!». Я останавлиюсь более подробно на некоторых таких экологических мероприятиях. Так 5 мая 2017 года студенты первого курса приняли участие в посадке «Аллеи героев» (Талешке аллеи) и вместе с другими 50 общественниками посадили 5 тысяч сосен на месте сгоревшего в 2010 году леса вдоль дороги по Кокшайскому тракту около санатория «Сосновый бор». Аллею героев посвятили 100-летию Первого Всероссийского съезда марийского народа и Году экологии. Акция «Талешке аллеи» проводилась в целях увековечивания памяти наших предков и земляков, павших в боях за свободу и независимость нашей Родины. Инициатором проведения экологической акции выступила Федеральная национально-культурная автономия марийцев России совместно с Министерством культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл и республиканским центром марийской культуры. В посадке деревьев приняли участие министр культуры Михаил Васютин, министр лесного и охотничьего хозяйства Алексей Шургин, председатель Федеральной национально-культурной автономии марийцев России Лариса Яковлева, представители марийской национальной религии, призвавшие беречь и приумножать лесное богатство. Лариса Яковлева отметила: «Акция «Аллея героев» проводится в память о наших предках, национальных героях: Чумбылате, Полтыше, Чоткаре, Акпатыре и других, в честь которых учрежден государственный праздник – День национального героя. Этот день ежегодно отмечаем 26 апреля. Все 200 делегатов первого Всероссийского съезда марийского народа, который проходил 15-25 июля в городе Бирске Уфимской волости являются национальными героями. «Аллея героев» - это память о наших дедах и отцах, которые своей жизнью отстояли мир и счастье на всей земле. В природоохранной акции приняли участие люди разных национальностей. Для нас важно - жить в согласии и мире, в гармонии с природой.

18 мая 2019 года 32 студента из групп Э-11п, ПК-12, ПК-21, ПХ-21 принимали участие в весенней акции «Всероссийский день посадки леса», объявленной Рослесхозом. На территории Куярского лесничества студентами Торгово-

технологического колледжа и общественниками было высажено более 500 саженцев сосны обыкновенной.

28 сентября 2019 года студенты второго и третьего курсов группы ПК-21 и Э-31 присоединились к масштабной Всероссийской осенней экологической акции по посадке леса "Сохрани лес!" в рамках акции "Живи, лес!" Акция была объявлена Федеральным агентством лесного хозяйства и являлась Всероссийским общественным мероприятием по посадке леса. Цель мероприятия – воспитание бережного отношения к одному из главных богатств страны – российскому лесу, его сохранение, восстановление и приумножение. С приветственным словом к участникам акции обратился Министр природных ресурсов и экологии РМЭ Алексей Киселев. Он отметил: "Раньше было трудно найти людей, чтобы засадить территории лесом, теперь трудно найти территории на такое количество желающих. И это здорово, пусть будет лес!"

19 мая 2022 г 39 студентов нашего колледжа из групп ТХ-11, ПКД-11 ПХ-22 приняли участие в ежегодной Международной акции «Сад памяти» на территории учебно-опытного участкового лесничества «Нолькинский лесной участок» высадили на 4,5 га участка около 2000 саженцев сосны в память о победе народов России в Великой Отечественной войне.

24 сентября 2022 г студенты 3-го курса группы ПХ-31 и ПХ-32 нашего колледжа участвовали во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» в реализации проекта «Лес Победы». Прекрасная погода и огромное желание помочь природе в деле лесовосстановления у всех оставили множество приятных впечатлений.

Мы обязательно должны помогать природе, и заменить каждое срубленное дерево новым – это прямая обязанность каждого из нас. Если каждый житель нашей маленькой Республики Марий Эл будет стремиться заниматься добровольной работой на благо общества, будет бережно относиться к одному из главных богатств нашей страны – российскому лесу, постарается сохранить, восстановить и приумножить лесные богатства - это будет настоящим праздником не только для него самого, но и праздником для всех, и прежде всего праздником для леса, как в стихотворении известное детского поэта С.Я. Маршака «Праздник леса».

Есть такая народная мудрость: «Настоящий мужчина должен в своей жизни сделать три вещи: построить дом, посадить дерево и вырастить сына». И одно очень важное дело в своей жизни я уже сделал – посадил дерево, и не одно, а несколько десятков саженцев сосны обыкновенной на территории учебно-опытного участкового лесничества «Нолькинский лесной участок». Я думаю, что через несколько лет эти саженцы превратятся в сосны-великаны, а сосновый лес, посаженный мною и студентами Торгово-технологического колледжа станет важным

и наиболее эффективным средством поддержания естественного состояния биосферы, незаменимым фактором культурного и социального значения, основным достоянием марийской земли – родным и близким.

Библиография:

Национальный проект «Экология». Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Медведев Александр Вадимович, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК»*

Наиболее характерной ситуацией, требующей комплексного воспитательного воздействия в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) является получение классным руководителем информации о том, что в квартире одного из студентов его группы, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители студентане имеют возможности его контролировать (временно отсутствуют, в длительной командировке и т.д.).

В этой связи задачами администрации образовательного учреждения СПО является всесторонний анализ сложившейся ситуации, распределение сфер компетенций между работниками образовательного учреждения и органов студенческого самоуправления также последующее формирование целевых мероприятий воспитательного характера.

Правовая оценка изложенного факта заключается в следующем.

Если студент является несовершеннолетним, в действиях его родителей усматриваются признаки правонарушения, предусмотренного ст. 5.35 КоАП РФ: «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

Если студент совершеннолетний, а его посещают несовершеннолетние, в его действиях усматриваются признаки ст.6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции,

новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ», а также ст.6.24 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотиносодержащей продукции».

В соответствии со ст. 8 Закона Республики Марий Эл от 04.12.2002 № 43-З «Об административных правонарушениях в Республике Марий Эл» «нарушение условий отдыха граждан», «при поступлении информации от правоохранительных органов по заявлению соседей на действия, создающие шум в помещениях в период, который отводится для сна и отдыха граждан, в пределах с 22 часов 00 минут до 6 часов 00 минут следующих суток, граждане привлекаются к административной ответственности». В ходе дальнейшей проверки возможно установление иных составов правонарушений и преступлений в рамках изложенной ситуации.

На основании ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в ч.1 ст.12 Федерального закона «Об образовании», примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Примерный календарный план определен Распоряжением Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Согласно ч.3 ст.30 Федерального закона «Об образовании», при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

На основании п.8 ч.1 ст.51 Федерального закона «Об образовании» «руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой».

1. Действия руководителя образовательной организации СПО

Руководитель образовательной организации СПО обязан обеспечить исполнение указанных положений и распределить обязанности между ответственными работниками (заместитель директора по воспитательной работе,

классный руководитель) в локальных нормативных актах.

В соответствии с должностной инструкцией в организации СПО, на заместителя директора по воспитательной работе возлагаются обязанности в области организации, осуществления контроля воспитательной работы со студентами в организации СПО.

Комплексная оценка ситуации.

Классный руководитель		Студенты		Зам. директора по ВР	
1	Определение достоверности информация (соответствует ли он действительности)	1	Студенты определяют степень влияния данного факта на остальную группу	1	Обеспечение проверки информации
2	Составление служебной записки (документирование полученной информации)	2	Студенты анализируют, как изменились: поведение студент и его успеваемость	2	Документирование фактов нарушений, доведение их до руководства
3	Выяснение недостающих сведений (совершеннолетие студента, наличие заявления в МВД)	3	Решается вопрос о необходимости проведения профилактической беседы со студентом	3	Взаимодействие с представителями компетентных органов (участковый, ПДН)
4	Устанавливает способы уведомления родителей студента	4	Изучаются способы вовлечения студент в внеучебную деятельность группы	4	Организация комплекса воспитательных мероприятий и непосредственное участие в них
5	Решение вопроса о проведении совместных мероприятий с участковым и представителем ПДН (посещение места жительства студента)	5	Студенты рассматривают возможные последствия для студента и для группы	5	Контроль за полнотой и качеством воспитательных мероприятий
6	Анализ возможных последствий для студента (административная или уголовная ответственность)	6	При необходимости, информирование классного руководителя	6	Отражение проведенной работы в соответствующих документах (на случай проверки)

2. Действия классного руководителя по факту изложенной проблемы.

1. Классный руководитель проводит проверку полученной информации на предмет ее достоверности и надежности источника. Для этого он проводит беседу с источником. Устанавливает его отношение к студенту, способ получения информации, возможность ее дополнительной проверки.

2. Проводит сбор дополнительных сведений: контакты с родственниками, их контакты и возможность влияния на студента.

3. Установление влияния негативных факторов результаты на учебы: наличие пропусков занятий без уважительной причины, фактов несдачи нормативов текущего контроля у преподавателей, ведущих занятия в учебной группе.

4. Проведение беседы со студентами группы на предмет изменений поведения студентом в течение определенного периода (не акцентируя внимания на конкретном студенте).

5. Доведение информации о факте до заместителя директора по воспитательной работе, составление служебной записки, с привлечением психолога и иных заинтересованных работников образовательной организации.

6. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе оформление запросов в компетентные органы о проведении целевых мероприятия (МВД, ПДН, органы соц. защиты).

7. Совместно с сотрудниками ООДУУПиПДНМВД (отдел организации деятельности участковых уполномоченных и подразделение по делам несовершеннолетних), т.е. с участием участкового инспектора и работника ПДН посещение студента по месту жительства с составлением необходимых процессуальных документов (опрос соседей, акт осмотра жилища).

8. При подтверждении информации по данному факту:

а) письменное уведомление родителям и законному представителю (при необходимости);

б) направление информационного письма в ПДН;

в) направление информации в органы соцзащиты (если студент несовершеннолетний);

г) подготовка и написание заявления о постановке на профилактический учет в учреждении СПО;

д) участие в совете профилактики по воспитательной работе совместно с родителями (законными представителями), сотрудниками ООДУУПиПДНМВД, профсоюза.

е) проведение целевой воспитательной работы с обучающимся по программе профилактической работе с обучающимся, состоящим на учете.

ж) при наличии фактов, свидетельствующих об исправлении студента – составление заявления и инициирование заседания совета профилактики учреждения СПО для снятия студента с учета.

Деятельность студенческого самоуправления в отношении студента, попавшего в сложную жизненную ситуацию, может включать следующие мероприятия.

1. Вовлечь студента в общественную жизнь группы, в том числе путем привлечения его к внеучебным, научным, спортивным, культурно-развлекательным мероприятиям.

2. Выбрать из числа студентов группы тех, которые имеют авторитет для проведения со студентом разъяснительных бесед.

3. Оказать студенту помощь в усвоении учебных дисциплин, по которым у него намечаются неудовлетворительные результаты.

4. Во взаимодействии с заинтересованными субъектами, принять участие в проведении воспитательных мероприятий по программе профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете (при наличии постановки на учет).

5. В рамках проведения классных часов выдвигать предложения по оказанию иной помощи студенту, а также о проведении мероприятий, направленных на общую профилактику.

Учитывая изложенное, в рамках реализации практической деятельности в области воспитательной работы со студентами СПО, классному руководителю необходимо провести следующую работу.

1. Собрать необходимую документацию, подтверждающую сведения о негативном факте, характеризующие сведения в отношении студента, сведения о его успеваемости. Представить документы заместителю директора по воспитательной работе.

2. Довести информацию до родителей студента.

3. Принять участие в посещении студента по месту жительства совместно с сотрудниками ООДУУПиПДН. Принять участие в проверке факта нарушений административного законодательства (беседы и опросы соседей).

4. При подтверждении фактов нарушений, приглашение студента на совет профилактики учреждения СПО, инициирует постановку студента на внутренний профилактический учет учреждения СПО, разрабатывает программу профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете.

5. Непосредственно осуществляет мероприятия, предусмотренные программой профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете.

6. В случае исправления студента, классный руководитель собирает подтверждающие документы и подает в совет профилактики заявление о снятии его с учета.

Заместителю директора по воспитательной работе необходимо провести следующую работу.

1. Проверить документы, представленные классным руководителем.

2. Организовать взаимодействие с работниками заинтересованных органов (МВД, соцзащиты, прокуратуры, уполномоченным по правам ребенка,

наркоконтроля, профсоюза).

3. Совместно с классным руководителем и сотрудниками ООДУУПиПДНосуществить посещение студента по месту жительства.

4. Организовать исполнения предписаний, выданных компетентными органами (при их наличии).

5. Инициировать заседание совета профилактики учреждения СПО, проконтролировать правильность оформления документов классным руководителем.

6. Принять участие в мероприятиях, установленных программой профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете и контролирует их выполнение.

7. Проверить поступившие документы, принять участие в заседании совета профилактики, выдвинуть аргументы в пользу (против) снятия студента с профилактического учета.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Петрова Валентина Николаевна, преподаватель

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Республика Марий Эл

История «волонтерства» уходит своими корнями в далекое прошлое, при этом сохраняя свою актуальность и значимость по сей день. Система «добровольчества» и «волонтерства» прошла долгий путь от определения «добровольно поступившие на военную службу» до человека неравнодушного, всем сердцем переживающего и желающего помочь всем людям, испытывающим нужду. Сегодня «волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Назначение волонтерства и его самоцель расширились, увеличился в масштабах охват как волонтеров, так и благополучателей. В современных условиях волонтерство представляет собой широкий спектр услуг, и дает возможность для развития не только тех, кто получает помощь, но и тех, кто активно занимается волонтерской деятельностью. Волонтерская деятельность способствует расширению мировоззрения и духовному насыщению личности, формирует правильное представление о жизни, учит сочувствию, сопереживанию и в целом, нравственному росту человека.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в

Российской Федерации так же является привлечение граждан к добровольческому движению в различных сферах. Развиваются событийное, спортивное, культурное, социальное, экологическое, медицинское волонтерство. В настоящее время в России добровольческие инициативы находят широкую поддержку, поскольку соответствуют государственной социальной политике, направленной на реализацию демократических идей, прав человека и социальной справедливости [2].

Духовное обогащение, здоровье, освобождение от зла и ненависти, уважение ко всему живому в мире - это все то немного, что приобретает человек лишь раз проявивший добровольческую активность. Система духовного обогащения является одной из форм проявления социализации личности на пороге его становления. Возьмем, к примеру, студенческую молодежь. Добровольческое движение способствует развитию и совершенствованию социальных и профессиональных компетенций студентов, готовит их к практической деятельности и создает условия для формирования социальной мобильности. Добровольчество - мощный инструмент и ресурс для решения серьезных социальных проблем, повышения эффективности работы студенческих сообществ, представляющих экономический, политический и социальный потенциал страны [3].

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий», так как оно формирует активную гражданскую позицию молодого человека, развивает его лидерские качества, способствует формированию милосердия, доброты, позволяет погрузиться в профессиональную среду, примерить на себя роль будущего специалиста, взять ответственность за выполнение профессиональной задачи.

На базе техникума с 2006 года работает мобильный волонтерский отряд «Милосердие», деятельность которого осуществляется на основании Закона Российской Федерации № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [1], Положения о волонтерском отряде «Милосердие». Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность начинается с первой недели обучения. Для этого проводится активная информационная кампания. Заинтересованные студенты вступают в волонтерский отряд.

За время работы волонтерского отряда были налажены контакты с Фондом помощи бездомным животным «Маленькие друзья с большим сердцем», Региональной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» Республики Марий Эл, Домом культуры «Всероссийское общество слепых», ГКУ Республики Марий Эл «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Журавушка», ГБУ Республики

Марий Эл «Специализированный дом ребенка» и другими общественными организациями, которые впоследствии стали социальными партнерами техникума. В результате взаимодействия студенты техникума приобрели огромный опыт взаимодействия с разной целевой аудиторией, расширили границы своего духовного здоровья.

Накопленный практический опыт за годы существования волонтерского отряда и реализации волонтерских проектов, как на региональном, так и на внутритехникумовском уровнях, послужил толчком к созданию в 2016 году пилотной инновационной площадки «Добровольческая деятельность как средство профессионального развития будущих социальных работников». Основная идея проекта - использовать методы социального проектирования для решения основных задач социализации обучающихся по специальности Социальная работа.

Новым этапом развития инновационной площадки стал переход в 2020 году пилотной площадки в стажировочную - «Волонтерская деятельность как важный компонент процесса социализации студенческой молодежи». Основной целью которой является обобщение, систематизация, распространение имеющегося актуального опыта в решении актуальных социальных проблем местного сообщества и социализации студенческой молодежи.

В рамках стажировочной площадки было заключено двухстороннее соглашение с ФГБОУ ВО «РГСУ» о создании волонтерского центра «Абилимпикс» в Республике Марий Эл на базе техникума, которое дает возможность ежегодно обучать студентов учреждений среднего профессионального образования по методике «Волонтер «Абилимпикс».

На обучение волонтеров привлекаются сотрудники Всероссийской общественной организации инвалидов, интеграционного клуба «Знак равенства», Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих и Региональной общественной организации «Раскрась мир». Для более продуктивной деятельности волонтеров на Чемпионате проводится цикл тренингов на сплочение и обучение технологиям работы с людьми с инвалидностью, а также мастер-классы по их сопровождению.

Несомненно, опыт волонтерской деятельности студентов, преподавателей – это огромный профессиональный и жизненный опыт взаимодействия с разными людьми. Для нас идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий сопереживать ближнему, сострадающий, духовно здоровый, готовый делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Литература:

1. Закон РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

№ 135-ФЗ от 11 августа 1995 г.

2. Сычева А. В. Социальный портрет добровольца в современном обществе: региональный аспект // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. 2. 2016. С. 93 -100.
3. Антонович И.В. Студенческое добровольчество как инструмент для решения проблем социальной политики // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2015. № 7. С. 183-186.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Рачкова Ирина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
Казань, Республика Татарстан*

Духовно-нравственное воспитание – это ориентация на высокие нравственные ценности. Содержанием духовно-нравственного воспитания должно быть формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку культуры общения, потребности в самосознании и самовоспитании. Нравственность, в отличие от морали, укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет.

Стремительное развитие новых технологий в области медицины, сложные глобальные изменения, информатизация и либерализация культуры, вовлечение медицины в систему рыночных отношений изменяют характер врачебной деятельности и ее нравственное содержание, сказываясь негативно на социальных отношениях в сфере профессиональной деятельности врача. В этих условиях остро стоит вопрос духовно-нравственного воспитания будущих врачей.

Особое значение приобретает духовность в медицинской деятельности, поскольку именно она является основным источником становления личности будущего врача. Рассматривая в процессе преподавания понятие «духовность», мы говорим о том, что настоящая духовность — это то, что существует в самом человеке и является его достоянием, это его внутренняя независимость, творческие способности, труд с радостью и самоотдачей, чувство ответственности и цельность его характера [1, с.80].

И в первую очередь высокий уровень духовности необходим студентам-медикам, только он позволит им достичь успеха во врачебной деятельности,

поможет найти правильный подход, как к пациентам, так и к коллегам. Из этого следует, что обучение в медицинском колледже или вузе, в обязательном порядке, должно включать в себя этапы достижения этого уровня, способствовать раскрытию творческого потенциала студента, что позволит ему, в его будущей работе, находить выход из сложной ситуации при помощи нестандартного решения.

Ежегодно студенты нашего колледжа принимают активное участие в различных фестивалях городского, областного, а также международного уровня, таких как: «Волонтеры-медики», «Студенческая весна», «Весенняя капель», «Бессмертный полк».

Особой строкой всегда стоят массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, тем или иным праздникам — Дню Победы, Дню Поэзии, Татьянинному дню, 8 Марта, Всемирному дню медсестер и др.

Научно-исследовательская и поисковая работа, в которую вовлекаются студенты, проявившие интерес к различным дисциплинам, выливается в написание статей, участие в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах.

В учебный процесс колледжа включен курс биоэтики, который входит как составная часть в более обширный курс по основам культуры, преподаваемый студентам младших и старших курсов.

Активное участие в культурно-массовых мероприятиях, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда формируют у будущих врачей чувство патриотизма и уважения к традициям.

Ежегодно в колледже проводятся военно-спортивные фестивали, межфакультетские соревнования по различным видам спорта.

Огромная работа проводится в нашем колледже по пропаганде и претворению в действительность здорового образа жизни. Начиная от борьбы с вредными привычками, профилактики болезненных привязанностей и до формирования навыков культуры телесности, навыков сохранения и приумножения здоровья. Здоровый образ жизни понимается в настоящее время, прежде всего, как стиль жизни человека, сохраняющий его тело здоровым. Это отсутствие вредных для физического и психического здоровья привычек и соблюдение правил, сохраняющих и укрепляющих физическое и психическое здоровье человека. Безусловно, это необходимо. Тело нужно человеку, чтобы он мог реализовать в жизни все свои знания и способности во благо других. В том случае, когда забота человека о здоровье собственного тела становится самоцелью, его духовная жизнь прекращается.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания студентов-медиков является волонтерское движение. Наличие у молодежи социального потенциала

позволяет усилить результативность решения актуальных задач развития общества за счет повышения активности молодежи в различных сферах жизни. Волонтеры сами обучаются способам эффективного преодоления жизненных проблем и развития стереотипов здорового поведения и обучают этому других. Волонтерское движение является мощным фактором профилактики негативных явлений и гуманизации в молодежной среде.

Воспитание через милосердие - необходимый, и, пожалуй, самый главный компонент формирования личности медицинского работника, его профессиональных компетенций. Многие годы в нашем колледже активно развивается волонтерское движение, что, на наш взгляд, является отражением того высокого нравственного потенциала, который заложен в студентах педагогами. Студенчество «КМК» - инициатор и организатор социальных благотворительных акций «Подари ребенку радость», «Ярмарка добра», «Лекарства для улыбки». В течение нескольких лет успешно реализуются долгосрочные волонтерские и социальные проекты «Добрые руки» [2, с.144].

Библиотека колледжа является важнейшей составляющей формирования общей культуры обучающихся в образовательном пространстве вуза. Ее деятельность направлена, с одной стороны, на информационное обеспечение образовательного процесса и научной деятельности, с другой — на культурное развитие каждого студента. Для этого библиотека развивает партнерские отношения с педагогами, кураторами и студентами.

Студент, приходя в библиотеку, ставит перед собой самые разнообразные цели и мотивы — от острой необходимости найти информацию для подготовки к занятиям до желания просто отдохнуть и развлечься: пообщаться с друзьями, прочесть научно-популярную или художественную литературу, заглянуть в интернет и т.д. Библиотека всецело использует тягу студента к саморазвитию [3, с.456].

Таким образом, духовно-нравственное становление студентов, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая образовательного процесса в колледже. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование образовательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, взаимодействие профессорско-преподавательского коллектива и общественных организаций составляют основу воспитательной концепции обучения [4, с.352].

В заключение хотелось бы отметить, что, обучая будущих врачей, мы растим новое поколение граждан Российской Федерации. Вовлечение студентов в процесс самоуправления решает проблемы позитивной организации свободного времени молодежи, дисциплинирует их, приобщает к духовной культуре.

Литература:

1. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем/ Т.А. Флоренская. – М.: Русский Хронограф, 2009. – 80 с.
2. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственного-конфессиональных отношений, 2012. – 144 с.
3. Янушкявичус Р.В. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов / Р.В. Янушкявичус, О.Л. Янушкявичене. – М.: ПРОПРЕСС, 2016. – 456 с.
4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.

РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

*Тетерин Дмитрий Вячеславович, преподаватель,
Макаева Ольга Сергеевна, студентка группы ФМ-11,
Назарова Ирина Алексеевна, студентка группы ФМ-11
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»
Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Участие Русской Православной Церкви в Отечественной войне 1812 года определялось тем положением, которое она в рассматриваемый период занимала в России. Церковь была тесно связана с государственной властью, а Православие являлось идеологической и духовной основой империи и одним из важнейших факторов, определявших мировоззрение русского народа. Как отмечает Н.С. Крылов, «церковь официально выполняла в государстве идеологическую роль, заботясь о воспитании и нравственном благосостоянии русского народа. Религиозное воспитание народа осуществлялось путем укрепления у него веры в Бога, преданности царю и любви к Отечеству» [6, с. 75].

Особенно ярко идеологическая роль Церкви проявлялась в армии, где патриотическое воспитание солдат велось силами военного духовенства.

Согласно Воинскому (1716 г.) и Морскому (1720 г.) уставам, при каждом полку и на каждом корабле должен был состоять священнослужитель, главная обязанность которого заключалась в отправлении богослужений: на флоте – в воскресные и праздничные дни, в армии – три раза в день – «по вся утра и вечера, и пред полуднем» [11, с. 98]. Воинский устав императора Павла I (1796 г.), сохранив трехкратное отправление богослужения, внес некоторые уточнения: «Людей водить к обедне по крайней мере дважды в неделю, по воскресеньям и средам, а когда праздники случатся, то и чаще; к вечерне же и заутрене тех, которым служба

помешает обедню в тот день слушать, располагая таким образом, чтоб каждый человек побывал на одной из трех служб в назначенный день». Помимо отправления богослужений, священники должны были исповедовать и причащать военнослужащих, проводить религиозные беседы, а также регулярно посещать и утешать больных («дабы кто не умер без причастия») [1, с. 49].

Важным этапом в формировании института военного духовенства стало царствование Павла I. В это время произошли коренные преобразования в его управлении. Именным указом от 4 апреля 1800 года [4, с. 114] должность полевого обер-священника была сделана постоянной: ему было поручено «главное начальство» (в административном и судебном отношениях) над всеми полковыми священниками «как в военное время, и тогда, когда войска в движении, равно и в мирное время». Полевому обер-священнику было предоставлено право определять, переводить и увольнять священников своего ведомства («без ведения и одобрения онаго полевого Обер-Священника никаких перемен в части армейских священников не чинить и не переменять Иереев»).

Вскоре в его руках объединилось управление военным духовенством армии и флота. Святейший Синод предписал епархиальным архиереям, чтобы они, по заявлению полевого обер-священника, избирали достойных священников и иеромонахов и немедленно определяли их в армию и на флот, предоставляя полевому обер-священнику необходимую документацию (послужные списки священнослужителей, поступающих в военное ведомство) [12, с. 17].

Наконец, именным указом от 9 мая 1800 г. император Павел I предписал всем воинским чинам «по делам, до Духовного начальства касающимся», относиться «прямо к обер-священнику, а не в консистории» [5, с. 155]. Таким образом, серия императорских указов (апреля – мая 1800 г.) окончательно обособила военное духовенство от епархиального. Управление духовенством военного ведомства было предоставлено, на правах епархиального архиерея, обер-священнику армии и флота, который для большего авторитета был назначен, в лице П.Я. Озерецковского, членом Святейшего Синода. Важной заслугой П.Я. Озерецковского стало создание специальной армейской семинарии для подготовки профессиональных военных пастырей (1800 г.) [12, с. 18].

В начале Отечественной войны 1812 г., соответственно разделению русских войск по армиям и наименованию последних, были учреждены должности полевых обер-священников 1-й и 2-й действующих армий. Полевой обер-священник назначался Святейшим Синодом, по представлению обер-священника армии и флота и по согласованию с главнокомандующим армии, и осуществлял руководство над духовенством не только армии, но и госпиталей, находящихся в губерниях и областях, объявленных на военном положении. Во время войны в ведение полевого обер-священника временно поступали также священнослужители флота,

соединенного с армией под управлением одного главнокомандующего. Полевой обер-священник должен был наблюдать за исполнением полковыми священниками своих обязанностей, представляя обер-священнику армии и флота их послужные списки.

9 апреля 1812 г. полевыми обер-священниками 1-й и 2-й Западных армий были назначены соответственно протоиереи: Преображенского всей гвардии собора Алексей Торопогрицкий и лейб-гвардии Финляндского полка Тимофей Таренецкий. В Дунайской армии полковыми священниками еще с 1808 г. руководил протоиерей Онисим Боровик [12, с. 18].

Кроме того, согласно «Учреждению для управления большой действующей армией» от 27 января 1812 г., были введены должности корпусных священников, пользовавшихся правами полевых обер-священников действующих армий и, так же как и последние, подотчетных обер-священнику армии и флота.

Все эти меры упорядочили управление духовенством военного ведомства и облегчая его деятельность во время Отечественной войны.

Основной задачей ведомства военного духовенства было удовлетворение религиозных чувств воинов через совершение богослужений и треб. «Русский солдат, – писал Г.И. Шавельский, – не страшится смерти, но боится умереть без причастия, быть зарытым без церковного погребения» [13, с. 14]. Поэтому для православных воинов было очень важно наличие в полку священника, который утешал раненых, напутствовал умирающих, погребал убитых. Однако деятельность священника не ограничивалась отправлением богослужений и погребением умерших. Военный пастырь был также учителем и вдохновителем православного русского воинства, руководителем его духовно-нравственной жизни.

В религиозных беседах и проповедях полковые священники на доступном солдатам языке, с точки зрения православия, объясняли такие важные проблемы, как необходимость воинского состояния и войн, возможность сочетания военной службы и спасения своей души, обязанности воина на поле брани и в мирное время, отношение к императору, друг к другу и к противнику, важность и значение присяги, знамен, оружия и др. Священнослужители объясняли солдатам священный характер войны в защиту Отечества, которую благословляют Бог и Православная церковь, а также важность и престижность положения воина, призванного защищать веру, Отечество и государя. Таким образом, духовно окормляя солдат, Церковь укрепляла моральный дух Русской армии, являвшийся важным условием ее боеспособности.

Во время Отечественной войны 1812 г. проповеди военного содержания звучали не только в армии и на флоте, но и в приходских храмах. Их смысл заключался в том, чтобы объяснить народу справедливый, освободительный ха-

рактер войны и призвать к мобилизации моральных и физических сил для решения общей задачи – организации отпора врагу. Своими проповедями духовенство укрепляло веру армии и народа в религиозное значение войны, представляя ее не только как политическую борьбу за целостность и благосостояние государства, но и как священный подвиг за сохранение незыблемости православной веры и Святой Церкви [6, с. 76].

В воззвании Святейшего Синода, вышедшем вслед за манифестом Александра I от 6 июля 1812 г. о созыве ополчения [9, с. 388] и оглашенном во всех храмах, Наполеон представлялся как узурпатор, богоотступник, поработитель человечества, гонитель христианской Церкви, провозгласивший себя «лжемессией». Основные положения, изложенные в этом воззвании: о справедливой войне в защиту Отечества, благословляемой Богом, о Наполеоне как враге России и Православной церкви, а также о важной миссии, возложенной Богом на Россию, которой предназначено остановить завоевания французского императора и освободить Европу, получили развитие в речах, проповедях и молитвах священнослужителей, обращенных к армии, ополчению и народу [10, с. 30].

Например, епископ Августин (Виноградский), викарий Московского митрополита Платона, 17 июля написал молитву «о победе на врага» для ежедневного чтения на литургии в церквях Московской епархии. Текст молитвы был напечатан в 1500 экз. и разослан по монастырям и церквям епархии. А немного раньше, в конце июня 1812 г., по церквям Санкт-Петербургской епархии было распространено напечатанное в 1200 экз. «пастырское приглашение к молитве» митрополита Новгородского и Санкт-Петербургского Амвросия с призывом к «сынам Отечества» разделить «святые чувствования» монарха Александра I, вручившего «провидению праведное дело свое», и обратиться к Богу с «теплым молением о помощи». Подобные молитвы читались и в других епархиях.

Помимо проповеднической деятельности, духовенство принимало непосредственное участие в основных событиях 1812 года (организации и деятельности народного ополчения, партизанском движении), военное духовенство сопровождало регулярную армию во всех переходах и сражениях.

Как уже говорилось, сразу после выхода Высочайшего манифеста от 6 июля 1812 г. Святейший Синод выступил с соответствующим воззванием, в котором, в частности, предписал духовенству «научить всех словом и делом не дорожить никакою собственностью, кроме Веры и Отечества». В плане выполнения духовенством этого предписания показателен случай, произошедший 25 июля 1812 г. в г. Тамбове во время заседания Дворянского собрания, рассматривавшего вопрос о создании ополчения. Преосвященный Иона – епископ Тамбовский и Шацкий, совершив Божественную литургию, во всем облачении вошел в дом, где проходило

собрание, исполнил молебственное пение с коленопреклонением и обратился к дворянству и купечеству с краткой речью, призвав «ополчиться единодушно и сокрушить зубы скрежещущего врага», доказать, что «мы за святость веры, за дом Божией матери, за честь и славу великого Монарха нашего готовы победить или умереть». Иона первым внес 3 тыс. руб. на создание ополчения. Этот поступок, по словам очевидца, «побудил все состояния к похвальному соревнованию» [10, с. 31].

17 июля 1812 г. Святейший Синод представил императору Александру I доклад, содержащий следующие предложения: 1) из прибылей, получаемых от продажи свечей в церквях, отдать 1,5 млн. руб. «в пособие к составлению новых сил» (половину суммы на Петербургское ополчение, другую – на Московское); 2) пригласить епархиальных архиереев, монастырских настоятелей и прочее духовенство к пожертвованию деньгами, серебряными и золотыми вещами; 3) объявить причетникам, детям священно- и церковнослужителей и семинаристам (не выше риторического класса), что по желанию они могут увольняться в ополчение, получая из церковной кошельковой суммы пособие на одежду и продовольствие. 25 июля доклад Святейшего Синода был утвержден Александром I, получив силу императорского указа [3, с. 398-399].

Пожертвования от духовенства поступали в местные Духовные консистории, откуда, по согласованию с губернаторами, направлялись в губернские комитеты народного ополчения. Епархиальные архиереи сообщали в Святейший Синод о собранных средствах и о лицах, пожелавших поступить в ополчение. В архиве Синода хранятся рапорты архиереев 32 епархий. Согласно этим рапортам, духовенство пожертвовало на ополчение: 778561 руб. 80 коп. ассигнациями, 18059 руб. 89 коп. серебром, 6452 руб. 99 коп. серебром, 536 руб. золотом, 3388 руб. 10 коп. медью, 41 пуд 1,5 фунта 40,5 золотников серебра и 8 фунтов 7,5 золотников золота в изделиях и слитках [10, с. 32].

Жалованье священнослужителей было невысоким, при этом многие из них жертвовали на ополчение от половины до полной суммы своего годового содержания. Например, протоиерей казанского кафедрального Благовещенского собора Борис Поликарпов внес свое годовое жалованье – 160 руб., а архимандрит казанского Спасо-Преображенского монастыря Епифаний – полугодовое жалованье – 300 руб. [10, с. 32].

Согласно этим рапортам, в ополчение поступило 412 человек духовного сословия. Среди них значительное место занимают ученики духовных академий, семинарий и уездных училищ. Так, Казанская духовная академия дала 56 человек, Киевская – 22, Калужская духовная семинария – 50, Нижегородская – 2, Харьковский Коллегиум – 8. Ученик Костромской духовной семинарии Василий Яхонтов, служивший в ополчении урядником, за успехи был произведен в унтер-

офицеры.

Помимо семинаристов и церковнослужителей, которые, как не имевшие священного сана, могли взять в руки оружие, при отрядах народного ополчения состояли священники. Они выполняли те же функции, что и военное духовенство в регулярной армии. Губернаторы, обращаясь к епархиальным архиереям с просьбой назначить в ополчение священнослужителей, называли последних «духовными вождями, способными внушать новоизбранным воинам их обязанности и побуждения не щадить жизни для защиты веры, царя и Отечества». Со своими отрядами священники участвовали в сражениях, некоторые из них из походов не вернулись. Так, в октябре 1814 г. под Варшавой скончался протоиерей III отряда Санкт-Петербургского ополчения Алексей Шашкевич [6, с. 77].

В регулярной армии каждый полк имел своего священника, свою походную церковь и, как правило, свою икону, считавшуюся покровительницей этого армейского подразделения. Во время Отечественной войны в русской армии находилась также общая святыня – Смоленская икона Божией Матери, воспринимавшаяся всеми как истинная Путеводительница – Одигитрия. 5 августа 1812 г. при оставлении русской армией Смоленска эта икона была взята по распоряжению М. Б. Барклая де Толли и находилась в русской армии, сопровождая ее во всех событиях и битвах 1812 г., вплоть до освобождения Смоленска. Накануне Бородинской битвы, 25 августа 1812 г., Смоленскую икону Божией Матери пронесли по всему военному лагерю. Вечером перед ней в присутствии М. И. Кутузова был отслужен молебен. Участнику сражения Ф. Н. Глинке при описании этого события удалось передать настроение, царившее при этом в русском лагере: «Духовенство шло в ризах, кадила дымились, воздух оглашался пением и святая икона шествовала. Сама собою, по влечению сердца, стотысячная армия падала на колени и припадала челом к земле, которую готова была упоить досыта своей кровью. Везде творилось крестное знамение, по местам слышались рыдания. Главнокомандующий, окруженный штабом, встретил икону и поклонился ей до земли» [2, с. 39], его примеру последовали генералитет и вся армия.

Богослужения и молебны, регулярно проводимые полковыми священниками, поднимали моральный дух русской армии, укрепляли ее мужество. Перед сражением, обходя позиции своих полков, священники напоминали солдатам об их долге и присяге. На поле брани под неприятельским огнем они напутствовали умирающих, а при необходимости воодушевляли солдат личным примером – вставали с крестом в руке впереди полка, увлекая его в атаку.

Согласно данным архива Синода, в 1812 г. в ведомстве армейского духовенства состояло 240 человек, около 200 из них участвовали в Отечественной войне. 14 полковых священников получили во время войны ранения и контузии.

Священник Черниговского драгунского полка Забуженков погиб в Бородинском сражении [10, с. 33].

Многие священнослужители получили награды. Наибольшую известность во время войны получил священник 19-го егерского полка Василий Васильковский, награжденный за подвиг в сражении под Малоярославцем орденом Святого Георгия 4-го класса. В истории России это был первый случай вручения такой награды священнику.

Среди партизан также было немало церковнослужителей и даже священников, которые часто являлись организаторами и руководителями крестьянских отрядов. Например, в Московской губернии во главе одного из крестьянских партизанских отрядов стоял священник Верейского Рождественского собора Иоанн Никифорович Скобеев. Его заслуги особенно проявились при штурме г. Верея генерал-майором Дороховым. Собрав тысячу крестьян Вышегородской волости, Скобеев с их помощью срыл на Земляном валу сделанные французами укрепления, «изыскал во многих домах скрывшихся неприятелей, сжег неприятельские ворота, фуры и брички». Кроме того, по просьбе Дорохова отец Иоанн собрал 500 конных вооруженных крестьян, которые усилили его корпус, и подготовил 7 подвод для раненых воинов. Крестьяне с полной готовностью откликались на все призывы Скобеева, который, по его собственным словам, «будучи более 20 лет увещателем во всех присутственных местах, был совершенно им известен, и по известности снискал от них к себе доверенность и уважение» [6, с. 78].

Партизанскими подвигами отличился также дьячок села Рюховского Волоколамского уезда Московской губ. Василий Григорьевич Рагузин, организовавший из 500 крестьян отряд, успешно защищавший от неприятеля окрестные селения. Не ограничиваясь партизанскими набегами, Рагузин занимался разведкой. Для этой цели ему был дан открытый лист, согласно которому крестьяне предоставляли ему подводы и оказывали всяческое содействие. После войны за свои подвиги Рагузин был награжден серебряной медалью для ношения в петлице.

Многосторонняя деятельность духовного сословия свидетельствует о том, что оно всеми имевшимися в его распоряжении средствами старалось вызвать в народе сознание национального единства и организовать его на борьбу с врагом. В манифесте от 25 декабря 1812 года «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского» [7, с. 486] одной из причин победы императором Александром I было признано единение всех «государственных чинов и состояний» (войска, вельмож, дворянства, духовенства, купечества, народа), которые «не щадя ни имуществ своих, ни жизни, составили единую душу, ... толико же пылающую любовью к Отечеству, колико любовью к Богу».

В манифесте от 30 августа 1814 года император назначил каждому сословию определенную награду. Духовенство получило бронзовый крест на Владимирской ленте с надписью: «1812 год» [8, с. 907].

О том, что все сословия в 1812 году объединяла православная вера, через призму которой воспринимались происходящие события, свидетельствует, в частности, сооружение храма Христа Спасителя, который стал подлинным памятником православного понимания народом особенностей этой войны. На медали, учрежденной в честь победы в Отечественной войне, была выбита надпись: «Не нам, не нам, но имени Твоему». Император Александр I постановил проводить ежегодное празднование в день Рождества Христова «для принесения Всемогущему Богу теплых и усердных молитв за избавление державы Нашей от лютого и сильного врага, и в прославление в роды родов сего совершившегося над Нами Промысла и милости Божией» [8, с. 906-907].

Таким образом, Русская православная церковь сыграла значительную роль в победе России над наполеоновской Францией.

Основными направлениями деятельности Церкви во время войны 1812 г. были: антинаполеоновская церковная проповедь, участие духовенства в организации и деятельности народного ополчения и движения сопротивления на оккупированной территории, а также пастырская деятельность военного духовенства в регулярной армии.

Роль Русской православной церкви в войне с Наполеоном не ограничивалась фактами непосредственного участия представителей духовного сословия в основных событиях 1812 года, а была неразрывно связана с духовной жизнью всего русского общества. Православное духовенство проводило многостороннюю деятельность, направленную на сплочение русского общества и организацию движения сопротивления.

Список использованной литературы

1. Воинский устав о полевой пехотной службе. – СПб.: Сенатская типография, 1797. – 144 с.
2. Глинка, Ф. Н. Очерки Бородинского сражения (Воспоминания о 1812 г.) / Ф. Н. Глинка. – Смоленск: Свиток, 2008. – 96 с.
3. Именной указ Александра I от 25 июля 1812 г. по Высочайше утвержденному докладу Синода от 17 июля // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 Т. XXXII. № 25176. – СПб., 1830. С. 398-399.
4. Именной указ Павла I от 4 апреля 1800 г. «О состоянии армейским Священникам в военное время под ведением Обер Священника» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 Т. XXVI. № 19369. – СПб.:

- Типография II Отд. Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. – С. 114.
5. Именной указ Павла I от 9 мая 1800 г. «О сношении всем воинским чинам по делам, до Духовного начальства касающимся, с Обер-Священником» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 Т. XXVI. № 19415. – СПб.: Типография II Отд. Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. – С. 155.
 6. Крылов, Н. С. Армейское духовенство в войне 1812 г. / Н. С. Крылов // Бомбардир. – 2000. – № 10. – С. 75 – 79.
 7. Манифест Александра I от 25 декабря 1812 г. «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 Т. XXXII. № 25295. – СПб., 1830. С. 486-487.
 8. Манифест Александра I от 30 августа 1814 г. «О учреждении крестов для Духовенства, а для воинства, дворянства и купечества медалей и о разных льготах и милостях» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 Т. XXXII. № 25671. – СПб., 1830. С. 906-910.
 9. Манифест Александра I от 6 июля 1812 г. «О сборе внутри Государства земского ополчения» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 Т. XXXII. № 25176. – СПб.: Типография II Отд. Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. – С. 388.
 10. Мельникова, Л.В. Отечественная война 1812 года и Русская Православная Церковь / Л.В. Мельникова // Отечественная история. – 2002. – № 6. – С. 27-38.
 11. Устав морской о всем, что касается доброму управлению, в бытности флота на море. / Напечатана повелением царского величества, 6-м тиснением. – СПб.: При Императорской Академии наук, 1780. – 306 с.
 12. Чимаров, С.Ю. Русская православная церковь и Вооруженные Силы России в 1800 – 1917 гг. / С.Ю. Чимаров. – СПб.: Нестор, 1999. – 272с.
 13. Шавельский, Г.И. Военное духовенство в борьбе России с Наполеоном / Г.И. Шавельский. – СПб.: Кн-во «Сельского вестника»; М.: Т-во И.Д. Сытина, 1912. – 32 с.

М.И. КУТУЗОВ – ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ И СПАСИТЕЛЬ ОТЕЧЕСТВА

*Тетерин Дмитрий Вячеславович, преподаватель,
Мартынова Дарья Олеговна, студентка группы С-14,
Пакеева Мария Сергеевна, студентка группы С-14
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»
Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Михаил Илларионович Кутузов вошел в историю как великий полководец, спасший родину от нашествия иноземцев и порабощения. Его имя стало символом победы русского народа в Отечественной войне 1812 года и изгнания из России Наполеона.

Будущий фельдмаршал родился в Санкт-Петербурге. Полная фамилия Кутузова – Голенищев-Кутузов. Кутузовы играли заметную роль в жизни Российского государства. Их имена то и дело мелькают на страницах русской истории. Кутузовы были воеводами, царскими окольными и ближними боярами, послами. Его отец Илларион Матвеевич тридцать лет прослужил в инженерных войсках, участвовал в первой русско-турецкой войне, дослужился до звания генерал-поручика и стал сенатором. Мать Кутузова умерла, когда ему не исполнилось и двух лет. Воспитывала оставшегося без матери ребенка бабушка, отличавшаяся благочестием и добродетелью. От природы одаренный крепким телосложением, смелостью, артистичностью и веселым нравом, Кутузов был любопытен, подвижен и очень разговорчив. Вместе с этим он с детских лет любил поспать. В двенадцать лет отец определил Кутузова в дворянскую Артиллерийскую и инженерную школу. После окончания школы Кутузова оставили в ней преподавать математику. Кроме математики юноша в совершенстве овладел немецким и французским языками. Больше всего Кутузов увлекался литературой.

С пятнадцати лет для более успешного продвижения по службе он вступил в действующую армию. Службу Кутузов начал прапорщиком в Астраханском полку, которым тогда командовал Суворов. Настоящих успехов он добился во время турецкой войны. Под командованием Румянцева-Задунайского Кутузов участвовал в боях при Рябой Могиле, Ларге, в знаменитой битве при Кагуле и при Попештах. За участие в этих сражениях он получил звание подполковника. Ему не исполнилось еще и тридцати лет, и он оставался веселым и озорным молодым человеком. Часто Кутузов развлекал друзей-офицеров, комично подражая походке, жестам и голосу главнокомандующего. Кто-то донес об этом Румянцеву, и тот перевел его во вторую армию, подальше от боевых действий, а следовательно, и от возможности проявить себя. Оказавшись на некоторое время не у дел, Кутузов надолго запомнил урок и с тех пор стал скрытен, сдержан, осторожен и предусмотрителен.

Спустя два года Кутузов принял участие в сражении на Перекопском

укреплении при Шуме. Выхватив у раненого знаменосца знамя, он повел за собою воинов, ворвался в неприятельский стан, но был ранен в висок и лишился глаза. Императрица Екатерина II, узнав о его подвигах, приказала наградить Кутузова орденом Святого Георгия и отправила за казенный счет на лечение в Европу.

Кутузов побывал в Германии, Англии, Голландии и Италии. Он встречался с прусским королем и австрийскими генералами, многое узнал о постановке военного дела в европейских странах. Вернувшись в Россию, Кутузов снова оказался в действующей Крымской армии, на этот раз под непосредственным командованием самого Суворова. В бою под Очаковым он опять был тяжело ранен. Пуля вошла в щеку и вышла в затылок. Все думали, что он не выживет. Но могучий организм спас Кутузова. Лечивший его врач написал впоследствии в своих мемуарах: «Надобно думать, что Провидение сохранило этого человека для новых необыкновенных подвигов...». Поправившись после ранения, Кутузов отличился при штурме Измаила.

Императрица Екатерина II произвела Кутузова в генерал-поручики. Зная о том, что он обладает хитрым и изворотливым умом, она назначила его послом в Константинополь для подписания мира с Турцией. Турция не только прекратила военные действия, но даже объявила войну своей союзнице Франции, которая интриговала против России.

Екатерина II назначила его казанским и вятским генерал-губернатором, а спустя некоторое время – директором сухопутного шляхетского корпуса, который Екатерина называла «рассадником великих людей». Оказавшись при дворе, Кутузов стал ловким царедворцем. Он умел обращаться с дамами, был мастером тонко польстить и развлечь занимательным рассказом. Он входил в круг самых близких к императрице людей. Кутузов провел с ней и последний вечер накануне ее смерти.

После прихода к власти императора Павла I многие выдающиеся военачальники были уволены из армии или отстранены от дел. Но Кутузов сохранил свое положение. Павел I доверял ему дипломатические поручения и пожаловал высший орден империи – Андрея Первозванного.

Взошедший на престол Александр I назначил его военным губернатором Санкт-Петербурга, а потом – главнокомандующим русской армии. Кутузову пришлось командовать во время генерального сражения русско-австрийской армией с Наполеоном под Аустерлицем. Кутузов понимал, что русским войскам не нужно участвовать в этой битве, так как все преимущества были на стороне французов. Он не мог перечить двум императорам.

Поражение под Аустерлицем испортило отношения между Кутузовым и императором Александром I. Полководец оказался в опале. Александр I назначил его киевским губернатором, удалив тем самым от двора. Стало ясно, что России не

миновать столкновения с Наполеоном. Затянувшаяся война с Турцией отвлекала военные силы России. В сражении под Рущуком Кутузов разгромил турок, а потом окружил и взял в плен всю турецкую армию. В Бухаресте был подписан выгодный для России мир. Александр I пожаловал Кутузову за успехи графский титул, но не скрывал, что по-прежнему остается недоволен им. Кутузов уехал в свое имение. Подготовка к войне с Наполеоном шла без него. При дворе Александра I большим авторитетом пользовались немецкие военные теоретики, бежавшие в Россию после разгрома Пруссии. Один из них, Пфуль, по поручению царя разработал план ведения войны. По этому плану русская армия втрое меньшая, чем французская, разделилась на две части. После начала войны сразу же стало ясно, что план Пфуля никуда не годится. Обе русские армии начали отступление, чтобы не попасть в окружение и как можно скорее воссоединиться.

Когда Наполеон уже почти настиг армию Багратиона, командующий приказал генералу Раевскому с небольшим отрядом остановить французов. Благодаря подвигу корпуса генерала Раевского обе русские армии соединились у Смоленска, но основные силы по-прежнему продолжали отступление. Дальнейшее продвижение французов сопровождалось кровопролитными боями. Все требовали, чтобы армию возглавил прославленный ученик Суворова Кутузов. Царь уступил общественному мнению. Кутузов был назначен главнокомандующим.

Принимая русскую армию, Кутузов, обходя строй войск, проговорил сам себе, но так, чтобы слышали солдаты: «С такими молодцами и отступать?» – слова эти в несколько дней облетели страну. Все воспрянули духом. В войсках очень любили старого полководца и ласково называли его Светлейшим. Почти семидесятилетний Кутузов, обращаясь к солдатам, говорил: «Дети мои». Царь и многие придворные немцы-военные добивались, чтобы Кутузов вел войну по их указаниям. Хитрый и опытный старик на словах обещал выполнять их пожелания, а на деле всегда поступал так, как сам считал нужным. Французы по-прежнему имели численное превосходство, но не такое большое, как в начале войны, и Кутузов решил дать генеральное сражение. Оно произошло у деревни Бородино, в ста верстах от Москвы. Когда стемнело, французские войска получили приказ отойти на исходные позиции и оставить занятые ими укрепления русских.

На следующий день Кутузов приказал отступить к Москве. Пользуясь этим, Наполеон объявил о победе. Но вся Россия праздновала день Бородина как свою победу, показавшую силу русского оружия. В деревне Фили состоялся совет русского штаба о судьбе Москвы. Многие горячо предлагали дать еще одну битву за Москву. По легенде, Кутузов терпеливо слушал долгие споры, а потом уснул. Проснувшись в конце, он сказал: «С потерей Москвы еще не потеряна Россия. А сохранив армию, сохраним Россию. Приказываю отступить». Увидев, что русские

войска отошли от Москвы, Наполеон решил, что война окончена. Он долго ожидал депутации горожан с ключами от города. Но жители покинули древнюю столицу. Вскоре началась зима. У французской армии кончилось продовольствие. Наполеон оказался в ловушке. Он обратился к Кутузову с предложением о мире. Кутузов отвечал, что возглавил армию для ведения войны, а не для заключения мира. Французский император, угрожая походом на Петербург, потребовал переговоров у царя. Александр I тоже отказал ему. Он направил войска на юг. Русские войска перекрыли ему дорогу. Французская армия превратилась в оборванную замерзшую толпу. После освобождения древнего Смоленска Александр I пожаловал Кутузову титул князя Смоленского. У переправы через реку Березину русская армия нагнала французскую и почти полностью ее уничтожила. Кутузов отправил Александру I депешу: «Война закончена за полным истреблением противника».

Когда русские войска находились уже в Пруссии, Кутузов простудился, его старческий организм не перенес болезнь, и он умер. Похоронили Кутузова в Казанском соборе. Позже перед собором была установлена статуя с надписью: «Фельдмаршалу Кутузову-Смоленскому, 1812 год». А в Бунцлау прусский король приказал соорудить памятник с надписью на немецком и русском языках: «До сих мест князь Кутузов-Смоленский довел победоносные войска, но здесь смерть положила предел славным делам его. Он спас Отечество свое и открыл путь к избавлению Европы; да будет благословенна память Героя».

Список использованной литературы

1. Абалихин Б.С. Героическая эпопея народного подвига. – М.: Знание, 1987. – 64 с.
2. Балязин В.Н. Михаил Кутузов. – М.: Московский рабочий, 1991 год – 238 с.
3. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 года. – М.: Московский рабочий, 1968. – 78 с.
4. Глинка Ф.А. Письма русского офицера. – М.: Воениздат, 1987. – 381 с.
5. Жилин П.А. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: жизнь и полководческая деятельность. – М.: Воениздат, 1952. – 199 с.
6. Кафенгауз Б.Б., Новицкий Г.А. Герои Отечественной войны 1812 г. – М.: Просвещение, 1966. – 130 с.
7. Кутузов М.И. Письма, записки / Сост. Н.И. Рязанова. – М.: Воениздат, 1989. – 591 с.
8. Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 года. – М.: Просвещение, 1998. – 255 с.
9. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. – М.: Воениздат, 1992. – 304 с.
10. Троицкий Н.А. 1812 год. Великий год России. – М.: Мысль, 1988. – 348 с.
11. Фадеев А.В. Отечественная война 1812 г. – М.: Знание, 1962. – 32 с.

БОРОДИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ: ЗАГАДКИ И ВОПРОСЫ ВЕЛИКОГО СРАЖЕНИЯ

*Тетерин Дмитрий Вячеславович, преподаватель,
Глазунова Ольга Сергеевна, студентка группы ФМ-21,
Михеева Ксения Владимировна, студентка группы ФМ-21
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»
Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Бородинское сражение было самым ярким эпизодом Отечественной войны 1812 года и произвело сильнейшее впечатление на современников. Сегодня, через 210 лет после Бородинского сражения изучение его уроков не утратило своей актуальности. Примеры, общенародного единения перед лицом великой опасности, подобные тому, который был показан нашими предками на Бородинском поле, рождают чувство гордости за тех, кто защитил родную землю, учат любви и преданности своему Отечеству.

При этом Бородинское сражение оставляет нераскрытыми много загадок. Среди историков нет единого мнения ни в отношении планов главнокомандующих русской и французской армий, ни в оценке численности войск, ни в хронологии ключевых событий битвы, ни в отношении итогов сражения.

12 июня 1812 г. Наполеон начал вторжение в Россию с армией, которая насчитывала 588 тыс. чел. Ей противостояла русская армия общей численностью 480 тыс. чел., разделенная на несколько частей: 1-я армия Барклая-де-Толли находилась в Литве, 2-я армия Багратиона – в Белоруссии, 3-я армия Тормасова – на Украине. После объединения русской армии в начале августа под Смоленском, её возглавил М.И. Кутузов, который решил дать генеральное сражение французам у деревни Бородино.

Русская позиция у Бородина имела выгодные и невыгодные стороны. В частности, она изобиловала естественными укреплениями, позволяла отразить лобовой удар противника и, в случае попытки противника обойти русские позиции с флангов, она позволяла уклониться от боя.

Слабость русской позиции заключалась, во-первых, в том, что ее левый фланг был открыт для фронтального удара. Во-вторых, преломление боевой линии русской позиции дало французской артиллерии возможность поражать на большую глубину центр и правый фланг русской армии.

24 августа французские авангарды, наступающие по Старой и Новой Смоленским дорогам, подошли к русским позициям и сходу атаковали Шевардинский редут. Ожесточенные бои происходили весь день. Редут дважды переходил из рук в руки. К исходу дня русские войска его оставили и отошли к Семёновскому оврагу. Сражение у д. Шевардино позволило русской армии

завершить строительство основных укреплений – Семёновских флешей и Курганной батареи.

Весь следующий день 25 августа обе стороны готовились к сражению. Русские войска перекрыли всё поле от деревни Маслово на правом фланге до Утицы на левом. Наполеон разместил свою армию на обоих берегах р. Колочь, намереваясь атаковать центр и уязвимый левый фланг русских.

Силы противников были неравнозначны. В русской армии на Бородинском поле выступило 154,8 тыс. человек, французов было меньше – 133,8 тыс. человек. Таким образом, численный перевес был на стороне русских. Однако регулярных войск Кутузов имел только 115,3 тыс. человек. Остальные составляли казаки (11 тыс.) и народное ополчение (28,5 тыс.) человек. Тогда как все 134 тыс. солдат Наполеона были регулярными, кадровыми, завоевавшие к тому времени почти всю Европу

Утро 26 августа (8 сентября) началось с атаки французов на правом фланге русских. Они заняли Бородино, но развить атаку по Новой Смоленской дороге и форсировать Колочь не смогли. Однако главный удар противник нанес в центре и на левом фланге: французы предприняли несколько атак на Семёновские флешы, но каждый раз русские выбивали их. Наконец, французам удалось взять Семёновские флешы, при этом был тяжело ранен генерал Багратион, командовавший русскими войсками на этом участке сражения.

Существуют разные версии о времени решающей атаки неприятелем Семеновских флешей и момента ранения Багратиона. Ранее считалось, что Семеновские флешы семь раз переходили из рук в руки. Восьмая атака флешей, начавшаяся в 11 ч. 30 мин. превзошла по мощи все предыдущие. Атакующий порыв французов был так силен, что русские уступили им флешы.

Однако из воспоминаний участников сражения следует, что наполеоновские войска захватили укрепления на левом фланге русской позиции не позднее 10 часов утра, то есть на два часа раньше, чем это принято считать.

Воспоминания участников сражения позволяют уточнить и момент ранения командира данной позиции Багратиона. Это произошло в 9 часов, а не в полдень, как считалось раньше.

После падения флешей русские отошли за Семёновский овраг, однако сохранили способность продолжать бой. Столь же упорный бой шел в центре позиции, где оборонялся корпус Раевского. Курганная батарея несколько раз переходила из рук в руки. Ценой огромных потерь французы захватили её. Но русские закрепились на высотах позади Курганной батареи. Прорвать фронт русской армии Наполеону не удалось. Отойдя немного, русские сейчас же организовали активную оборону.

В разгар штурма батареи Кутузов предпринял кавалерийский рейд в обход левого фланга Наполеона. Этот маневр вызвал замешательство в стане противника и заставил оттянуть войска. Обычно историки оценивают рейд Уварова и Платова восторженно, как «гениально задуманную и блестяще выполненную» операцию, «решающее мероприятие» битвы. Однако Кутузов остался недоволен результатами рейда Уварова и Платова. Удар кавалерии по левому флангу Наполеона не позволил перехватить инициативу боя, как рассчитывал Кутузов.

Около 17 часов Наполеон прибыл на Курганную высоту и оттуда осмотрел центр русской позиции. Отступив к высотам у д. Горки, русские дивизии стояли хотя и поредевшие, но не сломленные, готовые отражать новые атаки. Не могло быть и речи не только о бегстве русской армии, но даже о ее отступлении: в конце сражения она стояла так же непоколебимо, как и в начале. Наполеон отказался от дальнейших атак и отвел свои войска с батареи Раевского и Багратионовых флешей на исходные позиции.

Для русской армии отсутствие резервов и огромные потери сделали невозможным дальнейшее продолжение сражения. Как написал сам Кутузов, «вся Наполеонова гвардия была сбережена и в дело не употребилась», а русские ввели в бой все «до последнего резерва, даже к вечеру и гвардию». Исходя из этого, Кутузов около полуночи дал приказ отступать. Еще до рассвета 8 сентября русская армия оставила поле Бородина и выступила к Москве.

Потери русской и французской армии в ходе сражения оцениваются по-разному. Французские авторы подсчитали, что при Бородине французы потеряли 28 тыс. человек. Русские данные о потерях французов основаны на документах, оставленных неприятелем. Е.В. Тарлэ пишет о потере французами 50 тыс. человек. А.В. Фадеев дает еще большую цифру: 58 тыс. человек.

Русские потери под Бородином по подсчетам Л. Г. Бескровного составили 38,5 тыс. человек, Н.А. Троицкий приводит цифру 45,6 тыс. человек, П. А. Жилин – 44 тыс. человек. Таким образом, потери русской армии в Бородинском сражении были меньшими, чем у французов.

Большинство историков считают, что по материальным результатам Наполеон был вправе объявить себя победителем: он занял все основные пункты русской позиции (Багратионовы флеши, батарею Раевского, село Бородино и деревню Семеновская), после чего русские отступили.

В то же время, сами участники сражения справедливо отмечают, что Бородино надломило моральный дух наполеоновской армии, пошатнуло в ней былую уверенность в победе, ослабило ее наступательную активность. По меткому выражению А.П. Ермолова, в ходе Бородинской битвы «французская армия расшиблась об русскую».

Итак, русская армия, хотя и оставила поле боя неприятелю, тем не менее, одержала победу в моральном отношении. Наполеон хотя и добился материального успеха, главной своей задачи – разгромить русскую армию – при Бородине не решил. Он сам и все его воинство, от маршалов до солдат, после битвы были разочарованы и удручены. Французы, понеся огромные и невосполнимые потери, потрясенные оказанным сопротивлением, потеряли уверенность в себе. Русские же, доказав свою способность успешно противостоять врагу, еще сильнее уверовали в окончательную победу над ним.

Общий итог Бородинского сражения такой: именно здесь русский народ дал серьезный отпор нашествию полчищ завоевателей, и показал свою готовность в упорной борьбе отстаивать независимость своей Родины.

Список использованной литературы

1. Абалихин Б.С. Героическая эпопея народного подвига. – М.: Знание, 1987. – 64 с.
2. Бескровный Л. Г. Бородинское сражение. – М.: Московский рабочий, 1971. – 87 с.
3. Бородино: Документы, письма, воспоминания. – М.: Советская Россия, 1962. – 415 с.
4. Глинка Ф.А. Письма русского офицера. – М.: Воениздат, 1987. – 381 с.
5. Жилин П.А. Гибель наполеоновской армии в России. – М.: Наука, 1974. – 451 с.
6. Записки А.П. Ермолова. 1798-1826 гг. – М.: Высшая школа, 1991. – 463с.
7. Ивченко Л. Кто же перевел часовую стрелку? (О хронологии Бородинской битвы) // Родина. 2002. № 8. С. 40-46.
8. Коленкур А. Мемуары: Поход Наполеона в Россию. Бородинская битва // История. 2002. № 13. С. 11-14.
9. Кутузов М.И. Письма, записки / Сост. Н.И. Рязанова. – М.: Воениздат, 1989. – 591 с.
10. Лицом к лицу: Бородино глазами противников: Мемуары штабных офицеров двух противоборствующих армий // Родина. 1992. № 6-7. С. 50-57.
11. Попов М.Я. Ранение и смерть Багратиона // Вопросы истории. 1975. № 3. С. 11-16.
12. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. – М.: Воениздат, 1992. – 304 с.
13. Троицкий Н.А. 1812 год. Великий год России. – М.: Мысль, 1988. – 348 с.
14. Фадеев А.В. Отечественная война 1812 г. – М.: Знание, 1962. – 32 с.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА: ИСТОКИ, ХОД ВОЙНЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

*Тетерин Дмитрий Вячеславович, преподаватель,
Голькина Елизавета Николаевна, студентка группы ФМ-11,
Поздеева Юлия Сергеевна, студентка группы ФМ-11
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»
Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Враждебное, а порой и пренебрежительное отношение к нашему дорогому Отечеству со стороны лидеров современного западного сообщества, показывают, что единственным источником национального возрождения России, могут быть только ее собственные силы, собственная воля. Примеры, общенародного единения перед лицом великой опасности, подобные тому, который был показан нашими предками в Отечественной войне 1812 г., рожают чувство гордости за тех, кто защитил родную землю, учат любви и преданности своей Родине.

Война 1812 года получила название Отечественной, потому, что русский народ воспринял нападение французского императора Наполеона как посягательство на святое Отечество.

Причин, по которым Наполеон развязал войну против России, было несколько. Первой из них было стремление Наполеона установить мировую гегемонию, устранив Россию и Великобританию с политической арены. Второй причиной было стремление наказать Россию за нарушение Континентальной блокады Великобритании, которую Россия обязалась соблюдать по Тильзитскому миру 1807 года. Наконец, одной из причин войны могло стать оскорбление, нанесенное Наполеону отказом Александра I отдать замуж за него княжну Екатерину, а затем и княжну Анну.

12 июня 1812 г. Наполеон начал вторжение в Россию с армией, которая насчитывала 588 тыс. чел. Ей противостояла русская армия общей численностью 480 тыс. чел., разделенная на несколько частей: 1-я армия Барклая-де-Толли находилась в Литве, 2-я армия Багратиона – в Белоруссии, 3-я армия Тормасова – на Украине.

Обе русские армии начали отступление, чтобы не попасть в окружение и как можно скорее воссоединиться.

Наполеон хотел разгромить разьединенные армии, но русским с тяжелыми боями удалось уйти.

Когда Наполеон уже почти настиг армию Багратиона, командующий приказал генералу Раевскому с небольшим отрядом остановить французов. Целый день Раевский удерживал противника, в десятки раз превосходившего числом его корпус. В решающий момент генерал сам вместе со своим сыном встал в ряды солдат и

повел их в штыковую атаку. Благодаря подвигу корпуса генерала Раевского обе русские армии соединились у Смоленска, но основные силы по-прежнему продолжали отступление.

Героическая защита Смоленска на несколько дней остановила Наполеона. Русские оставили город только после того, как французская артиллерия превратила его в развалины.

Дальнейшее продвижение французов сопровождалось кровопролитными боями. Села и города пылали, население уничтожало продовольствие.

Наполеон понял, что война в России не закончится одной удачной битвой, как это случалось в Европе, и уже после штурма Смоленска попытался вступить в мирные переговоры. Александр I не принял его посланников.

Отступление русской армии вызывало возмущение в стране, не успевшей забыть подвиги Суворова. Главнокомандующий русской армией Барклай-де-Толли, предки которого происходили из Шотландии, опытный полководец, честно исполнявший свой долг, не пользовался любовью солдат.

Армия жаждала в открытой битве разгромить врага, осмелившегося поднять оружие против России. Многие, по горячности, считали Барклая виновником неудач. Барклай-де-Толли не поддавался общему настроению, хорошо зная, что сражение выгодно Наполеону с его почти втрое большей армией.

В такой обстановке дух армии имел большее значение, чем стратегия и даже здравый смысл.

Все требовали, чтобы армию возглавил прославленный ученик Суворова Кутузов. Царь уступил общественному мнению. Кутузов был назначен главнокомандующим, но так же продолжал отступление. Как и Барклай, он понимал, что чем глубже входит Наполеон в Россию, тем меньше у него становится армия. Солдаты верили в правильность любых действий Кутузова и не роптали, как при Барклае-де-Толли. Все знали, что с Кутузовым мы все равно победим.

Постоянные бои и необходимость оставлять гарнизоны в занятых городах сократили французскую армию почти вчетверо. Русская армия уменьшилась вдвое. Французы по-прежнему имели численное превосходство, но не такое большое, как в начале войны, и Кутузов решил дать генеральное сражение.

Оно произошло 26 августа (7 сентября) у деревни Бородино, в 125 верстах от Москвы. Битва шла с утра до вечера. Обе армии проявили чудеса героизма. С обеих сторон погибла едва не большая половина солдат. Было убито много генералов.

Пал в этом сражении и Багратион. Французы оттеснили русские войска с занятых ими позиций. Маршалы просили Наполеона ввести в бой старую императорскую гвардию, надеясь, что это позволит вырвать победу. Но Наполеон, узнав, что сопротивление противника так и не удалось сломить, ответил, что он не

станет рисковать своим последним резервом за тысячи километров от Парижа. Когда стемнело, французские войска получили приказ отойти на исходные позиции и оставить занятые ими укрепления русских.

На следующий день Кутузов приказал отступить к Москве. Пользуясь этим, Наполеон объявил о победе. Но вся Россия праздновала день Бородина как свою победу, показавшую силу русского оружия. Все эти события позже были описаны в знаменитом романе Льва Толстого «Война и мир». Толстой писал: «Нравственная сила французской армии была истощена... победа нравственная, та, которая убеждает противника в нравственном превосходстве своего врага и в своем бессилии, была одержана русскими под Бородиным.

В деревне Фили состоялся совет русского штаба о судьбе Москвы. Многие горячо предлагали дать еще одну битву за Москву. Но Кутузов сказал: «С потерей Москвы еще не потеряна Россия. А сохранив армию, сохраним Россию. Приказываю отступить».

Увидев, что русские войска отошли от Москвы, Наполеон решил, что война окончена. Он долго ожидал депутации горожан с ключами от города. Но жители покинули древнюю столицу.

А когда французы вошли в Москву, со всех сторон вспыхнул пожар. Русские жгли свои дома, чтобы ничего не осталось врагу. Москва превратилась в развалины и пепелища.

Вскоре началась зима. У французской армии кончилось продовольствие. Простой русский народ поднялся на борьбу. Крестьяне-партизаны уничтожали французов, которые пытались отправляться за продовольствием. Наполеон оказался в ловушке.

Он обратился к Кутузову с предложением о мире. Кутузов отвечал, что возглавил армию для ведения войны, а не для заключения мира. Французский император, угрожая походом на Петербург, потребовал переговоров у царя. Александр I тоже отказал ему.

В бессильной злобе Наполеон приказал взорвать Московский Кремль и начал отступление. Он направил войска на юг, чтобы возвращаться через не разоренный войною край, где можно было добыть продовольствие.

Русские войска перекрыли ему дорогу. Потерпев поражение в бою под Тарутином, Наполеон вынужден был повернуть на старую Смоленскую дорогу, им же опустошенную. Отступление по ней означало голодную гибель.

Французская армия превратилась в оборванную замерзшую толпу. Партизаны уничтожали отдельные отряды. Сам Наполеон едва не попал к ним в плен. Гусары прославленного Дениса Давыдова громили обозы. Казаки донского атамана Платова наносили удары по отступающему врагу.

После освобождения древнего Смоленска Александр I пожаловал Кутузову титул князя Смоленского. У переправы через реку Березину русская армия нагнала французскую и почти полностью ее уничтожила. Добравшись до Вильно, Наполеон бросил остатки армии и бежал.

Кутузов отправил Александру I депешу: «Война закончена за полным истреблением противника».

Итоги войны можно охарактеризовать следующим образом:

- война нанесла серьезный ущерб экономике Российской империи, который оценивался в сотни миллионов рублей. На полях битвы погибло более 200 тысяч человек;
- немало населенных пунктов были полностью или частично уничтожены, а на их восстановление требовались не только большие суммы, но и человеческие ресурсы;
- после победы в Отечественной войне 1812 г. международный авторитет России невероятно вырос; фактически Россия стала определять международную обстановку в течении нескольких десятилетий;
- главным итогом Отечественной войны 1812 года стало практически полное уничтожение армии Наполеона и последующее крушение Французской империи.

Список использованной литературы:

1. Абаляхин Б.С. Героическая эпопея народного подвига. – М.: Знание, 1987. – 64 с.
2. Безотосный В. М. Наполеоновские войны. – М.: Вече, 2010. – 383 с.
3. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 года. – М.: Московский рабочий, 1968. – 78 с.
4. Данилевич А. А. История военной стратегии России. – М.: Кучково поле, 2000. – 588 с.
5. Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. – М.: Наука, 1988. – 499 с.
6. Орлик О.В. Гроза двенадцатого года... / Под ред. И.В. Ковальченко. – М.: Наука, 1987 – 189 с.
7. Ростунов И.И. Отечественная война 1812 года. – М.: Знание, 1987. – 62 с.
8. Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 года. – М.: Просвещение, 1998. – 255 с.
9. Троицкий Н.А. 1812 год. Великий год России. – М.: Мысль, 1988. – 348 с.

СОПРИКАСАЯСЬ С ПРОШЛЫМ, СОЗИДАЕМ БУДУЩЕЕ

Тюлькин Данил Олегович, студент

Смоленцева Нина Михайловна, преподаватель

ГБПОУ РМЭ "Йошкар-Олинский медколледж"

Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Статья посвящена участию в мероприятию, посвященным великим личностям в истории отечества, как одному из элементов духовно-нравственных ценностей развития личности на примере молодежного проекта «Памяти предков великих будем достойны!», посвященному 350-летию Петра I

Духовно-нравственное развитие личности является комплексной работой не только самого индивида, но и общества в целом.

Основное значение несёт активное участие в этом деле различных образовательных учреждений. Особенное место в этом процессе занимает изучение истории своей страны и культуры. Благодаря этому следующие поколения соприкасаются с прошлым, чтобы созидать будущее.

Как известно, заучивание сухих фактов не способствует появлению живого интереса у детей, подростков, обучающихся в средних и высших профессиональных учебных заведениях к такому предмету как история.

Для формирования живого интереса необходимо раскрытие истории- как истории определённых личностей во взаимосвязи с социокультурном контекстом того времени, а также и о значении и вкладе таких личностей в нашу историю, в том числе необходимо подчеркивать их роль в общемировой истории человеческой цивилизации.

Очень важное место занимают различные мероприятия, в которых происходит ознакомление не просто с историческими фактами и взаимосвязями, но знакомство с личностью человека, чья жизнь, чьи слова, действия и поступки являлись решающими в ходе истории целой страны.

Примером такого эффективного проекта, на мой взгляд, является региональный молодежный проект «Памяти предков великих будем достойны».

Этот проект представляет собой цикл информационно-просветительских, творческих, спортивно-развлекательных и интеллектуальных мероприятий для студентов колледжей и техникумов.

Целью данного проекта стало развитие патриотизма и духовно-нравственных ценностей у молодежи на примере российской исторической личности Петра I.

Задачами проекта было следующее:

мотивировать молодых людей к изучению истории российского государства эпохи Петра I;

информировать студентов техникумов и колледжей о личности Петра I, о его

вкладе в историческое развитие государственности и флота;

вовлечение подростков и молодежи в творческие, досуговые мероприятия, направленные на возрождение народных традиций, нравственных и семейных ценностей.

Организовали этот проект Министерство молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл, Йошкар-Олинская и Марийская епархия, ФГБОУ ВО «ПГТУ», ГБУ Республики Марий Эл «РЦПППН «Доверие».

Было проведено 12 мероприятий, где смогли проявить свои творческие, интеллектуальные и физические способности студенты средне-профессиональных образовательных учреждений Республики Марий Эл.

Первое мероприятие было посвящено вязанию узлов - именно, это один из первых навыков, необходимый каждому члену корабельного экипажа, а как известно, именно Пётр I заложил основу Российского флота. Участники ещё больше узнали об этой вехе в истории Российского государства.

Мы также познакомились с выставкой современного вооружения и проверили свою меткость в электронном тире. Эта часть мероприятия напомнила о том, что первый император Всероссийский Петр I провел важнейшие реформы в организации армии страны.

В следующем мероприятии в рамках реализации молодежного проекта «Памяти предков великих будем достойны!», посвященному 350-летию Петра I, на базе Йошкар-Олинского Строительного техникума прошла встреча «Дискуссионного клуба «Твой взгляд!» на тему "Родина начинается с тебя!"

В проекте принимали участие 14 профессиональных образовательных организаций.

Каждый участник смог выразить свое мнение по таким понятиям, как:

- Родина
- Патриотизм
- Долг
- Доблесть
- Соотечественники
- Кто "Я" в этом Мире.

Команды выполняли творческие задания, участвовали в тренинговом упражнении на выявление неоправданных ожиданий и вырабатывали в себе умение справляться с ними в трудных жизненных ситуациях.

А после просмотра тематического ролика участники составили свой личный "дом мировоззрения", фундаментом которого является мир, в котором мы живем.

Далее в рамках реализации молодежного проекта «Памяти предков великих будем достойны!», посвященному 350-летию Петра I , на базе Йошкар-Олинского

Строительного техникума прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» . Конкурсное интеллектуальное состязание проходило на знание истории эпохи Петра I. Каждая команда сразилась на сообразительность и скорость в раскрытии темы, в понимании отличительных особенностей этого периода. Участники получили возможность аргументировать свою точку зрения, этим и добавили баллы в "копилку" своей команды. Это удивительно увлекательное мероприятие способствовало развитию навыка рассуждения и логического мышления.

Далее в Музее истории города Йошкар-Олы для собравшихся команд была проведена презентация игровой программы по старинным молодежным играм.

Состоялись обучение и тренировки по этим играм. Такое знакомство со старинными играми способствуют более живому знакомству с культурой своей страны.

А позже в Водном дворце "Йошкар-Ола" прошли соревнования по плаванию "Русский флот непобедим". Это ещё более способствовало развитию сопричастности к великой истории.

На следующем этапе состоялась конференция «Традиционные ценности в современном мире. Связь поколений».

В конференции приняли участие более 30 обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл, Краснодарского края и Республики Беларусь, которые представили свои научно-исследовательские работы, раскрывающие интересные факты Петровской эпохи в области истории, культурологии, военного дела, науки, литературы и духовно-нравственного воспитания. А на секции «Моя семья - часть малой Родины и большой России» участники конференции представили доклады об особенностях и традициях нравственно-патриотического воспитания в своих семьях.

В заключении этого цикла мероприятий были проведены соревнования по старинным народным играм. Хочется подчеркнуть, что это уникальный проект, направленный на формирование исторической памяти, популяризацию народных традиций, знакомство молодежи со старинными молодежными играми.

Материал для этого был собран участниками этнографических фольклорных экспедиций музея истории города Йошкар-Олы, представителями фольклорного объединения «Царев город» в течение 15 лет.

Игры соревнований: «Клёк», «Лапта», «9 камушков», «Подковырка», «Анюта, я тут!» были популярны на территории марийского края среди молодежи в начале 20 века, в них играли наши прабабушки и прадедушки.

Каждая из 14 команд-участниц проекта «Памяти предков великих будем достойны!» проделала большую работу по подготовке к соревнованиям - ребята посетили две тренировки, на которых познакомились с этими играми, а в свободное

время тренировались и готовились сами.

Завершением стало подведение итогов и награждение отличившихся команд.

Каждое из мероприятий проекта "Памяти предков будем достойны", посвященного 350-летию Петра I дал участникам возможность узнать больше о первом императоре России, о его эпохе, о том, как неуёмная энергия, острый и гибкий ум, большая трудоспособность, сильное желание воплотить свои мечты в жизнь, целеустремленность и любовь к Отечеству первого Императора Всероссийского изменили не только Российское государство, но и повлияли на её месте в общемировом историческом развитии.

Именно роль такой масштабной личности на ход истории поражает и одновременно вдохновляет, тем самым способствует развитию духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в школах, средних образовательных организациях, высших учебных заведениях, и стремлению к активному участию в жизни своей страны.

КАЗАНСКОЕ ОПОЛЧЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 Г.

*Шагвалиева Лейсан Фаритовна, преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
Набережные Челны, Республика Татарстан*

Вторжение «Великой армии» Наполеона в Россию, грянувшая, по образному выражению А. С. Пушкина, гроза двенадцатого года, вызвало патриотический подъем среди многонационального населения империи. Многонациональное население Казанской губернии не оказалось исключением.

Война началась на рассвете 12 июня 1812 г., "великая армия" Наполеона переправилась через реку Неман и взяла город Ковно. Многочисленной армии Наполеона противостояла разрозненная русская армия почти в два раза меньше по численности. Казанцев весть о войне застала врасплох, большая часть гильдейского купечества находилась на ярмарке в Нижнем Новгороде, дворяне с семьями выехали в свои имения и вотчины, а люд разночинный разъехался из города по съемным дачам. Известие о вступлении войск Наполеона вглубь России дошло до Казани 13 июня 1812 г. Монастырские отшельники, старцы ходили по деревням и селениям, призывая мирян жертвовать на борьбу с врагом, посягнувшим на родное Отечество.

6 июля Александр I издает Манифест о созыве народного ополчения, который нашел широкую поддержку «всех сословий и состояний». Манифест был напечатан в тот же день в газете «Казанские известия» тиражом 500 экземпляров.

14 июня документ был зачитан в казанском Благовещенском соборе.

Манифест перевели на татарский язык. В Казань со всех уездов потянулись люди разных национальностей, сословий, горевшие желанием защитить родную землю.

В Манифесте от 18 июля 1812 г. император благодарил российский народ за готовность встать на защиту Отечества. Согласно этому документу территория создания ополчения ограничивалась 16 центральными губерниями, которые должны были составить три округа. Казанская губерния, наряду с Нижегородской, Костромской, Пензенской, Симбирской и Вятской губерниями, вошла в 3-й резервный округ под командованием генерал-лейтенанта П. А. Толстого.

Ополчения формировались в основном из крепостных крестьян. По специальной развёрстке помещики выставляли из 100 ревизских душ 4-5 ратников. Небольшую часть ратников составляли добровольцы из числа ремесленников, мещан и духовенства.

Казанское ополчение было сформировано на пожертвования населения Казанской губернии. Оно состояло из пехотного полка и конного батальона из татар. Ополчение было создано в «скорейшее время» и составило около 3 тысяч человек. Это были не только русские и татары, но и чуваша, мари, мордва. Офицерами состояли 54 казанских дворянина, командиром - генерал-майор Д. А. Булыгин.

Формирование ополчения завершилось в декабре 1812 г. Месяц спустя Казанское ополчение выступило в поход.

Было немало и других свидетельств патриотического подъема среди многонационального населения края. Одно из них - массовый сбор добровольных пожертвований, общая сумма которых составила 346 тыс. руб. Духовенство внесло 2 пуда серебра изделий. Женщины-татарки сдавали нагрудные украшения. Дворяне пожертвовали 140 тыс. руб., купечество - 74 040 руб., мещане - 10 тыс., цеховые - 2 тыс. руб. Городской театр стал давать благотворительные спектакли.

На пожертвования населения губернии было сформировано многотысячное Казанское ополчение, принявшее участие в сражениях 1813 г.

Казанское ополчение вошло в состав польской армии под командованием Л. Л. Беннигсена и участвовало в походе по территории Польши, Силезии, Богемии, Саксонии. В октябре 1813 г. Казанское ополчение сражалось под г. Дрезден. За храбрость и мужество командир пехотного полка А. П. Селиванов и 7 офицеров были награждены российскими орденами, 8 офицеров представлены к следующему чину. В числе награжденных татар был и крестьянин Агиев, получивший медаль и возведенный в чин офицера.

После капитуляции Дрездена часть Казанского ополчения вошла в состав городского гарнизона и оставалась в нем до окончания войны. Конный батальон участвовал в боях за города Мезербург и Гамбург.

В заграничном походе, но не в составе Казанского ополчения, участвовала «кавалерист-девица» Н. А. Дурова, уроженка г.Елабуги. Она служила под именем Александра Андреевича Александрова и была к тому времени награждена солдатским Георгиевским крестом за спасение жизни офицера. За плечами Н. А. Дуровой, которая проведет остаток своей бурной жизни в тихой Елабуге, было участие в знаменитом Бородинском сражении.

25 февраля 1815 г. ополчение возвратилось в Казань. Его боевой путь был окончен. Но еще предстоял торжественный и волнующий момент встречи с земляками.

Татарское общество приняло в деле помощи действующей армии Казанского ополчения самое деятельное участие. Сумма собранных им средств составила 8360 рублей. Патриотический подъем масс различных слоев населения подтверждался еще многими примерами. На армию и фронт работали два крупнейших предприятия: Императорский пороховой завод и суконная мануфактура Осокина. Пороховой завод осуществлял поставки на фронт более четверти взрывчатых веществ и пороха, рабочие суконной мануфактуры повысили качество производимого сукна и его выпуск вдвое, пушечный завод на территории казанского Кремля, 55 кожевенных, 23 свечных и мыловаренных заводов работали на нужды фронта. Одно из старейших военно-лечебных учреждений нашей страны Казанский госпиталь готовился к приему раненых.

Крестьяне Свияжского уезда собрали и доставили в Казань 100 пудов меди. От крестьян Чистопольского уезда поступило 200 пудов шерсти, необходимой для изготовления сукна для пошива обмундирования ополченцев. Так совместными усилиями неизвестных патриотов закладывался фундамент грядущей победы над самоуверенным агрессором.

Казань становится и надёжной тыловой базой России. В губернский город стекались беженцы из центральных регионов страны. Их общее число достигло 30 тыс. человек. Казанский гражданский губернатор Б. А. Мансуров писал в отчете, что все эти люди «нашли в Казани самый радушный прием и совершенное спокойствие».

В дни Отечественной войны 1812 г. единение и соборность превращали народы и единый мыслящий организм, давали мировоззренческую идею, самое мощное средство единоборства. Имущественные, религиозные, национальные противоречия отошли на второй план, все народы нашего края объединились вокруг дела защиты Отечества. Такое единение многонационального народа Российской империи стало главной причиной победы в этой народной войне в 1812 г.

Список библиографических ссылок:

1. Апухтин В. Р. Казанское дворянское ополчение 1812-1813-1814 гг.: очерк и материалы о формировании, передвижении, военных действиях Казанско-Вятской народной военной силы и о пожертвованиях казанского дворянства в Отечественную войну// <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/16242>
2. Высочайший манифест императора Александра I от 6 июля 1812 года/ <http://historydoc.edu.ru/catalog>
3. Уткин, Е. Воспламенённые чувством живейшей любви к Отечеству. Казанская губерния в Отечественной войне 1812 года//Эхо веков. – 1997. – № 3/4. – С. 70-76.

СОЛДАТЫ ХРИСТОВЫ, ЖИВЫЕ И ПАВШИЕ: СВЯЩЕННОЕ ВОИНСТВО РУСИ

Яровикова Татьяна Александровна, преподаватель

Оттенс Полина Алексеевна, студентка группы ФМ-11

Шумилова Мария Александровна, студентка группы ФМ-11

Якимова Дария Витальевна, студентка группы ФМ-11

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

После крещения Руси Православная Церковь, проповедующая мир, была вынуждена определять своё отношение к войне, к необходимости обнажать меч для защиты мирных людей. Уже в первые века Древнерусского государства было выработано учение об охране христиан и духовном укреплении защитников Отечества.

С первых дней прихода на Русь Православная Церковь несла в войска священные понятия чести, достоинства, верности присяге, формировала воинский дух. Многие и многие священники жертвовали своей жизнью, чтобы вдохновить защитников Отечества на ратные подвиги.

На самом деле есть немало элементов, которое объединяют Церковь и армию. Во-первых, это идея ревностного служения. Церковь основывается на послушании, армия немыслима без дисциплины. И Церковь, и армия строятся на принципе строгой иерархии, опираются на обязательные для всех уставные положения.

Во-вторых, армия и Церковь имеют много сходных символов: у каждой своя форма одежды, свои символы, свои знамена, свои ритуалы.

В-третьих, обладая оружием материальным, армия остро нуждается в оружии духовном, без которого она не может действовать эффективно и осознанно. Это духовное оружие вкладывает в сознание воинов Церковь. В этом – смысл и суть того единства, которое образуют Церковь и армия. Не случайно воинство российское мы называем православным, а Церковь – воинствующей.

Крещение Руси связано с именем киевского князя Владимира. Его отец Святослав воевал против хазар, волго-камских булгар, косогов, ходил на Византию и Дунайскую Болгарию. Русская армия по праву гордится сражением у крепости Доростол (Силистрия) в июле 971 года, когда князь Святослав произнес, согласно преданию, свои бессмертные слова: "Мертвые бо сраму не имут".

После смерти Святослава оказавшийся на киевском престоле Владимир пытался объединить славянские племена. Важным шагом к этому стало принятие в 988 году христианства. Русь перестала быть для Европы страной "варваров", а для Востока стала носителем могущественной мировой религии.

Началом реального взаимодействия русской армии и Церкви можно считать поход Владимира Мономаха на половцев в феврале 1111 года, когда священники внесли немалый вклад в достижение победы над врагом в битве при Салнице.

Особый период в истории Руси и Русской Православной Церкви – период ордынского завоевания. Русь, погрязшая в междоусобных распрях, должна была противостоять сразу двум опасностям. Развивалась конфронтация с латинским миром на Западе, а с Востока нависло неодолимое, в ближайшей исторической перспективе, ордынское иго.

В 1223 году произошло первое сражение с войсками Орды – битва на Калке. Русские войска потерпели поражение. Многие князья были убиты, многие попали в плен. Но это был не конец Руси. Вера помогает Руси выжить, вытерпеть, найти выход, прийти к спасению.

В это время на исторической сцене появляются личности, ставшие выдающимися деятелями, как в истории русского воинства, так и в истории Русской православной церкви. Это Александр Невский и Дмитрий Донской.

В 1240 году Русской Православной Церковью был канонизирован князь Владимир. Инициатором этого стал князь Александр Ярославич, который 15 июля 1240 года одержал блестящую победу на Неве, разгромив шведское войско. После этого сражения он и получил имя, с которым вошел в историю, – Александр Невский.

В том же 1240 году Золотая Орда захватила и разграбила Киев. Русские князья стояли перед тяжелым моральным выбором. Пришлось его сделать и Александру Невскому, который неоднократно ездил на поклон в Орду, спасая то, что можно было спасти. Александр Невский – один из наиболее почитаемых святых, канонизированных Русской Православной Церковью.

Нелегкое решение принимал в XIV веке князь Дмитрий Иванович, решивший дать сражение ордынским войскам. Его мужество преодолело колебания русских князей и объединило их перед битвой. 1380 год стал важной вехой в освобождении Руси от ига Орды.

Важную роль в объединении князей, в наполнении мужеством их сердец, в укреплении их веры перед Куликовской битвой сыграла Русская Православная Церковь. Вера воина на поле сражения должна быть крепка и нерушима. Она должна быть сильна настолько, чтобы человек был готов отдать не только собственную жизнь, ибо нет лучшей участи, чем отдать жизнь за друзей своих, но и потерять сражающихся рядом близких, родных, может быть, даже сыновей.

С Куликовской битвой неразрывно связано имя преподобного Сергия Радонежского, игумена земли русской, благословившего Дмитрия Донского на битву. Его вера – "Ты победишь!", тихое напутственное слово были духовной опорой Дмитрия Донского и его воинов. Среди этих воинов были монахи, Пересвет и Ослябя, направленные Сергием на поле боя. Их жизнь – жертва ради спасения единоверцев, ради освобождения отечества. Поэтому не было у них сомнения в необходимости сражаться и умереть, чтобы жили вера и надежда.

Это еще не конец ордынского ига, еще не раз будет гореть Москва, но подвиг русского воинства на Куликовом поле показал всему народу, что Русь жива, что есть воины-праведники, способные вести за собой и добиться освобождения. Именно в XIV веке Русь получает имя "Святая".

У Виктора Афанасьева есть такие строчки ("Здесь начинается рай"):

Отечество мое! Россия!
В тебе дух старины живет.
И ни одна еще стихия
Не победила твой народ.
Из тьмы веков ты восставала
И становилась все сильней.
Святая Русь – твое начало,
И преподобный Сергей в ней.
Христианин! Об этом помни:
Отчизна – мать, ее храни!
Молись за Русь! Ведь нет ей ровни.
В ней вера предков, как гранит.
Так было и должно быть снова!
Ветвям не утратить корней.
Россия – поле Куликово.
Дух Преподобного над ней.

Литература:

1. Хитров М. Святой благоверный великий князь Александр Ярославович Невский. М.: Панорама, 1991. – 288 с.

2. Маврина Т. Ю. Защитник земли русской [Текст]: вечер памяти Александра Невского / Т. Ю. Маврина // Воспитание школьников. — 2009. — N 9. — С. 75-79.
3. Петрушевский А. Ф. Александр Невский / А. Ф. Петрушевский// Петрушевский А. Ф. Рассказы про старое время на Руси: от начала Русской земли до Петра Великого. — СПб.,1993.— С.42-54.
4. Клепинин Н. А. Святой и благоверный великий князь Александр Невский. М.: Соратник, 1994.—216 с. — (Серия избранных биографий).
5. Юрий Лощиц. Дмитрий Донской. Молодая гвардия, 2010 - SBN: 978-5-235-03380-1.
6. Дмитрий Балашов. Святая Русь. Карелия, 1992 - ISBN: 5-7545-0491-8.

Интернет-источники:

1. <http://pravoslavie.ru/1349.html>
2. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/svjataja-rus/
3. <https://pravoslavie.ru/88968.html>
4. <https://media.elitsy.ru/otvety/svjashhennoe-voinstvo-rusi/>
5. <https://fond-am.ru/articles/kulikovskaya-bitva-podvig-shimonaha-peresveta/>