

Йошкар-Олинская и Марийская епархия
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Материалы IV Межрегиональной
научно-практической конференции «Славься, Отечество»,
посвященной Дню народного единства

Печатается по решению оргкомитета конференции

Редакционная коллегия:

Рыжков Л.В. - директор ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», врач высшей квалификационной категории, Отличник здравоохранения СССР, Заслуженный работник здравоохранения РФ, Заслуженный врач РМЭ, Почетный работник СПО РФ, Действительный государственный советник I класса РМЭ

Козлова О.Н. - заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Малинина Н.К. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Макматова Н.Б. - заведующая УВО ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции «Славься, Отечество», посвященной Дню народного единства (Йошкар-Ола, ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», 2018 г.)

Материалы сборника адресованы работникам системы образования

Тексты не редактируются

Оглавление

<i>Барминова О.Н.</i>	Размышления о Родине.....	4
<i>Глинянова А.В.</i>	Вопросы патриотического воспитания.....	7
<i>Еласова А.В.</i>	Стойте крепко за православную веру!.....	11
<i>Сурков И.Е.</i>		
<i>Тарасова Д.С.</i>		
<i>Левенштейн О.Г.</i>		
<i>Плотникова Н.В.</i>		
<i>Иванова Г.П.</i>	Гражданское и патриотическое воспитание подростающего поколения.....	14
<i>Котлякова С.Л.</i>	Формирование исторической памяти на занятиях гуманитарного цикла.....	19
<i>Хусаинова Э.Б.</i>	День народного единства и примирения.....	23
<i>Розинова С.А.</i>		
<i>Шагвалиева Л.Ф.</i>	К. Минин и Д. Пожарский как символы народного единства России.....	25
<i>Алексеева М.Э.</i>	Мученический подвиг епископа Марийского Леонида как пример нравственного выбора.....	29
<i>Карасёва Н.Э.</i>		
<i>Тетерин Д.В.</i>		
<i>Егорова Ю.С.</i>	Крещение Руси и духовное обновление князя Владимира	32
<i>Крашениникова Е.С.</i>		
<i>Тетерин Д.В.</i>		

РАЗМЫШЛЕНИЯ О РОДИНЕ

*Барминова Оксана Николаевна, педагог – организатор
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
Нижний Новгород, Нижегородская область*

«С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе».

Кто из нас не знает слова этой знаменитой советской песни, написанной в 1968 году для фильма «Щит и меч» Михаилом Матусовским и Вениамином Баснером. Как просто и тепло написал поэт! Сколько сердечности и душевной чистоты! И неудивительно, что первая строка песни сразу же приобрела статус крылатого выражения и стала использоваться средствами массовой информации.

«С чего начинается Родина?» Почти каждый ребенок задает этот вопрос. Но вот малыш растет... и нежное, мягкое звучание Родина приобретает силу звука. Родина! Отечество! Отчизна! Моя страна! Моя Россия! С возрастом приходит осознание, что Родина – это лучшее, что у тебя есть. И ты понимаешь, что человек по-настоящему может быть счастлив только в своем Отечестве.

Сила Отечества – в единении и согласии. Сила страны – в силе народа! Нельзя одолеть тот народ, который свободен, имеет чувство собственного достоинства, умеет горячо любить. Одним из дней, когда мы осознаем единение Отечества является праздничная дата 4 ноября – День народного единства. В этот день каждый человек может прочувствовать, что любовь, доброта, справедливость – основополагающие силы, позволяющие создать крепкое, нерушимое содружество. Однако умение любить и прощать не следует ошибочно принимать за слабость характера.

4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством наших земляков нижегородцев Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

Патриотизм – черта, присущая русскому национальному характеру. Ещё Алексей Николаевич Толстой писал: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [1]. Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своих сограждан, своей Родины, всегда отличали русского человека. И поэтому нельзя не согласиться со словами Н.Г. Чернышевского: «Патриот – это человек, служащий

Родине, а Родина – это, прежде всего народ» [2].

В истории всегда можно отыскать следы силы духа народа, увидеть основные принципы формирования гражданской позиции. И переломные эпохи наиболее ярко отражают это. Дух русского народа - это дух противоречий, дух исканий, дух крайностей. Как отмечал Н.А. Бердяев: "Русский народ в высшей степени поляризованный народ. Он есть совмещение противоположностей: всегда неожиданен, непредсказуем, очаровывает и разочаровывает, восхищает и вызывает ненависть. Всякий народ включает противоречия, но русский в большей мере" [3].

Вспоминая нашу отечественную историю, мы, прежде всего, видим в ее переплетениях состояние духа народа - и в его обыденной жизни, и в тяжелые военные годы, и годы междуцарствий, смут, революций - вся исключительность этих событий связана с особенностями русского характера, духа.

Фундаментальной основой всей жизни русского народа и истории России всегда являлась православная церковь, которая помогала укреплять в сознании людей идеи терпимости, всепрощения, любви к ближнему. В России большое почтение перед женским началом, перед матерями. Да и землю у нас зовут «Мать-сыра земля», а Россию – «Матушка Русь». Народный святой образ «Матушки-земли» у Ф.М.Достоевского, а затем у С.М.Соловьева, П.А.Флоренского, М.А.Булгакова приобретает иное звучание в богословской концепции «Святой Софии». Христианство, хотим мы этого или нет, наложило свой, особый отпечаток на русскую жизнь людей всех слоев общества. Стоит заметить, что многие русские мыслители и философы были одновременно религиозными философами и богословами. Н.А. Бердяев считал, что смирение дается русскому народу куда легче, чем закал личности. «Но именно терпимость, смирение русского народа имеет и обратную сторону медали. Великое раболепное терпение может внезапно смениться кровавым бунтом всей России (смута, революция, гражданская война) и вновь замолчать после такого же кровавого усмирения» [4].

В 1649 году указом царя Алексея Михайловича, по случаю рождения наследника престола царевича Димитрия, на праздник «чудотворной иконы Казанской божьей матери, во время всенощного пения», день Казанской иконы Божией Матери, 22 октября (по старому стилю), был объявлен государственным праздником, который праздновался в течение трех столетий вплоть до 1917 года. Не случайно, что два значимых праздника объединяет одна дата и именно идея сделать праздничным день 4 ноября как День народного единства, была высказана Межрелигиозным советом России в сентябре 2004 года.

«Мы полагаем, что день трагического разделения России — 7 ноября — не стал днём примирения и согласия, так как последовавшие за ним события привели к гибели миллионов наших сограждан, в то время как освобождение Москвы от

иноземных захватчиков в 1612 году объединило народ и прекратило братоубийственное кровопролитие», — говорилось в обращении Межрелигиозного совета России. А 29 сентября 2004 года Патриарх Московский и всея Руси Алексий публично поддержал инициативу Государственной Думы установить празднование 4 ноября. «Этот день напоминает нам, как в 1612 году россияне разных вер и национальностей преодолели разделение, превозмогли грозного недруга и привели страну к стабильному гражданскому миру», — заявил Патриарх Алексий [5].

Владимир Путин, президент России, отметил: «Дух единства и созидания сквозными линиями проходит через всю российскую историю. Эта мощь создавала и соединяла великую державу. Перед этой мощью отступали недруги, внутренние распри и междоусобицы, рушились попытки завоевать, поставить на колени нашу страну. Повороты истории не раз испытывали на прочность Россию. Но всегда побеждало единство народа, основанное на любви к родной земле и на ответственности за ее судьбу». Президент заметил, что «единство не означает единообразия взглядов на имеющиеся проблемы, на будущее страны, на ее развитие».

«Если мы взглянем в историю, то убедимся: когда мы были едины, всегда добивались ярких побед, а когда были разобщены, сталкивались с трагедиями, распадом, бедами и страданиями миллионов наших граждан, - заострил внимание Путин. - Сталкивались с ложными ценностями, преступными амбициями и общенациональной бедой. Поэтому так важно осознавать себя единым народом, несмотря на все наше многообразие» [6].

Своё выступление хочется закончить словами гимна, потому что гимн страны - это путь, которым она собирается идти в светлое завтра. В нем отражаются представления общества об идеальном устройстве государства и власти. Фактически это жизнь страны в миниатюре, со всеми ее проблемами, устремлениями, врагами, победами и поражениями.

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

С. Михалков

Литература:

1. Толстой А.Н. Хождение по мукам. – Москва – 2018. – [Роман. В 2 т.] Т. I – 720 с.
2. Информационное агентство АЛАНИЯинформ.// <http://osinform.org/39072-citaty-o-patriotizme-chast-2.html>
3. В. Л. Обухов, З. С. Алябьева, А. Ф. Оропай и др. Реалистическая философия. Учебник для вузов / Под ред. В. Л. Обухова. - 4-е изд., перераб. - СПб. ГАУ, ХИМИЗДАТ, 2009. - 336 с.
4. В. Л. Обухов, З. С. Алябьева, А. Ф. Оропай и др. Реалистическая философия. Учебник для вузов / Под ред. В. Л. Обухова. - 4-е изд., перераб. - СПб. ГАУ, ХИМИЗДАТ, 2009. - 336 с.
5. Обращение Патриарха Московского и всея Руси Алексия к Межрелигиозному совету России 28.04.2004// <http://www.patriarchia.ru/patriarch/>
6. Владимир Путин на форуме активных граждан "Сообщество" МОСКВА, 4 ноября. /ТАСС/

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Глинянова Анастасия Викторовна
КОГБОУ СПО «Кировский медицинский колледж»*

На вопрос: «Хотели ли бы Вы жить за границей и почему?» большая часть молодых людей в возрасте от 15 до 22 лет отвечает положительно. Молодых людей привлекают за границей: лучшие бытовые и материальные условия, благоприятный климат и более уважительное отношение к пожилым людям в частности и к личности в целом. Часть респондентов бывали за границей, но большинство опрошенных опираются на мнение окружающих их людей, которые считают, что там, за границей, намного лучше.

А по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, в период с 2014 по 2017 число молодых Россиян в возрасте от 18 до 24 лет, желающих переехать в другую страну на постоянное место жительства, колебалось от 21 до 26%. Нынешний показатель составляет 31%. Евростат сообщает, что в России с 2012 года началась новая волна эмиграции. Число наших соотечественников, покинувших свою родину превысило 300000 человек.

Без сомнения, на сегодняшний день в России вопрос патриотического воспитания не потерял своей актуальности, не смотря на повышенное к нему внимание со стороны государственных и общественных организаций.

Причина кроется в том, что в настоящее время молодежь сталкивается с серьезными проблемами, которые не в состоянии решить самостоятельно. Снижению духовного и культурного уровня современного общества во многом

способствует то обстоятельство, что молодежи через прессу, телевидение, радио, интернет прививается чуждая идеология. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации, то есть ослаблен духовный потенциал, та крепкая основа, на которой издревле покоилась мощь государства.

Совершенно очевидно, что в подобной ситуации патриотическое воспитание студенческой молодежи является залогом безопасности и успешного развития государства в будущем.

При этом важно избегать двух крайностей: нравочений и запретов в воспитание, и либерализма, считающего религиозные и нравственные воззрения ненужным пережитком, ограничивающим свободу личности. Запреты могут вызвать лишь протест и раздражение, если они не подкреплены личным примером учителя, который сам является патриотом своей страны, а либерализм и вовсе лишает всяких духовно-нравственных ориентиров.

Совершенно очевидно, что настоящий патриотизм основывается далеко не только на гордости за свою страну, за её богатство и силу. Понятие «патриотизм» связано со стремлением человека сохранить свои традиции, накопленный поколениями положительный опыт.

Великий русский философ, И.А.Ильин писал: «Истинный патриотизм рождается из духовной природы человека. Человек вообще определяет свою жизнь тем, что находит себе любимый предмет. И если этим предметом является духовная жизнь и духовное достояние своего народа – он становится истинным патриотом. Именно духовная жизнь есть то, за что и ради чего можно и должно любить свой народ, бороться за него и погибнуть за него. В ней сущность родины потому, что она имеет объективную ценность перед лицом Божиим».

В самосознании русского человека понятие патриотизма неразрывно связано с традициями православной культуры – сокровищницы нравственных ценностей.

Церковь породила, благословила, вдохновила и сделала возможными: собиранье русских земель, преодоление рабства и внешних угроз, формирование нации, создание высочайшей культуры. Здоровая, крепкая и счастливая семья создавалась на образцах христианского благочестия. Вокруг Православной Церкви формировалось российское образование. Лучшие военно начальники опирались на примеры святых и авторитет Церкви. Прервать эту тонкую связь и подорвать основу, значит совершить преступление против русского народа. Церковь - объединяющая сила, наполняющая волю общества нравственной полнотой, позволяющая преодолеть нерешительность, распри и страх.

Православие сформировало лучшие черты русского характера — жертвенность, милосердие, щедрость, мужественность, верность. Православие на протяжении многих лет возвращало негнущийся державный дух русского патриотизма. «Люби врагов своих, сокрушай врагов Отечества, гнушайся врагами Божиими», — эта чеканная формула российской мощи, произнесенная полтора столетия назад знаменитым московским первосвятителем, митрополитом Филаретом, определяла церковный взгляд на патриотизм как на духовную добродетель благочестивого христианина и на его религиозный долг.

Для христианина патриотизм является исполнением двуединой заповеди о любви к Богу и ближним (См.: Мф. 22, 37–38; Мк. 12, 30; Лк. 10, 27). Христианин-патриот любит свое отечество как место, где пребывает и сохраняется его Православная Церковь. Святой праведный Иоанн Кронштадтский говорил: «Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить».

Русская Православная вера, несмотря на всё многообразие наций, явилась тем фундаментом, на котором было создано Российское государство. Именно в Православной Российской империи сохранялись все нации, вошедшие в её состав (в отличие, например, от Америки). При этом они сохраняли свои религии и национально-культурную самобытность. А всё дело в том, что для православного христианина ближний — это человек, который совсем не обязательно должен разделять наши религиозные убеждения. Это очень наглядно проиллюстрировано в евангельской притче о добром Самарянине (Лк. 10, 29–37).

Все святые любили свой народ и свое Отечество, воевали за него и заботились о его благе. Например, святой Апостол Павел помнил о своем римском гражданстве и пользовался им для успеха исполнения своего апостольского подвига. (см.: Деян. 16; 22). Ему же принадлежат и следующие исполненные великого патриотизма слова: великая для меня печаль и непрестанное мучение сердцу моему: я желал бы сам быть отлученным от Христа за братьев моих, родных мне по плоти, то есть Израильтян... (Рим. 9, 2-4).

Русская Православная Церковь явила миру бесчисленный сонм истинных патриотов своего отечества. Наши благоверные князья и святые витязи всегда заботились о благе вверенного им народа и защищали его от покушений иноплеменников. И Невская битва, и Ледовое побоище, и Куликовская битва происходили против оккупантов, желающих поработить русский народ, совратить его в ересь или иноверие. Перед Куликовской битвой русские воины видели чудное видение — два всадника в небе прогоняли черные полчища врагов, говоря: «Кто велел вам губить Отечество наше?» Это были святые страстотерпцы Борис и Глеб.

Следовательно, и в Небесном Царствии пребывая, святые не забывают о своем земном Отечестве, а заботятся о нем.

Исполняя свой патриотический долг, игумен Земли Русской преподобный Сергей Радонежский благословил двоих схимников из братии своего монастыря на битву с татаро-монголами. И павший в этом бою Александр Пересвет прославлен Церковью в лике святых, хотя он также убил басурманского силача Челубея. А во дни Смутного времени, когда польские католические оккупанты осадили Троице-Сергиеву Лавру, ее братия без колебаний оказала вооруженное сопротивление полякам. И не к защите ли Веры и Отечества с оружием в руках призывал русских людей священномученик Еρμοген, который за эти же идеалы отдал свою жизнь?

В синодальный период русской истории сохранялось такое же понимание любви к ближним, к своему Отечеству. Во времена правления Петра I патриотизм считался выше всех добродетелей и стал государственной идеологией, слова «Бог, Царь и Отечество» отражали главные ценности того времени.

Святой праведный адмирал Федор Ушаков, не потерпевший ни одного поражения в морских сражениях, всю жизнь боролся за Веру и Отечество против их врагов. Преподобный Серафим Саровский изгнал пришедшего к нему масона-декабриста, замышлявшего мятеж против Царя. Святой Царь Мученик Николай II говорил: «Если для блага России нужна жертва, то пусть я буду этой жертвой». И он принес эту жертву.

В ходе II Мировой войны армия и народ проявили высочайший по силе патриотизм, который явился основой нравственного превосходства над фашистской Германией. Г.К. Жуков, вспоминая тяжелые дни битвы за Москву, отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди! Единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

Древние и новые Святые Отцы были единомысленны в вопросах патриотизма и любви к своему Отечеству. Святитель Филарет Московский говорил: «Издавна охарактеризовались у нас коренные стихии жизни русской, и так сильно и полно выражаются привычными словами: Православие, Самодержавие и Народность. Вот что надобно сохранять! – Когда ослабеют или изменятся сии начала, русский народ перестанет быть русским. Он потеряет тогда свое священное трехцветное знамя».

Святой праведный Иоанн Кронштадтский пишет: «Перестали понимать русские люди, что такое Русь: она есть подножие Престола Господня! Русский человек должен понять это и благодарить Бога за то, что он русский».

А вот слова священномученика Иоанна Восторгова: «Безумные и слепые! Но почему же тогда исключать любовь к родным, к своему народу и своему отечеству?»

Разве это не люди? Разве они исключены из области проявлений и приложения альтруизма? Почему же нужно запрещать патриотизм? ...Послушайте голоса природы и здравого разума; он говорит вам, что нельзя любить человечество, понятие отвлеченное: человечества нет, есть отдельные люди, которых мы любим; что нельзя любить того, кого мы знаем и с кем живем, так же, как и того, кого мы не видели никогда и не знаем».

Чтобы победить в борьбе за нынешнюю молодежь, необходима консолидация усилий всего общества. Знания всегда могут быть пополнены, а любовь, преданность и самопожертвование Родине не пополняются впоследствии. Ведь патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, и поэтому оно не наследуется, а формируется. Как невозможно одними призывами научить любить Бога, родителей, так невозможно только по книгам воспитать из ребенка гражданина. Патриотизм должен формироваться в постоянном общении с родной природой, искусством, литературой, родителями, учителями и, обязательно, в общении с Богом.

СТОЙТЕ КРЕПКО ЗА ПРАВОСЛАВНУЮ ВЕРУ!

*Еласова Анастасия Вадимовна, Сурков Иван Евгеньевич, Тарасова Дарья Сергеевна, студенты Мар ГУ,
ГБПОУ «Йошкар – Олинского медколледжа»*

*Левенштейн Олег Генрихович, Плотникова Нина Викторовна, преподаватели Мар. ГУ, епархиального
образовательного центра, ГБПОУ «Йошкар – Олинского медколледжа»*

Если сегодня на Красной площади, встав рядом с памятником Минину и Пожарскому, вы спросите у прохожих, кто такой патриарх Гермоген и как его имя связано с людьми, изваянными скульптором Мартосом – из десяти не ответит, скорее всего, ни один. Между тем, подвиг этих героев Отечества, без которого не было бы дальнейшей истории русского православного царства, был вдохновлён личным подвигом святого патриарха Гермогена.

НАЧАЛО ПУТИ

В судьбе, поступках и словах патриарха Гермогена есть ответы на многие сегодняшние споры.

О, если бы мы только помнили и усваивали уроки, преподанные нам Господом через святых ЕГО!

До того как сыграть свою историческую роль в судьбе России, патриарх Гермоген прожил долгую и славную жизнь. Родился Ермолай (так его звали в миру) около 1530 года в семье донских казаков. По другим сведениям родственниками Ермолая были князья Голицыны, или Шуйские. Ещё подростком он оказался в Казани, где поступил в Спасо – Преображенский монастырь под духовное

водительство святителя Варсанофия. После рукоположения отец Ермолай много лет служил приходским священником в церкви святителя Николая. Именно ему довелось первому перенести в храм чудотворный Казанский образ БОЖИЕЙ Матери, чудесно явившийся 8 июля 1579 года. Позже он составил известный сегодня тропарь этому празднику «ЗАСТУПНИЦЕ УСЕРДНАЯ»

По предложению святителя Гермогена для поминовения воинов, павших при взятии Казани, и всех местных мучеников за веру христианскую была установлена поминальная суббота после Покрова Богородицы, отмечаемых до сих пор.

Святой Гермоген стал инициатором восстановления древней церковной службы апостолу Андрею Первозванному, создал современную редакцию «Повести о Петре и Февронии, муромских чудотворцах», написал множество других духовных произведений.

Чудесно-стремительное возвышение приходского батюшки Ермолая началось после 1587 года, когда после смерти супруги он приехал в Москву, где в Чудовом монастыре принял постриг под созвучным именем Гермоген (Ермоген). За два года из простого монаха Гермоген достиг сана архиепископа и почти сразу же – митрополита Казанского и Астраханского.

«ПУСТЬ КРЕСТИТСЯ!» Скоропостижная смерть богомольного царя Феодора Иоанновича, тёмная трагедия в Угличе, воцарение Бориса Годунова, ссылки и казни. За этим последовал страшный голод 1600-1603 годов и, наконец – явление первого самозванца, обольстившего почти мгновенно большинство народа.

И тут «адамант веры», как называли современники святителя Гермогена, не смог смолчать. Он написал царю открытое послание, в котором требовал крещения будущей русской царицы в Православие.

А в государстве Российском начинает раскручиваться спираль грозных событий. Скоропостижная смерть богомольного царя Феодора Иоанновича, тёмная трагедия в Угличе, воцарение Бориса Годунова, ссылки и казни. За этим последовал страшный голод 1600-1603 годов и, наконец, явление первого самозванца, обольстившего почти мгновенно большинство народа... Но вскоре слишком явно начала проявляться не православная «Закваска»: царь не молился перед иконами, не соблюдал постов, развратничал. Он спокойно вводил иноземных еретиков (даже с собаками) в православные храмы, позволил католикам-иезуитам устроить латинскую молельню в самом Кремле. А в довершение ко всему собирался сделать русской царицей католичку Марину Мнишек...

ВИТКИ СМУТЫ, многим из нас трудно понять, в сколь глубокую пучину была ввергнута Россия в годы Смутного времени 1598-1613, 1917, 1991, 1993 годов. Над Россией взорвана чудовищная информационная бомба. Организаторами атак на русскую цивилизацию выступили могущественные международные силы,

поддерживаемые мощной «пятой колонной» из инородцев и изменников своему народу и Отечеству. Болезнь всегда начинается в душах власть предержащих... Попраие «небольшими людьми» заповедей Христовых: дерзкое своеволие, ложь, властолюбство, корысть, нравственный «плюрализм», переваливая через некую грань, вызывали в народе дезориентацию, разобщение, озверение. То есть страшную и безобразную Смуту.

В ЭПИЦЕНТРЕ БЕДЫ.

Василий Шуйский долго колебался в выборе нового патриарха:

Крутой нрав митрополита Гермогена в вопросах веры был известен ему. Но понимал он и другое: шаткой власти «боярского царя» нужна была мощная легитимная подпора в лице принципиального и популярного в народе патриарха.

3 июля 1606 года в Москве Собором русских иерархов святитель Гермоген был поставлен Патриархом Московским и всея Руси. Ему минуло 70 лет. Необходимо было быть решительным и при этом осмотрительным, возвышать голос и умолять, вразумлять и проклинать.

Какие слова требовалось найти, какие поступки совершить первоиерарху в таком средоточии бесстыдства и трусости?

СЛОВО ПАТРИАРХА.

Святитель Гермоген обращается к русским людям, примкнувшим к мятежу: «Вспомните, на кого вы поднимаете оружие: не на Бога ли, сотворившего нас? Не на своих ли братьев? Не своё ли Отечество разоряете? Заклинаю вас именем Бога, отстаньте от своего начинания, пока есть время, чтобы вам не погибнуть до конца...»

«А то, что кровь льётся и земля не умиряется, та то – волею Божией, а не царским хотением», - сказал патриарх в завершение, и пошёл сквозь притихшую толпу в свои покои.

В ОКРУЖЕНИИ ВРАГОВ. Вооружённые банды хозяйничали по всей стране, польские отряды, шведские наёмники захватили Новгород и.

« не страшусь ножа твоего, но вооружаюсь силою Креста Христова против твоего дерзновения. Будь же ты проклят от нашего смирения в этом веке и будущем!»

«**ЕДИНОГО БОГА Я БОЮСЬ**» Патриарх Гермоген твёрдо осознал, что его святительского слова ждёт вся истерзанная страна. И он начал действовать.

5 августа 1611 года благодаря иноземцу Родиону Мосееву патриарх Гермоген сумел наскоро составить и передать в Нижний Новгород последнее из своих воззваний. Призывая вновь к народному ополчению за веру и Отечество, святой узник остерегал русских людей от очередного обольщения. Именно эти последние патриаршие грамоты воспламенили нижегородского старосты Козьмы Захарьевича

Минина по прозвищу Сухорукий. «Заложим дома, жён и детей своих ради спасения Отечества» - таков был знаменитый мининский отклик на «глас вопиющего» Гермогена.

Через сорок лет после преставления, в 1652 году, рака с мощами святителя Гермогена при множестве народа и священноначалия была вскрыта – святой мученик лежал в гробу как живой. Через два года нетленные мощи святителя были торжественно перенесены из Чудова монастыря в Успенский собор Московского Кремля, где покоятся и теперь, в окружении мощей других великих наших предков. В 1913 году Русская Православная Церковь прославила патриарха Гермогена в лики святых. Его память совершается 2 марта (17 февраля по старому стилю) и 25 мая (12 мая по старому стилю).

Болит моя душа, болезнует сердце, и все внутренности мои терзаются...Я плачу и с рыданием вопию: помилуйте, братие и чада, помилуйте свои души...Посмотрите, как Отечество наше расхищается и разоряется чужими!

Из грамоты патриарха Гермогена к русским людям

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Иванова Галина Поликарповна, преподаватель

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»

Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном обществе в XXI веке, поставили перед человечеством новые задачи, затрагивающие проблемы развития личности, ее ценностных ориентиров, поскольку для любого социума далеко не безразлично, что представляют из себя его граждане, каков их духовный, интеллектуальный и культурный уровень, т.к. от этого во многом зависит развитие всего общества.

Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны. Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания на протяжении всей истории развития человечества.

В настоящее время воспитание гражданственности и любви к Родине определяется Законом РФ об образовании в качестве одного из

принципов государственной политики.

Содержание патриотического воспитания отражает содержание понятия «патриотизм» и включает: воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку; уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины; формирование культуры межнационального общения (уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни); развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины, готовности к защите Родины и содействовать прогрессивному развитию Отчества при сочетании личных и общественных интересов.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Каждый из них получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла наша ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В Марийском радиомеханическом техникуме формирование личности происходит не путём навязывания, превращаясь в своеобразный культ и диктат, а патриотизм воспитывается повседневно глубоко и искренне. Воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь учащегося благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познаёт и делает. Всё это свидетельствует об актуальности патриотического воспитания подрастающего поколения, о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания патриота и гражданина. Патриотическое воспитание в техникуме охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Военно-патриотическое воспитание студентов Марийского радиомеханического техникума основано на концепции воспитательной работы, на период 2015-2020 гг.

Механизмом для реализации концепции в рамках военно-патриотического воспитания является программа воспитательной деятельности на учебный год, программа патриотического воспитания студентов «Патриот России», в данных программах четко определены цели, задачи, направления военно-патриотической деятельности, а также прослеживается преемственность и взаимосвязь с поставленными задачами в предыдущем учебном году, а именно:

- продолжается воспитание гражданина, патриота, личности, способной полноценно жить в новом демократичном обществе и быть полезным этому обществу;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие социальной и гражданской ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях техникума, жизни знаменитых земляков;
- развитие чувства уважения к российской армии и желания службы в ней, защита своего Отечества;
- повышения интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества;
- сохранение чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные силы;
- воспитание интереса молодежи в духе боевых традиций старшего поколения, воспитание уважения к офицерскому корпусу России;
- формирование готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- развитие чувства гордости за принадлежность к истории государства Российского;
- возрождение у молодого поколения традиционных моральных ценностей.

На протяжении четырех лет обучения четко прослеживается единая цель: формирование высокопатриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России.

На I курсе основное внимание уделяется формированию гражданской ответственности у студентов, осознающих свои права и обязанности по отношению к себе, к своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству.

На II курсе происходит воспитание деятельного гражданина своей страны; происходит формирование патриотических чувств и гражданского сознания, развитие чувства гордости за свою страну.

На III курсе: воспитание личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способного успешно выполнять гражданские обязанности в обществе.

На IV курсе: формирование гражданских, патриотических

ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности военному долгу, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическая деятельность в техникуме реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внеучебной деятельности. Через всю учебную программу «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит тема «Основы военной службы», рассматриваются вопросы военно-патриотического воспитания студентов.

Гражданские, патриотические аспекты воспитания присутствуют в рабочих программах общих гуманитарных и общественно-экономических дисциплинах, а также в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, ориентированных на формирование будущих специалистов.

Музеи помогают растить патриотов. В связи с этим музей техникума занимает достойное место в системе патриотического воспитания. Стало традицией в начале каждого учебного года проводить в музее уроки мужества в группах 1 курса. Волонтерское движение «Патриот», входящее в волонтерскую организацию «Добрыня» проводит акции «Ветеран живет рядом - Тимуровский десант» - помощь по хозяйству ветеранам труда (ветеран труда Краснов М.Г.); акция «Подарок ветерану» - творческая мастерская (Хромихина В.А.); акция «Дойди до каждого ветерана» в рамках проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»; акция «О вас мы помним» - поздравление ветеранов в Доме ветеранов в «Сосновой роще»; «День Памяти и Скорби в России» - оформление пригласительных писем, помощь в организации встречи ветеранов войны и труда в театре им. Шкетана (Куликова Н.А.). В рамках таких акций, как «Поклонимся великим тем годам», «Не бывает чужих ветеранов», проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Большой гражданский потенциал несут общетехникумовские мероприятия: Линейка, посвященная Дню знаний на тему: «Гордость моя, техникум!», Посвящение в студенты, концерт, посвященный Дню учителя, с приглашением ветеранов техникума, мероприятия на базе отделений, посвященных профессиональным датам, праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества и др. Традиционные Дни здоровья, легкоатлетические кроссы, спортивные соревнования собирают на спортивных площадках студентов, педагогов и родителей, жителей города. Данные мероприятия не только позволяют воспитывать потребность следить за своим здоровьем, но и готовят к службе в рядах Российской армии.

Особое внимание в патриотическом воспитании студентов занимает блок дополнительного образования. В стенах техникума студенты занимаются в спортивных секциях (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжи), а также в кружках технического творчества, телестудиях.

Библиотека техникума ведет большую военно-патриотическую работу: это выставки: «Наши земляки – Герои Советского Союза», «Йошкар-Ола в лицах...», это и вечера памяти, поэтические вечера.

В техникуме созданы благоприятные условия для героико-патриотического воспитания студентов; накоплен фонд методов, технологий для успешного осуществления воспитания гражданина. Методическая копилка имеет широкий спектр разработок по патриотическому воспитанию: цикл классных часов: «Переключка городов-героев»; «Йошкар-Ола – город труженик и воин», «А, ну-ка, парни», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом».

Военно-патриотический клуб «Заря» воздушно-десантного профиля при Марийском радиомеханическом техникуме, является добровольным объединением студентов, с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга, с целью их разностороннего развития и массового привлечения молодежи к работе клуба.

Главной целью клуба является участие в реализации государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодежи, в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», создание условий для развития у молодежи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств необходимых защитникам Родины.

Целями и задачами клуба являются:

- Патриотическое воспитание молодежи;
- Подготовка молодежи к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, повышение престижа Вооруженных Сил среди обучающихся;
- Формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому нашего народа;
- Развитие интеллектуальной и физической активности ребят, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи;
- Формирование умений и навыков правильного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование и развитие навыков обращения со стрелковым оружием;
- Поддержание связи и оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- Участие в районных и областных соревнованиях военно-патриотических клубов и туристических слетах.

Клуб был создан по инициативе Пурынычева Юрия Дмитриевича, ныне студента ФБГОУ ВО «Поволжского государственного технологического университета».

Клуб имеет полное право претендовать на звание «Лучший военно-

патриотический клуб» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Слёт поисковых отрядов ПФО «Никто не забыт»».

Активные формы внеклассной и вне техникумовской работы, такие как участие в акциях милосердия, торжествах, посвященных памятным датам, чествованию людей труда и Боевой Славы, поисковая работа, оказание шефской помощи, нуждающимся вне, проведение патриотических мероприятий способствуют воспитанию Гражданина Мира и патриота своей страны.

Патриотизм понимается как одна из значимых, непреходящих ценностей, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности, понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, самореализации на благо Отечества.

Таким образом, работа по гражданско-патриотическому воспитанию не только формирует общие и профессиональные компетенции, моральные и личностные качества у студентов, но и воспитывает студента, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, социальной активностью, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Котлякова Софья Леонидовна, преподаватель

Хусаинова Эльвира Борисовна, преподаватель

Филиал ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» в г. Волжске

Волжск, Республика Марий Эл

Формирование исторической памяти наших граждан – важнейшая задача российского общества. Без этого невозможно воспитание патриотических чувств подрастающего поколения. А воспитание патриотизма на основе национальных традиций и ценностей, понимания роли нашего Отечества в судьбе мировой цивилизации является приоритетным направлением в сфере образования. На современном этапе своего исторического развития наше государство столкнулось с угрозой утраты традиционных ценностей. Причина этого кроется, прежде всего, в духовно-нравственном кризисе, в котором находится общество; мы не предпринимаем достаточных мер по сохранению культурного и исторического достояния страны; наблюдаются попытки переписывания истории, агрессивного навязывания чуждого менталитета.

Нам, преподавателям, все чаще приходится сталкиваться с тем, что молодежь

пренебрежительно относится к прошлому своей страны, не ценит (а порой и не знает) историю своего Отечества, как героическую, так и трагическую, не помнит традиции своего народа, впитывает в себя ложные ценности западного мира. Все влечет потерю исторической памяти, как базовой, стратегической, позволяющей правильно мыслить и действовать.

Ослабление исторической памяти оборачивается утратой связей между поколениями, а ее отсутствие ведет к духовному опустошению, потере личности. Юрий Бондарев заметил: «Смерть памяти – смерть духа, ибо она, память, – познание накопленным опытом самого себя, истоков и направления бытия».

Главную роль в формировании исторической памяти молодежи играют уроки гуманитарного цикла. Предметы этого цикла на основе исторического материала дают возможность не только закрепить знания исторических фактов, закономерностей, но и создают ощущение сопричастности к прошлому своего государства, воспитывают уважительное отношение к нашим предкам, для которых долг, честь, вера, служение Отечеству не просто слова, а смысл жизни.

Основной формой проведения занятия является лекция. Она дает возможность рассмотреть большой объем исторического материала, содержание целого исторического периода. Но при этом не следует забывать, что лекция это не только поток информации, которая порой сложно воспринимается, запоминается учащимися, необходимо пробудить интерес к изучаемой теме, используя различные информационно-коммуникационные технологии: презентации, видео и аудиофайлы, документальные и художественные источники и т.д. Включение подобных технологий должно быть оправданным, органично входить в логику рассказа преподавателя, быть не просто иллюстрацией и фоном, но заставлять мыслить, ставить проблемы, строить исторические параллели. Используемые на уроке формы и методы должны влиять на эмоционально-чувственную сферу личности, оживлять исторические события. Это способствует лучшему усвоению материала и созданию исторической картины, формированию личностного отношения к фактам, персоналиям, событиям.

Для обеспечения целостной картины исторического события способствует интеграция разных предметных областей.

При изучении истории, своеобразным мостом между прошлым и настоящим может служить установленные Федеральным законом от 29.12.2004 года дни воинской славы (победные дни). Днями воинской славы являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль, и в которых российские воины снискали себе почет, уважение и благодарную память потомков. 4 ноября – один из дней воинской славы, при этом он является одним из государственных праздников – День народного единства. Праздник утвержден в память о событиях 1612 года, когда

народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяло Китай-город, освободило Москву от интервентов, продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа, независимо от национальности, вероисповедования и положения в обществе. Освобождение Москвы от интервентов положило начало завершения Смуты, способствовало сохранению государственности.

День народного единства отмечается в стране широко, однако, многие учащиеся не могут уверенно назвать историческое событие, которое положило начало новому празднику в нашей стране. Поэтому, учитывая значимость события, масштабное проведение Дня народного единства дает широкие возможности для решения ряда задач в рамках учебной и воспитательной деятельности образовательных учреждений, консолидации работы педагогов, учащихся и их родителей.

Нами, преподавателями истории и обществознания, разработан урок и внеаудиторное мероприятие по теме «Смутное время конца 16-начала 17 веков», основная цель которых – формирование исторической памяти учащихся первого курса.

В рамках данного урока решались следующие задачи: раскрыть причины Смуты, рассмотреть основные события этого исторического периода и их последствия, показать значимую роль всего российского народа в освобождении страны от интервентов, определить взаимосвязь прошлого и настоящего страны и народа, углубить знания по предметам «история» и «обществознание», а также формировать активную гражданскую позицию, толерантность на примере объединения всего российского народа.

Урок оснащен компьютером, мультимедийным проектором, настенной картой, книжной выставкой, Конституцией РФ, презентацией «Российская государственная символика», «Гражданское общество и государство»

Обязательным элементом урока является формулирование основных понятий самими учащимися с приведением примеров (династический кризис, Смута, самозванство, общественная система, историческая личность, интервенция, гражданская война, народное ополчение, Дни воинской славы); задача преподавателя - скорректировать и обобщить все высказывания.

На втором этапе урока – этапе проблематизации - учащиеся представляют устный журнал – краткое сообщение об исторических личностях (Федор Иванович, Борис Годунов, Иван Исаевич Болотников, патриарх Гермоген, Лжедмитрий, Василий Шуйский, Кузьма Минин, Дмитрий Иванович Пожарский, Михаил Романов). Дается задание составить четыре синквейна по любой личности с раскрытием ее роли в событиях Смутного времени.

Третий этап – этап изучения нового материала с использованием презентации. Главная задача этого этапа – раскрыть причины Смуты и определить ее признаки, рассмотреть основные события Смутного времени, итоги и последствия. Главная мысль, которую должны усвоить учащиеся – только сплочение и единение всего российского народа помогло отстоять независимость страны, сохранить государство, консолидировать общество. Важным компонентом данного этапа является его эмоциональная составляющая. Этому способствует включение в урок музыки к операм М. Глинки «Иван Сусанин» и М. Мусоргского «Борис Годунов», обращение к одноименной трагедии А. Пушкина, картинам русских художников. Это дает возможность сделать урок более продуктивным, запоминающимся, нацеливает на сотрудничество преподавателя и учащихся, стимулирует инициативу, активизирует воображение.

На четвертом этапе – этапе закреплении изученного материала - учащимся предлагается выполнить тест по изученной теме. Домашним заданием является викторина «Смутное время».

В конце занятия преподаватель подводит итог, в котором еще раз делает акцент на том, что история России бога примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «...пока мы едины – мы непобедимы».

В рамках внеаудиторной деятельности возможно использование разнообразных видов и форм занятий: конференций, исторических экскурсов, театрализованных мероприятий, решений кроссвордов, конкурсных творческих работ (сочинений, эссе), защиты проектов.

Использование таких разнообразных форм организации деятельности в рамках подготовки и проведения Дня народного единства призвано способствовать популяризации этого праздника, развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории России, родного края, воспитанию их в духе патриотизма и любви к Родине, формированию исторической памяти.

Нашей молодежи необходимо постоянное напоминание, что прошлое – это фундамент, на котором стоит настоящее и создается будущее, а всем нам стоит иметь в виду, что формирование исторической памяти не требует абсолютного подчинения законам и принципам предшествующих эпох, но способствует сохранению лучших традиций и оптимизации процесса развития общества.

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА И ПРИМИРЕНИЯ

Розинова Снежана Александровна, преподаватель

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»

Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Живут в России разные народы с давних пор.
Одним тайга по нраву, другим - степной простор.
У каждого народа язык свой и наряд.
Один черкеску носит, другой надел халат.
Один - рыбак с рожденья, другой - оленевод,
Один кумыс готовит, другой готовит мед.
Одним милее осень, другим милей весна.
А Родина Россия, у нас у всех одна.
В. Степанова

Выходные дни вначале ноября стали привычными для россиян. Но опросы граждан показали, что многие люди, с радостью принимающие дополнительный выходной, плохо себе представляют по какому поводу ненужно идти на работу или учебу. Даже прохожие, которые знают название праздника, не всегда могут объяснить его суть. Действительно, это один из спорных праздников в российском государственном календаре, но знать о нем мы должны.

16 декабря 2004 года Госдума РФ приняла одновременно в трех чтениях поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение нового праздника — Дня народного единства — и фактическое перенесение государственного выходного дня с 7 ноября (День согласия и примирения) на 4 ноября. Основной причиной переноса, по мнению многих аналитиков, стало желание полностью снять ассоциации с годовщиной Октябрьской социалистической революции (7 ноября 1917 года). В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

Известно, что 4 ноября — праздник, увековечивающий освобождение Москвы от польских захватчиков внепростом для российского государства 1612 году. Однако, согласно архивным документам, 4 ноября не является днем окончательного освобождения, так как стены Кремля на тот момент еще были осаждены вражескими войсками.

4 ноября больше символизирует непобеду, асплочение народа, которое исделало возможным разгром захватчиков. В тот день воины войска Пожарского и Минина помолились иконе Казанской Божией Матери, освободили Китай-город и вошли в него победителями вместе с иконой. С тех пор Казанскую икону начали

почитать и преклоняться перед ней, люди были уверены, что именно чудотворная икона помогла им одержать победу.

Князь Дмитрий Пожарский построил на Красной площади Казанский собор специально для хранения чудотворной иконы. Дата постройки храма потерялась в истории, но точно известно, что он был освящен в 1636 году. В годы правления царя Алексея Михайловича 4 ноября было провозглашено Днем благодарности Пресвятой Богородице, а в церковном календаре праздник значился, как Празднование Казанской иконе Божией Матери. Значимый для страны праздник отмечали на Руси вплоть до 1917 года, большевики, пришедшие к власти, сразу же убрали его из списка праздничных дней.

На протяжении восьми десятилетий в советском государстве отмечали 7 ноября — День Великой Октябрьской Социалистической революции. С развалом Советского Союза присущие ему ценности были пересмотрены, красный день хотели убрать из государственного календаря. Однако люди, привыкшие к ноябрьскому выходному, по инерции продолжали отмечать утративший актуальность праздник еще 14 лет после распада СССР, переименовав его в День согласия и примирения.

Инициатором учреждения нового праздника была Русская Православная Церковь, идея возродить памятный для россиян день прозвучала на Межрелигиозном совете России. Предложением сделать 4 ноября праздничным днем выступил Патриарх Алексий II, он попросил возродить День народного единства и памяти Казанской иконы Божией Матери, который на Руси отмечали более 250 лет.

Современный День народного единства — праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны о важности сплочения. Ведь только вместе, двигаясь в одном направлении, можно справиться с трудностями и преодолеть препятствия.

Этот праздник больше символизирует непобеду, сплочение народа, которое сделало возможным разгром интервентов.

Праздник призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны о важности сплочения. Он также служит напоминанием о том, что только вместе можно справиться с трудностями и преодолеть препятствия.

На территории России проживают представители 195 народов и национальностей, которые относятся к десяткам религиозных течений.

Главная задача праздника как в дореволюционное, так и в настоящее время, сводится к единству людей разных религий, происхождения и статуса для достижения

общей цели— стабильного гражданского мира, а также уважению к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы.

День народного единства— это повод для всех граждан страны осознать и почувствовать себя единым народом.

К этой дате можно подготовить много разных мероприятий. Одно из этих мероприятий, которое мы проводим со студентами первого курса, классный час на тему: «День народного единства».

К. МИНИН И Д. ПОЖАРСКИЙ КАК СИМВОЛЫ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА РОССИИ

*Шагвалиева Лейсан Фаритовна, преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
Набережные Челны, Республика Татарстан*

Земля замутилась — пропащее дело!
Того ли крестьянство сердечно хотело?
То ли купечество крепко желало?
Но руки разжались, держава упала.
А может быть, в смуту тянуло боярство?
И мнилось боярству иное царство?..
Ослабла, однако, великая скрепа,
Такая земля погибает нелепо!
Попала родимая в Божью немилость.
И вот закружилась, и вот замутилась.
На многие дни и на многие лета -
Без малой отрады, без Божьего света.
Но двое мужей на Руси отыскалось, -
Такая-то, право, пустяшная малость!
Но чудо случилось: земля устоялась.
И. А. Тertyчный

Во многих странах мира отмечают даты, связанные с национальным единством. Например, в США это День благодарения, отмечаемый каждый четвертый четверг ноября. В Южной Африке – День примирения 16 декабря, в Германии – День немецкого единства 3 октября.

Праздник, посвященный Дню народного единства, отмечается в нашей стране с 4 ноября 2005 года. День народного единства был учрежден в память о событиях Смутного времени, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от иностранных интервентов. Сегодня их имена стали национальными символами единения русского народа, доблести, патриотизма, борьбы за независимость государства.

В начале XVII века Россия переживала тяжелые времена, названные

впоследствии Смутой. Династический кризис, наступивший после смерти Ивана привел к кровавым междоусобицам, кризису общества. В России впервые появился феномен самозванства в лице Лжедмитрия Первого и Второго. Страна была разорена вторжением иноземцев. Социально-экономический кризис, голод, бесконечные войны привели к значительным людским потерям. Внутренняя гражданская война подорвала силы государства. Россия стала легкой добычей для врагов, находясь на грани потери независимости и былого могущества. В Западной Европе считали, что Россия не сможет подняться с колен и никогда не обретет былого могущества, но история показала иное...

Именно в тяжелых испытаниях, в состоянии катастрофического кризиса проявился патриотизм русского народа, единение, готовность пожертвовать всем ради освобождения Москвы и России от интервентов. Народное движение спасло русскую государственность и завершило Смутное время. И главными символами единения, выдающимися вождями освободительного движения стали выходцы из народа: Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.

На сегодня сохранились немногочисленные сведения из биографии Минина и Пожарского. К сожалению многие источники о их жизни были утеряны, не осталось и личных воспоминаний.

Известно, что Кузьма Минин происходил из Балахны – небольшого города в окрестностях Нижнего Новгорода. Семья занималась соляным промыслом. К. Минин занимался торговлей, имел мясную лавку. Имея хорошую репутацию среди народа, он был избран старостой в Нижнем Новгороде, для него это было большим достижением.

Дмитрий Пожарский принадлежал к княжескому роду. Его предки были владельцами Стародубского удельного княжества на Клязьме. В первые годы правления Федора Ивановича, семья Пожарских жила в Москве и была свидетелем народных волнений и переломных исторических событий, приведших к Смуте. В 1593 г. Дмитрий Пожарский поступил на государственную службу стряпчим, пять лет провел при дворе царя Федора Ивановича. В обязанности стряпчих входило сопровождать царя на выходах, нести перед ним скипетр, в церкви - держать платок и шапку, в походе - панцирь, саблю, саадак и выполнять разные мелкие поручения. И было стряпчих на Москве до 800 человек. [2] После его смерти в 1598 г. Московским государем стал Борис Годунов. При появлении самозванцев Пожарский защищал Годунова, а после его смерти участвовал в заговоре против Лжедмитрия I. В 1604 г. получил должность стольника. Также он доблестно воевал и против Лжедмитрия II, за что получил в 1609 г. Поместье в Смоленском уезде. Пожалование Василия Шуйского было сопровождено грамотой о том, что князь Дмитрий Михайлович «против врагов стоял крепко и мужественно, и к царю

Василию и к Московскому государству многою службу и дородство показал... а на воровскую прелесть и смуту... не покусился, стоял в твердости разума своего крепко и непобедимо безо всякой шатости». [2]

Дмитрий Пожарский был героем национально-освободительного движения с самого начала войны с иностранными интервентами, Польшей и Швецией, но в историю он вошел как участник Второго народного ополчения.

Итак, настала осень 1611 г., страна была на грани потери своей государственности, на престол мог взойти польский король, но для спасения Отечества объединились посадские люди, среднее и мелкое дворянство, крестьяне, духовенство. Большую роль в освободительном движении сыграла Русская православная церковь, духовные грамоты из Троице-Сергиева монастыря призывали народ подняться на спасение государства.

Одним из первых на этот призыв откликнулся Нижний Новгород – крупный военный и торговый город. В сентябре 1611 г. Кузьма Минин обратился к согражданам с призывом об организации народного ополчения. Он первым отдал свои сбережения на организацию общего дела. Помимо добровольных пожертвований он предложил установить обязательный сбор. Пишут летописцы, что обратился Кузьма к землякам: "Буде нам хотети помочи Московскому государству, ино не пожалети животов своих; да не токмо животов своих, ино не пожалети и дворы свои продавать, и жены и дети закладывать; и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником".[2]

Кузьма Минин выдвинул программу действий. Во-первых, действовать не порознь, а всей землей, "Купно за едино!" ("Вместе за одно!"). Во-вторых, не избирать на престол иноземца-иновера, но - только русского царя истинной православной веры. В-третьих, голыми руками Москву не взять, а значит, нужны средства на вооружение и продовольствие.

Нижегородцы поддержали своего старосту. Местное духовенство дало благословение. С каждого хозяина, торговца ли, ремесленника, пахаря, монастырского настоятеля взималась "пятая деньга", а позже и "третья". Нерадивых, уклонявшихся от почина народного строго и прилюдно наказывали.

Во главе ополчения встал князь и воевода Дмитрий Пожарский. В народном ополчении большую роль играли вооруженное мелкое дворянство, посадские люди, казачество и крестьяне. Знаменем ополчения стали слова: «Вставай, иди, борись и побеждай!». [1]

Из Нижнего Новгорода военное ополчение шло на Москву через Ярославль. В Ярославле было создано временное правительство России – «Совет всея Земли» как народно-представительный орган. К Москве в это время приближался польский гетман Ходкевич, а 20 августа к городу подошло ополчение Минина и Пожарского.

К нему присоединились войска Первого ополчения во главе с князем Д. Трубецким. Главные силы были сосредоточены у Арбатских ворот. Польский гетман с войском попытались переправиться через Москву-реку у Девичьева поля, но московские стрельцы отбили атаку, а поляки остановились у Донского монастыря. Главное сражение состоялось в Замоскворечье. Благодаря военному таланту К. Минина удалось отбросить литовцев и поляков, гетман Ходкевич бежал из Москвы, бросив в Московском кремле польский гарнизон. 15 сентября Д. Пожарский отправил осужденным полякам письмо, в котором обещал отпустить весь отряд невредимым. 22 октября 1612 г. Отряд князя Д. Трубецкого ударил по Китай-городу, обессиленные поляки не были в силах защищаться и ушли в Кремль. [2] Это ознаменовало победу и освобождение Москвы от интервентов. Великий Земский собор 1613 г. восстановил государственность в России, положил начало царствованию династии Романовых.

В июне 1613 г., Кузьма Минин получил титул думного дворянина, царь "велел ему быти всегда в Москве при нем, государе, без отступно и заседать в палате".[3] Пожаловал также с. Богородское с деревнями и дом казны на Соборной площади Нижегородского кремля. Дмитрий Пожарский получил звание думного боярина. До последних дней своих верой и правдой служил Царю и Отечеству.

Победа народного ополчения стала показателем силы, патриотизма России, в ополчение входили представители разных народностей и религий: татары, чуваша, марийцы, православные, мусульмане. По истине это движение стало первым этапом становления гражданского общества в России, примером народной доблести и единства. В честь национальных героев в 1818 г. был поставлен памятник на Красной площади, а в 1930 г. его перенести к собору Василия Блаженного.

В любое историческое время, народ должен помнить имена своих героев, боровшихся за независимость и сохранение государственности России, исполнивших свой долг перед Отечеством.

Список использованной литературы:

1. Костылев В. И. Минин и Пожарский.- М.: Детиздат, 2006
2. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский.- М.: Молодая гвардия, 2007
3. Скатов С. Прославление К. Минина и Д. Пожарского в свете православного канона, русского летописания и историографии Смутного времени//http://ruskline.ru/analitika/2004/09/28/proslavlenie_k_minina_i_d_pozharskogo_v_svete_pravoslavnogo_kanona_russkogo_letopisaniya_i_istoriografii_smutnogo_v_remeni

МУЧЕНИЧЕСКИЙ ПОДВИГ ЕПИСКОПА МАРИЙСКОГО ЛЕОНИДА КАК ПРИМЕР ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА

Алексеева Мария Эдуардовна, Карасёва Наталья Эдуардовна, студентки ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»,

*Тетерин Дмитрий Вячеславович, преподаватель
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж».*

В этом году исполняется восемьдесят лет со дня упокоения и десять лет со дня канонизации епископа Марийского Леонида (Антощенко), святого заступника перед Господом, священномученика, показавшего пример твердости духа в годы гонений.

Актуальность изучения жизненного пути преподобного епископа Леонида не вызывает сомнения. Такие примеры укрепляют в трудные минуты сомнений, ясно указывают путь, по которому следует идти христианину, и цель, к которой следует стремиться. Несмотря на то, что времена изменились, и гонения на Православную Церковь перестали, борьба за души людей не прекратилась. Поэтому всегда будут востребованы примеры святых, наполнивших свою жизнь добром, истиной и верой.

Целью данного исследования является изучение мученического подвига Леонида (Антощенко), епископа Марийского.

Для выполнения указанной цели предполагается решение следующих задач:

1. рассмотреть служение Леонида (Антощенко) в дореволюционные годы;
2. выявить деятельность Леонида (Антощенко) в годы гонений;
3. изучить обстоятельства пребывания епископа Леонида (Антощенко) в Марийской АССР, его осуждения и расстрела.

Лаврентий Евтихиевич Антощенко родился 6 августа 1872 г. в деревне Мало-Николаевка Бахмутского уезда Екатеринославской губернии в семье крестьян. После окончания городского училища в 1896 г. он поступил в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру. Через шесть лет, в 1904 г., Лаврентий Антощенко был переведен в Московский кафедральный Чудов монастырь, где пострижен в монашество с именем Леонид.

В марте 1910 г. Леонид был назначен заведующим Петербургским подворьем Пекинской Духовной миссии. Вскоре он был рукоположен в сан иеромонаха и приступил к исполнению своих обязанностей. В 1911 году отцу Леониду было поручено строительство храма миссии в Петербурге. С этим послушанием батюшка справился успешно: к 1914 году постройка церкви и прилегающих к ней строений была завершена полностью.

С 1912 года при Петербургском подворье действовала церковно-приходская школа, где иеромонах Леонид проводил с людьми пастырские беседы, занимался с ними церковным пением. При подворье были устроены также приют для китайских детей, обучавшихся в Петербурге, школа певчих, книжный склад и библиотека.

Здесь же располагалось «Общество трезвости». К 1914 году Общество насчитывало более 30 тысяч человек, по заведенному обычаю каждодневно за богослужением утром и вечером происходила запись желающих дать обет трезвости. Труды иеромонаха Леонида получили признание: батюшка был возведен в сан архимандрита.

Октябрьская революция 1917 г. и последующая гражданская война сопровождались гонениями на духовенство. В 1919 г. Петроградское подворье Пекинской Духовной миссии было закрыто. Храм миссии стал приходской церковью, а отец Леонид его настоятелем.

Быть настоятелем прихода в условиях жестоких гонений на Церковь было нелегко: в 1922 г. Леонид был арестован первый раз и провел в заключении 1 месяц.

В 1927 г. архимандрит Леонид был рукоположен во епископа Переславль-Залесского. К 1930 году под его началом в Переяславле действовало 18 церквей, в городе находились мощи святых Ярославских чудотворцев. Храмы, где пребывали святыни, служили местом паломничества, тысячи прихожан собирались здесь в праздники. Такое оживление религиозной жизни не устраивало советскую власть. В 1930 г. епископ Леонид был арестован по обвинению в антисоветской деятельности и осужден на 5 лет лишения свободы.

Наказание Леонид отбывал в Пинюгском лагере, располагавшемся в Кировской области. Заключенные строили здесь земляное полотно для железной дороги Пинюг-Сыктывкар. Работать приходилось вручную, с помощью лопат, землю возили на тачках, трудились при сильнейших морозах, легко одетые. Работая на строительстве железной дороги, Владыка духовно окормлял христиан, находящихся в лагере: исповедовал, причащал и даже совершил монашеский постриг. По воспоминаниям очевидцев «худенький, с небольшим чуть продолговатым лицом, с большой открытой улыбкой в сочетании с искрящимися радостью глазами, он ободрял верующих, вызывал у общающихся с ним людей ответную духовную радость».

По досрочном освобождении из заключения, в сентябре 1932 года, владыка Леонид был назначен епископом Александровским, викарием Владимирской епархии. Но вскоре его вновь арестовали и сослали в город Балахну Нижегородского края. В 1933 году последовала новая ссылка — в город Сенгилей близ Ульяновска. Отсюда святитель посылал письма-утешения своим духовным чадам. Из этих посланий мы можем составить представление о жизни Владыки в тот период, о его духовном руководстве своими чадами. Вот фрагмент из письма, датированного 1 сентября 1934 года: «Предстоящая жизнь пусть тебя не смущает. Пусть боятся и дрожат за свою будущность те, которые не имеют упования. Наша же будущность ясна, как на ладони. Дорога, по которой нам надлежит идти, уже

прекрасно проторена. Конечная цель ясна, и хорошие результаты обеспечены. Будем благодущны и верны». Эти слова говорят о готовности Леонида совершить мученический подвиг.

Срок данной ссылки закончился 10 декабря 1934 года и епископ Леонид получил назначение сначала на Кунгурскую кафедру, а в июле 1936 года, в Свердловск. Последней кафедрой Владыки стала Марийская, куда он был назначен в марте 1937 года. «Уже из вагона епископ Леонид благословил провожающих и тут же пророчески указал на себя в грудь и в землю», — вспоминал архимандрит Сергей (Савельев) о проводах Владыки в Марийскую область. Епископ Леонид служил в храме Рождества Пресвятой Богородицы в селе Семеновка, сюда стекались верующие со всей округи. Владыка Леонид управлял Марийской епархией, совершал рукоположения во священный сан и назначал священнослужителей на приходы.

Согласно документам государственных и партийных органов того времени, с приездом епископа Леонида на марийскую кафедру религиозная жизнь населения республики активизировалась. Это не осталась без внимания властей. Епископ Леонид был арестован 21 декабря 1937 года и помещен в Йошкар-Олинскую тюрьму. На допросах, состоявшихся 22 и 27 декабря, виновным в контрреволюционной деятельности Владыка себя не признал. 29 декабря 1937 года он был приговорен к расстрелу. Приговор привели в исполнение 7 января 1938 года, в день праздника Рождества Христова.

Определением Святейшего Патриарха и Священного Синода РПЦ в 2002 года епископ Леонид был причислен к лику Новомучеников и исповедников Российских. Чин прославления святого был совершен 19 сентября 2002 года в Мироносицком монастыре близ Йошкар-Олы.

Десять лет назад в 2008 г. в Йошкар-Оле на площади Оболенского Ноготкова был установлен памятник Леониду, Марийскому епископу. Символично, что скульптура святого стоит на кресте, выложенном из гранитной брусчатки. Это говорит о мученическом венце святого, который он заслужил не только своей кончиной, но и всей жизнью, пройдя тяжелые испытания за веру Христову. Подвергнутый гонениям, ссылке, неоднократным арестам и заключению, лишениям и непосильному труду в лагерях и наконец, расстрелу, Леонид не на словах только, а на своем примере показал, что такое твердость духа в суровых жизненных испытаниях.

Такие примеры особенно важны в связи с выбранной нами профессией медицинского работника. Она требует от нас готовности посвятить свои силы, время и внимание нуждающимся в помощи, неразрывно связана с терпением и усилием над собой. Бывают минуты, когда кажется, что все усилия были напрасными. Утешением в такие мгновения могут быть слова, сказанные епископом

Леонидом: «Наша будущность ясна, как на ладони. Дорога, по которой нам надлежит идти, уже прекрасно проторена. Конечная цель ясна, и хорошие результаты обеспечены. Будем благодущны и верны». Сможем ли мы также пройти по избранному пути, сохраняя веру в свое дело? Помогите нам, отче Леонид!

Список использованной литературы

1. Выписка из акта постановления тройки НКВД по Марийской МАССР «О расстреле Антощенко Леонида Евтихеевича» // Новомученики земли Марийской. - Йошкар-Ола: Йошкар-Олинская и Марийская епархия, 2013. - С. 88.
2. Епископ Леонид Антощенко. Личная анкета Епископа Леонида (Антощенко) Переславского // Новомученики земли Марийской. - Йошкар-Ола: Йошкар-Олинская и Марийская епархия, 2013. - С. 71.
3. Ерошкин, Ю.В. Священномученик Леонид (Антощенко) // Новомученики земли Марийской. - Йошкар-Ола: Йошкар-Олинская и Марийская епархия, 2013. - С. 7-19.
4. Иеромонах Леонид. Корреспонденция из Петроградского подворья // Новомученики земли Марийской. - Йошкар-Ола: Йошкар-Олинская и Марийская епархия, 2013. - С. 65-67.
5. Из переписки в связи с назначением иеродиакона Леонида (Антощенко) настоятелем Санкт-Петербургского подворья Пекинской миссии // Новомученики земли Марийской. - Йошкар-Ола: Йошкар-Олинская и Марийская епархия, 2013. - С. 52.
6. Из послужного списка братии московского Чудова монастыря // Новомученики земли Марийской. - Йошкар-Ола: Йошкар-Олинская и Марийская епархия, 2013. - С. 51.
7. Письма священномученика Леонида (Антощенко) к духовным чадам // Новомученики земли Марийской. - Йошкар-Ола: Йошкар-Олинская и Марийская епархия, 2013. - С. 74-78.

КРЕЩЕНИЕ РУСИ И ДУХОВНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА

Егорова Юлия Сергеевна, Крашениникова Елизавета Сергеевна, студентки ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»,

*Тетерин Дмитрий Вячеславович, преподаватель
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж».*

1030 лет назад святой равноапостольный князь Владимир сделал судьбоносный выбор: принять христианство и крестить Русь. Актуальность обращения к столь далёким событиям определяется тем, что духовный и

цивилизационный выбор, сделанный князем Владимиром, не только определил на многие столетия судьбу русского народа, но и продолжает определять её сейчас. С введением христианства Руси равноправным партнером входит в число государств христианской Европы. На Русь приходит общеславянская кириллическая письменность – из летописного зерна Византии в круге книжников киевской митрополии вырастает могучее многовековое древо русского летописания. Здесь истоки русской литературы, профессиональной архитектуры, живописи, музыкального искусства. Воспринятое, перенесенное, сливалось христианство с народной культурой славянства, его традициями, мифологией, исторической памятью, создавая ту почву, на которой взойдут первые ростки русской культуры.

Приобщение Руси к христианству создало основу для развития духовности русского народа. При этом сам князь Владимир даёт яркий пример перерождения из язычника, потворствующего своим страстям, в христианина. Этот пример продолжает звать нас, молодое поколение, к нравственному обновлению, принятию христианской веры как своему личному выбору.

Целью данного исследования является изучение исторического значения крещения Руси, его роли в духовном обновлении народа на примере равноапостольного князя Владимира.

Для выполнения указанной цели предполагается решение следующих задач:

1. выяснить причины крещения Руси;
2. раскрыть преимущества и проблемы принятия христианства;
3. выяснить роль принятия христианства в развитии культуры и духовности на Руси.

Став киевским князем в 978 году, Владимир оказался во главе непрочного объединения славянских племен, стабильность которого требовала постоянного применения военной силы. Чтобы укрепить этот союз племен, молодой князь постарался идейно объединить славянские племена с помощью общей для всех религии. Эту проблему он поначалу пытался решить путем создания общеславянского пантеона языческих богов. Но вскоре выяснилось, что языческая религия, которая была уместна для патриархальных отношений, не подходила для нового государственного строя. Нужны были новое право, новые обычаи, новое общественное сознание. Старое язычество этого дать не могло.

Другая проблема заключалась в том, что Киевская Русь не могла стать в один ряд с передовыми странами Европы и Востока, не могла выйти, говоря нынешним языком, «на уровень мировых стандартов», не заимствовав у них ремесел, науки, культуры и многого другого.

Необходимость укрепления объединения русских земель под единой властью киевского князя и поднятия ее международного престижа, вероятно, были главными

причинами принятия христианства из Византии. Решая, какую из существовавших тогда стран принять за образец, Владимир мог ориентироваться также на мусульманский Восток и католический Запад. Но предпочтение было им отдано православной Византии.

Такой выбор, во-первых, был обусловлен близостью Византии, с которой сложились устойчивые торговые и политические отношения; во-вторых, наличием в русских городах христианских общин со времен княгини Ольги, бабушки Владимира, которая первой из правителей Руси приняла христианство; в-третьих, благодаря Кириллу и Мефодию, создавшим славянскую письменность, в православной церкви богослужение можно было вести на понятном языке.

В 988 г. Владимир принимает крещение в Корсуни (это современный Херсонес в Крыму), который в то время принадлежал Византии и получает в жены сестру императора Анну. После этого он вернулся в Киев и в 990 г. крестил киевлян, а затем и всех русских вообще.

Процесс распространения христианства не встречал серьезного сопротивления. Кроме того, крещение давало массу преимуществ. Укреплялось внутривластное положение киевского князя: теперь его власть была освящена, «дарована Богом». Перед теми, кто занимался торговлей с Византией и Европой, реформа открывала новые возможности. Если прежде на торговых площадях заморских стран они были «варварами», то отныне – уважаемыми единоверцами. Рабам христианство обещало свободу: церковь резко выступала против рабства, особенно против работорговли, когда своих соплеменников продавали язычникам.

Кто терял все, так это языческие жрецы. Влиятельное жреческое сословие вдруг становилось никому не нужным. В этих условиях языческое жречество прибегло к двум принципиально разным тактическим приемам: во-первых, «уходу в подполье», когда на окраинах и в других местах, где это было возможно, продолжалось служение идолам, совершение магических обрядов и т. п.; во-вторых, открытому (даже вооруженному) сопротивлению всей системе реформ Владимира.

Реакция Владимира на эти две тактики была различной. На «подпольных» языческих жрецов почти не обращали внимания, им не мешали, ведь они не представляли опасности для главного – государственной реформы. В этом один из корней так называемого двоеверия. Владимир считал, что в результате деятельности христианского духовенства эти элементы язычества постепенно отомрут. При столь масштабных реформах неразумно требовать, чтобы сразу все изменилось.

Иной была реакция на сопротивление системе государственных реформ. Здесь Владимир проявлял твердость, безжалостность и при необходимости применял военную силу. Однако для нас важно, что «огнем и мечом» не просто вводилась новая религия, а создавалось централизованное государство.

Процесс христианизации протекал постепенно и, по современным оценкам, в основном занял приблизительно 100 лет. С учетом размеров страны это очень малый срок: крестившимся почти одновременно с Русью Швеции и Норвегии потребовалось на это соответственно 250 и 150 лет.

Быстрый темп преобразований эпохи Владимира все же не смог обеспечить завершения феодальной реформы при его жизни. Для этого требовалось больше времени, и его дело завершил сын – Ярослав Мудрый.

Государственная реформа Владимира высвободила накопившийся в древнерусском обществе потенциал – началось бурное, стремительное развитие страны, и это показывает, сколь своевременна была реформа.

Приглашенные из Византии мастера строят каменные здания и храмы, расписывают их, украшают фресками, мозаикой, иконами, а рядом с ними работают русские, которые учатся неизвестному ранее мастерству. Уже следующее поколение будет возводить сложные сооружения в русских городах, почти не прибегая к помощи иностранцев возводятся величественные Софийские соборы в Новгороде и Киеве.

Прибывшее духовенство не только служит в новых храмах, но и готовит «национальные кадры» для церкви, и, как следствие, распространяются знания и грамотность. Организуются школы, в которые Владимир собирает детей высшего сословия. Вводится летописание.

Благодаря принятию христианства Древняя Русь постепенно становится государством новой, высокой культуры. Продуманная и энергичная политика Владимира ввела Русь в систему европейских христианских государств. Ее международное положение укрепилось. Русь становилась «ведома и слышима... всеми концы земли». Об этом свидетельствуют междинастические браки, в которые вступали потомки князя Владимира с представителями правящих домов Европы.

Следует сказать несколько слов и о личном духовном обновлении князя Владимира, которое произошло после его крещения. Рожденный от князя-язычника Святослава Игоревича и рабыни по имени Малуша, воспитанный среди суровых воинов-язычников, он в начале своего правления и вел себя как язычник. «Повесть временных лет» пишет об этом периоде жизни Владимира достаточно откровенно: «Был же Володимер тогда побежден похотью, и были у него жены, а наложниц у него было 300. И был он в грехах ненасытен». Тем более заметной становится перемена, которая произошла после крещения в индивидуальном сознании самого Владимира. Раскаявшись в прежних грехах, он твердо встал на путь нравственного очищения. Боясь погубить свою душу, он даже отменил смертную казнь, что впрочем, современники, ставили ему в вину, так как, по их мнению, это способствовало росту преступности. Неоднократно Владимир прощал тех, кто

устраивал заговоры против него и посягал на его жизнь, что было необычно для того времени.

Оценивая историческое значение крещения Руси в княжение Владимира, во-первых, следует сказать о том, что с принятием христианства для русского народа открылись духовные глубины истинной религиозной жизни, наполненные любовью к ближнему, милосердием и состраданием. Как сказал митрополит Иларион в «Слове о законе и благодати», сказанном в день памяти святого Владимира, «Им мы обожились и Христа, Истинную Жизнь, познали». Неслучайно Иларион сравнивает Владимира со святым императором Константином, а его деятельность с благовестием апостолов.

Во-вторых, с принятием христианства стало основой формирования на Руси единого государства. Оно было объединено новой, передовой по тому времени культурой и религией. Исчезло старое деление на племена. Получила государственное оформление единая древнерусская народность. Таким образом, введение христианства, ставшего идеологической основой государственности Руси, сыграло объединяющую роль.

Наконец, в результате реформ Владимира Русь окончательно встала вровень со всем цивилизованным миром. Она не уступала другим странам ни в смысле государственного устройства, ни в смысле культуры, ни в духовных основах политической и общественной жизни.

Сегодня мы имеем все основания гордиться выбором, сделанным святым равноапостольным князем Владимиром и с благодарностью вспомнить его самоотверженный труд. Принятие христианства, произошедшее тысячу тридцать лет назад, было значительным шагом вперед на длинном пути развития российской государственности и культуры.

Список использованной литературы

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского: Т. I-IV / Н.М. Карамзин. Калуга: Золотая аллея, 1993. – 560 с.
2. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций в 3-х кн. Кн. 1. / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1993. – 572 с.
- Костомаров, Н.И. Князь Владимир Святой / Н.И. Костомаров // Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М.: Мысль, 1993. – 431 с.
- Крянев, Ю.В. Двоеверие на Руси / Ю.В. Крянев, Т.П. Павлова // Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1988. -С. 362-374.
- Поппэ, А. Политический фон крещения Руси (русско-византийские отношения в 986-989 годах). А. Поппэ // Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1988. -С. 240-286.

- Прошин, Г. Второе крещение / Г. Прошин // Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1988. -С. 10-223.
- Раушенбах, Б. В. Сквозь глубь веков / Б. В. Раушенбах // Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1988. -С. 224-239.
- Рыбаков, Б.А. Культура средневекового Новгорода / Б.А. Рыбаков // Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1988. -С. 343-361.
- Удальцова, З.В. Киев и Константинополь – культурные связи до XIII века / З.В. Удальцова // Как была крещена Русь. – М.: Политиздат, 1988. -С. 324-342.