

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № _____
« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «АСТ»
_____ В.Д. Кудрявцев
« _____ » _____ 2021 г.

**Программа
воспитания**

**ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»
на 2021-2024 гг.**

Введено приказом директора техникума
№ _____ от _____ 2021 г.

Регистрационный номер _____

Содержание

Паспорт Программы профессионального воспитания студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»	5
Пояснительная записка	6
Цели и задачи Программы	7
Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся	8
Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы	8
Способы формирования общих компетенций	9
Критерии проявления общих компетенций	12
Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в техникуме	17
Проект 1. «Профессионально-личностное воспитание» и «Адаптация первокурсников»	19
Проект 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»: «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот»	27
«Знать, чтобы соблюдать!»	32
Проект 3. «Воспитание здорового образа жизни» :«Здоровым быть модно!»	38
Проект 4. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» «ПодРосток»	43
Проект5 « Студенческое направление системы воспитания»:	47
«Студенческое самоуправление»	
Проект 6. «Формирование экологической культуры «Экологическое воспитание»	52
Проект 7.«Бизнес-ориентирующее направление, которое обеспечит сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся; стимулирование предпринимательской активности обучающихся; участие в общественных инициативах и проектах; формирование предпринимательской позиции;	
Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания	54
Заключение	56
Приложение 1. Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания за учебный 2021 - 2022год	57
Приложение 2. Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов	59
Приложение 3. Анкеты социально-психологической адаптированности	60

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни; формирование экологической культуры; бизнес-ориентирующее направление системы воспитания; студенческое направление системы воспитания.

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни;

5) формирование экологической культуры подрастающего поколения и привлечение обучающихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач;

6) бизнес-ориентирующее направление, которое обеспечит сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся; стимулирование предпринимательской активности обучающихся; участие в общественных инициативах и проектах; формирование предпринимательской позиции;

7) студенческое самоуправление, способствующее развитию моделей молодежного самоуправления и волонтерской деятельности.

**Паспорт
Программы профессионального воспитания студентов
ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»**

Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.) • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 • постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.) • Государственная программа Российской Федерации • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении • Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Концепция воспитания детей и молодежи Республики Саха (Якутия) на 2018-2024 гг. • ФГОС СПО ТОП-50 • ФГОС СПО третьего поколения
Заказчик Программы	ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»
Разработчик Программы	Педагог-организатор Куршакова Т.И.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся 2.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях 3.Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации
Сроки реализации Программы	2021-2024 гг.
Управление и	Администрация техникума

контроль за реализацией Программы	
Объемы и источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность ОУ
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	Подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением людей труда
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности; • привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности; • сформированность у выпускников профессиональной направленности; • социальная защищенность обучающихся

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

- 1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
- 2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами. Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в техникум, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки

умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях

Задачи:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего/специалиста;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы

1. Организация образовательного процесса

- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организация кружков профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно - практических конференциях различного уровня.

4. Формы организации воспитательного процесса направленные на развитие общих компетенций

- Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание
- Профессиональное воспитание
- Спортивные секции
- Социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных, республиканских и Всероссийских мероприятиях
- Тематические программы

Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- *демократизм* – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *духовность*, проявляющаяся в формировании у студентов техникума смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- - *вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- *эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *поэтапность* - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Способы формирования общих компетенций

№п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Тематика мероприятий для классных руководителей групп и педагогов		
		I курс	II курс	III курс
1	<p>Компетенция гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу; – формирование гражданской позиции – знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства; – знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион; – формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ; – наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества; – уважение к правам и основным свободам человека; – усвоение правовых норм, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб). 2. «Я гражданин своего Отечества». 3. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних. 4. «Каждый ли юноша должен служить в армии?». 5. «Никто не забыт и ничто не забыто». 6. Памятники народной славы. 7. «Памяти героев будьте достойны». 8. Организация встреч с представителями правоохранительных органов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какая политика нужна молодежи?» (круглый стол). 2. Как вести себя в полиции при задержании? 3. Права несовершеннолетних в ходе следствия и в суде. 4. Что важнее – быть или каким быть? 5. Уроки мужества «Эшелон памяти». 6. Конкурс «Национальная кухня народов РМЭ» 7. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории). 8. «Солдаты славы не искали». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с ветеранами войны и труда. 2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя. 3. Преступления в области компьютерной информации. 4. Экологические преступления. 5. «День прав человека». 6. «Рассказывайте правду о войне» (читательская конференция). 7. Памятники народной славы. 8. Защита Отечества - почетный долг гражданина. 9. Что, значит, быть Настоящим патриотом и интернационалистом? (диспут)

	регламентирующих профессиональную деятельность.			
2	<p>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы целостных ориентаций; – формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета; – формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика бытия. 2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика. 3. Молодежная мода. 4. В чем красота человека? (диспут). 5. В чем счастье человека? (диспут). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика и мода. 2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека. 3. Друг спорит, а недруг вторит. 4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут). 5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет твоего поколения. 2. Внешний облик делового человека. 3. Ответственность за поведением и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя. 4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут). 6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).
3	<p>Компетенция самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; – воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей техникума, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития техникума, владеющего культурой умственного труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии наших родителей. 2. Резервы нашего времени. 3. Поговорим о будущей профессии. 4. Условия разумного труда и отдыха. 5. Уроки творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Славлю свою профессию. 2. Поговорим о будущей специальности. 3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим. 4. Конкурс «Лучший по профессии». 5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту 2. Посвящение в профессию. 3. Каков он современный Руководитель сегодня? 4. Твое место в жизни. 5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).
4	<p>Компетенция здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ЗОЖ – формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию; – вовлечение молодежи к активному 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май) 4. Проведение лекций: «Здоровый 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья. 4. Проведение лекций. «Здоровье 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья. 4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы

	<p>занятию спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного отношения к собственному здоровью; – пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма; – формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям; – воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; – воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком; – формирование экологической культуры. 	<p>образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>нации: «Кто виноват, и что делать?», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</p>
5	<p>Компетенция социального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество); – формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального; – формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально-профессиональной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит быть организованным? 2. О вежливости и такте. 3. Как управлять собой. 4. Речевой этикет. <p>Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Самый необходимый человек. 6. Берегите своих матерей. 7. Мой дочерний (сыновний) долг. 8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье. 9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой. 10. Особенности взросления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая культура делового разговора. 2. Невербальные средства в деловой этике. 3. Умей владеть собой. 4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки. 5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении. 6. Что такое любовь? (диспут). 7. У тебя нет друзей? Измени себя. 8. Слагаемые любви и семейного счастья. 9. Традиции семейного воспитания. 10. Отцы и дети. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет твоего поколения. 2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя. 3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения. 4. О деловых качествах и особенностях характера мужчины и женщины. 5. Тайная мудрость человеческого общения. 6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя. 7. Мотивы создания семьи. 8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения. 9. Влюбленность. Любовь. Семья. 10. Взаимодействие в семье.

			Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.
--	--	--	--

Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		-положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного		-активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»;

выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта4 -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания); -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять	ОК 03.Планировать и	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося

<p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>(профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-фиксируется многократное обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций</p>
<p>ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.</p>
<p>ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>

<p>ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.</p>	<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Якутии; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - принимает активное участие в мероприятиях города и района
<p>-</p>	<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

**Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального
воспитания в техникуме**

Модель выпускника техникума

Выпускник - личность

Культура	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основами коммуникативной культуры личности • умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения • понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо знает трудовые ресурсы города, района • готов к профессиональному самообразованию • адекватно оценивает свои реальные потенциальные возможности • умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
Земля	<ul style="list-style-type: none"> • понимает экологические проблемы • активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем
Человек	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к здоровому образу жизни • осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей
Семья	<ul style="list-style-type: none"> • внимательный, заботливый сын (дочь) • умеет создавать уют в доме, проявить заботу о членах семьи • стремиться к расширению знаний и умений семейного очага
Отечество	<ul style="list-style-type: none"> • знаком с национальной культурой, традициями республики и страны • знает и уважает государственные символы • обладает такими качествами как гражданственность, патриотизм, чувством ответственности за свою Родину • активно участвует в общественной жизни города, ОУ • является законопослушным гражданином
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает потребность в знаниях • умеет учиться, способен к самообразованию • ориентируется в общественно политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку произошедших событий

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – я и техникум – отношение к себе и здоровью 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим – самообъективация 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

	– этнокультурные установки	
Развитие студенческого самоуправления	– социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении ОУ – участие в волонтерском движении	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность жизнедеятельностью техникума участниками образовательного процесса	– комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Коллектив педагогов	– стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов	Методики изучения уровня профессионализма педагогов
Здоровье обучающихся	– количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	– социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка	Сбор информации Акты ЖБУ

Проект «Адаптация первокурсников»

Цель проекта – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологическое коррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов. Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1.«Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2.«Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности техникума или его филиала: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных кабинетов, о службах, которые есть в ОУ, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре техникума и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций АСТ, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3.«Доверяй, но проверяй». Студент СПО отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4.«Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе

в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

- 4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.
- 4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.
- 4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.
- 4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.
- 4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.
- 4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.
- 4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить

себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

В сентябре – октябре месяце в техникуме проводится Месячник адаптации первокурсников.

План Месячника адаптации первокурсников

№	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные	Вид итогового документа
1. Информационное сопровождение						
1.1.	Оформление коридорных стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога», «Новости. Факты. Комментарий», «Наша гордость» и т.д.	До 20.09	Техникум	Обучающиеся, родители	Педагог-организатор библиотекарь, соц. педагог педагог-психолог, классные руководители групп	-
1.2.	Размещение информации о мероприятиях в газете техникума «Вестник района»	Постоянно	-	-	Педагог-организатор библиотекарь, отв. за мероприятия, классные руководители	-
2. Организация учебного процесса						
2.1.	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 09.09	Техникум	Обучающиеся	кл. руководители групп	Протокол проведения инструктажа
2.2.	Знакомство с ФГОС, общими и	До 30.09	Техникум	Обучающиеся, родители	Преподаватели, кл. руководители	-

	профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам				групп	
2.3.	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических, курсовых, лабораторных	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Преподаватели, кл. руководители групп	Расписание консультаций, отчет
2.4.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Кл. руководители групп	Протокол
3. Организация воспитательной деятельности						
3.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	Техникум	Обучающиеся	Педагог-организатор.	Информация сайт ОУ
3.2.	Проведение класных часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	до 15.09	Техникум	Обучающиеся	Кл. руководители групп	Дневник кл.руководителя группы
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии	02.09	Техникум	Обучающиеся	Педагог-организатор, Кл. руководители групп	Дневник кл.руководителя группы
3.4.	Организация встреч с	до 14.10	Техникум	Обучающиеся	Педагог-	Справка

	представителями правоохранительных органов, КДН, ИДН				организатор.	
3.5.	Организация работы Совета профилактики техникума: состав, план работы на год	до 09.09	Техникум	Пед.состав техникума	соцпедагог	Приказ, протокол
3.6.	Организация работы ЗОЖ техникума: состав, план работы на I год	до 09.09	Техникум	Пед.состав техникума	Преподаватель физкультуры	Приказ, протокол
3.7.	Проведение родительских собраний для родителей первых курсов	в конце сентября	Техникум	Родители обучающихся первых курсов	Кл. руководители	Протокол
3.8.	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	до 30.09	Техникум	Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций, мастера групп	Списки обучающихся, заявления
3.9.	Подготовка и проведение Дня первокурсника с привлечением нового студенческого совета	По плану	Техникум	Обучающиеся, пед.состав	Педагог-организатор Кл. руководители	Информация на сайт ОУ
3.9.	Участие обучающихся в городских и районных спортивных мероприятиях	По плану	Техникум	Обучающиеся	Преподаватель физ.воспитания	Информация на сайт ОУ
3.10.	Субботники по уборке территории техникума и города	По плану	Техникум	Обучающиеся	Педагог организатор, Кл. руководители	Информация на сайт ОУ
3.11.	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения	По договоренности	Техникум	Обучающиеся	Соц.педагог.	Справка

	профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД					
4.Социально-психологическое сопровождение						
4.1.	Рейды в общежитие	Постоянно	Общежитие техникума	Обучающиеся	Соц.педагог, Кл. руководители	Справка
4.2.	Составление социально-психологического паспорта техникума	До 30.09	Техникум	--	Соц.педагог.	-
4.3.	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 15.10	Техникум	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог	-
4.4.	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	Техникум	Обучающиеся, родители	Соц.педагог	Карточки ИПР
4.5.	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 15.10	Техникум	Обучающиеся	Соц.педагог., педагог – психолог Кл. руководители	Дневники наблюдений
4.6.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	До 15.09	Техникум	Обучающиеся сироты	Соц.педагог, педагог – психолог	Списки, приказы
4.7.	Взаимодействие с представителями КДН, ИДН, опекой и попечительством МО «Ленский район»	Постоянно	Техникум	Обучающиеся	Соц.педагог.	-
5.Привлечение студенческого самоуправления						
5.1.	Формирование нового состава Студенческого совета техникума	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	педагог-организатор	Протокол

5.2.	Формирование актива группы	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Кл. руководитель групп	Дневник кл. руководителя группы
5.3.	Проведение Дня первокурсника	По плану	ДК	Студ.совет	Студ.совет техникума, педагог-организатор Кл. руководитель группы	-
5.4.	Привлечение студенческого самоуправления к работе в составе Поста ЗОЖ, степендиальной комиссии	Сентябрь	Техникум	Обучающиеся	Педагог – организатор	-
6. Организация жилищно-бытовых условий в общежитии и на дому						
6.1.	Расселение нуждающихся обучающихся в общежитии	До 09.09	Общежитие техникума	Обучающиеся	Заведующая общежитием, воспитатель.	Приказ, списки
6.2.	Ознакомление с правилами проживания в общежитии, правилами ТБ и ПП, режимом дня	До 09.09	Общежитие техникума	Обучающиеся	Заведующая общежитием, воспитатель.	Протокол
6.3.	Формирование Совета общежития	До 30.09	Общежитие техникума	Обучающиеся	Воспитатель общежития.	Протокол
6.4.	Проведение общего собрание обучающихся, проживающих в общежитии, с администрацией техникума	По плану	Общежитие техникума	Обучающиеся	Педагог-организатор, воспитатель	Протокол
6.5.	Проведение праздничного мероприятия новоселья «Дом, в котором уютно всем»	До 15.10	Общежитие техникума	Обучающиеся	Воспитатель	Информация на сайт ОУ
6.6.	Посещение	До 15.10	По месту	Обучающиеся,	Соц.педагог,	Акт ЖБУ

	обучающихся на дому, знакомство с условиями проживания, беседы с родителями		проживания обучающихся	родители	Кл. руководители групп	
7. Составление базы данных студентов по категориям						
7.1.	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 16.09	Техникум	Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, мастера групп	Карточки
7.2.	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф. учетах и т.д.)	До 20.09	Техникум	Педагоги	Соцпедагог	Списки

Проект «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот»

Цель: развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся

Задачи:

- создать единое воспитывающее пространство в учебном заведении для формирования Гражданина;
- создать условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению; - пробуждать интересы к истории нашего государства, республики и района; развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию молодого поколения, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни,

создавать условия для занятий спортом.

Идея проекта: «Сберечь себя для России и Россию для себя!»

Проект включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: торжественные линейки к праздничным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, соревнования.

3. Направление «Мой край родной, навек любимый»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к Отечеству и малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю своей республики.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны, своей республики!». 3. Формировать правильное отношение к природе и экологии родного города и республики в целом.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, научно-практические конференции, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, субботники.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию у студентов техникума формируются следующие качества и умения:

- любовь к Родине, готовность беречь и защищать ценности государства и нации;
- уважение к национальным традициям, обычаям;

- уважение к правовым основам государства;
- личная ответственность за судьбу семьи, деревни, города, страны;
- преобладание нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- активная жизненная позиция; желание сделать жизнь в стране лучше.

профессионально-личностное воспитание

Оценка эффективности реализации Проекта

Результативность реализации Проекта – стремление граждан сочетать общественные интересы и личные, вклад, вносимый в патриотическую работу, позитивные изменения, происходящие в обществе.

Эффективность реализации проекта может быть определена следующими способами:

- конечный результат воспитания (проявление у студентов образовательной организации определенных качеств личности);
- изучение, фиксирование определенных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, участие в акциях, мероприятиях, выступление студентов на НПК и т.д.);
- желание у юношей служить в рядах Российской армии;
- изменения в отношении молодежи, родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания.

Реализация данной Программы позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодого поколения, причем не только педагогические, но и социального, политического, нравственного характера.

ПЛАН

работы по патриотическому воспитанию на 20__-20__ учебный год

В течение учебного года:

- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности на сайте ОУ
- участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня
- участие студентов в зональной, региональной и республиканской НПК
- организация работы патриотического клуба техникума

План работы преподавателя – организатора ОБЖ ГБПОУ РМЭ «Аграрно-строительный техникум» Митрофанова О.С. на 2021 – 2022 учебный год

1. Подготовка к проведению учебных занятий:

- - изучение нормативно-правовой базы ОБЖ и БЖ;
- - сбор и обработка различной информации по тематике курса ОБЖ и БЖ;
- - анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебный год»;
- - изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЖ и БЖ;
- - ознакомление с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

2. Планирование учебного процесса:

- - составление тематического плана изучения курсов «ОБЖ» и «БЖ» на учебный год;
- - поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Взаимодействие с заинтересованными организациями и учреждениями:

- - организация совместно с учреждениями здравоохранения проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов для приписки их к военкоматам;
- - оказание помощи военкоматам в отборе юношей для поступления в военно-учебные заведения;

- - подготовка учащихся к участию в соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивных и туристических соревнованиях совместно с военкоматом, специалистами РОСТО и МЧС;
- - проведение мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.
-
- **4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций:**
- - разработка Плана гражданской обороны (ГО) техникума;
- - подготовка и проведение командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО;
- - разработка Плана эвакуации техникума;
- - проведение практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и работников техникума в экстремальных ситуациях.
-
- **5. Проведение воспитательных мероприятий**
- - разработка и проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы с привлечением преподавательского состава техникума,
- - проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в техникуме, вблизи водоемов и т.п.,
- - проведение военно-спортивных и туристических соревнований,
- - подготовка учащихся к районным и республиканским военно-спортивным и туристическим соревнованиям,
- - выступление с докладами на родительских собраниях и педагогических советах.
- - организация и проведение Вахты памяти
-
- **6. Обеспечение создания и совершенствования учебно-материальной базы техникума (оборудование класса ОБЖ, оформление стендов по БЖД, пособий и оборудования для проведения уроков и внеклассных занятий).**

Дата проведения	Мероприятие	Участники
сентябрь	Месячник гражданской защиты.	
	Встреча с представителями служб 01, 02, 03.	Обучающиеся и студенты 1 курса
	Обновить справочно-информационные стенды по ГО и ЧС.	Преподаватель ОБЖ
	Выставка учебных плакатов по ОБЖ и ГО.	Преподаватель ОБЖ
	Отработка действий по сигналу «Эвакуация в безопасное место».	Коллектив «АСТ»
	Отработка действий учащихся по сигналу «Выброс аммиака».	Коллектив «АСТ»
	Отработка действий учащихся по сигналу «Пожар в техникуме».	Коллектив «АСТ»
	Отработка нормативов №1 и №2 по пользованию средствами защиты органов дыхания.	Обучающиеся и студенты
	Подведение итогов.	Преподаватель ОБЖ
октябрь		
	Беседа: Знакомство с историей создания пожарной охраны России.	Обучающиеся и студенты 1 курса
	Беседа: Правила пожарной безопасности.	Обучающиеся и студенты 1 курса
	Изучение средств пожаротушения.	Обучающиеся и студенты
ноябрь		
	Беседа: Правила поведения на водоеме в осеннее - зимний период.	Обучающиеся и студенты
	Изучение правил пользования противогазом, респиратором. Изготовление ВМП.	Обучающиеся и студенты 1 курса
	Выполнение нормативов №1 и №2 по пользованию средствами защиты органов дыхания.	Обучающиеся и студенты
	Подготовка документов по постановке на первоначальный воинский учет юношей	Преподаватель ОБЖ

декабрь		
	Правила пользования неисправным противогазом.	Обучающиеся и студенты
	Изучение устройства и внутреннего оборудования убежища.	Обучающиеся и студенты
	Изучение правил заполнения убежища.	Обучающиеся и студенты
	Подготовка документов по постановке на первоначальный воинский учет юношей	Преподаватель ОБЖ
	Постановка на первоначальный воинский учет юношей.	Преподаватель ОБЖ
январь - февраль	Месячник оборонно-массовой работы.	
	Открытие месячника оборонно-массовой работы.	Обучающиеся и студенты
	Соревнования «Баскетбол».	Обучающиеся и студенты
	Соревнования «Волейбол».	Обучающиеся и студенты
	Выпуск «Боевого листка».	Обучающиеся и студенты
	Стрельба из пневматической винтовки.	Обучающиеся и студенты
	Выполнение норматива №1 по пользованию средствами индивидуальной защиты органов дыхания.	Обучающиеся и студенты
	Разборка и сборка автомата Калашникова.	Обучающиеся и студенты
	Встреча с выпускниками проходившими службу в рядах Российской Армии.	Обучающиеся и студенты
	Праздничный концерт. Возложение венка к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне.	Обучающиеся и студенты
	Подведение итогов.	Преподаватель ОБЖ
март		
	Беседа: Влияние алкоголя на организм человека.	Обучающиеся и студенты 1 курса
	Мероприятие: «Дань сигарете – здоровье на ветер».	Обучающиеся и студенты 1 курса
	Подготовка к военно-полевым сборам (юноши 2-3 курсов).	юноши 2-3 курсов
	Беседа: Правила поведения на воде в летний период.	Обучающиеся и студенты
апрель-май	«Вахта памяти»	Обучающиеся и студенты

	Подготовка к военно-полевым сборам (юноши 2-3 курсов).	юноши 2-3 курсов
	Глобальная неделя безопасности дорожного движения.	Обучающиеся и студенты
	Подготовка к военно-полевым сборам (юноши 2-3 курсов).	юноши 2-3 курсов
июнь		
	Военно-полевые сборы.	юноши 2-3 курсов

➤ Преподаватель-организатор ОБЖ

\О.С.Митрофанов\

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>
СЕНТЯБРЬ 20__ год			
1.	Оформление и постоянное обновление стендов по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение года	Библиотекарь, Студ.совет
2.	День знаний	1 сентября	Зам.директора по УВР
3.	Мероприятия «Терроризм - глобальная проблема человечества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	2-3 сентября	Зам.директора по УВР, кураторы групп
4.	Субботники по уборке территории техникума, общежития и города под девизом «Мой чистый Ленск!», озеленение города и территории ОУ	сентябрь	Зам.директора по УВР Начальник хоз.части
5.	Мероприятия, посвященные 75-летию Дню окончания блокады Ленинграда	08 сентября	Педагог – организатор, библиотекарь
6.	День оздоровительного бега «Кросс Наций»	23 сентября	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания
7.	Участие студентов в съезде православной молодежи Ленского района «Слово ваше да будет всегда с благодатью»	23-25 сентября	Педагог-организатор

8.	Общее родительское собрание «Права и обязанности подростков»	26 сентября	Зам.директора по УВР, кураторы групп
9.	Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Саха (Якутия)	27 сентября	Зам.директора по УВР, библиотекарь
ОКТАБРЬ 20__ год			
1.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	начало октября (5.10)	Зам.директора по УВР, Студ.совет
2.	Торжественное мероприятие «День первокурсника»	06 октября	Зам.директора по УВР, Студ.совет
3.	Участие в спортивных мероприятиях города и района	октябрь-июнь	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	до 10 октября	Зам.директора по УВР, профсоюз ОУ
5.	Выборы состава Студенческого совета техникума	12 октября	Педагог - организатор
6.	Мероприятия, посвященные Дню Матери (открытые классные часы) (Республики Саха)	14-15 октября	Зам.директора по УВР, кураторы групп
7.	Посещение обучающимися Музея Боевой Славы города	со 17 по 21 октября	Зам.директора по УВР, библиотекарь, кураторы групп
8.	Экскурсии на предприятия города	октябрь	Зам.директора по УПР
9.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок	конец октября	Зам.директора по УВР, психолог, соц.педагог
НОЯБРЬ 20__ год			
1.	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	ноябрь	Зам.директора по УВР
2.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, 75-летию парада на Красной площади	3, 7 ноября	Педагог - организатор
3.	Участие студентов в Открытом молодежном образовательном форуме Западной Якутии «Ленский берег-2016»	11-13 ноября	Зам.по ВР, зам.по НМР, педагог-организатор

4.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню призывника	14-15 ноября	Педагог – организатор, Студ.совет
5.	Проведение Недели толерантности, приуроченной к Международному Дню толерантности	с 14 по 19 ноября	Зам.директора по УВР, кураторы групп, Студ.совет
6.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	17-19 ноября	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Олонхо (эпический жанр якутского фольклора)	23-25 ноября	Педагог – организатор, преподаватель якутского языка
8.	Мероприятия, посвященные Дню Матери России	27 ноября	Кураторы групп
ДЕКАБРЬ 20__ год			
1	Месячник здорового образа жизни «Даешь ЗОЖ в молодежь!» (по отдельному плану). Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Педагог – организатор, Студ.совет
2	«День неизвестного солдата» - торжественная линейка	03.12	Педагог – организатор, Студ.совет
3	«День героев Отечества»: встреча в Зале боевой славы обучающихся с ветеранами боевых действий	09.12	Соц.педагог, педагог – организатор, Студ.совет
4	Классные часы в группах «Я гражданин России!», посвященные Дню конституции	до 12 декабря	Зам.директора по УВР, кураторы групп
5	Проведение тематических родительских собраний	декабрь	Зам.директора по УВР, психолог
ЯНВАРЬ 20__ год			
1	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады «И не забыть нам тех девятисот Блокадных дней...»	2-ая половина января	Педагог – организатор, библиотекарь
2	Мероприятие, посвященное Дню Татьяны – Дню студента (день самоуправления)	25 января	Зам.директора по УВР, Студ.совет
ФЕВРАЛЬ 20__ год			
1.	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному	февраль	Зам.директора по УВР, Студ.совет

	плану)		
2.	Мероприятие «День выпускника»	начало февраля	Педагог-организатор, Студ.совет
3.	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	Зам.директора по УВР, кураторы групп
4.	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» (18 февраля). Помощь подшефным ветеранам	16-18 февраля	Зам.директора по УВР, Студ.совет
5.	Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья	20-28 февраля	Преподаватель физ.культуры
6.	Акция «Мои подарки – защитникам Родины» (сбор вещей, необходимых ребятам, которые служат в рядах РА), отправка посылок	февраль	Зам.директора по УВР, Студ.совет
7.	Подготовка и участие команды техникума в районной военно-спортивной игре «Снежный барс»	февраль-март	Преподаватели физвоспитания, ОБЖ, педагог - организатор
МАРТ 20 год			
1	Месячник психологической безопасности (по отдельному плану)	март	Зам.директора по УВР, психолог, соц.педагог
2	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину»	до 8 марта	Педагог- организатор, руководители кружков, Студ.совет
3	Мероприятия, посвященные «Масленице»	март	Студ.совет, кураторы групп
4	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	20 марта	Зам.директора по УВР
АПРЕЛЬ 20 год			
1	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	апрель	Зам.директора по УВР
2	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	7-8 апреля	Соц.педагог, преподаватель физ.воспитания
3	Мероприятия, посвященные Дню Республики Саха (по отдельному плану)	27 апреля	Педагог-организатор, Студ.совет

4	Неделя гражданской обороны	конец апреля	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания, преподаватель ОБЖ
МАЙ 20 год			
1	Участие в праздничном параде, посвященном празднованию 1 мая – Празднику Труда	1 мая	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания
2	Участие в торжественной церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете	9 мая	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания, педагог-организатор, Студ.совет
3	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	май	Педагог-организатор, Студ.совет
4	Участие в спортивных мероприятиях города и района	май	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания
5	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	до 27 мая	Библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы
6	Субботники по уборке территории техникума, общежития и города под девизом «Мой чистый Ленск!»	май	Зам.директора по УВР, Начальник хоз.части
7	Озеленение города и территории техникума	май	Зам.директора по УВР, Начальник хоз.части
8	День оздоровительного бега, участие в спортивных мероприятиях города и района	29 мая	Преподаватель физ.воспитания
9	Учебно-спортивные сборы «Патриот России»	конец мая - июнь	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания, преподаватель ОБЖ
ИЮНЬ 20 год			
1	Субботники по уборке территории техникума, общежития и города под девизом «Мой чистый Ленск!», озеленение территории техникума и общежития	май	Зам.директора по УВР, Начальник хоз.части
3	Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа», «Педагог года»	09 июня	Зам.по директора УВР, пед.коллектив, Студ.совет
4	Организация работы студенческого отряда	июнь	Педагог-организатор, начальник хоз.части, Студ.совет

	«САМ» (самая активная молодежь) по ремонту кабинетов, комнат общежития, благоустройству территории учебного заведения		
2	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	начало июня	Педагог – организатор, Студ.совет

Проект «Знать, чтобы соблюдать!»

Цель проекта:

Формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- достижение прочных знаний граждан о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, а также создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям, неотвратимости ответственности;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Данный проект базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Проект предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие студента, родителя, педагога, а также изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав обучающегося через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». Желательно, чтобы «носителями знания» в ходе взаимодействия выступали как сами обучающиеся, так и их родители или представители различных органов, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

2. Вариативность и право выбора.

Проект не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения студентов и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет

примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители правовых органов), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение проекта предполагает связь с особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия студентов, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне техникума).

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников проекта, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Проект предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

Результат правового просвещения— создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры студентов и их родителей, педагогов включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Проекта ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;

- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих задач Проекта предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках кураторских часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений обучающимися, их родителями, педагогами наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч студентов, родителей и педагогов с представителями правовых структур;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

Реализация Проекта в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с подростком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами обучающегося и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Для диагностики результативности Проекта можно использовать различные варианты оценивания:

- 1).Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, включенное и не включенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2).Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний,

выполненного группой студентов и родителей; социальных практик и т.д.).

3).Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, студентов между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями, обучающихся и педагогов, педагогов и родителей и т.д.).

4).Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д.).

ПЛАН

мероприятий проекта «Знать, чтобы соблюдать»

I.Совершенствование нормативно-правовой базы техникума в целях правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Ежегодно	Зам.по ВР
2	Коррекция нормативно-правовых документов, регламентирующих правовое обеспечение студентов в период обучения (учебных занятий, производственной практики, мероприятий различного уровня)	Ежегодно	Зам.по ВР, зам.по УПР
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию правового воспитания студентов	Ежегодно	Зам.по ВР
4	Контроль и отслеживание результатов правового просвещения участников образовательного процесса	Ежегодно	Зам.по ВР, зам.по УПР

II.Информационно – аналитическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований в техникуме, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношении педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
2	Оформление и обновление в учебных корпусах и общежитии техникума стендов по праву, законам	Ежегодно	Библиотекарь
3	Составление социального паспорта ОУ	Ежегодно в сентябре	Соц.педагог
4	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Библиотекарь

5	Создание банка данных видео, аудио, CD– материалов по правовому воспитанию	Ежегодно	Педагог по предмету «Основы права»
---	--	----------	------------------------------------

III. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с личными делами студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Соц.педагог
2	В адаптационный период (Месячник адаптации первокурсников): <ul style="list-style-type: none"> • выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и т.д.) • разработка карточек ИПР для студентов «группы риска» • фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; • разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции 	Сентябрь - декабрь	соц.педагог, педагог - психолог
3	Проведение консультаций по правовым вопросам с законными представителями, пед.коллективом	В течение учебного года	Юрист, соц.педагог
4	Проведение классных часов на правовые темы для студентов техникума	Сентябрь, ноябрь	Кураторы групп
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами на правовые темы	В течение года	Соц.педагог, педагог - психолог

IV. Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: беседы, тематические классные часы, викторины. Круглые столы в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов и профилактических служб	В Месячник правового просвещения - ноябрь	соц.педагог
2	Организация просветительской работы: оформление тематических стендов, книжных выставок, плакатов, газет по правовым аспектам	В течение уч..года	Библиотекарь

3	Проведение уроков «Основы права» по проблемам правового воспитания	По уч.плану	Педагог по предмету «Основы права»
4	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на правовую тему	В течение уч.года	Зам.по ВР, педагог – организатор
5	Организация работы Совета профилактики техникума	В течение года	Зам.по ВР
6	Обсуждение вопросов правового воспитания студентов и профилактики правонарушений на Педагогическом совете, Совете профилактики, семинарах, круглых столах и т.д.	В течение уч.года	Администрация ОУ
7	Организация встреч обучающихся, родителей с сотрудниками правоохранительных органов и профилактических служб по вопросам правового просвещения	В течение уч.года	Зам.по ВР, соц.педагог
8	Родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся	В течение уч.года	Зам.по ВР, кураторы групп

V. Организация внеучебной занятости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	Сентябрь	Зам.по ВР, Педагог-организатор
2	Проведение совместных мероприятий с Центральной районной библиотекой, с учреждением культуры и дополнительного образования	В течение уч.года	Зам.по ВР, Педагог-организатор, библиотекарь
3	Выезды в краеведческий музей, на концерты и т.д.	В течение уч.года	Зам.по ВР, педагог – организатор, библиотекарь
4	Участие студентов в олимпиадах различного уровня по правовым знаниям	В течение года	Преподаватель по праву

VI. Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по вопросам правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение обучающихся семинаров	По отдельному плану	Педагог-организатор
3	Собрание кл. руководителей групп по вопросам правового воспитания обучающихся	По отдельному плану	Педагог-организатор

4	Создание в библиотеке техникума подборки научно-методической литературы и мультимедийных средств по правовому воспитанию	Ежегодно	Библиотекарь
---	--	----------	--------------

VII. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации проекта «Знать, чтобы соблюдать»

№	Мероприятия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
1	МВД России по Советскому району	Конкурсы, беседы, акции	В течение года	Администрация, соц. педагог
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Советский муниципальный район»	Беседы, лекции, индивид. консультации		
3	ГИБДД отдела МВД России по Советскому району	Беседы, лекции		
4	Орган опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних МО «Советский муниципальный район»	Беседы, индивид. консультации		
11	Работодатели (представители предприятий, на которых студенты проходят практику)	Помощь в устройстве на практику, беседы		

Проект «Здоровым быть модно!»

Цель данного проекта является поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся техникума и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
3. Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
7. Привитие студентам техникума знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Факторы, влияющие на здоровье студентов

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье студентов оказывают такие *бытовые факторы* как:

- шум;
- освещенность;
- воздушная среда;
- размер помещений, кубатура;
- дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы);
- используемые стройматериалы, краска;
- мебель: размеры, размещение в помещении;
- видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры;
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;
- качество питьевой воды;
- экологическое состояние прилегающей территории;
- состояние сантехнического оборудования.

Существуют *учебно-организационные факторы* (в большей степени зависящие от администрации техникума):

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение

- физкультминутки, упражнений для зрения и т.п.);
- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры, на переменах, во внеучебное время);
- особенности устава техникума и норм жизни образовательной организации;
- медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;
- участие родителей студентов в жизни техникума;
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- интегрированность техникума в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь образовательного учреждения;
- наличие либо отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Также психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от педагога):

- психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения педагога с обучающимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
- степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся (особенно группы риска);
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в техникуме;
- личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;
- состояние здоровья педагога, его образ жизни и отношение к своему здоровью;
- обременение педагога собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения;
- степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности педагога;
- профессиональная подготовленность педагога по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Прогнозируемый результат

1. Формирование устойчивого интереса и потребностей студентов к здоровому образу жизни;
2. Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
3. Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, нравственного совершенства;
4. Повышение компетентности инженерно-педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;

ПЛАН реализации проекта «Здоровым быть модно!»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм работы
---	-------------------	-------	---------------	------------------------------------

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

1.1.	Месячник адаптации первокурсников Составление социологических карт по группам, составление списков: -обучающихся категории «группы риска»; -неблагополучных семей; -многодетных семей; -неполных семей; -малообеспеченных семей; -детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -детей инвалидов.	Сентябрь	Педагог-организатор педагог-психолог, соц.педагог, мастера и кл. руководители групп	Посещение семей, собеседования, анкетирование, родительские собрания, работа с Отделом опеки и попечительства, с Управлением социальной защиты населения, КДН, ПДН
1.2.	Медосмотр обучающихся, прохождение призывной комиссии	В течение года	Соц.педагог	---
1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Соц педагог, кл. руководители групп	Ежедневный контроль посещаемости
1.4.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации	Май	Мед.работник	Анализ хронических болезней обучающихся, простудных и др. заболеваний
1.5.	Анализ случаев травматизма в техникуме	Май	Инженер по ТБ	---
1.6.	Издание приказов: -о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ и ПБ в ОУ; -о создании Поста ЗОЖ, составе Поста ЗОЖ; -о проведении инструктажей по ТБ и ПБ; -о Правилах поведения в ОУ	Сентябрь	Директор техникума	---
1.7.	Ведение дневника группы	В течение года	Кл. руководители групп	---
1.8.	Поддержание санитарно-	В течение года	Директор техникума,	Замеры освещений, отопление, утепление оконных рам, уборка учебных

	гигиенического режима в ОУ (тепловой режим, световой режим, проветривание, ремонт, состояние мебели и т.д.)		начальник хоз.части	корпусов, контроль за состоянием мебели и т.д
1.9.	Эстетическое оформление кабинетов, коридоров техникума и комнат общежития	Постоянно	Директор техникума, зав.кабинетами, начальник хоз.части, заведующая общежития	Смотры кабинетов, оформление стендов, озеленение и т.д.
1.10.	Аттестация учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Ежегодно	Зам.директора по УПР, зам.директора по УР	Смотр и оснащение кабинетов
1.11.	Организация активного здорового отдыха на переменах, свободного времени между занятиями обучающимися и проживающими в общежитии техникума	Постоянно	Кл руководители групп	Организация отдыха обучающихся, их досуга
3. Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья				
3.1.	Контроль за состоянием здоровья обучающихся	В течение года	Администрация, мед.работник	Беседы с родителями часто болеющих обучающихся, прохождение призывной комиссии, консультирование врачей
3.2.	Психологический мониторинг обучающихся	1 полугодие	Педагог - психолог	Психолого-педагогический семинар
3.3.	Организация горячего питания в техникуме и общежитии	В течение года	Администрация	Работа столовой техникума, организация работы кухни в общежитии
3.4.	Оформление «Уголков здоровья» в техникуме и общежитии	В течение года	библиотекарь	---
4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание обучающихся техникума				
4.1.	Проведение профилактических бесед, классных часов, семинаров о ЗОЖ	В течение года	Кл.руководители	Приглашение врачей ЦРБ
4.2.	Пропаганда литературы о ЗОЖ	В течение года	Библиотекарь	Периодические издания, книги и т.д.
5. Профилактика вредных привычек				
5.1.	Результаты тестирования обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам	Ежегодно	Педагог-психолог	Анкетирование, опрос
5.2.	Месячники по профилактике ЗОЖ	Декабрь, март	соц.педагог,	---

			педагог-психолог преподаватель физкультуры	
5.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Международного Дня борьбы с курением	01.12 19.11	соц.педагог кл. руководители групп	Встречи со специалистами,
5.4.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	Размещение телефонов доверия на стендах, беседы с обучающимися
5.5.	Встречи с мед.работниками	По плану	Соц.педагог	Лектории, показы видеофильмов, беседы
5.6.	Проведение бесед, классных часов на профилактические темы, встречи со специалистами	В течение года	Педагог-организатор, Кл.руководители	Тематические классные часы, лекции, презентации, фильмы
5.7.	Конкурсы, викторины	В течение года	Педагог-организатор, Кл. руководители Студ.совет техникума	---
5.8.	Работа Поста ЗОЖ	По плану	соц.педагог	---
6. Физкультурно-массовая оздоровительная работа				
6.1.	Мониторинг занятости обучающихся спортом	I полугодие	Преподаватель физкультуры	Опрос, анкетирование
6.2.	Работа спортивных секций	В течение года	Преподаватель физкультуры	Посещение занятий спортивных секций
6.3.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Преподаватель физкультуры	Спортивные соревнования, веселые старты, Дни здоровья, Дни бега, спортивные игры, турслеты, походы
6.4.	Субботники по благоустройству и уборке территории города и техникума	В течение года	начальник хоз.части, кл.руководители, мастера п/о	Трудовой десант
6.5.	Дни здоровья, Дни бега	По плану	Преподаватель физкультуры	Спортивные мероприятия
6.6.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	По плану	Педагог-организатор преподаватель физкультуры	Спортивные мероприятия

7.Профилактика травматизма				
7.1.	Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности	По плану	Инженер по ТБ и ПБ, Кл.руководители	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.2.	Правила поведения в каникулярные дни, праздничные выходные, во время гололеда и паводка	Перед каникулами и выходными днями	Инженер по ТБ и ПБ, Кл.руководители	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.3.	Анализ и статистика случаев травматизма в техникуме	Май	Инженер по ТБ и ПБ	---

Проект «ПодРосток»

Цель проекта: создание условий в социуме образовательного учреждения для профилактики отклоняющегося поведения обучающихся через взаимодействие с правоохранительными органами (КДН и ЗП, ПДН), органами социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни, функциональных стратегий поведения, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ.
- информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими веществами и ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.
- направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.
- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.

Принципы профилактической работы техникума:

- полисубъективность (включение в работу различных специалистов, педагогов, а также родителей);
- диалогичность (профилактические мероприятия проводятся не только в дидактической форме, но и в дискуссионной);
- цикличность (все мероприятия должны быть долговременными, с элементами повторения и преемственности).

Проект «ПодРосток» предполагает проведение профилактических месячников в течение учебного года.

Сентябрь – Месячник адаптации первокурсников: составление планов работы на новый учебный год, расписания кружков, спортивных секций, организация студенческого самоуправления, работа с семьями обучающихся, выявление студентов «группы риска». **Ноябрь** – Месячник правового просвещения. Главное в правовом воспитании, которое является составной частью гражданского, - системный подход в формировании гражданской позиции подрастающего поколения, направленный на создание условий для обретения ими опыта правового поведения в обществе, вхождение в социальную среду. Гражданин своей страны должен иметь правосознание, гражданскую ответственность, не только понимать сущность дисциплины и порядка, но и вести себя согласно правилам и принятым нормам, т.е. педагогический коллектив должен приложить все усилия, чтобы обучающиеся учебного заведения имели высокое общественное самосознание. Его же характеризуют следующие качества, которые определяют доминирующие жизненные ценности: самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, и своей и окружающих людей, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, сопереживание. Подростки, у которых развиты перечисленные качества, не допустят противоправных действий.

Декабрь – Месячник здорового образа жизни.

Цель месячника – пропаганда здорового образа жизни.

Февраль – Месячник патриотического воспитания.

Цель: воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся

Март – Месячник профилактики правонарушений, в рамках которого ведется активная работа со студентами «группы риска», с обучающимися, проживающими в неблагополучных семьях. Также в рамках месячника приглашаются для встреч со студентами сотрудники правоохранительных органов и т.д.

Октябрь, апрель – Месячник психологической безопасности.

Цель месячника: обеспечение реализации прав обучающихся на создание необходимых условий для жизни гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья студентов в образовательной среде.

Структура программы «ПодРосток»

Первый блок предполагает проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на создание среды, препятствующей употреблению наркотических средств, алкогольной продукции, курения. В этот же блок входят мероприятия по определению студентов «группы риска» и оказание индивидуальной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам и ПАВ.

Второй и третий блок предполагает проведение обучающихся семинаров, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями и педагогами.

Планирование работы с родителями. В этом направлении проводится работа, целью которой является профилактика вредных привычек подростков посредством активизации родителей в воспитании подрастающего поколения. В процессе работы с родителями решаются следующие задачи:

- 1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили воспитания.
- 2.Коррекция личностных особенностей членов семей (неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость), их взаимодействие с девиантными детьми.
- 3.Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Планирование работы с педагогами.

Наибольший эффект при психологической работе с педагогами по профилактике наркозависимости в образовательном учреждении имеют активные формы работы: консультации, семинары, тренинги и т.д. Они помогают сформировать активную личностную позицию по отношению к наркомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласования взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств. В процессе работы решаются следующие задачи:

- 1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили обучения и воспитания.
- 2.Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Предполагаемые результаты внедрения проекта «ПодРосток»

По окончании проекта (обучения в образовательной организации) подросток (обучающийся) должен:

1. Иметь представление о внутреннем мире человека, какую пользу приносят знания, и какое значение они имеют в жизни человека.
2. Иметь стремление к личностному росту, самопознанию и саморазвитию.
3. Владеть навыками эффективного общения, диалога, дискуссии.
4. Осознавать свою социальную, половую и семейную роли во взаимоотношениях с окружающим миром (людьми, природой, вещами).
5. Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости.
6. Иметь четкое представление о рациональных способах организации свободного времени.
7. Иметь навыки выхода из стрессовых ситуаций.
8. Уметь получать необходимую информацию, знать способы ее получения.
9. Иметь навыки системного подхода к решению жизненных проблем.

ПЛАН реализации проекта «ПодРосток»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационное сопровождение			
1.1.	Оформление профилактических стендов «Закон и порядок», «Советы психолога», «Уголок здоровья» и т.д.	Постоянно	Библиотекарь, Студ.совет, психолог
1.2.	Оформление и распространение памяток, буклетов для студентов на профилактическую тематику	По мере необходимости	Библиотекарь, соц.педагог
1.3.	Оформление и распространение памяток, буклетов для родителей «Советы родителям», «Как уберечь ребенка от употребления ПАВ»	Во время профил. месячников	Соц.педагог, психолог
1.4.	Размещение необходимой информации на сайте техникума	Постоянно	Отв. за сайт
2. Организация учебного процесса			
2.1.	Инструктажи по Правилам поведения во время учебного процесса и во время каникулярных и праздничных дней для обучающихся, инструктажи по Правилам проживания в общежитии, ТБ и ПБ	Постоянно	Инженер по ТБ, Кл. руководители
2.2.	Знакомство обучающихся с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием учебных, консультативных занятий по предметам	В начале полугодий	Зам. по УР
2.3.	Знакомство обучающихся с Уставом техникума, локальными актами, Положениями	В начале учебного года	Педагог-организатор
2.4.	Контроль успеваемости обучающихся, стоящих на профилактическом	В течение года	Кл. руководители

	учете, посещение занятий с целью контроля девиантного поведения студентов на уроках		
3.Социально-психологическое сопровождение обучающихся			
3.1.	Выявление обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КДН, ПДН)	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
3.2.	Выявление социально-неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, оказание им помощи	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
3.3.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
3.4	Составление базы данных обучающихся, имеющих отклонения в поведении и семьям неблагополучного характера	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
3.5.	Диагностика студентов с целью выявления обучающихся «группы риска»	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
3.6.	Рейды в общежитие с целью контроля условий проживания обучающихся	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
3.7.	Взаимодействие с представителями КДН и ЗП, ПДН, Отделом опеки и попечительства и т.д.	В течение года	соц.педагог
3.8.	Тренинги по первичной профилактики употребления ПАВ среди обучающейся молодежи	В рамках месячников	Психолог
3.9.	Тестирование обучающихся с целью выявления не медицинского потребления наркотических средств	По плану	соц.педагог, психолог
4.Организация воспитательной деятельности			
4.1.	Проведение профилактических бесед с обучающимися на тему «Права и обязанности подростков», «Моя профессия – мое будущее» и т.п.	В течение года	Кл. руководители
	Проведение профилактических бесед со студентами с приглашением сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников и т.д.	По плану	Соц.педагог
4.2.	Проведение праздничных, торжественных мероприятий, привлечение к участию в них обучающихся «группы риска»	В течение года	Педагог-организатор
4.3.	Организация работы Студенческого совета техникума, Совета общежития, привлечение к общественной работе обучающихся «группы риска»	В течение года	Педагог-организатор
4.4.	Организация работы кружков и спортивных секций, привлечение к внеучебной занятости обучающихся «группы риска»	В течение года	Педагог-организатор
4.5.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагог-организатор

4.6.	Организация работы Совета профилактики	В течение года	Соц.педагог
5.Работа с родителями студентов			
5.1.	Родительские собрания в группах	В течение года	Кл. руководители
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	В течение года	Соц.педагог, психолог кл. руководители
5.3.	Проведение родительских всеобучей, тестирование родителей на тему «Употребляет ли ваш ребенок наркотики?»	В течение года	Соц.педагог, психолог кл. руководители
5.4.	Правовой всеобуч родителей, знакомство с Уставом ПОО, локальными актами и т.д.	В начале учебного года	Педагог-организатор кл. руководители
5.5.	Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в ПОО	В течение года	кл. руководители
5.6.	Рейды по семьям обучающихся, состоящих на профилактическом учете (КДН, ПДН, Совета профилактики), в том числе совместно с Р(М) КДН и ЗП, ПДН. Составление актов обследования жилищных условий	По плану	Соц.педагог кл. руководители
6.Работа с педагогическим коллективом			
6.1.	Обучающие семинары для пед.состава	По плану	Педагог-организатор

Проект «Студенческое самоуправление»

Целью проекта студенческого самоуправления техникума является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

Главными **задачами** проекта развития студенческого самоуправления ОУ являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления техникума и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности техникума и реализации молодежной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в ОУ, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Содержание проекта

Этапы работы:

- 1.Организационный: создание органов студенческого самоуправления, определение целей, задач и методов работы.
- 2.Обучающий: обучение членов студенческого совета, проведение мониторинговых исследований деятельности, создание и обучение актива самоуправления техникума;
- 3.Проектирование: планирование мероприятий по различным направлениям, соответствующим Уставу и Положениям техникума;
- 4.Деятельность по проекту: реализация деятельности по 10 основным блокам;
- 5.Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её развитие, поощрение и награждение активистов студенческого самоуправления.

Приоритетные направления и функции, выполняемые органами самоуправления

Работа студенческого самоуправления в Ленском технологическом техникуме строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Приоритетными направлениями в работе студенческого самоуправления образовательной организации являются духовно – нравственное, патриотическое, социальное, правовое, экологическое воспитание, а так же организация досуговой деятельности

студентов.

«Интеллектуальное достояние» - содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей. *Направления работы:*

- организация и проведения научно-практических конференций, симпозиумов, совещаний по обмену опытом работы.
- содействие в издании научных публикаций студентов;
- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;
- организация конкурсов рефератов по различной тематике.

«Взгляд общества» - участие в решении социально-правовых досуговых проблем студенческой молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения, объединяющие в союз единомышленников студентов, педагогов и родителей.

Направления работы:

- организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодежи;
- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек.

«Инициатива» - работа по формированию и обучению студенческого актива: обучение новым навыкам и освоение новых способов социализации, организация мероприятий, направленных на формирование социального интеллекта, позитивных навыков общения, с помощью организации форумов, конференций, тренингов, мастер – классов.

Направления работы:

- организация и проведение конкурсов социальных проектов;
- организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;
- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;
- организация работы школы лидеров;
- работа с резервом кадров студенческого актива;
- организация выездных учебных сборов студенческого актива;
- создание стройотряда «САМ» (Самая активная молодежь) для помощи в благоустройстве территории техникума, помощь в ремонте учебных кабинетов и комнат общежития.

«Творчество и созидание» - внедрение факторов, влияющих на развитие и эффективность творческой деятельности. Следуя принципам знаменитого общественного деятеля и педагога Дмитрия Шостаковича, девизом работы направления стали слова: «Всякий работник, не может создавать, оторвавшись от общественной работы, от жизни. Без впечатлений, восторгов, вдохновения, без жизненного опыта - нет творчества». Данное направление занимается организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих

процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

Направления работы:

- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы клубов по интересам и прикладного творчества;
- организация работы кружков художественной самодеятельности;
- организация дискотек и вечеров отдыха, проведение тематических праздников;
- организация конкурсов талантов;
- организация КВН и других творческих конкурсов между группами;
- организация группового посещения праздничных мероприятий и концертных программ;
- организация фестивалей студенческого творчества;
- организация посещения музеев;
- организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтических студий и т. д.;
- организация творческих встреч с интересными людьми.

«Молодой избиратель» - информирование студентов о современной политической обстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи.

Направления работы:

- организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;
- проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи;
- проведение мониторинговых исследований динамики политической активности, предвыборных симпатий, уровня информированности в вопросах выборов представителей целевой аудитории, а также факторов, влияющих на их политическую позицию, мониторинг средств массовой информации; проведение обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление студентов с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции.

«Профориентационный центр» целью своей работы ставит сотрудничество со школами города, приглашая сделать выбор в пользу родного учебного заведения, а также осуществляется содействие трудоустройству студентов и выпускников.

Направления работы:

- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ города;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- участие в профориентационных агитбригадах;
- проведение мониторинговых исследований среди молодежи города и т.д.

Дискуссионный клуб «Инициатива» - формирование гражданской активности, риторической компетенции студенческой молодежи по связи с общественностью, то есть формирование таких знаний, умений и навыков, которые позволили бы ей совершенствовать свою речевую

деятельность с целью достижения ее большей эффективности, а также обсуждение проблемных вопросов современной жизни человека. В рамках работы дискуссионного клуба студентам предлагается не только обсуждение дискуссионных вопросов, но и большое значение в ходе работы клуба уделяется формированию общей культуры мышления, эрудиции будущего специалиста, умений говорить и излагать мысли.

Направления работы:

- организация и проведение студенческих дискуссий, выступлений, а также содействие теоретическим и научно-практическим работам в области актуальных общественных проблем;
- организация и участие в конференциях, семинарах и круглых столах.

«Спорт» - работа с активистами направления физического развития, а так же пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей.

Направления работы:

- организация Дней здоровья, спортивных праздников;
- организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;
- организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта;
- организация однодневных выездов на природу.

«Пресс- центр» - сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, студенческая редакция, сайт, размещение информации на плазменных панелях и т.д.

Направления работы:

- информирование студенческой общественности о научных достижениях;
- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;
- открытие информационного сайта либо странички на сайте ОУ студенческого самоуправления техникума в сети Интернет;
- разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности;
- формирование информационных банков по направлениям деятельности студенческого самоуправления.

Волонтерское движение «Молодёжь Советского района» - активная пропаганда и развитие волонтерского движения подростков, формирование социально активной позиции молодежи. Создание волонтерской команды, реклама-презентация волонтерского отряда, выбор направления реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение волонтеров с целью улучшения коммуникативных навыков, организаторских склонностей в процессе первичной профориентации;

Направления работы:

- организация шефства над бывшими преподавателям техникума — пенсионерами;
- планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

Предполагаемые результаты проекта «Студенческое самоуправление»

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие студентов техникума в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Помимо этого Проект направлен на развитие и пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие обучающейся молодежи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Каждый представитель студенческого совета может участвовать в улучшении качества образовательного пространства техникума. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь, развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции студентов.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;
- укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;
- повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными и профсоюзными организациями.

Таким образом, данный Проект должен будет открыть возможность для создания активной развивающей среды, что позволит студентам стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

Проект «Экологическое воспитание»

Цель - создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- развитие гражданских и социальных инициатив;
- мониторинг эффективности Программы.

Структура проекта:

1. Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе;
2. Организация комплекса мероприятий направленных на повышение уровня осведомлённости в области экологии;
3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, деятельность студенческого научно-исследовательского общества;
4. Сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развития экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях;
5. Экологические мероприятия внутри техникума;
6. Мероприятия, направленные на применение и контроль экологических знаний.

Ожидаемый результат от реализации проекта «Экологическое воспитание»

- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий организуемых в рамках Программы;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;
- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

ПЛАН реализации проекта «Экологическое воспитание»

№	Мероприятия	Дата реализации	Ответственные
----------	--------------------	------------------------	----------------------

1.1.	Разработка плана «Экологическое воспитание» на учебный год	Начало сентября	Педагог-организатор
1.2.	Разработка плана распределения территорий закрепления по группам (проведение субботников)	Начало сентября	Начальник хоз.отдела
1.3.	Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общежитию территории)	По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь	Начальник хоз. отдела
1.4.	Озеленение учебных кабинетов	Постоянно	Зав.кабинетами
1.5.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления	В течение учебного года	Кл.руководители
1.6.	Выпуск информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет Кл.руководители
1.8.	Экскурсии в краеведческий музей	В течение учебного года	Педагог-организатор Кл.руководители
1.9.	Реализация проекта «Озеленение территории учебного заведения»	Март-сентябрь	начальник хозяйственной отдела Кл.руководители
1.10.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Земли «Колокол мира»	20 марта	Педагог-организатор

Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания

№	Наименование показателя (индикатора)	2020-2021	2022-2022	2022-2023	2023-2024
		1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	100	100
2	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %	80	90	100	100
3	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %	3	5	10	15
4	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %	15	15	20	20
5	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики техникума, во время обучения в техникуме, чел	3	2	1	0
6	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %	30	35	40	50

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа является документом, открытым для внесения изменений и

дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года.