

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Аграрно-строительный техникум»

**Рабочая программа**  
**дисциплины ОДБ.04 «История»**  
**для профессии:**  
**23.01.03 Автомеханик**

201 \_\_\_\_ г.

Одобрена  
ЦМК общеобразовательных  
дисциплин Протокол № 10  
от «14» июня 2017 г.

Председатель ЦМК

О.С. Митрофанов

Составлена в соответствии с Государственными  
требованиями к минимуму содержания и уровню  
среднего (полного) общего образования по истории  
при подготовке выпускника по профессии 23.01.03  
Автомеханик

Заместитель директора по УР

Л.В. Виногорова  
«15» июня 2017 г.

Автор: Митрофанов О.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
Республики Марий Эл «АСТ»

Рецензенты:

- 1) Виногорова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики  
Марий Эл «АСТ»
- 2) Михайлова И.Л., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики  
Марий Эл «ТТК»

## **Рецензия**

на рабочую программу дисциплины ОДБ.04 История по профессии  
23.01.03 Автомеханик, разработанную преподавателем  
ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»

Митрофановым Олегом Сергеевичем

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине ОДБ. 04 История по профессии 23.01.03 Автомеханик составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа содержит требования к уровню подготовки специалистов по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к студентам данной профессии в ходе изучения дисциплины «История».

Программа включает пояснительную записку, тематический план дисциплины с указанием тем и распределением часов учебного времени на изучение теоретического материала, выполнение практических занятий, а также на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В программе изложено содержание дисциплины, приведены требования к знаниям, умениям и навыкам по разделам и темам курса, предложены варианты самостоятельной работы студентов, что способствует формированию компетенций студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры; указан перечень знаний и умений, который соответствует требованиям Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по дисциплине ОДБ.04 История может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для подготовки обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ» по профессии 23.01.03 Автомеханик.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОДБ.4 История для средних специальных учебных заведений по профессии 23.01.03 Автомеханик, составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ» Митрофановым Олегом Сергеевичем.

Рабочая программа дисциплины «История» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по вышеуказанной профессии.

В структуру программы включены выписка из стандарта указанной профессии, пояснительная записка, тематический план дисциплины, содержание программы, перечень заданий для организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы, задания для проведения итогового контроля обучающихся по завершению изучения дисциплины, список литературы и Интернет-ресурсов.

Содержание программы соответствует уровню требований подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «История» и направлено на формирование у них представления об истории.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделам и темам курса направлены на воспитание и развитие у них широкого кругозора, познавательных способностей.

Успешность реализации дисциплины обеспечивается за счет применения на учебных занятиях разнообразных методов организации учебного процесса и современных педагогических технологий обучения.

Достаточная глубина содержания дисциплины по всем разделам и темам учебной программы, соответствие минимуму содержания, который установлен обязательным стандартом профессии 23.01.03 Автомеханик. Поэтому рабочая программа дисциплины рекомендуется к использованию в учебном процессе при подготовке выпускников данной профессии.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Рецензент:

Преподаватель

ГБПОУ Республики Марий Эл

«АСТ» \_\_\_\_\_ /Виногорова Л.В./

**Выписка**  
**из плана учебного процесса профессии 23.01.03 Автомеханик**  
**по дисциплине ОДБ.04 «История»**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОДБ.04	История	-, ДЗ	180	60	120	10	52	68				

Выписка верна

Зам. директора по УР: \_\_\_\_\_ /Царегородцева Э.В./

## Среднее (полное) общее образование

### ИСТОРИЯ

Базовый уровень

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**История как наука.** История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV—XV вв.

## **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых Основах государственности. Буржуазные революции XVII—XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализма. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII—середине XIXв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в.*

## **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX — последней трети XX в. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. *От монополистического капитализма к смешанной экономике.* Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. *Изменение социальной структуры индустриального общества.*

*Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.* Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. *Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.* Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

*Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.*

*Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.* Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. *Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

*«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.* Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX— середине XXв. *Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

*Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX—XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**История России.** История России — часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

#### **Русь в IX — начале XII в.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

#### **Русские земли и княжества в XII — середине XV в.**

*Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. **Золотая Орда.** Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятое Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.*



Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

### **Российское государство во второй половине XV—XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва — третий Рим».* Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV—XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII — середине XIX в.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX — начале XX в.**

Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права: Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905—1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.*

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. *«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950—1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950—1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991—2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября—октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский*

*конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «История» предназначена для реализации Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) для всех форм обучения, и составлена на основе примерной программы «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования и в соответствии с учебным планом профессии 23.01.03 Автомеханик. В соответствии с ФГОС СПО (второго поколения) дисциплина «История» реализуется как общеобразовательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с письмом Минобразования России от 06.01.2000 № 16-52-01 ин/16-13 «О рекомендациях по разработке профессиональных образовательных программ СПО», рабочим учебным планом ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ» по профессии 23.01.03 Автомеханик, примерной программой учебной дисциплины «История» ФГУ «Федеральный институт развития образования авторов Гладышева А.В., доктора исторических наук, Чудинова А.В., доктора исторических наук.

Изучение истории - неотъемлемая часть социогуманитарной подготовки молодых специалистов, осуществляемая за счет системного подбора гуманитарных дисциплин. Студенты должны получить полное представление о философии, социологии, политологии, экономической теории. Однако все эти знания должны опираться на прочную историческую подготовку. Основной целью преподавания «Истории» является формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России и мира с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта. В процессе изучения истории будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания.

Социальные функции исторического знания воспитывают гражданскую ответственность за исторические судьбы народов и наций, и, прежде всего, своей Родины. История как наука, выявляя закономерности развития общества, позволяет определить оптимальный путь современного развития и место каждого человека в этом процессе, осознать собственное присутствие в истории: осознанно воспринимать жизнь и современное человеческое общество, ориентироваться в социальном пространстве, способствует формированию общей и политической культуры личности, нравственных качеств, патриотизма, уважительного отношения к другим народам.

Преподавание дисциплины «История» проводится в тесной взаимосвязи с дисциплинами обществознание, литература, мировая художественная культура, основы экономики, основы социологии, политология, основы социологии, основы философии, история и культуры марийского народа.

Программой предусматривается изучение вопросов цивилизационного развития России и мира по основным этапам: Древнейшая и Древняя история человечества, история Средневековья, Новая история и Новейшая история. Особое значение придается характеристике истории России в контексте мировой истории. История России излагается в специальных темах.

В разделе Древнейшая и Древняя история человечества рассматриваются особенности первобытного мира, процесс зарождения цивилизационного уровня, особенности первых древних восточных и античных цивилизаций, народы и древнейшие государства на территории России.

В разделе История Средневековья рассматриваются особенности феодального западноевропейского христианского общества, исламский мир Востока, а также феодальная Русь в IX – начале XII в., Русские земли в XII – середине XV в. и в XVI – начале XVII в.

В разделе История Нового времени рассматриваются особенности формирования буржуазного (капиталистического) общества в странах Западной Европы и Российского государства во второй половине XVII – XVIII вв., в XIX в.

В разделе Новейшая история рассматриваются особенности развития индустриального общества и переход к информационному обществу в странах мира, подробнее изучаются темы: Россия во второй половине XIX – начале XX в., революция и гражданская война в России, СССР в 1922 – 1991 гг., Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

В процессе изучения разделов и тем на занятиях применяются различные методы и формы обучения: лекции с элементами беседы, семинары, дискуссии, самостоятельная работа студентов с учебной и др. литературой с выполнением определенных заданий. Проводятся уроки с применением модульно - компетентностной технологии обучения.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра. Курс состоит из 4 разделов. Каждый раздел разбит на темы. На изучение курса отводится 120 часов. Формой промежуточной аттестации является:

В 1 семестре - контрольная работа.

Во 2 семестре - дифференцированный зачет.

Профессия			23.01.03 Автомеханик	
Курс			1	
Семестр			1	2
Количество учебных часов по учебному плану	всего	180	84	96
	аудиторных	120	52	68
	практические занятия	10	6	4
	самостоятельной работы	60	32	28

**Тематический план учебной дисциплины ОБД.04 «История» профессии  
23.01.03 Автомеханик**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		всего	Практические занятия	
1	2	3		4
<b>Введение. Основы исторического знания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Первообытный мир и зарождение цивилизаций	2	2		
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	8	4		4
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 2.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века	8	4		4
Тема 2.2 Русь в IX – XII вв.	8	4		4
Тема 2.3 Русские земли в XIII – XV вв.	8	4		4
Тема 2.4 Российское государство в XVI – нач. XVII в.	8	4	2	4
Тема 2.5 Индия и Дальний Восток в средние века	2	2		
<b>Раздел 3. История Нового времени: эпоха модернизации</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 Введение. На пороге Нового времени. Страны Западной Европы в середине XVII-XVIII вв.	6	4		4
Тема 3.2 Россия в середине XVII - XVIII в.	12	8	2	4
Тема 3.3 Страны Европы и США в XIX в.	4	4		
Тема 3.4 Россия в XIX в.	10	6	2	4
Тема 3.5 Традиционные общества Востока в Новое время.	3	3		
Контрольная работа	1	1		
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>84</b>	<b>52</b>		<b>32</b>
<b>Раздел 4. Новейшая история: развитие индустриального общества и переход к информационному обществу</b>	<b>96</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
Тема 4.1 Страны Запада в начале XX в.	2	2		
Тема 4.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.	14	10	2	8
Тема 4.3 Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922гг)	12	8		6
Тема 4.4 Страны Европы в 1920-1930-е гг.	4	4		
Тема 4.5 СССР в 1920-1930-ые гг.	14	10	2	4
Тема 4.6 СССР в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы.	14	10		4
Тема 4.7. Страны Европы и Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.	4	4		
Тема 4.8 СССР в 1953-1991гг.	16	12		6
Тема 4.9 Российская федерация и мир на этапе перехода к информационному обществу.	6	6		
Дифференцированный зачет	2	2		

<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
---------------	------------	------------	-----------	-----------

## Содержание учебной дисциплины

### Введение. Основы исторического знания.

#### **В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление:* об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, иметь представление об источниках исторического знания и о приемах работы с ними.

*знать:* представителей русской исторической школы, периодизацию развития человеческого общества, типологию цивилизаций.

*уметь:* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), различать в исторической информации факты и мнения;

**Содержание учебного материала:** История - важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально - развивающая, мировоззренческая и воспитательная.

Источники изучения истории. Методы и методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке.

Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. Цивилизации, варианты их типологии.

### Раздел 1. Древнейшая и древняя история.

#### **Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций**

##### **В результате изучения раздела студент должен:**

*иметь представление* о первобытном и рабовладельческом периодах в истории развития человечества.

*знать:* хронологические рамки и этапы данного периода, основные виды исторических источников, особенности общественного устройства, быта и культуры данного периода, признаки цивилизации, понятия – антропогенез, род, община, племя, цивилизация, религиозные верования.

*уметь:* находить на карте территорию расселения первых людей и возникновения первых цивилизаций.

**Содержание учебного материала:** Источники сведений о первобытности. Периодизация древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.

Переход от первобытности к цивилизации: письменность, ремесло, обмен, городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства. Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Религиозные верования.

#### **Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира.**

##### **В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* особенности социально-экономического и политического развития древних цивилизаций Востока и Античного мира, их достижения культуры и быта, исторических деятелей и представителей науки и культуры. Основные понятия – рабовладельческое общество, деспотия, демократия, христианство, буддизм.

*уметь:* находить на карте территорию возникновения цивилизаций, характеризовать особенности развития первых цивилизаций Востока и Античного мира: социальную структуру, формы государственного устройства, религии, культуру, характеризовать исторических личностей, давать оценку событиям и личностям

**Содержание учебного материала:** Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай). Общинное, государственное хозяйство. Рабство. Социальная структура. Форма государственного устройства. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.

Цивилизации античного мира (Греция, Рим). Община-полис, социальные группы и сословия в обществах. Статус личности. Рабство. Рыночное хозяйство. Города-государства как экономические, политические и культурные центры. Образование Римской империи, его расцвет, начало кризиса.

Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.

*Самостоятельная работа:* составление сообщения на тему «Культурные достижения древних цивилизаций».

## **Раздел 2. История Средних веков**

### **Тема 2.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века**

Тема 2.1.1 Зарождение и становление западноевропейской цивилизации и феодального общества.

***В результате изучения темы студент должен:***

*иметь представление:* о временном периоде средневековья, особенностях социально-экономических отношений и государственного устройства при феодализме, о развитии науки и культуры в период средневековья.

*знать:* периодизацию средневековья, понятия – феодализм, феодальная раздробленность, сословия, абсолютная и сословно-представительная монархия, крестовые походы

*уметь:* показывать на карте расселение и территории государств образованных германскими племенами, характеризовать исторические процессы: Великое переселение народов, формирование феодальных отношений, рост влияния католической церкви, особенности периода феодальной раздробленности и ее последствия, процесс образования централизованных государств в Европе, достижения и произведения культуры, формулировать собственное мнение относительно фактов, процессов средневековья.

**Содержание учебного материала:** Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Социальная структура западноевропейского средневекового общества, сословия. Социальная иерархия. Феодальная раздробленность. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам. Города средневековья.

Тема 2.1.2 Христианство в средневековом обществе. Ислам: возникновение и распространение.

Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Крестовые походы. Церковь и государственная власть. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Османская экспансия. Падение Константинополя.

*Самостоятельная работа:* составление сообщения на тему «Достижения культуры эпохи средневековья».

### **Тема 2.2 Русь в IX – XII вв.**

***В результате изучения темы студент должен:***



*знать:* основные события древнерусской истории: легенду о призвании варягов, начало правления династии Рюриковичей и деятельность ее первых представителей - князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; причины и последствия периода феодальной раздробленности, особенности развития древнерусской культуры, наиболее известные произведения архитектуры и литературы.

*уметь:* находить на исторической карте данного периода территорию проживания восточнославянских племен, «путь из варяг в греки», территории соседних государств и народов, характеризовать особенности жизни племен восточных славян, процесс формирования у них феодальных отношений и образование государства, деятельность первых русских князей, проводить причинно-следственную связь принятия христианства на Руси.

**Содержание учебного материала:** Проблема этногенеза восточных славян. Начало русского государства. Норманнская теория. Киевская Русь: становление политического и социального строя. Развитие землевладения и рост городов. Ремесло и торговля.

Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. Формирование законодательства - «Русская Правда». Внешнеполитическое положение Руси в IX - XII вв. Взаимоотношение с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы.

Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Древнерусская культура.

*Самостоятельная работа:* составление характеристики личности одного из первых русских князей, составление конспекта «Древнерусская культура»

### **Тема 2.3 Русские земли в XII –XV вв.**

***В результате изучения темы студент должен:***

*знать:* основные периоды борьбы русского народа с иноземными завоевателями, последствия монголо-татарского ига, предпосылки объединения русских земель, причины возвышения Москвы.

*уметь:* находить на карте территории крупнейших княжеств, места сражений, назвать даты вхождения княжеств в состав Московского княжества, характеризовать деятельность московских князей: Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и Василия III, проводить причинно-следственную связь образования единого Российского государства, давать собственную оценку крупнейших событий данного периода истории.

**Содержание учебного материала:** Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Вторжение на Русь с Запада. Александр Невский. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге нового времени.

Русская культура в XIV- XV вв.

*Самостоятельная работа:* составление плана рассказа на тему: Вторжение на Русь крестоносцев. Александр Невский. Обозначение на контурной карте или на схематичном рисунке границ княжеств, присоединенных к Москве в период образования единого российского государства

### **Тема 2.4 Российское государство в XVI – начале XVII в.**

Тема 2.4.1 Россия в царствование Ивана Грозного.

***В результате изучения темы студент должен:***

*знать*: сущность и значение реформ 50-х гг. XVI в. в процессе складывания сословно-представительной монархии в России, сущность опричнины и ее последствия, территории вошедшие в состав России.

*уметь*: самостоятельно находить на карте территории, вошедшие в состав России в данный период, находить ответы на вопросы по данной тематике в разных источниках информации, давать характеристику личности Ивана Грозного, давать собственную оценку событиям, процессам и личностям.

**Содержание учебного материала:** Иван Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. и складывание сословно-представительной монархии в России. Опричнина, причины и последствия. Укрепление самодержавия.

Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Борьба за выход в Прибалтику. Экспансия Московского царства на Востоке. Начало формирования многонационального государства.

Тема 2.4.2 Смута в России начала XVII в.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать*: исторические личности - Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Романов, Алексей Михайлович и их роли в истории России, причины, события и итоги Смуты в России, роль русского народа в окончании Смуты

*уметь*: находить ответы на вопросы по данной тематике в разных источниках информации, показать по карте территорию захваченную самозванцем, охваченную народными волнениями, давать собственную оценку событиям, личностям, процессам данного периода.

**Содержание учебного материала:** Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых.

*Самостоятельная работа:* составление конспекта на тему: Развитие русской культуры в XVI веке. Составление характеристики личности Ивана Грозного.

Тема 2.5 Индия и Дальний Восток в средние века.

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* о социально-экономическом и политическом развитии стран восточной цивилизации: Индии, Китае, Японии.

**Содержание учебного материала:** Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.

### Раздел 3. История Нового времени

Тема 3.1 На пороге Нового времени. Страны Западной Европы в XVII - XVIII вв.

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* о временных рамках периода Новой истории, особенностях капиталистических отношений и буржуазно-демократического государственного устройства, о развитии науки и культуры в данный период.

*знать*: периодизацию Нового времени, основные факты, процессы и явления, характеризующие период Нового времени в Западной Европе и Америке: ВГО, Реформация, Ренессанс, буржуазные революции в Нидерландах, Англии, Франции, понятия – Великие Географические открытия, Реформация, Возрождение, мануфактура, Просвещение, капитализм, буржуазная революция, колониальная система, модернизация.

*уметь*: находить на карте страны и открытые континенты в период ВГО, соотносить дату и

соответствующее ему событие

**Содержание учебного материала:** Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в Новое время. Образование колониальных империй. Реформация и контрреформация в Европе. Начало процессов модернизации в странах Европы.

Абсолютизм. Европейские революции XVI - XVIII вв. Образование национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры.

*Самостоятельная работа:* заполнение таблицы: «Деятели Эпохи Просвещения и их идеи».

### **Т 3.2 Россия в середине XVII – XVIII вв.**

Тема 3.2.1 Социально-экономическое развитие России в XVII в.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* особенности проникновения капиталистических отношений в экономику России, формирования крепостного права, причины и итоги крупнейших народных движений, произошедших в XVII в.,

*уметь:* делать сообщение об экономическом развитии, о народных восстаниях в России в XVII в. по исторической карте, характеризовать личность Степана Разина, находить ответы на вопросы по данной тематике в источниках информации.

**Содержание учебного материала:** Создание первых мануфактур. Мелкотоварное производство. Начало формирования единого общероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьянства. Барщинное хозяйство. Городские восстания и крестьянское движение под руководством Степана Разина в XVII в.

Тема 3.2.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVII в.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* личности – Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б.Хмельницкий, особенности абсолютистско-бюрократической системы

*уметь:* пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение об исторических личностях, о методах проведения и последствиях церковной реформы, о присоединении сибирских народов в состав России.

**Содержание учебного материала:** Усиление централизации государства. Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны.

Церковный раскол и его последствия. Никон и Аввакум. Старообрядчество.

Основные задачи внешней политики России. Освоение Сибири. Воссоединение Украины с Россией.

Т 3.2.3 Петр I и модернизация России. Северная война

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России, содержание реформ Петра I, их результаты

*уметь:* пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение или оценку личности Петра

**Содержание учебного материала:** Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Россия в эпоху Петра I. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Новые отрасли и районы размещения промышленности, особенности российской мануфактуры. Протекционизм. Социальная политика. «Табель о рангах». Оформление абсолютной монархии. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.

Внешнесполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию

имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России.

*Самостоятельная работа:* заполнение таблицы: «Период дворцовых переворотов».

Тема 3.2.4 Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* правителей эпохи дворцовых переворотов, сущность реформ Екатерины Великой, причины, события и итоги крестьянской войны под руководством Е. Пугачева, важнейшие внешнеполитические события и их последствия второй половины XVIII в.

*уметь:* пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение или оценку личности Екатерины II, определять имя исторической личности по заданному описанию.

**Содержание учебного материала:** Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости. Восстание Е. Пугачева. Административно-социальные реформы 1770-1790-х гг.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая. Россия и революционная Франция.

*Самостоятельная работа:* Составление сравнительной характеристики Петра I и Екатерины II

Тема 3.2.5 Русская культура в XVII–XVIII вв.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* известные произведения литературы, живописи, архитектуры и их авторов

*уметь:* отличать произведения архитектуры, литературы, живописи данного периода от произведений другого периода

**Содержание учебного материала:** Европейское Просвещение и культура России. Создание системы государственного образования. Московский университет. Развитие естественнонаучных и технических знаний в первой четверти XVIII в. Создание Петербургской и Российской академии наук. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Российская общественно-политическая мысль: Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин и др. Модернизация, «европеизация» общественной жизни и быта. Архитектура. Живопись, Театр.

*Практическая работа № 2:*

Заполнение таблицы: «Произведения архитектуры, скульптуры, живописи, их особенности и авторы»

Тема 3.3 Страны Европы и США в XIX в.

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* о месте и роли XIX века в мировой истории, основных тенденциях экономического развития стран Запада, об основных направлениях общественно-политической мысли в XIX в.

**Содержание учебного материала:** Завершение промышленного переворота в Западной Европе. Начало процесса создания индустриального общества. Буржуазные революции и в Европе. Гражданская война в США. Общественно-политическая мысль в XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм.

Т 3.4 Россия в начале XIX в.

Тема 3.4.1. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* сущность конституционного проекта М.М.Сперанского, причины начала, события и итоги Отечественной войны 1812 г.,

*уметь*: сравнивать экономическое развитие России и европейских стран, находить необходимую информацию по данному периоду в различных источниках, работать с исторической картой для описания хода Отечественной войны 1812 г.

**Содержание учебного материала:** Территория, население России в начале XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Экономическая политика правительства. Политика Александра I. Правительственные конституционные проекты: М.М. Сперанский и план буржуазных преобразований в стране.

Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года: ход, итоги. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Итоги и значение войны.

Тема 3.4.2 Декабристы. Общественное движение в середине XIX в.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать*: основные идеи декабристов, значение выступления декабристов, сущность идей славянофилов и западников

*уметь*: характеризовать основные идеи и направления деятельности общественного движения в России

**Содержание учебного материала:** Идеи основы декабризма, их цели. Организации декабристов. Выступление на Сенатской площади. Итоги и значение движения декабристов. Общественно-политическая мысль и особенности общественного движения в России в XIX в. Славянофилы. Западники. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении России.

*Самостоятельная работа:* Составление характеристики личности участника общественного движения (по выбору)

Тема 3.4.3 Попытки укрепить империю в середине XIX в. Крымская война.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать*: реформы правительства Николая II, события Крымской войны и ее итоги, причины поражения России в войне.

*уметь*: рассказать о ходе Крымской войны с помощью исторической карты, высказывать собственное суждение о событиях, и личностях данного периода.

**Содержание учебного материала:** Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Теория официальной народности. Реформа государственных крестьян. Денежная реформа Канкрин. Кавказская война. Крымская война.

*Самостоятельная работа:* составление сообщения по теме: Крымская война: причины, ход, итоги.

*Практическая работа №3:* заполнение таблицы «Основные идеи и направлений деятельности консервативного, либерального, радикального течения общественного движения в России»

**Тема 3.5 Традиционные общества Востока в условиях европейской колонизации.**

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* о сущности колониализма, начале модернизации стран Востока

**Содержание учебного материала:** Сущность колониализма. Начало модернизации. Революция и реформы в Японии. Колониальный раздел мира. Европейские войны за владение колониями.

**Контрольная работа за 1 семестр**

**Раздел 4. Новейшая история: развитие индустриального общества и переход к информационному обществу**

**Тема 4.1 Страны Запада в начале XX в.**

***В результате изучения темы студент должен:***

*иметь представление* об основных тенденциях социального и экономического развития европейской цивилизации: кризисе индустриальной цивилизации, проведении социальных реформ, начале формирования гражданского общества

**Содержание учебного материала:** Периодизация истории XX в. Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии). Международные отношения.

**Тема 4.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

Тема 4.2.1 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия

***В результате изучения студент должен:***

*знать:* причины проведения реформ в России в 60-70 гг. XIX в, содержание реформ

*уметь:* сравнивать экономическое развитие России и европейских стран, определять значение реформ 1860-70- гг., последствия сохранения крепостнических пережитков, находить необходимую информацию по данному периоду в различных источниках

**Содержание учебного материала:** Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г.: отмена крепостного права и сохранение остатков крепостничества, утверждение новой модели экономического развития. Земская, военная, городская, судебная, образовательная и др. реформы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Консервация общинного строя в деревне. Итоги реформ 60 –70-х гг. XIX в.

Тема 4.2.2 Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX в

***В результате изучения темы студент должен:***

*знать:* основные идеи общественного движения: народнического, социал-демократического, либерально-оппозиционного

*уметь:* характеризовать основные идеи и направления деятельности общественного движения в России, высказывать собственное суждение или оценку движению народничества

**Содержание учебного материала:** Общественно-политическая мысль и особенности общественного движения в России в XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении в России. Земское движение. Начало массового рабочего движения. Распространение марксизма в России.

*Самостоятельная работа:* Заполнение таблицы: «Деятели и достижения русской культуры XIX века»

*Практическая работа №4:*

рассуждение о методах проведения индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.

Тема 4.2.3 Россия в начале XX в.: социально-экономическое и общественно-политическое развитие.

***В результате изучения темы студент должен:***

*знать:* задачи, стоящие перед страной в плане экономического и социально – политического развития, основные политические силы в России в начале XX века

*уметь:* пользоваться источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение о политике Николая II

**Содержание учебного материала:** Особенности социальной структуры российского общества. Нарастание экономических противоречий: монополистический капитализм и полуфеодалное сельское хозяйство. Роль государства иностранного капитала в экономике страны. Деятельность С.Ю. Витте, его экономическая политика.

Внутриполитический курс Николая II. Рост рабочего и крестьянского движений. Революционное подполье. Либеральная оппозиция. Внешняя политика на Дальнем Востоке.

*Самостоятельная работа:* составление плана рассказа о Русско-Японской войне.

Тема 4.2.4 Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* причины и задачи революции, основные события в ходе революции, сущность Манифеста Николая II от 17 октября, итоги деятельности первых Государственных дум

*уметь:* характеризовать новые политические партии, определить историческое значение и последствия Первой русской революции, пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о значении Манифеста 17 октября, о личности П.А.Столыпина.

**Содержание учебного материала:** Революционный подъём в 1900-1903гг. Причины и предпосылки Первой русской революции. Кровавое воскресенье и начало революции. Характер и движущие силы. Ход революции, основные этапы. Манифест 17 октября 1905г. Спад революции. 1-я и 2-я Думы. Государственный переворот 3 июня 1907г. Политические партии и их отношение к революции. Итоги революции.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

*Самостоятельная работа:* заполнение сравнительной таблицы «Реформы С.Ю Витте и П.А. Столыпина».

*Практическая работа №1:* составление характеристики исторического положения государства с использованием исторической карты и источников периода Смутного времени

Тема 4.2.5 Первая мировая война. Последствия участия России в Первой мировой войне.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* причины участия России в Первой мировой войне, основные события войны с участием русских войск, последствия участия России в Первой мировой войне

*уметь:* с помощью исторической карты рассказывать о странах-участниках, основных военных действиях и территориальных изменениях в Европе после войны, выражать собственное отношение к участию России в войне

**Содержание учебного материала:** Причины войны. Планы сторон. Повод к войне и её начало. Характер войны. Ход войны в 1915-1916гг. Война и российское общество. Начало революции в России, выход из войны. Военные действия в 1917-1918гг. Окончание войны. Версальско - вашингтонская система международных отношений.

**Тема 4.3 Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922гг).**

Тема 4.3.1 Февральская революция 1917 г. Пути дальнейшего развития России.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* причины начала революции, сущность двоевластия, причины кризисов Временного правительства, основные итоги и значение революции

*уметь:* пользоваться источниками информации по данной теме, выражать собственное мнение к отречению Николая II, к политике Временного правительства

**Содержание учебного материала:** Февральские события. Отречение от престола Николая и Михаила Романовых. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Первые мероприятия Временного правительства. Кризисы правительства. Корниловский мятеж. Пути дальнейшего развития России.

Тема 4.3.2 Октябрьское вооруженное восстание. Формирование новой советской государственности.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать:* причины победы большевиков и установления советской власти по все стране, государственные органы советской власти

*уметь:* пользоваться источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение о разгоне Учредительного собрания, о Брестском мире, о личности Ленина

**Содержание учебного материала:** Подготовка и проведение вооруженного восстания в

Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые советские декреты. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Формирование новых органов власти. Большевики и Учредительное собрание. Свертывание многопартийности. Выход из войны. Брестский мир.

*Самостоятельная работа:* составление плана рассказа «Брестский мир»

Тема 4.3.3 Социально-экономические преобразования большевиков и начало «культурной революции».

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* сущность социальных, экономических и культурных преобразований большевиков и их последствия

*уметь* пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение или оценку политике продовольственной диктатуры, национализации, «культурной революции».

**Содержание учебного материала:** Становление диктаторской, централизованной системы власти. Формирование социалистической экономической системы: национализация предприятий и земли. Продовольственная диктатура.

Социальные преобразования: отмена сословий, титулов, наград, уравнивание в правах мужчин и женщин. Отношение большевиков к религии. Начало «культурной революции». Борьба с неграмотностью. Обучение и воспитание в духе марксистской идеологии.

Тема 4.3.4 Гражданская война 1918-1922 гг. в России.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* сущность гражданской войны и интервенции, «лагери» войны, наиболее известных лидеров и участников

*уметь* по исторической карте рассказать о ходе гражданской войны, высказывать собственное суждение или оценку историческим личностям: Деникину, Колчаку, Махно.

**Содержание учебного материала:** Гражданская война: участники войны и их цели, методы борьбы. Боевые действия на фронтах. Итоги и последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма».

*Самостоятельная работа:* составление сообщения на тему: Герои гражданской войны.

(по выбору: Адмирал А.В.Колчак, А.И. Деникин, Н. Махно)

**Тема 4.4 Страны Европы в 1918-1939 гг.**

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* о влиянии российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире, о новой геополитической ситуации в Европе, об отношении Запада к СССР, о мировом экономическом кризисе и его последствиях

*уметь* сравнить пути выхода из экономического кризиса в США и Германии

**Содержание учебного материала:** Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революция в Германии и Австро-Венгрии. Страны западной демократии в 1918-1923 гг. Мировой экономический кризис, поиски путей выхода из кризиса: «Новый курс» Рузвельта, фашизм в Европе. Формирование военно-политических блоков. Путь к войне.

**Тема 4.5 СССР в 1920-1930-ые гг.**

Тема 4.5.1 Экономический кризис 1921г. Новая экономическая политика и её итоги.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* причины перехода к новой экономической политике, основные черты НЭПа

*уметь* сравнить характерные черты «военного коммунизма» и новой экономической политики, пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение или оценку новой экономической политике

**Содержание учебного материала:** Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание и его уроки. X съезд партии и введение НЭПа. Сущность новой



экономической политики. Результаты НЭПа. Кризисы НЭПа и начало ее свертывания.

Тема 4.5.2 Общественно-политическая жизнь и культура в 1920-е гг.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* сущность и последствия внутрипартийной борьбы после смерти В.И.Ленина, принципы и этапы образования СССР, влияние НЭПа на развитие культуры

*уметь* пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение, о процессе образования СССР, о личности И.В.Сталина, о формировании «пролетарской культуры».

**Содержание учебного материала:** Причины, этапы и принципы объединения советских республик в Союз Советских Социалистических Республик.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Политическое завещание В.И.Ленина. Формирование личной власти И.В. Сталина.

Новый этап «культурной революции».

*Самостоятельная работа:* составление конспекта по теме: Формирование советской культуры.

Т 4.5.3 Строительство социализма в СССР в 1930-е гг.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* особенности проведения индустриализации и коллективизации и их итоги

*уметь* по карте рассказать о ходе индустриализации, пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о методах проведения индустриализации и коллективизации.

**Содержание учебного материала:** Хлебозаготовительный кризис 1928 г.

Индустриализация: цели, средства. Коллективизация: цели, методы. Итоги и последствия политики «большого скачка».

*Практическая работа №5:*

Дифференцированный зачет

Тема 4.5.4 Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* основные черты тоталитаризма

*уметь* пользоваться разными источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение или оценку «большому террору» 1930-х гг.

**Содержание учебного материала:** Признаки тоталитарной политической системы СССР.

Куль личности И.В.Сталина. Массовые репрессии: причины и последствия. Политические процессы 30-х гг. Социальная структура советского общества. Общественные организации.

Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР.

*Самостоятельная работа:* составление сообщения на тему: Тоталитарный режим в известных и неизвестных судьбах.

Тема 4.5.5 Международные отношения и внешняя политика СССР в 20—30-е годы XX в.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* причины напряженных отношений России со странами Запада в 1920-е гг., сущность политики коллективной безопасности в Европе, причины сближения с фашистской Германией

*уметь* пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение или оценку пакту о ненападении

**Содержание учебного материала:** Советская Россия в системе международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Отношение СССР с западными странами, дипломатическое признание СССР. Лига Наций.

Экспансия нацистско - милитаристского блока в 30-е годы XX века. Политика «умиротворения» агрессора. СССР и создание системы коллективной безопасности. Сближение с Германией в 1939-

1940 гг.

#### **Тема 4.6 СССР в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы.**

Тема 4.6.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны: ход первого этапа войны

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* о причинах начала войны, военных действиях в начале Второй мировой войны и об участии СССР в военных действиях в начале Второй мировой войны, трагическом начале войны для СССР

*знать* сущность плана «Барбаросса», крупные оборонительные операции советских войск, значение победы Красной Армии под Москвой

*уметь* по исторической карте рассказать о начале Второй мировой и Великой Отечественной войн, о ходе битвы за Москву, пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о причинах поражения Красной Армии, о личностях – Героях и участниках войны.

**Содержание учебного материала:** Вторая мировая война как продолжение кризиса. Характер войны, расстановка сил.

Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Советская военная доктрина и ее изменение в ходе войны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Поражение СССР весной-летом 1942г.

Тема 4.6.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* о сущности коренного перелома в ходе войны, о значении борьбы во вражеском тылу и вкладе тружеников советского тыла для первых побед советских войск

*знать* крупные военные операции, причины побед,

*уметь* работать с исторической картой, пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о вкладе партизанского движения и тружеников тыла в дело победы над врагом.

**Содержание учебного материала:** Сталинградская битва. Курская битва. Сражение за Днепр. Оккупационный режим согласно плану «Ост». Борьба во вражеском тылу. Человек на войне. Массовый героизм на фронте и в советском тылу, как источник победы.

Тема 4.6.3 СССР и союзники. Заключительный этап войны. Итоги войны и цена Победы.

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* об антигитлеровской коалиции и ее роли в ходе войны, значении победы СССР

*знать* основные сражения заключительного этапа войны, причины и цену победы советского народа в войне с фашизмом

*уметь* использовать историческую карту как источник информации о ходе войны, пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о вкладе союзников в борьбе с фашизмом и помощи СССР

**Содержание учебного материала:** Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференции. Советская армия и освобождение народов Европы. Разгром фашистской Японии.

Нравственные истоки победы. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. Итоги и уроки Второй мировой войны.

*Самостоятельная работа:* составление рассуждения на тему: Причины и цена победы

СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 4.6.4 Международные отношения после войны. Начало «холодной войны».

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* о сущности «холодной войны»

*знать* содержание понятия «холодная война» и причины ее начала

*уметь* показать на карте раскол мира на противоборствующие блоки: Восток, Запад, пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о причинах и последствиях начала «холодной войны»

**Содержание учебного материала:** Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Потсдамская конференция. Создание ООН. Ядерное оружие – новый фактор мировой истории. Начало «холодной войны». Военно-политические блоки в послевоенной системе международных отношений.

Тема 4.6.5 СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* источники быстрого восстановления экономики СССР, новые политические и идеологические судебные процессы

*уметь* пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической картой, высказывать собственное суждение или оценку продолжению репрессивной политики Сталина

**Содержание учебного материала:** Восстановление народного хозяйства – вторая индустриализация. Апогей сталинского тоталитаризма. Идеологические и политические кампании.

**Тема 4.7. Страны Европы и Азии во второй половине XX в.- начале XXI в.**

**В результате изучения темы студент должен:**

*иметь представление* об особенностях послевоенного восстановления, о национально-освободительном движении в странах Азии, Африки, Латинской Америки после Второй мировой войны, «реформизме» 1960-х гг., «консервативной волне» 1970-80-х гг.

*знать* содержание понятия «научно-техническая революция»

*уметь* пользоваться источниками информации по данной теме, работать с исторической картой.

**Содержание учебного материала:** Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.: реформизм 1960-х, «консервативная волна». Научно-техническая революция. Продолжение «холодной войны».

Крушение колониальной системы и модернизация стран Азии, Африки, Латинской Америки. События 1991 г. в России и его влияние на окончание «холодной войны».

**Тема 4.8 СССР в 1953-1991 гг.**

Тема 4.8.1 СССР в 1953-1964 гг.: внутривнутриполитическое и духовное развитие.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* особенности проявления политики «оттепели», сущность и представителей движения диссидентов

*уметь* сравнивать политику И.В.Сталина и Н.С.Хрущева, характеризовать политику «оттепели», пользоваться разными источниками информации по данной теме.

**Содержание учебного материала:** Политическая борьба после смерти И.В.Сталина. XX съезд партии и его значения. Особенности политического и духовного развития страны: меры по смягчению режима, политика управляемой десталинизации. «Оттепель» в литературе и искусстве. Диссиденты.

Тема 4.8.2 СССР в 1953-1964 гг.: социально-экономическое развитие.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* меры, проведенные Н.С.Хрущёвым для улучшения социально-экономического положения

*уметь* пользоваться разными источниками информации по данной теме, работать с исторической

картой, высказывать собственное суждение или оценку личности Н.С.Хрущева

**Содержание учебного материала:** Планы развития экономики. Научно-технический прогресс. Административные реформы. Состояние промышленности, сельского хозяйства и социальной сферы. Нарастание трудностей в экономике, кризис хрущевских реформ.

Тема 4.8.3 СССР в сер. 1960-сер1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* сущность хозяйственной реформы 1965 г. и причины ее свертывания, признаки кризиса советского системы, лидеров диссидентского движения, особенности Конституции 1977г.

*уметь* пользоваться источниками информации по данной теме, с использованием исторической карты охарактеризовать состояние экономики, высказывать собственное суждение причинах появления кризисных явлений

**Содержание учебного материала:** Хозяйственная реформа 1965 г. и его результаты. Нарастание «застойных явлений» в экономике и социальном положении. Консервация политического режима, скрытое оживление сталинизма. Конституция 1977 г. Усиление диктата в области литературы и искусства. Борьба с диссидентским движением.

*Самостоятельная работа:* Написание сочинения-размышления на тему: «Почему СССР оказался на грани кризиса»

Тема 4.8.4 Реформирование экономической системы СССР в 1985-1991 гг.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* особенности проведения реформ в экономике в 1985-91гг., сущность мероприятий предусматривающих переход к рыночной экономике

*уметь* пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о методах «перестройки» экономики и их последствиях

**Содержание учебного материала:** Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических отношениях. Политика ускорения социально-экономического развития и её итоги. Реформа экономики 1987 г. «Программа перехода к рынку» 1990г. и программа «500 дней»

Тема 4.8.5. Реформы политической системы. Распад СССР.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* понятия: гласность, плюрализм, особенности и ход проведения преобразований в политической системе СССР

*уметь* пользоваться источниками информации по данной теме, на исторической карте показывать государства, вошедшие в СНГ, высказывать собственное суждение о методах реформирования общества и власти, о путче ГКЧП, о распаде СССР

**Содержание учебного материала:** Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Утрата КПСС ведущих позиций. Путч ГКЧП. Ускорение процесса суверенизации республик. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 4.8.6 Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.

**В результате изучения темы студент должен:**

*знать* сущность «холодной войны», сущность договоров, подписанных в данный период, причины обострений и разрядки в международных отношениях, принципы «нового политического мышления»

*уметь* пользоваться источниками информации по данной теме, на исторической карте указать государства-участников международных конфликтов, высказывать собственное суждение последствиях «холодной войны», о необходимости сокращения ядерного оружия

**Содержание учебного материала:** Мирное сосуществование в 1950-е гг. Суэцкий, Берлинский и Карибский кризисы, их урегулирование. Укрепление социалистического содружества. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского

процесса. Советско-американские договоры об ограничении стратегических вооружений. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX века. Война в Афганистане и ее последствия.

Новое политическое мышление во внешней политике СССР. Распад мировой социалистической системы. Окончание «холодной войны». Политические изменения в странах Европы. Советско-американские договоренности. Нормализация отношений с Китаем.

*Самостоятельная работа:* составление сообщения на тему: Международные конфликты периода «холодной войны».

#### **Тема 4.9 Российская федерация и мир на этапе перехода к информационному обществу.**

Тема 4.9.1 Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.: реформы экономики и политической системы.

***В результате изучения темы студент должен:***

*знать* сущность и итоги «шоковой терапии» в экономике, содержание политического кризиса 1993 г. и сущность политической системы РФ согласно Конституции 1993 г.

*уметь* пользоваться источниками информации по данной теме, высказывать собственное суждение о проведении приватизации в стране, о разрешении конфликтной ситуации в октябре 1993г.

**Содержание учебного материала:** «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, приватизация и ее итоги. Вхождение в рыночную экономику. Становление политической системы Российского государства. События октября 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание РФ и принятие Конституции 1993 г. Суверенизация республик, рост сепаратизма в Чечне. Оформление нового федеративного государства.

Россия на современном этапе: экономическая и общественно-политическая ситуация.

Тема 4.9.2 Россия и мир на современном этапе. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий.

***В результате изучения темы студент должен:***

*иметь представление* о национально-государственных интересах России, о развитии современной науки и техники и связанных с ними глобальных проблемах

*знать* понятия «ближнее зарубежье» и сущность проблемы русскоязычного населения в этих странах, «расширение НАТО на Восток», глобальные проблемы современности, терроризм, как мировая угроза

**Содержание учебного материала:** XXI век: альтернативы будущего развития России. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций, движения за безопасность, разоружение, мир. Научно-техническая революция и глобальные проблемы современности. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.

**Итоговое повторение.**

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**практических работ учебной дисциплины ОБД.04 «История»**  
**для профессии 23.01.03 Автомеханик**

Раздел, тема	Наименование работы	Кол-во часов
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>		
Тема 2.2-2.4 Русь в IX – XVI вв.	<i>Практическая работа №1:</i> составление характеристики исторического положения государства с использованием исторической карты и источников периода Смутного времени	2
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>		
Тема 3.2.5 Русская культура в XVII–XVIII вв.	<i>Практическая работа № 2:</i> заполнение таблицы: «Произведения архитектуры, скульптуры, живописи, их особенности и авторы»	2
Тема 3.4 Россия в XIX в.	<i>Практическая работа №3:</i> заполнение таблицы «Основные идеи и направлений деятельности консервативного, либерального, радикального течения общественного движения в России»	2
<b>Раздел 4. Новейшая история: развитие индустриального общества и переход к информационному обществу</b>		
Тема 4.2.2 Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX в.	<i>Практическая работа №4:</i> рассуждение о методах проведения индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.	2
Тема 4.5.3 Строительство социализма в СССР в 1930-е гг.	<i>Практическая работа №5:</i> Дифференцированный зачет	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

**Перечень заданий**  
**для самостоятельной работы студентов учебной дисциплины ОБД.04 «История»**  
**для профессии 23.01.03 Автомеханик**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Название и краткое содержание работы	Кол. часов
1	<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история.</b> Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира.	Составление сообщения на тему: Культурные достижения древних цивилизаций.	4
2	<b>Раздел 2. История Средних веков</b> Тема 2.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	Составление сообщения: на тему: Достижения культуры эпохи средневековья.	4
3	Тема 2.2 Русь в IX – XII вв.	Составление характеристики личности одного из первых русских князей.	2
4		Составление конспекта: Древнерусская культура.	2
5	Тема 2.3 Русские земли в XIII-XV вв.	Составление плана рассказа на тему: Вторжение на Русь крестоносцев. Александр Невский.	2
6		Обозначение на контурной карте или на схематичном рисунке границ княжеств, присоединенных к Москве в период образования единого русского государства	2
7	Тема 2.4 Российское государство в XVI- начале XVII вв.	Составление конспекта на тему: Развитие русской культуры в XVI веке.	2
8		Составление характеристики личности Ивана Грозного	2
9	<b>Раздел 3. История Нового времени.</b> Тема 3.1 На пороге Нового времени. Страны Западной Европы в XVII - XVIII вв.	Заполнение таблицы: «Деятели Эпохи Просвещения и их идеи»	4
10	Тема 3.2 Россия в XVII- XVIII в.	Заполнение таблицы: «Период дворцовых переворотов»	2
11		Составление сравнительной характеристики Петра 1 и Екатерины 11	2
12	<b>Раздел 3.5 Россия в XIX в.</b>	Составление сообщения: Крымская война: причины, ход, итоги.	2
13		Составление характеристики личности участника общественного движения	2
14	<b>Раздел 4. Новейшая история</b>	Заполнение таблицы: «Деятели и достижения русской культуры XIX века»	2
15	Тема 4.2 Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.	Составление плана рассказа о Русско-Японской войне.	2
16		Заполнение сравнительной таблицы: реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина	4
17	Тема 4.3 Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922гг.)	Составление плана рассказа: «Брестский мир»	2
18		Составление сообщения на тему: Герои гражданской войны (по выбору: Адмирал А.Колчак, А.И. Деникин, Н. Махно)	4

19	Тема 4.5 СССР в 1920-1930-ые гг.	Составление сообщения на тему: Тоталитарный режим в известных и неизвестных судьбах. Составление конспекта по теме: Формирование советской культуры.	4
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Название и краткое содержание работы</b>	<b>Кол. часов</b>
20	Тема 4.6 СССР во Второй мировой войне и первые послевоенные годы.	Составления рассуждение на тему: Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	4
21	Тема 4.8 Советский Союз в последние годы своего существования (1953-1991 гг.)	Написание сочинения-размышления на тему: «Почему СССР оказался на грани кризиса»	2
22		Составление сообщения на тему: Международные конфликты периода «холодной войны» (по выбору)	4
<b>Итого:</b>			<b>60</b>



Согласовано  
ЦМК протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждаю  
зам. директора по УР  
от \_\_\_\_\_ 20 г.

### Контрольная работа по истории России за 1 семестр

(контрольная работа рассчитана на 45 мин.)

#### Вариант 1.

#### Задание 1. Выберите один правильный ответ

1. Как звали первого русского князя: А) Олег Б) Игорь В) Рюрик Г) Святослав
2. Соотнесите даты правления князей с их именами:  
А) 912-945 гг. 1) Ярослав Мудрый  
Б) 980-1015 гг. 2) Игорь  
В) 1113-1125 гг. 3) Владимир 1 Святой  
Г) 1019-1054 гг. 4) Владимир Мономах
3. Как называется земельное владение, получаемое за несение военной службы:  
А) поместье Б) вотчина В) надел Г) удел
4. Какой князь одержал победу в Куликовской битве:  
А) Иван Калита Б) Дмитрий Донской В) Иван III Г) Иван IV
5. Каким документом впервые было ограничено право перехода крестьян от одного феодала к другому?  
А) Русской правдой Б) Судебником Ивана III  
В) Судебником Ивана IV Г) Соборным Уложением 1649г.
6. Кто правил в России с 1613-1645гг.:  
А) Алексей Михайлович  
Б) Борис Годунов  
В) Михаил Романов
7. Кто стал первым русским императором:  
А) Иван IV Б) Екатерина II В) Петр I Г) Иван III
8. Какое народное волнение произошло в России в XVIIIв.:  
А) медный бунт  
Б) восстание Е. Пугачёва  
В) Движение старообрядцев  
Г) восстание Ст. Разина
9. Какое из этих сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812г.:  
А) Полтавская битва Б) Бородинское сражение  
В) Невская битва Г) сражение у мыса Гангут
10. Установите соответствие между терминами, названиями и именами правителей, с чьим царствованием связаны эти термины:  
А) бироновщина 1) Алексей Михайлович  
Б) рекрутская повинность 2) Екатерина II  
В) просвещенный абсолютизм 3) Анна Иоанновна  
Г) церковный раскол 4) Петр I
11. Почему К. Минина и Д. Пожарского называют народными героями? Какой современный праздник связан с их деятельностью?
12. Какое значение имело движение декабристов?
13. Назовите главные причины и последствие поражения России в Крымской войне?
14. Назовите имена известных ученых, писателей, художников, композиторов, создавших свои произведения в XIX веке (не менее 5 имен)

Согласовано  
ЦМК протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждаю  
зам. директора по УР  
от \_\_\_\_\_ 20 г.

**Контрольная работа по истории России за 1 семестр**  
(контрольная работа рассчитана на 45 мин.)

**Вариант 2.**

1. Древнейшая русская летопись называлась:  
А) «Повесть временных лет»                      Б) «Слово о погибели русской земли»  
В) «Слово о полку Игореве»                      Г) «Задонщина»
2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:  
1) Владимир Мономах                                  А) разгром половцев  
2) Владимир Святославич                              Б) объединение Киева и Новгорода  
3) Олег Вещий    В) восстание древлян  
4) Игорь Старый     Г) крещение Руси
3. Какое событие не относится к борьбе с монголо-татарами?  
А) битва на реке Калке                              Б) Ледовое побоище  
В) Куликовская битва                              Г) «стояние» на реке Угре
4. В чьё правление был принят Судебник – первый свод законов единого государства?  
А) Дмитрия Донского                              Б) Ивана III  
В) Александра Невского                              Г) Ивана IV
5. Одним из результатов внешней политики России во второй половине XVI в. было:  
А) присоединение к России Крыма  
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств  
В) присоединение к России Левобережной Украины  
Г) завоевание Россией выхода в Чёрное море
6. Соотнесите события и даты:  
А) восстание И. Болотникова                                  1) 1605-1606 гг.  
Б) правление Лжедмитрия I                                  2) 1606-1607 гг.  
В) второе народное ополчение                                  3) 1609-1613 гг.  
Г) польско-шведская интервенция                                  4) 1612 г.
7. Какие новые органы управления государством были созданы Петром I?  
А) Сенат                      Б) Приказы                      В) Государственный совет                      Г) Коллегии
8. Какие территории вошли в состав России в XVIII в.?  
А) Левобережная Украина                                  Б) Крым  
В) Украинские и Белорусские земли                                  Г) Сибирь
9. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями:  
А) ассамблея                      1) высший орган по делам законодательства при императоре  
Б) Сенат                                  2) коллегия, ведавшая церковным управлением  
В) Кунсткамера                                  3) общественное собрание для отдыха и развлечений  
Г) Синод                                  4) первый в России естественно-исторический музей
10. Какое решение принял М.И.Кутузов в 1812 г. на военном совете в д. Филюхи:  
А) оставить Москву без боя  
Б) дать сражение у р. Березины  
В) заключить мирное соглашение с Наполеоном

11. Назовите особенности объединения Руси в XV-XVI вв. Почему центром объединения стала Москва?
12. Какие обстоятельства привели на трон династию Романовых? Назовите первого царя из этой династии.
13. Назовите представителей общественного движения России (всех направлений) в XIX веке (не менее 5 имен).
14. Перечислите изменения в культуре и быте, произошедшие при Петре I.

Согласовано  
ЦМК протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Утверждаю  
зам. директора по УР  
от \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### Тестовая работа по дисциплине История за 2 семестр

#### Вариант 1

- Какие положения были закреплены в «Манифесте» от 17 октября 1905 г.:
  - ликвидация самодержавия
  - объявление политических свобод
  - ликвидация помещичьего землевладения
  - учреждения Государственной думы
- Аграрная реформа П.А.Столыпина предусматривала следующие меры:
  - разрушение крестьянской общины путем выхода крестьян из неё
  - переселение обедневших крестьян на окраины страны
  - разрушение общинной психологии русских крестьян
  - запрещение свободной купли-продажи земли.
- Соотнесите имена ученых и их достижения начала XX в.:

1. И.П.Павлов	А) открытия в области физиологии пищеварения
2. И.И.Мечников	Б) заложил основы гидро- и аэродинамики
3. В.И.Вернадский	В) исследования в микробиологии и иммунологии
4. Н.Е.Жуковский	Г) установил закономерности волновых процессов
5. К.Э.Циолковский	Д) заложил основы ракетного движения и космонавтики
6. П.Н.Лебедев	Е) заложил основы новых наук – биохимии, экологии
- Расставьте следующие события в хронологическом порядке:
  - отречение Николая II
  - образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
  - провозглашение России республикой
  - выступление генерала Л.Г.Корнилова
  - образование первого коалиционного правительства
- В Декрете о земле 1917г. говорилось:
  - о передаче земли крестьянам за выкуп
  - о принципе уравнительного землепользования
  - о передаче всей земли органам местной власти
  - о ликвидации крестьянской общины
- Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям Советской власти:
  - установление рабочего контроля на предприятиях
  - введение продналога
  - принятие плана ГОЭЛРО
  - принятие пятилетнего плана развития хозяйства
- К причине победы большевиков в Гражданской войне не относится:
  - свержение национальных правительств
  - разгром антисоветских сил внутри России
  - поддержка населением идей большевиков
  - ведение сепаратных переговоров с Германией
- В период нэпа были осуществлены следующие меры:
  - введение продразвёрстки
  - денационализация промышленности
  - создание концессий

- Г) введение продналога
9. Что из названного относится к характеристике политического развития СССР в середине и второй половине 1920-х гг.?
- А) сохранение элементов многопартийности
  - Б) роспуск массовых большевистских организаций
  - В) борьба за лидерство в руководстве коммунистической партии
  - Г) разграничение функций государственных и партийных органов.
10. «Культурная революция», проводившаяся в СССР, означала:
- А) полный разрыв с национальными традициями в республиках
  - Б) сохранение прежнего содержания школьного образования
  - В) отказ от родного языка в пользу русского в школах
  - Г) политизацию и идеологизацию общественной жизни.
11. Характеристику своим ближайшим соратникам В.И. Ленин дал в работе:
- А) «Письмо к съезду»
  - Б) «Лучше меньше, да лучше»
  - В) «Страницы из дневника».
12. Четырьмя советскими республиками, вошедшими в состав СССР 30 декабря 1922 г. были:
- А) РСФСР, БССР, УССР, ГССР
  - Б) РСФСР, БССР, УССР, ЗССР
  - В) РСФСР, УССР, БССР, МССР.
13. Назовите главное препятствие для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией:
- А) деятельность Коминтерна
  - Б) проблема выплаты долгов царского правительства
  - В) отсутствие политических прав и свобод в стране.
14. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной армии под:
- А) Киевом
  - Б) Москвой
  - В) Ленинградом
  - Г) Сталинградом
15. Издание И.В. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой:
- А) захвата немцами Крыма
  - Б) нового прорыва немцев под Москвой
  - В) окружения Ленинграда
  - Г) сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге
16. Какой из вопросов был центральным в работе Потсдамской конференции?
- А) о послевоенном устройстве Европы и судьбе Германии
  - Б) о создании антифашистской коалиции
  - В) об открытии второго фронта в Европе
  - Г) о планах окончательного разгрома фашистской Германии
17. В ходе послевоенного восстановления народного хозяйства приоритетным был:
- А) реконструкция лёгкой промышленности
  - Б) жилищное строительство
  - В) сельское хозяйство
  - Г) военно-промышленный комплекс
18. Какие новые судебные процессы были проведены в послевоенные годы:
- А) «дело о вредителях»
  - Б) «дело врачей»
  - В) «дело о скоростниках»
  - Г) «ленинградское дело»
19. СНК в 1946 г. был преобразован в:
- А) Совет безопасности
  - Б) Совет министров
  - В) Совет Союза
20. «Холодная война» связана с понятиями:

- А) разоружение
  - Б) «политика сдерживания»
  - В) раскол мира на две противоборствующие системы
  - Г) борьба с «космополитами»
21. В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?
- А) 1940-1945гг.
  - Б) 1953-1982гг.
  - В) 1945-1985гг.
  - Г) 1955-1991гг.
22. Программа освоения в СССР целинных и залежных была принята по инициативе:
- А) Н.С.Хрущёва
  - Б) Л.И.Брежнева
  - В) Ю.В.Андропова
  - Г) М.С.Горбачёва
23. Что стало одним из последствий принятия статьи №6 в Конституции СССР 1977г.?
- А) сокращение численности партийно-государственного аппарата
  - Б) ликвидация привилегий номенклатуры
  - В) развитие внутрипартийной демократии
  - Г) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
24. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили:
- А) вывод советских войск из Афганистана
  - Б) приход к власти М.С.Горбачева
  - В) распад СССР
  - Г) принята Конституция Российской Федерации
- 1) 1993 г.
  - 2) 1985 г.
  - 3) 1989 г.
  - 4) 1991 г.
25. К причинам перехода в СССР в сер. 1980-х гг. к политике перестройки относится:
- А) резкое обострение международной обстановки
  - Б) затяжной экономический и политический кризис в стране
  - В) массовые демонстрации населения
  - Г) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
26. Договор о роспуске СССР подписали главы:
- А) России, Белоруссии, Украины
  - Б) России, Казахстана, Украины
  - В) всех республик бывшего СССР
  - Г) всех республик, кроме прибалтийских
27. Укажите соответствие между фамилиями деятелей культуры и родом их деятельности:
- А) Р.И.Рождественский
  - Б) М.Л.Ростропович
  - В) И.С.Глазунов
  - Г) В.И.Мухин
- 1) скульптор
  - 2) художник
  - 3) поэт
  - 4) музыкант
28. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме:
- А) распределения денежной стоимости собственности между всеми гражданами
  - Б) организации продаж акций с аукциона
  - В) распределения акций предприятий среди населения
  - Г) выдача гражданам приватизационных чеков
29. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:
- А) забастовкой шахтёров
  - Б) образованием ГКЧП
  - В) проведением референдума о сохранении СССР
  - Г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом
30. Что является одной из задач внешней политики России в 1990-е гг.?
- А) интеграция России в мировой рынок
  - Б) оказание экономической помощи странам Восточной Европы

- В) вывод войск из Афганистана
- Г) подписание советско-американского договора о сокращении ядерных ракет

Согласовано

ЦМК протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Утверждаю

зам. директора по УР

от \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Тестовая работа по дисциплине за 2 семестр

#### Вариант 2

1. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX века:
  - А) бесправный придаток царского самодержавия
  - Б) российский полноправный парламент
  - В) высший орган законодательной власти
  - Г) нижняя палата парламента
2. Положительные итоги Столыпинской реформы были следующие:
  - А) в стране произошёл рост аграрного производства
  - Б) в стране сложился большой слой крепких крестьянских хозяйств
  - В) в стране сложился небольшой слой крестьян-собственников
  - Г) значительная часть помещичьих земель оказались продана.
3. Соотнесите имена деятелей культуры и сферу их деятельности:
 

А) Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк	1) театр
Б) В.А.Серов, К.А.Коровин	2) художники-импрессионисты
В) А.Н.Скрябин, С.В.Рахманинов,	3) писатели-акмеисты
Г) Н.С.Гумилев, А.А.Ахматова,	4) музыка
Д) В.В.Кандинский и К.С.Малевич	5) архитектура
Е) К.С.Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко	6) художники-абстракционисты
Ж) Ф.И.Лидваль, А.В.Щусев, Ф.О.Шехтель	7) философы
4. В ходе Февральской революции 1917г. в России была:
  - А) свергнута монархия
  - Б) установлена республика
  - В) дана свобода выхода народам из состава России
  - Г) достигнута договорённость с Германией о заключении сепаратного мира
5. На II съезде Советов:
  - А) была провозглашена советская власть
  - Б) все партии одобрили восстание
  - В) Россия была провозглашена республикой
  - Г) приняты первые советские декреты
6. Разгон Учредительного собрания в январе 1918г.:
  - А) способствовал демократизации страны
  - Б) представил шанс меньшевикам и эсерам перехватить власть у большевиков
  - В) приблизил начало гражданской войны
  - Г) укрепил контакты большевиков с другими социалистическими партиями
7. В 1917г. Временное правительство не:
  - А) провело политическую амнистию
  - Б) дало землю крестьянам
  - В) ввело демократические свободы

- Г) отменило национальные ограничения
8. Итогом гражданской войны было:
- А) распад России на множество государств
  - Б) восстановление советской власти на территории всей страны
  - В) заключение мира между белыми и красными
  - Г) восстановление династии Романовых
9. К НЭПу относится:
- А) всеобщая трудовая повинность
  - Б) натурализация оплаты труда
  - В) трудоустройство на добровольных началах
  - Г) запрещение найма рабочей силы.
10. В Конституции 1924г. СССР был провозглашён:
- А) союзом автономий
  - Б) федерацией республик
  - В) унитарным государством
  - Г) конфедерацией.
11. В «Письме к съезду» В.И.Ленин рекомендовал:
- А) переместить Сталина с поста генерального секретаря
  - Б) назначить генеральным секретарём Л.Д.Троцкого
  - В) вывести Сталина и Троцкого их состава Политбюро.
12. Договор между Советской Россией и Германией, подписанный в Рапалло (1922), предусматривал:
- А) возвращение немецким фирмам национализированного имущества
  - Б) взаимный отказ от материальных претензий
  - В) предоставление друг другу военной помощи
  - Г) восстановление дипломатических отношений.
13. К 1943 году относится:
- А) Московская битва
  - Б) окончательное снятие блокады Ленинграда
  - В) Курская битва
  - Г) Смоленское сражение
14. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название:
- А) ленд-лиз
  - Б) репарации
  - В) контрибуции
  - Г) план Маршалла
15. Какие территории отошли к СССР после капитуляции Японии в 1945 г.?
- А) Маньчжурия и Ляодунский полуостров
  - Б) Северная Корея и о. Хоккайдо
  - В) Северная часть Сахалина и порт Находка
  - Г) Южная часть Сахалина и острова Курильской гряды
16. В каком ряду названы герои, совершившие выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны?
- А) В.И.Чапаев, С.М.Буденный
  - Б) А.Г.Стаханов, П.Н.Ангелина
  - В) Д.В.Давыдов, В.Кожина
  - Г) А.П.Маресьев, А.М.Матросов
17. СССР впервые испытал атомное оружие в:      А) 1945г.      Б) 1948г.      В) 1949г.
18. Колхозное крестьянство в послевоенные годы испытывало трудности, т.к.:
- А) не имело на руках паспортов
  - Б) работало за трудодни
  - В) платило дополнительные налоги
  - Г) получало минимальную зарплату



19. «Холодная война» проявлялась в:
- А) гонке вооружений
  - Б) гонке за новыми разработками
  - В) расширении влияния на страны третьего мира
  - Г) увеличении собственных границ
20. Укажите страны, вошедшие в НАТО в 1949г.:
- А) США
  - Б) Франция
  - В) СССР
  - Г) Англия
  - Д) Италия
  - Е) Болгария
  - Ж) Канада
  - З) Дания
  - И) Норвегия
  - К) Китай
21. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
- А) 1936 г.
  - Б) 1977 г.
  - В) 1964 г.
  - Г) 1993 г.
22. На XX съезде КПСС был(а):
- А) подвергнут критике культ личности И.В.Сталина
  - Б) принята новая программа партии
  - В) одобрен курс на перестройку
  - Г) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С.Хрущёв
23. Какое событие означало окончание разрядки международной напряжённости в 1970-е гг.?
- А) ввод советских войск в Чехословакию
  - Б) ввод советских войск в Афганистан
  - В) Карибский кризис
  - Г) начало войны в Корее
24. Установите соответствие между рук-ми СССР и периодами их пребывания у власти:
- А) Н.С.Хрущёв
  - Б) Л.И.Брежнев
  - В) Ю.В.Андропов
  - Г) М.С.Горбачев
  - 1) 1964-1982 гг.
  - 2) 1982-1984 гг.
  - 3) 1985-1991 гг.
  - 4) 1953-1964 гг.
25. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
- А) принятие новой редакции Программы партии
  - Б) возрождение много партийности
  - В) принятие новой Конституции СССР
  - Г) заключение обновленного союзного договора
26. В апреле 1991 г. в Ново-Ограеве была достигнута договоренность республик о(об):
- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
  - Б) вводе советских войск в Афганистан
  - В) подписании нового Союзного договора
  - Г) освобождении от должности М.С.Горбачева от должности Ген. секретаря ЦК КПСС
27. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности:
- А) Г.А.Товстоногов
  - Б) М.А.Булгаков
  - В) Н.С.Михалков
  - Г) А.А.Вознесенский
  - 1) кинорежиссура
  - 2) поэзия
  - 3) театральная режиссура
  - 4) проза
28. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
- А) принятие новой редакции Программы партии
  - Б) возрождение много партийности
  - В) принятие новой Конституции СССР
  - Г) заключение обновленного союзного договора

29. В 1993 г. в суверенной России впервые выбирались представители в:
- А) Государственную думу
  - Б) Общественную палату
  - В) Верховный Совет
  - Г) Государственный совет
30. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало её вступление в:
- А) Лигу Наций
  - Б) Совет Европы
  - В) Организацию Объединенных Наций
  - Г) НАТО

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях., ОИЦ "Академия",2011.

### Дополнительная

1. Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIXв. 10 кл. - М., 2006.
2. Загладин Н.В. История России. XX век. 11 кл. М., «Русское слово», 2006
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11кл - М 2005.
4. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. Россия с древнейших времен до конца XIX в. В 2-х частях, 10 кл. - М.,2003
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебник в 2-х частях для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. - М., 2005.
6. Алксашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. М. -М., 2002.
7. Алксашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. Пкл.-М.,2002.
8. Дмитренко В.П. и др. История Отечества XX в. 11 кл. - М., 1999.
9. Долуцкий И.И. Отечественная история XX в. 10-11 кл. - М, 1999.
10. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11 кл. - М., 1999.
11. Барсенков А.С, Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке - М.,1993.
12. Данилов А.А, История России. XX век. Справочные материалы. - М., 1999.
13. Данилов А.А. История России. IX - XIX вв. Справочные материалы. -М, 1999.