

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Аграрно-строительный техникум»

Рабочая программа
дисциплины ОДБ. 03 "Иностранный язык"
для профессии
23.01.03 Автомеханик

201__ г.

Одобрена
МЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10
Председатель ЦМК

Ольга Ю.С. Митрофанова

«14» июня 2017 г

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к минимуму содержания и уровню
среднего (полного) общего образования
по иностранному языку при подготовке
выпускника по профессии 23.01.03

Автомеханик

Зам. директора по УР

Ирина Александровна Иванова

«15» июня 2017 г

Автор: Сергеева А.Г., преподаватель иностранного языка ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»

Рецензенты:

1. Шалагина Е. С., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»
2. Н.А. Вайся, преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ ВПО «МарГТУ» Йошкар-Олинский аграрный колледж

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*⁵. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности *Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о

фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- ~ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

— значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь *говорение*

— вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

— рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

— относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

— читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **письменная речь**

— писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

— получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

— расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

— изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение иностранного языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- дальнейшее **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая **компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование; и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- **языковая/лингвистическая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

Выписка
из плана учебного процесса профессии 23.01.03 Автомеханик
по дисциплине ОДБ.03 «Иностранный язык»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОДБ.03	Иностранный язык	-, ДЗ, ДЗ	252	84	168	84	51	69	48			

Выписка верна
Зам. директора по УР: _____ /Царегородцева Э.В./

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине ОДБ.03 «Иностранный язык» - «Английский язык» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с письмом Минобразования России от 06.01.2000 № 16-52-01 ин/16-13 «О рекомендациях по разработке профессиональных образовательных программ СПО», рабочим учебным планом ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» по профессии 23.01.03 Автомеханик, примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» ФГУ «Федеральный институт развития образования».

Основной целью курса «Английский язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной. Преподавание дисциплины должно проводиться в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Русский язык», «История», «География».

Критерием практического владения английским языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Некоторые практические работы из раздела 3 проводятся раньше, так как в конце семестра проводится повторение лексического и грамматического материала.

Данная дисциплина изучается на 1, 2 курсе профессии 23.01.03 Автомеханик, в течение 1, 2, 3 семестра. Курс состоит из 3 разделов. Каждый раздел разбит на темы.

Курс		I		II
Семестр		1	2	3
Количес тво учебных часов по учебном у плану	всего	75	99	78
	аудиторных	51	69	48
	лаб. раб., практических занятий	20	34	30
	самостоятельной работы	24	30	30

Формой промежуточной аттестации по итогам 1-го семестра является контрольная работа, 2 и 3 семестра – дифференцированный зачет.

Тематический план
учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык»
для профессии 23.01.03 Автомеханик

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		всего	В том числе прак. занят.	
Введение	2	2		
Раздел 1. Вводный	38	26	6	12
Тема 1.1. Английский алфавит	8	4	0	4
Тема 1.2. Структура английского языка, правила чтения	12	8	2	4
Тема 1.3. Моя визитная карточка	18	14	4	4
Раздел 2. Основной	178	118	60	60
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	18	12	8	6
Тема 2.2. Мы учим английский язык	14	8	6	6
Контрольная работа за I семестр	2	2		
Тема 2.3. Рабочий день инженера	18	12	8	6
Тема 2.4. Мой друг	16	10	4	6
Тема 2.5. Мои прошлые выходные	16	10	4	6
Тема 2.6. Семья моего друга	16	10	6	6
Тема 2.7. Спорт	22	16	6	6
Тема 2.8. В колледже	20	14	6	6
Тема 2.9. Техника и инструменты	18	12	6	6
Тема 2.10. Моя профессия	18	12	6	6
Раздел 3. Повторение и закрепление умений и навыков	34	22	18	12
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	12	8	8	4
Тема 3.2. Закрепление грамматического и лексического материала	10	6	4	4
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	10	6	6	4
Зачёт за 3 семестр	2	2		
ИТОГО:	252	168	84	84

Содержание учебной дисциплины

Введение.

Студент должен иметь представление об основах общения на иностранном языке: фонетике, лексике, фразеологии, дисциплине «Иностранный язык», его месте среди других дисциплин.

Раздел 1. Вводный курс.

Тема 1.1. Английский алфавит.

В результате изучения студент должен:

знать: английские звуки и буквы. Особенности произношения английских согласных. Тип чтения гласных букв в ударном слоге. Правила чтения буквосочетаний.

уметь: читать буквосочетания: th, kn, ck, ch, sh, oo, ee, oi, ou, ow, ou, ai, ey, ea, -er, -or.

Содержание учебного материала: Английские звуки и буквы. Особенности произношения английских согласных. Тип чтения гласных букв в ударном слоге. Правила чтения буквосочетаний.

Самостоятельная работа: Распределение слов по алфавиту

Тема 1.2. Структура английского предложения, правила чтения.

В результате изучения студент должен:

знать: порядок слов в предложении. Категория рода, числа, падежа существительных. Личные и притяжательные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.

уметь: определять род, число, падеж имен существительных; различать личные и притяжательные местоимения в именительном падеже; составлять отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.

Содержание учебного материала: Порядок слов в предложении. Категория рода, числа, падежа существительных. Личные и притяжательные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.

Практическая работа № 1: Чтение буквосочетаний с согласными

Самостоятельная работа: Распределение слов по 4 типам чтения.

Тема 1.3. Моя визитная карточка.

В результате изучения студент должен:

знать: элементарная грамматика и лексика: формы глагола to be в настоящем времени, множественное число существительных, артикли, правила чтения гласных звуков.

уметь: читать несложный текст и понять его содержание; воспринимать на слух и понимать текст монологического характера, построенный на знакомом языковом материале; составлять простые предложения, образовывать отрицательные предложения, различать существительные в единственном и множественном числе, рассказать о себе.

Содержание учебного материала:

Элементарная грамматика и лексика: формы глагола to be в настоящем времени, множественное число существительных, артикли, правила чтения гласных звуков.

Практическая работа № 2: Употребление множественного числа существительных

Практическая работа № 3: Употребление артикля с географическими названиями

Самостоятельная работа: Составление рассказа на одну из выбранных тем:

1. Моя визитная карточка

Раздел 2. Основной курс.

Тема 2.1. Мы учим иностранные языки

В результате изучения студент должен:

знать: настоящее время группы Simple, наречия неопределенного времени, словообразования с помощью суффикса **-ly**, лексика и фразеология по теме.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), беседовать по теме, употребляя лексику данного урока (задавать вопросы и отвечать на них), строить отрицательные предложения в настоящем времени, составлять небольшие ситуации.

Содержание учебного материала:

Настоящее время группы Simple, наречия неопределенного времени, словообразования с помощью суффикса **-ly**, лексика и фразеология по теме: What do you do? What's the English for...? To learn a foreign language, to have a lesson, to work at (in), to have a dictation, in class, after classes, before classes, to speak to, to do exercises, the Ministry of Foreign Trade, every morning, in the morning.

Практическая работа № 4: Употребление настоящего простого времени в 3 лице ед.ч.

Практическая работа № 5: Использование вопросительных предложений в настоящем простом времени

Практическая работа № 6: Написание всех типов вопросов в настоящем простом времени.

Практическая работа № 7: Чтение и перевод текста

Самостоятельная работа : Составление рассказа на одну из выбранных тем:

1. In the morning
2. Before classes
3. In class
4. At home

Тема 2.2. Мы учим английский язык.

В результате изучения студент должен:

знать: образование формы 3 лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. Место наречий образа действия и степени. Словообразование с помощью суффикса **-ion**. Правила чтения буквосочетания **kn** и буквы **i** после **r** и **l**.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), беседовать по теме, употребляя лексику данного урока (задавать вопросы и отвечать на них), употреблять глаголы в 3 лице единственном числе (отрицательные и вопросительные формы) в настоящем времени, выражать намерение в будущем, составлять небольшие ситуации.

Содержание учебного материала:

Образование формы 3 лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. Место наречий образа действия и степени. Словообразование с помощью суффикса **-ion**. Правила чтения буквосочетания **kn** и буквы **i** после **r** и **l**, лексика и фразеология по теме.

Практическая работа № 8: Чтение и перевод текста

Практическая работа № 9: Употребление притяжательных местоимений

Практическая работа № 10: Развитие устной речи

Самостоятельная работа: Составление рассказа на одну из выбранных тем:

1. At the office
2. At the lesson
3. In the evening

Тема 2.3. Рабочий день инженера.

В результате изучения студент должен:

знать: объектный падеж местоимений: *much, little, many, few*. Правила чтений буквосочетаний: *ay, ey, ear*, буква *a* перед *st, sk*.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), беседовать по теме, употребляя лексику данного занятия (задавать вопросы и отвечать на них), преобразовывать личные местоимения в объективные, составлять небольшие ситуации, рассказать о своем рабочем дне.

Содержание учебного материала:

Объектный падеж местоимений: *much, little, many, few*. Правила чтений буквосочетаний: *ay, ey, ear*, буква *a* перед *st, sk*.

Практическая работа № 11: Чтение и перевод текста

Практическая работа № 12: Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Практическая работа № 13: Использование II формы неправильных глаголов

Практическая работа № 14: Написание вопросительных предложений в простом прошедшем времени

Самостоятельная работа : Составление рассказа на одну из выбранных тем:

1. My friend works hard at the office
2. I like walking
3. My working day

Тема 2.4. Мой друг.

В результате изучения студент должен:

знать: основные формы глагола, прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола *to be*, притяжательный падеж существительных, образование количественных и порядковых числительных (13-19) и обозначающих десятки, лексика и фразеология по теме.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), беседовать по теме, употребляя лексику данного занятия (задавать вопросы и отвечать на них), пересказывать содержание текста, употреблять в речи 2 форму правильных глаголов, поставить существительные в притяжательный падеж, образовать количественные и порядковые числительные (13-19) и обозначающие десятки, составлять небольшие ситуации.

Содержание учебного материала:

Основные формы глагола, прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола *to be*, притяжательный падеж существительных, образование количественных и порядковых числительных (13-19) и обозначающих десятки, лексика и фразеология по теме.

Практическая работа № 15: Чтение и перевод текста

Практическая работа № 16: Написание вопросительных предложений в прошедшем длительном времени

Самостоятельная работа : Составление рассказа на одну из выбранных тем:

1. My friend
2. My friend's hobby

Тема 2.5. Мои прошлые выходные.

В результате изучения студент должен:

знать: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов, основные формы неправильных глаголов, место прямого и косвенного дополнений в предложении, словообразование: суффикс *-al*, лексика и фразеология по теме.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), пересказать содержание текста от имени Бориса Климова, инсценировать диалог, составлять небольшие рассказы и диалоги.

Содержание учебного материала:

Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов, основные формы неправильных глаголов, место прямого и косвенного дополнений в предложении, словообразование: суффикс **-al**, лексика и фразеология по теме.

Практическая работа № 17: Сравнение простого прошедшего и длительного времен.

Практическая работа № 18: Развитие устной речи.

Самостоятельная работа : Составление рассказа на одну из выбранных тем:

1. My last day off
2. Last Sunday evening

Тема 2.6. Семья моего друга.

В результате изучения студент должен:

знать: числительные, обозначающие годы. Словообразование: суффикс **-ist, -ism**.

Правила чтения: гласные перед **ld, nd** и буква **o** перед **th, m, n, v**. Глагол **to have** и оборот **to have (has) got**. Неопределенные местоимения **some, any**. Лексика и фразеология по теме.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), пересказать содержание текста от имени Лаврова, инсценировать диалог, составлять короткие рассказы, составлять вопросы, отвечать на вопросы.

Содержание учебного материала:

Числительные, обозначающие годы. Словообразование: суффикс **-ist, -ism**. Правила чтения: гласные перед **ld, nd** и буква **o** перед **th, m, n, v**. Глагол **to have** и оборот **to have (has) got**. Неопределенные местоимения **some, any**. Лексика и фразеология по теме.

Практическая работа № 19: Употребление степени сравнения сложных прилагательных.

Практическая работа № 20: Развитие устной речи.

Практическая работа № 21: Повторение предлогов времени.

Самостоятельная работа : Составление рассказа на одну из выбранных тем:

1. My friend's family
2. My sister's family

Тема 2.7. Спорт.

В результате изучения студент должен:

знать: условные предложения в изъявительном наклонении, знать употребление времени в условных предложениях, лексика и выражения по теме.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), инсценировать диалог, рассказать о значении спорта в своей жизни, употребляя лексику по теме.

Содержание учебного материала: Условные предложения в изъявительном наклонении, знать употребление времени в условных предложениях, лексика и выражения по теме.

Практическая работа № 22: Употребление условных предложений

Практическая работа № 23: Развитие устной речи.

Практическая работа № 24: Развитие монологической речи

Самостоятельная работа б: Составление рассказа на одну из выбранных тем: 1. Sport in my life. 2. My favourite sport. 3. Sport in the USA

Тема 2.8. В колледже.

В результате изучения студент должен:

знать: модальные глаголы **can, may, must** в отрицательной и вопросительной форме в Present, Past и Future, знание лексики и выражений по теме.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), употреблять модальные глаголы во всех формах, рассказать о своем техникуме.

Содержание учебного материала: Модальные глаголы can, may, must в отрицательной и вопросительной форме в Present, Past и Future, знание лексики и выражений по теме.

Практическая работа № 25: Употребление модального глагола must

Практическая работа № 26: Развитие устной речи.

Практическая работа № 27: Сравнение настоящего длительного, настоящего простого времен

Самостоятельная работа 8: Составление рассказа на одну из выбранных тем: 1. My college. 2. I learn at college

Тема 2.9. Техника и инструменты.

В результате изучения студент должен:

знать: безличные предложения: отрицательные предложения, все типы вопросов. оборот there is/are: отрицательные предложения, все типы вопросов. Лексика по теме.

уметь: читать тексты с полным пониманием содержания (со словарём), отвечать на вопросы, инсценировать диалоги, составлять все типы вопросительных предложений, употреблять лексику по теме.

Содержание учебного материала: Безличные предложения: отрицательные предложения, все типы вопросов. оборот there is/are: отрицательные предложения, все типы вопросов. Лексика по теме.

Практическая работа № 28: Употребление безличных предложений

Практическая работа № 29: Повторение и закрепление лексики по теме

Практическая работа № 30: Развитие устной речи.

Самостоятельная работа 2: Составление рассказа на одну из выбранных тем: 1. Technical progress in my life. 2. I like techniques.

Тема 2.10. Моя профессия

В результате изучения студент должен:

знать: причастие во всех формах и временах, значение и употребление причастия, лексика и фразеология по теме.

уметь: читать текст с полным пониманием содержания (со словарём), употребляя причастие во всех формах, рассказать о своей будущей профессии.

Содержание учебного материала: Причастие во всех формах и временах, значение и употребление причастия, лексика и фразеология по теме.

Практическая работа № 31: Употребление причастия

Практическая работа № 32: Чтение и перевод текста

Практическая работа № 33: Развитие устной речи.

Самостоятельная работа 14: Составление рассказа на одну из выбранных тем: 1. My future profession. 2. Why have I chosen this profession. 3. I like my future profession

Раздел 3. Повторение и закрепление умений и навыков.

Тема 3.1. Закрепление грамматического материала

Содержание учебного материала: Первичное закрепление грамматического материала (упражнения первой группы).

Практическая работа № 34: Повторение времен

Практическая работа № 35: Сравнение простого прошедшего и настоящего завершенного времен

Практическая работа № 36: Повторение грамматического материала

Практическая работа № 37: Повторение времен

Тема 3.2. Закрепление лексического и грамматического материала

Содержание учебного материала: Закрепление лексического и грамматического материала (упражнения второй и частично третьей группы).

Практическая работа № 38: Повторение грамматического и лексического материала

Практическая работа № 39: Повторение грамматического и лексического материала

Тема 3.3 Развитие навыков устной речи

Содержание учебного материала: Развитие навыков устной речи на базе пройденного грамматического материала (упражнения третьей группы): пересказ текста, краткий диалог; составление коротких ситуаций.

Практическая работа № 40: Чтение и перевод текста

Практическая работа № 41: Развитие устной речи

Практическая работа № 42: Обобщающее повторение

**Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине ОДБ.03 «Иностранный язык»
для профессии 23.01.03 Автомеханик**

№ темы раздела	Название темы раздела	Вид, название и короткое содержание работы	Количество часов на выполнение	Форма отчетности контроля
Раздел 1.	Вводный			
1.1	Английский алфавит	Распределение слов по алфавиту	4	
1.2.	Структура английского предложения	Распределение слов по четырем типам чтения	4	Письменная работа
1.3.	Моя визитная карточка	Составление рассказа «Моя визитная карточка»	4	Рассказ в письменной форме
Раздел 2.	Основной курс			
2.1.	Мы учим иностранные языки	Составление рассказа на одну из тем: 1. In the morning. 2.In class. 3. Before classes. 4. At home.	6	Рассказ в письменной форме
2.2.	Мы учим английский язык	Составление рассказа на одну из тем: 1. At the office. 2. At the lesson. 3. In the evening.	6	Устный опрос
2.3.	Рабочий день инженера	Составление рассказа на одну из тем: 1. My friend works hard at the office. 2.I like walking. 3. My working day.	6	Рассказ в письменной форме
2.4.	Мой друг	Составление рассказа на одну из тем: 1.My friend. 2. My friend's hobby.	6	Устный опрос
2.5.	Мои прошлые выходные	Составление рассказа на одну из тем: 1. My last day off. 2. Last Sunday evening.	6	Рассказ в письменной форме
2.6.	Семья моего друга	Составление рассказа на одну из тем:1. My friend's 2.My friend's sister (brother)	6	Устный опрос
2.7	Спорт	Составление рассказа на одну из тем: 1.Sport in my life 2.My favorite sport 3.Sport in the USA	6	
2.8	В колледже	Составление рассказа на одну из тем: 1.My college 2.I learn at college	6	
2.9	Техника и инструменты	Составление рассказа на одну из тем: 1 Technical progress. 2 I like techniques	6	
2.10	Моя профессия	Составление рассказа на одну из тем:1. My future profession 2. Why have I chosen this profession 3. I like	6	

		future profession		
Раздел 3.	Повторение и закрепление умений и навыков			
3.1.	Закрепление грамматического материала	Составление предложений на времена в Simple	4	Письменная работа
3.2.	Закрепление грамматического и лексического материала	Составление предложений на времена в Continuous	4	Письменная работа
3.3.	Развитие навыков устной речи	Составление диалога на любую из тем	4	Устный опрос
ИТОГО				84

Перечень практических занятий по дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык для профессии 23.01.03 Автомеханик

№ раздела и № темы по рабочей программе	Наименование работы	Кол-во часов
2	3	4
Раздел 1.		
Тема 1.2. Структура английского языка, правила чтения	Практическое занятие № 1. Чтение буквосочетаний с согласными	2
Тема 1.3. Моя визитная карточка	Практическое занятие № 2. Употребление множественного числа существительных	2
Тема 1.3. Моя визитная карточка	Практическое занятие № 3. Употребление артикля с географическими названиями	2
Раздел 2. Основной		
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 4. Употребление настоящего простого времени в 3 лице ед.ч.	2
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 5. Использование вопросительных предложений в настоящем простом времени	2
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 6. Написание всех типов вопросов в настоящем простом времени.	2
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 7. Чтение и перевод текста	2
Тема 2.2. Мы учим английский язык	Практическое занятие № 8. Чтение и перевод текста.	2
Тема 2.2 Мы учим английский язык	Практическое занятие № 9. Употребление притяжательных местоимений	2
Тема 2.2 Мы учим английский язык	Практическое занятие № 10. Развитие устной речи	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие №11. Чтение и перевод текста	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие № 12. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие № 13. Использование II формы неправильных глаголов	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие № 14. Написание вопросительных предложений в простом прошедшем времени	2
Тема 2.4. Мой друг	Практическое занятие № 15. Чтение и перевод текста	2
Тема 2.4. Мой друг	Практическое занятие № 16. Написание вопросительных предложений в прошедшем длительном времени	2
Тема 2.5. Мои прошлые выходные	Практическое занятие № 17. Сравнение простого прошедшего и длительного времен.	2

Тема 2.5. Мои прошлые выходные	Практическое занятие № 18. Развитие устной речи.	2
Тема 2.6. Семья моего друга	Практическое занятие № 19. Употребление степени сравнения сложных прилагательных.	2
Тема 2.6. Семья моего друга	Практическое занятие № 20. Развитие устной речи.	2
Тема 2.6. Семья моего друга	Практическое занятие № 21. Повторение предлогов времени.	2
Тема 2.7. Спорт	Практическое занятие № 22. Употребление условных предложений	2
Тема 2.7. Спорт	Практическое занятие № 23. Развитие устной речи	2
Тема 2.7. Спорт	Практическое занятие № 24. Развитие монологической речи	2
Тема 2.8. В колледже	Практическое занятие № 25. Употребление модального глагола must	2
Тема 2.8. В колледже	Практическое занятие № 26. Развитие устной речи	2
Тема 2.8. В колледже	Практическое занятие № 27. Сравнение настоящего длительного, настоящего простого времен	2
Тема 2.9. Техника и инструменты	Практическое занятие № 28. Употребление безличных предложений	2
Тема 2.9. Техника и инструменты	Практическое занятие № 29. Повторение и закрепление лексики по теме	2
Тема 2.9. Техника и инструменты	Практическое занятие № 30. Развитие устной речи	2
Тема 2.10. Моя профессия	Практическое занятие № 31. Употребление причастия	2
Тема 2.10. Моя профессия	Практическое занятие № 32. Чтение и перевод текста	2
Тема 2.10. Моя профессия	Практическое занятие № 33. Развитие устной речи	2
Раздел 3. Повторение и закрепление умений и навыков		
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 34. Повторение времен.	2
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 35. Сравнение простого прошедшего и настоящего завершенного времен.	2
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 36. Повторение грамматического материала	2
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 37. Повторение времен.	2
Тема 3.2. Закрепление грамматического и лексического материала	Практическое занятие № 38. Повторение грамматического и лексического материала.	2
Тема 3.2. Закрепление грамматического и лексического материала	Практическое занятие № 39. Повторение грамматического и лексического материала.	2
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	Практическое занятие № 40 Чтение и перевод текста.	2
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	Практическое занятие № 41. Развитие устной речи.	2
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	Практическое занятие № 42. Обобщающее повторение.	2
ИТОГО		84

Рассмотрено

ЦМК протокол № _ от «_» _____ 200_г

«Утверждаю»

зам. директора по УР

/_____
«_» _____ 200_г.

Задания для контрольной работы по английскому языку за 1 семестр

I вариант

1. Послушайте текст и напишите пересказ.

2. Вставьте глагол to be в правильной форме.

- 1) My sister ... a teacher.
- 2) He ... not ill now.
- 3) Where ... your father now? – He ... in the kitchen.
- 4) ... your little brother in bed now? – Yes, he
- 5) My friend ... in Kiev now.
- 6) Where ... your newspapers now? – They ... on the table.
- 7) I ... a student.
- 8) ... they at home? – No, they ... not at home, they ... at work.
- 9) ... you an engineer? – Yes, I
- 10) She ... an actress.

3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) This is ... pen. ... pen is red.
- 2) My ... brother is not at ... home.
- 3) His mother is ... teacher.
- 4) ... Alps are covered with snow.
- 5) ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in the north.
- 6) ... Black Sea is in the south of our country.
- 7) My sister is ... student.
- 8) We live in ... Moscow.
- 9) ... Washington is the capital of ... USA.
- 10) ... Volga is a long river.

4. Поставьте глаголы в Present Simple.

- 1) She (to work) at school.
- 2) They (not to go) to school.
- 3) Boris (not to live) in the town.
- 4) We (to read) English books at the lessons.
- 5) They (to know) French.

5. Задайте все типы вопросов к следующим предложениям.

- 1) They play football every day.
- 2) She speaks English very well.

Рассмотрено
ЦМК протокол № _ от «_» _____ 20 _г

«Утверждаю»
зам. директора по УР _____ / _____ ./
«_» _____ 20 _г.

Задания для дифференцированного зачета по английскому языку за 2 семестр

1 вариант.

1. Послушайте текст и напишите пересказ.

2. Раскройте скобки, употребляя правильную степень сравнения прилагательных.

- 1) This man is (tall) than that one.
- 2) This garden is the (beautiful) in our town.
- 3) The Alps are (high) than the Urals.
- 4) She speaks Italian (good) than English.
- 5) She is not so (busy) as I am.
- 6) This book is the (interesting) of all I have read this year.
- 7) January is the (cold) month of the year.
- 8) This girl is (good) student in our group.
- 9) Mike is as (tall) as Pete.
- 10) Moscow is the (large) city in Russia.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.

- 1) He (play) football now.
- 2) We (go) to school every day.
- 3) They (go) to the theatre tomorrow.
- 4) You (watch) TV yesterday.
- 5) She (read) at 5 o'clock yesterday.
- 6) Kate (go) to the cinema next week.
- 7) My sister (sleep) now.
- 8) He just (read) this book.
- 9) They (get up) at 7 o'clock every day.
- 10) We always (do) our homework

4. Вставьте предлоги.

- School begins ... September.
- 1) He goes to the park ... Sunday.
 - 2) We have holidays ... summer.
 - 3) This book is written ... Pushkin.
 - 4) They are ... school now.
 - 5) She reads newspapers ... the morning.
 - 6) The book is ... table.
 - 7) I go ... college.
 - 8) He took a book ... the table.
 - 9) The pictures are ... the wall.

5. Вставьте притяжательные местоимения.

- 1) She took ... book.
- 2) They do ... homework.
- 3) You met ... sister yesterday.
- 4) We have just seen ... friends.
- 5) I love ... mother.

6. Задайте все типы вопросов к следующим предложениям.

- 1) She will read this book tomorrow.
- 2) He is playing tennis now.

Задания на зачет по английскому языку за 3 семестр

1. Послушайте текст и напишите пересказ.

2. Вставьте глагол to be в правильной форме.

- 1) My brother ... a teacher.
- 2) He ... not ill now.
- 3) Where ... your sister now? – She ... in the kitchen.
- 4) ... your father in bed now? – Yes, he
- 5) My friend ... in Kiev now.
- 6) Where ... your newspapers now? – They ... on the table.
- 7) I ... a student.
- 8) ... they at school? – No, they ... not at school, they ... at home.
- 9) ... you a worker? – Yes, I
- 10) He ... in the street

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в пассивном залоге в Present Simple.

- 1) Bread (to eat) every day.
- 2) Many houses (to build) in our town every year.
- 3) Many interesting games always (to play) at our lessons.
- 4) Mushrooms (to gather) in autumn.
- 5) Many houses (to burn) during the fire.
- 6) Hockey (to play) in winter.
- 7) Flowers (sell) in shops and in the streets.
- 8) Football (to play) in winter in Great Britain.
- 9) The letter (to write) by the student.
- 10) The letter (to send) by his mother.

4. Translate into English.

- 1) Сходи к врачу.
- 2) Давайте посмотрим телевизор.
- 3) Не открывайте окно.
- 4) Переведите этот текст с русского языка на английский язык.
- 5) Закройте, пожалуйста, дверь.

5. Переведите предложения задания №3 на русский язык.

Литература:

Основная:

1. Голубев А.П. Английский язык учебное пособие для студентов среднего профессионального учебного заведения/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.

Дополнительная:

1. Англо-русский и русско-английский словарь/ Под общей редакцией В.В. Агафонова. –М.: АСТ-ПРЕСС.

2. Голицынский Ю.Б. «Грамматика». Сборник упражнений. – Издательство «Каро», Санкт-Петербург. – 2001.

3. Губанова В.Л. Устные темы. – Саратов: Лицей, 2004.

4. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2000.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг). - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2007.

6. Современный англо-русский, русско-английский словарь для школьников: грамматика/ сост. О.А. Кадонцева, Ю.В. Момджи. –М.: Айрис-пресс, 2007.