

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Аграрно-строительный техникум»

Рабочая программа
дисциплины **ОУД. 03 «Иностранный язык»**
по профессии
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

2017 г.

Одобрена
МЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10
Председатель МЦК
_____ /О.С. Митрофанов /

«05» июня 2017 г.

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к минимуму содержания и уровню
подготовки выпускника по профессии
08.01.08 Мастер отделочных
строительных работ
Зам. директора по УР
_____ / Э.В. Царегородцева /
«05» июня 2017 г.

Автор: Сергеева А.Г., преподаватель иностранного языка ГБПОУ Республики
Марий Эл «АСТ»

Рецензенты:

1. Шалагина С. Е., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ
Республики Марий Эл «АСТ»

2. Н.А. Вайся, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО
«ПГТУ» Йошкар-Олинский аграрный колледж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать

грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I*

help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля, аудиторная (обязательная) учебная нагрузка

обучающихся, включая практические занятия, — 171 час

Тематический план учебной дисциплины ОУД .03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		всего	В том числе прак. занят.	
Введение	2	2		
Раздел 1. Вводный	38	26	6	12
Тема 1.1. Английский алфавит	8	4	0	4
Тема 1.2. Структура английского языка, правила чтения	12	8	2	4
Тема 1.3. Моя визитная карточка	18	14	4	4
Раздел 2. Основной	179	117	60	62
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	18	12	8	6
Тема 2.2. Мы учим английский язык	14	8	6	6
Тема 2.3. Рабочий день инженера	18	10	8	6
Тема 2.4. Мой друг	16	12	4	6
Тема 2.5. Мои прошлые выходные	16	12	4	6
Тема 2.6. Семья моего друга	16	12	6	6
Тема 2.7. Спорт	22	15	6	8
Тема 2.8. В колледже	18	12	6	6
Тема 2.9. Техника и инструменты	16	12	6	6
Тема 2.10. Моя профессия	16	12	6	6
Раздел 3. Повторение и закрепление умений и навыков	38	26	18	12
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	12	8	8	4
Тема 3.2. Закрепление грамматического и лексического материала	12	8	4	4
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	12	8	6	4
Зачет за 3 семестр	2	2		
Всего	257	171	84	86

**Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»
по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

№ темы раздела	Название темы раздела	Вид, название и короткое содержание работы	Количество часов на выполнение	Форма отчетности контроля
Раздел 1.	Вводный			
1.1	Английский алфавит	Распределение слов по алфавиту	4	
1.2.	Структура английского предложения	Распределение слов по четырем типам чтения	4	Письменная работа
1.3.	Моя визитная карточка	Составление рассказа «Моя визитная карточка»	4	Рассказ в письменной форме
Раздел 2.	Основной курс			
2.1.	Мы учим иностранные языки	Составление рассказа на одну из тем: 1. In the morning. 2. In class. 3. Before classes. 4. At home.	6	Рассказ в письменной форме
2.2.	Мы учим английский язык	Составление рассказа на одну из тем: 1. At the office. 2. At the lesson. 3. In the evening.	6	Устный опрос
2.3.	Рабочий день инженера	Составление рассказа на одну из тем: 1. My friend works hard at the office. 2. I like walking. 3. My working day.	6	Рассказ в письменной форме
2.4.	Мой друг	Составление рассказа на одну из тем: 1. My friend. 2. My friend's hobby.	6	Устный опрос
2.5.	Мои прошлые выходные	Составление рассказа на одну из тем: 1. My last day off. 2. Last Sunday evening.	6	Рассказ в письменной форме
2.6.	Семья моего друга	Составление рассказа на одну из тем: 1. My friend's 2. My friend's sister (brother)	6	Устный опрос
2.7	Спорт	Составление рассказа на одну из тем: 1. Sport in my life 2. My favorite sport 3. Sport in the USA	8	
2.8	В колледже	Составление рассказа на одну из тем: 1. My college 2. I learn at college	6	

2.9	Техника и инструменты	Составление рассказа на одну из тем: 1 Technical progress. 2 I like techniques	6	
2.10	Моя профессия	Составление рассказа на одну из тем: 1. My future profession 2. Why have I chosen this profession 3. I like future profession	6	
Раздел 3.	Повторение и закрепление умений и навыков			
3.1.	Закрепление грамматического материала	Составление предложений на времена в Simple	4	Письменная работа
3.2.	Закрепление грамматического и лексического материала	Составление предложений на времена в Continuous	4	Письменная работа
3.3.	Развитие навыков устной речи	Составление диалога на любую из тем	4	Устный опрос

**Перечень практических занятий по дисциплине « Иностранный язык»
по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

№ раздела и № темы по рабочей программе	Наименование работы	Кол-во часов
2	3	4
Раздел 1.		
Тема 1.2. Структура английского языка, правила чтения	Практическое занятие № 1. Чтение буквосочетаний с согласными	2
Тема 1.3. Моя визитная карточка	Практическое занятие № 2. Употребление множественного числа существительных	2
Тема 1.3. Моя визитная карточка	Практическое занятие № 3. Употребление артикля с географическими названиями	2
Раздел 2. Основной		
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 4. Употребление настоящего простого времени в 3 лице ед.ч.	2
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 5. Использование вопросительных предложений в настоящем простом времени	2
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 6. Написание всех типов вопросов в настоящем простом времени.	2
Тема 2.1. Мы учим иностранные языки	Практическое занятие № 7. Чтение и перевод текста	2

Тема 2.2. Мы учим английский язык	Практическое занятие № 8. Чтение и перевод текста.	2
Тема 2.2 Мы учим английский язык	Практическое занятие № 9. Употребление притяжательных местоимений	2
Тема 2.2 Мы учим английский язык	Практическое занятие № 10. Развитие устной речи	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие №11. Чтение и перевод текста	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие № 12. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие № 13. Использование II формы неправильных глаголов	2
Тема 2.3. Рабочий день инженера	Практическое занятие № 14. Написание вопросительных предложений в простом прошедшем времени	2
Тема 2.4. Мой друг	Практическое занятие № 15. Чтение и перевод текста	2
Тема 2.4. Мой друг	Практическое занятие № 16. Написание вопросительных предложений в прошедшем длительном времени	2
Тема 2.5. Мои прошлые выходные	Практическое занятие № 17. Сравнение простого прошедшего и длительного времен.	2
Тема 2.5. Мои прошлые выходные	Практическое занятие № 18. Развитие устной речи.	2
Тема 2.6. Семья моего друга	Практическое занятие № 19. Употребление степени сравнения сложных прилагательных.	2
Тема 2.6. Семья моего друга	Практическое занятие № 20. Развитие устной речи.	2
Тема 2.6. Семья моего друга	Практическое занятие № 21. Повторение предлогов времени.	2
Тема 2.7. Спорт	Практическое занятие № 22. Употребление условных предложений	2
Тема 2.7. Спорт	Практическое занятие № 23. Развитие устной речи	2
Тема 2.7. Спорт	Практическое занятие № 24. Развитие монологической речи	2
Тема 2.8. В колледже	Практическое занятие № 25. Употребление модального глагола must	2
Тема 2.8. В колледже	Практическое занятие № 26. Развитие устной речи	2
Тема 2.8. В колледже	Практическое занятие № 27. Сравнение настоящего длительного, настоящего простого времен	2
Тема 2.9. Техника и инструменты	Практическое занятие № 28. Употребление безличных предложений	2
Тема 2.9. Техника и инструменты	Практическое занятие № 29. Повторение и закрепление лексики по теме	2
Тема 2.9. Техника и инструменты	Практическое занятие № 30. Развитие устной речи	2

Тема 2.10. Моя профессия	Практическое занятие № 31. Употребление причастия	2
Тема 2.10. Моя профессия	Практическое занятие № 32. Чтение и перевод текста	2
Тема 2.10. Моя профессия	Практическое занятие № 33. Развитие устной речи	2
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 34. Повторение времен.	2
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 35. Сравнение простого прошедшего и настоящего завершенного времен.	2
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 36. Повторение грамматического материала	2
Тема 3.1. Закрепление грамматического материала	Практическое занятие № 37. Повторение времен.	2
Тема 3. 2. Закрепление грамматического и лексического материала	Практическое занятие № 38. Повторение грамматического и лексического материала.	2
Тема 3. 2. Закрепление грамматического и лексического материала	Практическое занятие № 39. Повторение грамматического и лексического материала.	2
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	Практическое занятие № 40 Чтение и перевод текста.	2
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	Практическое занятие № 41. Развитие устной речи.	2
Тема 3.3. Развитие навыков устной речи	Практическое занятие № 42. Обобщающее повторение.	2

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, суждение) на заданную тему или в соответствии с рассказанной ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);</p> <p>Приводить аргументацию и делать заключения</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах)</p>

	<p>различных видов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-</p>

	<p>экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например,</p>

	<p>справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.) Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p>

	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например,</p>

	<p>прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо-вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Рассмотрено
ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г
Председатель _____ /О.С.Митрофанов/

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Э.В. Царегородцева/
« _____ » _____ 20 ____ г.

Контрольная работа

по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» для обучающихся I курса
по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»
за первый семестр

1. Послушайте текст и напишите пересказ.

2. Вставьте глагол to be в правильной форме.

- 1) My sister ... a teacher.
- 2) He ... not ill now.
- 3) Where ... your father now? – He ... in the kitchen.
- 4) ... your little brother in bed now? – Yes, he
- 5) My friend ... in Kiev now.
- 6) Where ... your newspapers now? – They ... on the table.
- 7) I ... a student.
- 8) ... they at home? – No, they ... not at home, they ... at work.
- 9) ... you an engineer? – Yes, I
- 10) She ... an actress.

3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) This is ... pen. ... pen is red.
- 2) My ... brother is not at ... home.
- 3) His mother is ... teacher.
- 4) ... Alps are covered with snow.
- 5) ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in the north.
- 6) ... Black Sea is in the south of our country.
- 7) My sister is ... student.
- 8) We live in ... Moscow.
- 9) ... Washington is the capital of ... USA.
- 10) ... Volga is a long river.

4. Поставьте глаголы в Present Simple.

- 1) She (to work) at school.
- 2) They (not to go) to school.
- 3) Boris (not to live) in the town.
- 4) We (to read) English books at the lessons.
- 5) They (to know) French.

5. Задайте все типы вопросов к следующим предложениям.

- 1) They play football every day.
- 2) She speaks English very well.

Рассмотрено
ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г
Председатель _____ /О.С.Митрофанов/

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Э.В. Царегородцева/
« _____ » _____ 20 г.

Задания для дифференцированного зачета
по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» для обучающихся I курса
по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»
за второй семестр

I вариант.

1. Послушайте текст и напишите пересказ.

2. Раскройте скобки, употребляя правильную степень сравнения прилагательных.

- 1) This man is (tall) than that one.
- 2) This garden is the (beautiful) in our town.
- 3) The Alps are (high) than the Urals.
- 4) She speaks Italian (good) than English.
- 5) She is not so (busy) as I am.
- 6) This book is the (interesting) of all I have read this year.
- 7) January is the (cold) month of the year.
- 8) This girl is (good) student in our group.
- 9) Mike is as (tall) as Pete.
- 10) Moscow is the (large) city in Russia.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.

- 1) He (play) football now.
- 2) We (go) to school every day.
- 3) They (go) to the theatre tomorrow.
- 4) You (watch) TV yesterday.
- 5) She (read) at 5 o'clock yesterday.
- 6) Kate (go) to the cinema next week.
- 7) My sister (sleep) now.
- 8) He just (read) this book.
- 9) They (get up) at 7 o'clock every day.
- 10) We always (do) our homework

4. Вставьте предлоги.

- School begins ... September.
- 1) He goes to the park ... Sunday.
 - 2) We have holidays ... summer.
 - 3) This book is written ... Pushkin.
 - 4) They are ... school now.
 - 5) She reads newspapers ... the morning.
 - 6) The book is ... table.
 - 7) I go ... college.
 - 8) He took a book ... the table.
 - 9) The pictures are ... the wall.

5. Вставьте притяжательные местоимения.

- 1) She took ... book.
- 2) They do ... homework.
- 3) You met ... sister yesterday.
- 4) We have just seen ... friends.
- 5) I love ... mother.

6. Задайте все типы вопросов к следующим предложениям.

- 1) She will read this book tomorrow.
- 2) He is playing tennis now.

Рассмотрено
ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г
Председатель _____ /О.С.Митрофанов/

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Э.В. Царегородцева/
« ____ » _____ 20 ____ г.

Задания для дифференцированного зачета
по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» для обучающихся II курса
по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ»
за третий семестр

1. Послушайте текст и напишите пересказ.

2. Вставьте глагол to be в правильной форме.

- 1) My brother ... a teacher.
- 2) He ... not ill now.
- 3) Where ... your sister now? – She ... in the kitchen.
- 4) ... your father in bed now? – Yes, he
- 5) My friend ... in Kiev now.
- 6) Where ... your newspapers now? – They ... on the table.
- 7) I ... a student.
- 8) ... they at school? – No, they ... not at school, they ... at home.
- 9) ... you a worker? – Yes, I
- 10) He ... in the street

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в пассивном залоге в Present Simple.

- 1) Bread (to eat) every day.
- 2) Many houses (to build) in our town every year.
- 3) Many interesting games always (to play) at our lessons.
- 4) Mushrooms (to gather) in autumn.
- 5) Many houses (to burn) during the fire.
- 6) Hockey (to play) in winter.
- 7) Flowers (sell) in shops and in the streets.
- 8) Football (to play) in winter in Great Britain.
- 9) The letter (to write) by the student.
- 10) The letter (to send) by his mother.

4. Translate into English.

- 1) Сходи к врачу.
- 2) Давайте посмотрим телевизор.
- 3) Не открывайте окно.
- 4) Переведите этот текст с русского языка на английский язык.
- 5) Закройте, пожалуйста, дверь.

5. Переведите предложения задания №3 на русский язык.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Ту-ризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

