

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Автодорожный техникум»

Ильина О.Н.

29 августа 2022г.



Рабочая программа
учебной дисциплины ЭК. 02 Основы учебно-исследовательской
деятельности

профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-
диспетчерской) службы

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к дополнительным дисциплинам курса по выбору.

Предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Разработчик:

Ильина О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рассмотрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Председатель: *Виноградова Т.В.* (Максимовы Т.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ЭК.02 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к дополнительным дисциплинам по выбору.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа,
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	28
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 часа	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (т/пр)	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	2/0	
	Цели и задачи курса. Исследовательская и проектная деятельность как один из видов творческой деятельности	2	2
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	4/0	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	2	2
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2	2
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка цели. Определение гипотезы.	Содержание учебного материала	6/4	
	Выбор темы: Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2	2
	Актуальность темы исследовательского проекта. Цель, задачи.	2	2
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 1 Постановка проблемы. Формулирование темы. Обоснование актуальности. Постановка цели и задач. Определение гипотезы. Определить тему. Обозначить проблему и выдвинуть гипотезу. Сформулировать цель и задачи исследования. Сформулировать: что является объектом и предметом исследования. Прописать актуальность и практическую значимость	4	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	6/2	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Методы сбора данных.	2	
	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	

	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 2 Разработка структуры исследовательского проекта.	2	
Тема 4. Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала	2/2	
	Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Информационные ресурсы.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 3 Поиск источников информации и ресурсов.	2	
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала	2/0	
	Общие требования к оформлению текста в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление библиографического списка.	1	
	Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации	1	
Тема 6. Разработка проекта	Практические занятия	0/10	
	ПЗ № 4 Выбор темы проекта. Постановка цели, задач. Определение актуальности. Формулирование гипотезы. Определение методов исследования. Поиск источников	2	
	ПЗ № 5 Разработка проекта. Анализ источников. Оформление материала. Подтверждение, или опровержение гипотезы. Оформление реферата. Работа над ошибками.	4	
	ПЗ № 6 Подготовка выступления. Создание презентации.	4	
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа	28	
	Корректировка темы проекта, цели, задач. Определение актуальности. Формулирование гипотезы. Определение методов исследования. Поиск источников. Проведение исследования. Работа над проектом. Выводы. Оформление реферата. Работа над ошибками. Подготовка выступления. Создание презентации. Создание веб-сайта		
Дифференцированный зачет.		2	
Всего	70 часов: теория - 22 часа; ПЗ- 20 часов; ДЗ - 2 часа; СР – 28 часов		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученическая доска, рабочее место обучающегося, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интернет-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр "Академия", 2020 г. - 127 с.
 2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.:»Академия», 2021г. – 157с.
 3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2019 г..
-
1. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: <http://logic.pdmi.ras.ru/~yura/talk-rules.html>
 2. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: <http://www.strategy48.ru/node/49>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

В контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков
- учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">– формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;– определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;– выделять объект и предмет исследования;	ПЗ № 1 Формулирование темы. Постановка цели и задач. Определение гипотезы

<ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; – работать с различными информационными ресурсами. 	<p>ПЗ № 2 Выбор темы проекта. Постановка цели, задач. Определение актуальности. Формулирование гипотезы. Определение методов исследования. Поиск источников</p> <p>ПЗ № 3 Разработка проекта. Анализ источников. Оформление материала. Подтверждение, или опровержение гипотезы. Оформление реферата. Работа над ошибками.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, вебсайты, буклеты, публикации); – разрабатывать и защищать 	<p>ПЗ № 4 Подготовка выступления. Создание презентации. Создание веб-сайта.</p>

<p>проекты различных типологий; – оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p>	
---	--

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к занятиям; – умение признавать собственные ошибки; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование проектной компетентности
Метапредметные	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; – учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; – уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – уметь устанавливать причинно-следственные связи; – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – уметь устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Основным критерием сформированности *коммуникативных учебных универсальных действий*

можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать
- очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критериями сформированности у учащегося *регуляции* своей деятельности может стать способность:

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; – планировать шаги по устранению пробелов.
<p>Основные этапы работы над проектом</p>	<p>В результате изучения тем обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. – Разрабатывать структуру конкретного проекта. – Использовать справочную нормативную, правовую документацию. – Проводить исследования. – Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста. – Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. <p>В результате изучения тем обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы и виды проектов. – Требования к структуре проекта. – Виды проектов по содержанию. <p>Оценка выполнения практической работы.</p>