

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Марий Эл «Автомобильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЭК.01 Обществознание: теория и практика  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 6  
от «19» января 2023 г.  
Председатель с.м.ф. Т.В. Максимова



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
О.А. Федотова  
«19» января 2023 г.

Составитель:

Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ЭК.01 Обществознание: теория и практика разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии*:

38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы (утв. Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 692, с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015г.)

с учетом:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы учебного предмета ЭК.01 Обществознание: теория и практика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..	15
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.10 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: **38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы** технического профиля профессионального образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации **главной целью** является:

формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Задачами реализации программы учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 1.2 Место учебного предмета в учебном плане общеобразовательных организаций

Учебный предмет ОПб.10 Обществознание входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися *курсом по выбору*.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

По профессии **38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы** реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет ОПб.10 Обществознание изучается на базовом уровне

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b> Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>70</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОПб.10 Обществознание**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### **Экономика**



Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*  
*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*  
*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*  
*характеризовать основные методы научного познания;*  
*выявлять особенности социального познания;*  
*различать типы мировоззрений;*  
*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*  
*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*  
*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*  
*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*  
*выявлять противоречия рынка;*  
*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*  
*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*  
*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*  
*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*  
*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*  
*определять место маркетинга в деятельности организации;*  
*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*  
*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*  
*раскрывать фазы экономического цикла;*  
*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;*  
*давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

#### **Социальные отношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснить с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

#### **Политика**

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*выделять основные этапы избирательной кампании;*

*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*характеризовать особенности политического процесса в России;*

*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>	<b>Задания для обуч-ся</b>
<b>Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>				
<b>1-2</b>	<b>Введение.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<b>2</b>	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. М., 2020. Важенин А.Г. Обществознание М., 2020. с.3-5
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>				
<b>3-4</b>	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.	п.1.1. Важенин А.Г. Обществознание М., 2020.
<b>5-6</b>	Человек, индивид, личность	2	Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.	П.1.2

7-8	Деятельность-способ существования людей	2	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности	П. 1.3
9-10	Познание и знание	2	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	П.1.5
11-12	Общение	2	Характеризовать понятия «деятельность», «общение», вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли.	П.1.6
13-14	<b>Практическая работа №1</b> Определение субъектов и объектов различных видов деятельности	2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	отчет
	<b>Самостоятельная работа №1.</b>	4	Размышления о личности, цели и смысле человеческой жизни. Составление конспекта «Потребности человека»	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>				
15-16	Культура и духовная жизнь общества	2	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.	П.2.1
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>				
17-18	Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук.	2	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в	П.2.2



			современном обществе, иллюстрировать их примерами. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	
<b>19-20</b>	Особенности современного образования.	2	Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.	П.2.3
<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>				
<b>21-22</b>	Мораль. Осуждение Коррупции в Священных писаниях (Библия, Коран) и религиях (буддизм, конфуцианство)	2	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	П. 2.4
<b>23-24</b>	Религия. Искусство	2	Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	П. 2.5
<b>25-26</b>	<b>Практическая работа № 2</b> Заполнение таблицы «Духовная жизнь общества»	2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; определять роль духовных ценностей в обществе; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	отчет
	<b>Самостоятельная работа №2.</b>	6	Выполнение заданий к предложенному тексту. Установление соответствия между понятием и определением. Подготовка и выполнение письменных сообщений на темы: « Современные религии.	
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>				
<b>Тема 2. 1. Общество как сложная динамическая система</b>				
<b>27-28</b>	Понятие общества.	2	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.	П.1.7
<b>29-30</b>	Общество и природа	2	Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно- следственного анализа устанавливать	П. 1.9

			взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	
<b>31-32</b>	Развитие общества	2	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.	
<b>33-34</b>	Глобализация и глобальные проблемы современности. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции	2	Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	П.1.13
<b>35-36</b>	<b>Практическая работа № 3.</b> Установление соответствия между терминами и их определениями по теме «Общество как сложная система»	2	Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	отчет
<b>37-38</b>	<b>Практическая работа № 4.</b> Установление соответствия между терминами и их определениями по теме «Общество и природа»	2	Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	отчет
	<b>Самостоятельная работа №3.</b>	5	Выполнение заданий к предложенному тексту. Заполнение таблицы, составление глоссария по теме «Социальные институты»	
<b>Раздел 3. Право</b>				
<b>Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>				
<b>39-40</b>	Современные подходы к пониманию права	2	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь	П.6.1

			естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	
<b>41-42</b>	Норма права. Система права	2	Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.	П.6.2
<b>43-44</b>	Правосознание. Правоотношение	2	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».	
<b>45-46</b>	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы	П. 6.5
<b>47-48</b>	<b>Практическая работа № 5.</b> Апробирование правовой теории на практике. Решение задач по теме «Правовые отношения»	2	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	отчет
	<b>Самостоятельная работа №4.</b>	8	Заполнение таблицы, Решение правовой задачи. Установление соответствия между понятием и определением. Написание эссе: «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». (Демокрит)	
<b>Тема 3.2. Основы конституционного права РФ</b>				
<b>49-50</b>	Конституционное право как главная отрасль российского права	2	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать	П.6.6

			основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	
<b>51-52</b>	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	2	Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять основные принципы конституционного строя России, конституционные обязанности гражданина РФ. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Конституция РФ. Основы конституционного строя Гл.1
<b>53-54</b>	Конституционные права и обязанности граждан России	2	Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами	
<b>55-56</b>	Правоохранительные органы.	2	Определять назначение и функции Правоохранительных органов	
<b>57-58</b>	<b>Практическая работа № 6 .</b> Заполнение таблицы «Права и обязанности граждан РФ»	2	Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.	отчет
	<b>Самостоятельная работа №5.</b>	5	Чтение и анализ Конституции РФ. Решение теста. Изложение собственного суждения.	
<b>Тема 3.3. Отрасли российского права</b>				
<b>59-60</b>	Гражданское право как отрасль права РФ.	2	Определять назначение и функции гражданского права. Раскрывать смысл понятий «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность». Применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и семейном праве из источников разного типа	П.6.8
<b>61-62</b>	Основы семейного права	2	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа	
<b>63-64</b>	Трудовые правоотношения	2	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных	П.6.9

			граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа	
<b>65-66</b>	Основы административного права	2	Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Характеризовать субъектов административных правоотношений, указывать их признаки, объяснять значение административных наказаний.	П. 6.10
<b>67-68</b>	Основы уголовного права	2	Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.	П. 6.11
<b>69-70</b>	Экологическое право	2	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экологического права из источников разного типа.	
	<b>Самостоятельная работа №6.</b>	6	Решение правовых задач. Чтение и анализ Трудового кодекса Российской Федерации. Составление плана по теме: «Юридическая ответственность»	
<b>Раздел 4. Экономика</b>				
<b>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>				
<b>71-72</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	2	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики	П.3.1

73-74	Экономический рост и развитие	2	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень М., 2020., П.3
75-76	Типы экономических систем	2	Различать Типы экономических систем	
	<b>Самостоятельная работа №7.</b>	6	Установление соответствия между условиями функционирования экономических систем и их типами. Составление плана – конспекта по теме: «Понятие экономики». Подготовка выступления «Экономика современного общества»	
<b>Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>				
77-78	Рынок.	2	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие	П.5 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень М., 2020.
79-80	Фирмы в экономике	2	Характеризовать роль фирм в экономической жизни общества	
81-82	Роль государства в экономике.	2	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни	П.3.3 Важенин А.Г. Обществознание М., 2020

			общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа	
<b>83-84</b>	Экономика потребителя	2	Раскрывать смысл понятий " Экономика потребителя "	
<b>85-86</b>	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.	конспект п.24 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень М., 2020.
<b>87-88</b>	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	
<b>89-90</b>	<b>Практическая работа № 7.</b> Анализ текста «Государство в условиях рыночной экономики»	2	Приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм	отчет
<b>91-92</b>	<b>Практическая работа № 8</b> Составление бизнес-плана	2	Применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; различать формы бизнеса; различать экономические и бухгалтерские издержки; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов	отчет
	<b>Самостоятельная работа №8.</b>	8	Заполнение таблицы: «Роль денег в обществе». Составление схемы: «Функции рынка», Составление плана – конспекта по теме: Конкуренция и ее виды. Работа с текстом. Написание письменного сообщения на тему: «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».	
<b>Тема 4.3</b> <b>Рынок труда и безработица</b>				
<b>93-94</b>	Занятость и безработица. Основные доходы и расходы семьи	2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры	Боголюбов Л.Н. Обществознание

			особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	вание. 10-11 класс. Базовый уровень М., 2020. П.9
95-96	Практическая работа № 9 «Составление семейного бюджета»	2	Применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.	отчет
<b>Тема 4.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>				
97-98	Человек в системе экономических отношений. Экономическая культура	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	П.11 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень М., 2020.
99-100	Россия в мировой экономике.	2	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	П.3.5 Важенин А.Г. Обществознание М., 2020
<b>Раздел 5. Социальные отношения</b>				
	<b>Тема 5.1. Социальная роль и стратификация</b>			
101-102	Социальная стратификация	2	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных	П.4.1 Важенин А.Г.



			групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества	Обществознание М., 2020
<b>103-104</b>	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Конспект. Сообщения
<b>105-106</b>	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Конспект. Сообщения
	<b>Самостоятельная работа №9.</b>	5	Составление примеров социализирующего влияния на человека социальных институтов. Работа с таблицей «Социальные нормы». Определение положений текста. Объяснение точки зрения авторов на массу и толпу	
<b>Тема 5.2. Социальные нормы и конфликты</b>				
<b>107-108</b>	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации.	Важенин А.Г. Обществознание М., 2020, П.4.2
<b>109-110</b>	Социальные конфликты в современном обществе.	2	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать	П.14 Боголюбов Л.Н. Обществознание М., 2020

			влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.	вание. 10-11 класс. Базовыйур овеньМ.,2020.
<b>Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>				
<b>111-112</b>	Молодежь. Молодёжь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Проявление коррупции в системе образования	2	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	П.4.3 Важенин А.Г. Обществознание М., 2020
<b>113-114</b>	Семья как малая социальная группа	2	Характеризовать Семью как малая социальная группа	конспект
<b>115-116</b>	Демографическая ситуация в современном обществе	2	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	П.18 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. Базовыйур овеньМ.,2020
	<b>Самостоятельная работа №10.</b>	6	Составление конспекта по теме: «Важнейшие социальные общности и группы». Решение теста по теме «Субкультуры». Написание письменного сообщения «Современная молодёжь: проблемы и перспективы».	
<b>Раздел 6. Политика как общественное явление</b>				
<b>Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>				
<b>117-118</b>	Государство и политическая система общества. Политический режим и коррупция. Коррупция в системе	2	Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	П.5.1 Важенин А.Г.

	политической власти.		Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	Обществознание М., 2020
119-120	Функции государства	2	Характеризовать функции государства	
121-122	Формы правления	2	Характеризовать формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства.	
123-124	Форма государственного устройства и форма политического режима	2	Характеризовать формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства.	П.5.1-5.3
125-126	Избирательная система. Избирательная кампания	2	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	
	<b>Самостоятельная работа №11.</b>	6	Решение теста по теме «Формы государства». Определение терминов, характеризующих понятие «Государство». Заполнение схемы «Власть». Установление соответствий между понятиями и определениями	
<b>Тема 6.2. Участники политического процесса</b>				
127-128	Гражданское общество и правовое государство	2	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень М., 2020, П.21
129-130	Политические партии и движения.	2	Характеризовать сущность Политических партии и движений.	
131-132	Политическая идеология	2	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия: «гражданское общество» и «правовое государство».	
133-134	Политическая культура	2	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия: «гражданское общество» и «правовое государство».	

<b>135-136</b>	<b>Практическая работа № 10.</b> Выделение характерных черт партийной борьбы за власть в российском обществе и высказывание собственного отношение к политике	2	Оценивать социальную информацию; различать политическую власть и другие виды власти; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе.	отчет
<b>137-138</b>	<b>Практическая работа № 11.</b> Выполнение заданий по тексту «Формы политического участия граждан в жизни страны»	2	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике	отчет
	<b>Самостоятельная работа №12.</b>	5	Составление предложений о политических партиях. Установление соответствия между типами избирательных систем и их признаками. Выполнение заданий к предложенному тексту.	
<b>139-140</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>210 ч.</b>		

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета Обществознание предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (УМК)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")

### **4.2 Информационно-методические условия реализации учебного предмета**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Для студентов

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2020.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник — М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.  
Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.  
Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

Для преподавателя

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

## V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося  ПР № 5,6,11
- готовность к служению Отечеству, его защите;	Участие в военно-патриотических мероприятиях
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.  ПР № 1-4
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях  ПР № 10
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. ПР № 4,7,8,9
<b>Метапредметные результаты:</b>	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Внутренний мониторинг ПОО



самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР №8,9
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе Внутренний мониторинг ПОО
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта Научно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта ПР № 2-4,6,10
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
<b>Предметные результаты</b>	
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов <i>Выпускник научится:</i> - выделять черты социальной сущности человека; -характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - выделять критерии социальной стратификации; - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами.	ПР № 3,4  Дифференцированный зачет
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук <i>Выпускник научится:</i>	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы</li> <li>- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия</li> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос Эссе</p>

<p>лидера в современном обществе; - раскрывать содержание гражданских правоотношений</p>	
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений <i>Выпускник научится:</i> - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни</p>	<p>ПР № 1,3,7,8,9</p>
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <i>Выпускник научится:</i> - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p>	<p>ПР № 1,5,6,7,10</p>

### Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.  
Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.  
Проблема познаваемости мира в трудах ученых.  
Я или мы: взаимодействие людей в обществе.  
Индустриальная революция: плюсы и минусы.  
Глобальные проблемы человечества.  
Современная массовая культура: достижение или деградация?  
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?  
Кем быть? Проблема выбора профессии.  
Современные религии.  
Роль искусства в обществе.  
Экономика современного общества.  
Структура современного рынка товаров и услуг.  
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.  
Я и мои социальные роли.  
Современные социальные конфликты.  
Современная молодежь: проблемы и перспективы.  
Этносоциальные конфликты в современном мире.  
Семья как ячейка общества.  
Политическая власть: история и современность.  
Политическая система современного российского общества.  
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.  
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).  
Формы участия личности в политической жизни.  
Политические партии современной России.  
Право и социальные нормы.  
Система права и система законодательства.  
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.  
Характеристика отрасли российского права (на выбор)

Лист изменений (исправлений, дополнений), внесенных в рабочую программу  
учебного предмета

№ п/п	Раздел, тема	Вид изменений (объем времени, порядок освоения разделов, тем, содержание заданий для практических, лабораторных, самостоятельных работ и др.)	Причина внесения изменения	Рассмотрено на заседании ЦМК	Председатель ЦМК (ФИО, подпись)