

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

**38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно –  
диспетчерской) службы**

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023г.

Председатель О.А.Федотова



Заместитель директора по УМР

О.А. Федотова

от « 31 » августа 2023г.

ДОКУМЕНТОВ

Составитель:

Скобелев А.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г.№413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 692)

с учетом:

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно- методического письма» - Инструктивно- методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильного техникума»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРЕДМЕТА ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	4
1.1. Цель и задачи программы учебного предмета	4
1.2. Место предмета в учебном плане общеобразовательных организаций	4
1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
<b>I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	6
1.1. Личностные результаты	6
1.2. Метапредметные результаты	6
1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия	6
1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия	7
1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	7
1.3. Предметные результаты	7
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16
<b>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	17
<b>IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	32
4.1. Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета	40
4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	40
<b>V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования: 38.01.01. Оператор диспетчерской (производственно - диспетчерской) службы.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, целью реализации программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

#### **Основными задачами реализации программы являются:**

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

### 1.2. Место предмета в учебном плане общеобразовательных организаций

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по иностранному языку.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>70</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>70</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
в том числе	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **1.1. Личностные результаты:**

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Тема 5.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Тема 6.1 Правовые основы военной службы;

ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите. Тема 7.1. Основные элементы начальной военной подготовки;

ЛР 4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Тема 4.1

Основы противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации;

ЛР 5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Тема 2.1. Правила и безопасность дорожного движения (в форме практической подготовки);

ЛР 6 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Тема 1.1. Здоровье человека и здоровый образ жизни, Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье, Тема 4.2 Основы противодействия наркотизму в Российской Федерации;

ЛР 7 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Тема 8.1. Первая помощь при ранениях и, несчастных случаях и заболеваниях, Тема 8.3. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.

Реанимационные мероприятия.

ЛР 8 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Тема 2.1. Правила и безопасность дорожного движения (в форме практической подготовки) Тема 9.1. Военно-профессиональная деятельность;

ЛР 9 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Тема 3.1. Общие понятия и классификация

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 3.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

ЛР 10 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Тема 2.2. Репродуктивное здоровье. Брак и семья.

### **1.2. Метапредметные результаты**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 5 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
  - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
  - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
  - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
  - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
  - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
  - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
  - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
  - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
  - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности

гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
<b>1 курс</b>				
1-2	Введение Основы безопасности жизнедеятельности в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины;</li> <li>- использовать основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»;</li> <li>- определять необходимость формирования безопасного мышления и поведения;</li> <li>- соблюдать культуру безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	ВСП
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни</b>				
3-4	Тема 1.1. Здоровье человека и здоровый образ жизни	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану</li> </ul>	

			<p>окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</li> </ul>	
5-6	<p>Практическая работа № 1. Изучение основных положений</p>	2		

	организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			
7-8	Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>- описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>- объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.</li> </ul>	ВСР
<b>Раздел 2. Основы комплексной безопасности</b>				
9-10	Тема 2.1. Правила и безопасность дорожного движения (в форме практической подготовки).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения</li> </ul>	

			<p>безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>	
11-12	<p>Практическая работа № 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей</p>	2		

	транспортных средств при организации дорожного движения (в форме практической подготовки).			
13-14	Тема 2.2. Репродуктивное здоровье. Брак и семья.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>	BCP
<b>Раздел 3. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>				
15-16	Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	
17-18	Практическая работа № 3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		

19-20	Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>	
21-22	Практическая работа № 4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		
23-24	Тема 3.3. Современные средства поражения и	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.</li> </ul>	

	их поражающие факторы.			
25-26	Практическая работа № 5. Изучение первичных средств пожаротушения и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		
<b>Раздел 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>				
27-28	Тема 4.1 Основы противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов</li> </ul>	BCP

			<p>исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	
29-30	Тема 4.2 Основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> </ul>	BCP
<b>Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
31-32	Тема 5.1. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> </ul>	BCP

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>- раскрывать основы и организацию обороны РФ.</li> </ul>	
33-38	Тема 5.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>- характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>- описывать структуру ВС РФ;</li> <li>- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>- распознавать символы ВС РФ;</li> <li>- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	ВСП
<b>Раздел 6. Правовые основы военной службы</b>				

39-42	Тема 6.1 Правовые основы военной службы	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>- раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>- описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>- раскрывать предназначение запаса;</li> <li>- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li> </ul>	ВСР
43-44	Практическая работа № 6	2		

	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.			
<b>Раздел 7. Элементы начальной военной подготовки</b>				
45-48	Тема 7.1. Основные элементы начальной военной подготовки	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>- выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>- описывать порядок хранения автомата;</li> <li>- различать составляющие патрона;</li> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>- описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении</li> </ul>	

		<p>противника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>- выполнять изготровку к стрельбе;</li> <li>- производить стрельбу;</li> <li>- объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>- различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>- описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> </ul> <p>гранат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>- объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>- характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>- выполнять приемы "К бою", "Встать";</li> <li>- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);</li> <li>- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>- передвигаться по азимутам;</li> <li>- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> </ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	
49-50	Практическая работа № 7. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2		
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>				
51-52	Тема 8.1. Первая помощь при ранениях и, несчастных случаях и заболеваниях.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>- отличать первую помощь от медицинской помощи.</li> </ul>	BCP
53-54	Практическая работа № 8. Наложение повязки, шины, жгутов на различные части тела	2		BCP
55-56	Тема 8.2. Понятие и виды кровотечений	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.</li> </ul>	

57-58	Практическая работа № 9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		
59-60	Тема 8.3. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур. Реанимационные мероприятия.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.</li> </ul>	
61-62	Практическая работа № 10. Изучение и освоение основных способов проведения реанимационных работ.	2		
63-64	Тема 8.4 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>- классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>- действовать согласно указанию на знаках безопасности</li> </ul>	ВСР

			<p>медицинского и санитарного назначения;</p> <p>- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p>	
<b>Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность</b>				
65-68	Тема 9.1. Военно-профессиональная деятельность	4	<p>- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</p> <p>- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	ВСП
69-70	Дифференцированный зачет	2		

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172. Российская газета, 2009, N 217);
- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебными

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов**

#### 4.2.1. Печатные издания:

*Основные источники:*

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы : учебник : базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 396, [4] с. : ил. ISBN 978-5-09-079625-5

*Интернет-ресурсы:*

1. МЧС России : [сайт] . – URL : [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (дата обращения 29.08.2022).
2. МВД России : [сайт] . – URL : [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (дата обращения 29.08.2022).
3. Министерство обороны : [сайт] . – URL : [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (дата обращения 29.08.2022).
4. ФСБ РФ : [сайт] . – URL : [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (дата обращения 29.08.2022).
5. Академик : [сайт] . – URL : [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (дата обращения 29.08.2022).
6. ПОБЕДИТЕЛИ : [сайт] . – URL : [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (дата обращения 29.08.2022)

## **V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>	
<p>ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>
<p>ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>
<p>ЛР 4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>
<p>ЛР 5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>
<p>ЛР 6 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>
<p>ЛР 7 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>
<p>ЛР 8 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</p>	<p>Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.</p>

проблем.	
ЛР 9 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
ЛР 10 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
<b>Метапредметные результаты:</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта.
МР 4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта.
МР 5 умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
МР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
<b>Предметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области</li> </ul>	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 1

<p>охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>- описывать факторы здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР№ 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.</li> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>- действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль.</p>

<p>- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Письменный опрос.</p>
<p>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПРН № 3</p>
<p>- Раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</p> <p>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПРН № 4</p>
<p>- Объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <p>- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.</p>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПРН № 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>- распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>- раскрывать основы и организацию обороны РФ.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>- характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>- описывать структуру ВС РФ;</li> <li>- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>- распознавать символы ВС РФ;</li> <li>- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>- раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>- комментировать назначение Общевоинских</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 6</p>

<p>уставов ВС РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>- описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>- раскрывать предназначение запаса;</li> <li>- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>- выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>- описывать порядок хранения автомата;</li> <li>- различать составляющие патрона;</li> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>- описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li> <li>- объяснять влияние отдачи оружия на результат</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 7</p>

<p>выстрела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>- выполнять изготровку к стрельбе;</li> <li>- производить стрельбу;</li> <li>- объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>- различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>- описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>- объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>- характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>- выполнять приемы "К бою", "Встать";</li> <li>- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>- выполнять перебежки и переползания (попластунски, на получетвереньках, на боку);</li> <li>- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>- передвигаться по азимутам;</li> <li>- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 8</p>

<p>оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать первую помощь от медицинской помощи.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>- классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</li> <li>- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос.</p>