

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПб.04 Иностранный язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

**38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской)
службы**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательного цикла
Протокол № 6
от «19» января 2023 г.
Председатель Т.В. Максимова



Составитель:
Климентьева В.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии*: **38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы** (утв. Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 692, с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015г.);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26.06.2016 N 2/16-з)
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	4
1.1. Цель и задачи программы учебного предмета	4
1.2. Место предмета в учебном плане общеобразовательных организаций	4
1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	6
1.1. Личностные результаты	6
1.2. Метапредметные результаты	6
1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия	6
1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия	7
1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	7
1.3. Предметные результаты	7
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66
4.1. Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета	66
4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	66
V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: **38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы**

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, целью реализации программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Основными задачами реализации программы являются:

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Место предмета в учебном плане общеобразовательных организаций

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки». По профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом уровне.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по иностранному языку.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	208
Всего учебных занятий	154
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	94
Самостоятельная работа	50
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Освоение содержания учебного предмета ОПБ.04 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.1. Личностные результаты:

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Тема 9. Страны изучаемого языка;

ЛР 2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Тема 9. Страны изучаемого языка;

ЛР 3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Тема 7. Современная молодежь;

ЛР 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Тема 10. Иностранные языки;

ЛР 5 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Тема 2. Здоровье. Тема 3. Спорт;

ЛР 6 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Тема 8. Профессии;

ЛР 7 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Тема 6. Природа и экология;

ЛР 8 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Тема 1. Повседневная жизнь.

1.2. Метапредметные результаты

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье. Семейные традиции. Темы общения, как и где оно происходит; знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Поход к врачу. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Популярны среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. За и против экстремального спорта. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке и технике. Новые информационные технологии. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Применение новых информационных технологий сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.

Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Главные функции и ценности природных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и

бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении

культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
1 курс				
Тема 1. Повседневная жизнь.		20		
1-2	Домашние обязанности. Покупки.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Домашние обязанности. Покупки». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста) по теме «Домашние обязанности. Покупки»; - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i> - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.); - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Домашние обязанности. Покупки». 	<p>Выучить слова.</p> <p>Самостоятельная работа №1. Создать лэпбук по теме «Покупки».</p>

			<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно составлять список продуктов; - делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes.) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов; - употреблять в речи личные, неопределенные местоимения. 	
3-4	Практическая работа №1. Составление диалога по теме: «В магазине».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине. По». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «В магазине»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; 	Выучить диалог.

			- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
5-6	Общение в семье. Семейные традиции.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения по теме «Общение в семье». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте) по теме «Общение в семье»; - использовать контекстуальную/языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Общение в семье». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении по теме «Общение в семье»; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы. 	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.
7-8	Практическая работа №2. Составление монолога по теме: «Общение в семье»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Общение в семье». 	Выучить монолог.

			<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Общение в семье». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента; - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
9-10	Практическая работа №3 Составление монолога «Семейные традиции и праздники».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Семейные традиции и праздники»; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. 	Выучить монолог.

			<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Семейные традиции и праздники». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
11-12	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми». <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику по теме «Общение с друзьями и знакомыми». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных 	Выучить слова, составить схемо-коспект грамматического материала урока.

			<p>формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.</p>	
13-14	<p>Практическая работа №4. Чтение, перевод текста по теме: «Общение с друзьями»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст по теме «Общение с друзьями»;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Общение с друзьями»; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> 	
15-16	<p>Практическая работа №5. Написание эссе по теме: «Переписка с друзьями о своей семье»</p>	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка по теме «Переписка с друзьями о своей семье»; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы 	

			<p>«Переписка с друзьями о своей семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
	Тема 2. Здоровье.	8		
17-18	Здоровый образ жизни. Поход к врачу.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Здоровый образ жизни». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Здоровый образ жизни», характеризующихся четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты на тему «Здоровый образ жизни». 	Выучить слова.

19-20	Практическая работа №6. Написание эссе по теме: «Режим дня – залог здоровья».	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по теме «Режим дня – залог здоровья»; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия; - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i> - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
21-22	Практическая работа №7. Составление меню «Здоровое питание».	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Здоровое питание». <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по теме «Здоровое питание». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Здоровое питание»; - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - употреблять в речи имена существительные в единственном и 	

			<p>во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i> - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
23-24	Практическая работа №8. Составление монолога на тему «Поход к врачу»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста по теме «Поход к врачу». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Поход к врачу». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с 	Выучить монолог.

			<p>союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
	Тема 3. Спорт	14		
25-26	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Активный отдых». - обращаться за разъяснениями, уточняя информацию по теме «Экстремальные виды спорта». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Perfect; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak. 	<p>Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока. Самостоятельная работа №2. Подготовить презентации по заданной теме.</p>
27-28	Практическая работа №9. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Спорт и игры»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст по теме «Спорт и игры»;</i> - <i>обобщать информацию на основе</i> 	

			<p><i>прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках темы «Спорт и игры», характеризующихся четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Спорт и отдых»; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Спорт и отдых»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak. 	
29-30	Практическая работа №10. Составление монолога по теме: «Мой	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст по теме «Мой любимый вид спорта». 	Выучить монолог.

	любимый вид спорта»		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в тексте главную информацию. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Мой любимый вид спорта»; - употреблять в речи вопросительные предложения; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
31-32	Практическая работа №11. Написание эссе по теме: «Летние и зимние олимпиады»	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Летние и зимние олимпиады», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте 	

			<p>для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect; - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
33-34	<p>Практическая работа №12. Составление диалога по теме: «Экстремальные виды спорта»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Экстремальные виды спорта»; - <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i> - выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Экстремальные виды спорта»; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> 	Выучить диалог.

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
	Тема 4. Городская и сельская жизнь.	16		
35-36	Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Особенности городской и сельской жизни»; - давать краткие описания и комментарии с опорой на текст. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Особенности городской и сельской жизни»; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; 	<p>Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.</p>

			<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Городская инфраструктура».</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Городская инфраструктура»;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;</p> <p>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</p>	
37-38	<p>Практическая работа №13. Чтение, перевод текста по теме: «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне».</p>	2	<p>Говорение</p> <p>- давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст по теме «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне»;</p> <p>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне», характеризующихся четким нормативным произношением;</p> <p>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>	

			<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне»; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> 	
39-40	<p>Практическая работа №14. Составление монолога по теме: «Описание места проживания (город, деревня)»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Описание места проживания (город, деревня)»; - строить высказывание с опорой на план. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Описание места проживания (город, деревня)»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с 	Выучить монолог.

			<p>союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
41-42	<p>Практическая работа №15. Составление монолога на тему: «Маленькие и большие города России и США».</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на план по теме «Маленькие и большие города России и США»; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Маленькие и большие города России и США». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Маленькие и большие города России и США». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента; - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; 	<p>Выучить монолог.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
43-44	Практическая работа №16. Написание эссе по теме: «Какими будут города в будущем?».	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры по теме «Какими будут города в будущем?»; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Какими будут города в будущем?»; - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i> - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
45-46	Сельское хозяйство.	2	Чтение	Выучить слова.

			<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Сельское хозяйство».</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Сельское хозяйство»;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>	
47-48	<p>Практическая работа №17. Составление диалога по теме: «Деревни в России и в США»</p>	2	<p>Говорение</p> <p>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Деревни в России и в США»;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Деревни в России и в США».</p> <p>Чтение</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Деревни в России и в США».</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who,</p>	<p>Выучить диалог.</p> <p>Самостоятельная работа №3. Работа над проектом. «Описание проживания одного из знаменитостей.</p> <p>Подготовить вопросы к интервью» (10 часов)</p>

			<p>if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
	Тема 5. Научно-технический прогресс.	14		
49-50	<p>Прогресс в науке и технике. Новые информационные технологии.</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывания на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Прогресс в науке и технике»; - строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы по теме «Новые информационные технологии»; - выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое чтение в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Прогресс в науке и технике»; - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Новые информационные технологии». - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Прогресс в науке и технике». - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и 	Выучить слова.

			<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. 	
51-52	<p>Практическая работа №18. Составление диалога по теме: «Прогресс в науке и технике».</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Прогресс в науке и технике»; - вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках темы «Прогресс в науке и технике». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Прогресс в науке и технике». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Прогресс в науке и технике»; - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II); - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our 	<p>Выучить диалог.</p>

			<p>lesson);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
53-54	<p>Практическая работа №19. Составление диалога по теме: «Современная техника».</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на план по теме «Современная техника»; - давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Современная техника». с четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современная техника»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; 	<p>Выучить диалог.</p>

			- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
55-56	Практическая работа №20. Написание эссе по теме: «Новые технологии».	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по теме «Новые технологии». - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Новые технологии». - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Новые технологии»; - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
57-58	Практическая работа №21. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Будущее за роботами».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы по теме «Будущее за роботами»; - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Чтение</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое чтение в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Будущее за роботами»; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> 	
59-60	Космос.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание услышанного по теме «Космос»; - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Космос». 	<p>Выучить слова. Самостоятельная работа №4. Нарисовать плакат и подготовить рассказ по теме «Космос».</p>
61-62	Практическая работа №22. Составление монолога по теме: «Исследование космоса».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного по теме «Исследование космоса». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять 	<p>Выучить монолог. Подготовиться к дифференцированному зачету</p>

			<p>наиболее значимые факты по теме «Исследование космоса».</p> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Исследование космоса»; - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента; - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. 	
	Тема 6. Природа и экология			
63-64	Природные ресурсы.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природные ресурсы» - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту - согласовывать времена в рамках сложного предложения в 	Выучить слова.

			плане настоящего и прошлого	
65-66	Практическая работа №23. Составление монолога по теме: «Природные ресурсы».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Природные ресурсы» <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	Выучить монолог.
67-68	Изменение климата и глобальное потепление.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Изменения климата и глобальное потепление» - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого 	Выучить слова.
69-70	Возобновляемые источники энергии	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Возобновляемые источники энергии» - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	Выучить слова.

			- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
71-72	Практическая работа №24. Написание эссе на тему: «Как сохранить природу?»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на план. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»; - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</i> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> - <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i> 	
73-74	Дифференцированный зачет	2		
75-76	Знаменитые природные заповедники России и мира.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Знаменитые природные заповедники России и мира» 	Выучить слова.

			<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого 	
77-78	Практическая работа №25. Составление монолога на тему: «Заповедники России»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного; - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Знаменитые природные заповедники России и мира»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Знаменитые природные заповедники России и мира» 	Выучить монолог.
79-80	Практическая работа №26. Чтение, перевод текста на тему: «Заповедники мира»	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации 	
	Тема 7. Современная			

	молодежь			
81-82	Связь с предыдущими поколениями.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	Выучить слова.
83-84	Практическая работа №27. Составление монолога на тему: «Моя семья»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы: "Связь с предыдущими поколениями" 	Выучить монолог.
85-86	Школа как важная часть жизни молодежи.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему 	Выучить слова.

			<p>«Школа как важная часть жизни молодежи»</p> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
87-88	<p>Практическая работа №28. Составление диалога на тему: «Школа моей мечты»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Школа как важная часть жизни молодежи» <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	Выучить диалог.
89-90	<p>Увлечение и интересы современных молодых людей.</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Увлечение и интересы молодых людей»; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения 	Выучить слова.

			(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Языковые навыки - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;	
91-92	Практическая работа №29. Составление монолога по теме: «Мое хобби».	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на план; - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Увлечения и интересы современных людей»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным</i>	Выучить монолог.

			<p><i>произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></p> <p><i>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i></p>	
93-94	<p>Практическая работа №30. Составление монолога по теме: «Мой круг друзей».</p>		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	<p>Выучить монолог.</p>
95-96	<p>Образовательные поездки</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых 	<p>Выучить слова.</p>

			временных формах Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Perfect;	
97-98	Практическая работа №31. Чтение, перевод текста по теме: «Альтернатива традиционной школе».	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	
Тема 8. Профессии (в форме практической подготовки)				
99-100	Современные профессии	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Языковые навыки - владеть слухопроизводительными навыками в рамках темы «Современные профессии» - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect	Выучить слова.

101-102	Практическая работа №32. Составление диалога по теме: «Современные профессии»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы; - давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее 	Выучить диалог.
103-104	Проблемы выбора профессии.	2	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых 	Выучить слова. Составить схемо-конспект грамматического материала урока

			временных формах Future Perfect	
105-106	Практическая работа №33. Составление монолога по теме: «Планы на будущее».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	Выучить диалог.
107-108	Практическая работа №34. Написание эссе по теме: «Моя профессия».	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - оперировать в процессе устного и письменного общения основными 	Выучить слова
109-110	Образование и профессии.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из 	Выучить слова. Составить схемо-конспект грамматического материала урока

			несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
111-112	Практическая работа №35. Чтение, перевод текста по теме: «Известные университеты Великобритании».	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	Выучить слова Самостоятельная работа №5. Подготовить презентации по теме «Университеты Великобритании».
113-114	Практическая работа №36. Составление монолога по теме «Образование в России».		Говорение - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Выучить монолог
	Тема 9. Страны изучаемого языка)			
115-116	Россия (географическое положение, климат, население	2	Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; <i>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i> Языковые навыки - употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых	

			временных формах: Future Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время.	
117-118	Практическая работа №37. Составление монолога по теме: «Россия»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста; - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка». - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i> - <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</i> 	
119-120	Достопримечательности Москвы.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> 	<p>Выучить слова. Составить схемоконспект грамматического материала урока. Самостоятельная работа № 4. Подготовить презентацию по теме: «Достопримечательности Москвы» (10 часов).</p>

			<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время 	
121-122	Практическая работа №38. Составление кроссворда по теме: «Москва»	2	<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Москва» - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	
123-124	Практическая работа №39. Составление монолога «Достопримечательности Москвы».		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передать основную информацию прочитанного текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: группы Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время 	
125-126	Великобритания.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; 	

			- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect	
127-128	Практическая работа №40. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Некоторые факты о Великобритании»	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i> 	
129-130	Достопримечательности Лондона	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой 	<p>Выучить слова. Составить схемоконспект грамматического материала урока. Самостоятельная работа № 5. Подготовить презентацию по теме: «Достопримечательности Лондона» (10 часов).</p>

			<p>артикуль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect 	
131-132	Практическая работа №41. Составление кроссворда по теме: «Лондон»	2	<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Москва» - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	
133-134	Праздники в России	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль 	
135-136	Знаменательные события в Великобритании	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую 	

			<p>информацию</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль 	
137-138	<p>Практическая работа №42. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Чьи это традиции?»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на план. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i> 	

	Тема 10. Иностранные языки			
139-140	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание с опорой на вопросы; - выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 	
141-142	Практическая работа №43. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Как появился язык?»	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	
143-144	Практическая работа №44. Составление диалога по теме:	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в 	

	<p>«Иностранные языки в моей жизни»</p>	<p>пределах изученной тематики; - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Изучение иностранных языков»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>	
--	---	--	--

			- <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.</i>	
145-146	Практическая работа №45. Рассуждение по теме: «Проблемы изучения иностранного языка»	2		
147-148	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. 	
149-150	Практическая работа №46. Чтение, перевод	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в 	

	<p>текста и выполнение упражнений по теме: «Д.С. Лихачев – совесть России»</p>		<p>рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка»; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> 	
151-152	<p>Практическая работа №47. Составление</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание 	

	<p>монолог по теме: «Выдающиеся деятели»</p>		<p>прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Языковые навыки - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</p>	
153-154	Дифференцированный зачет	2		

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172. Российская газета, 2009, N 217);
- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебными

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

Для студентов

1. Биболетова, М.З. Английский язык : базовый уровень : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2020. – 216 с. : ил. – (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием» - ISBN 978-5-358-23196-2.
2. Биболетова, М.З. Английский язык : базовый уровень : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2020. – 214,[2] с. : ил. – (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием» - ISBN 978-5-358-23134-4.

Интернет-ресурсы

1. Lingvo Live : сайт . – URL : www.lingvo-online.ru (дата обращения 29.08.2022)
2. Macmillan Dictionary : сайт . – URL : www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (дата обращения 29.08.2022)
3. Britannica : сайт . – URL : www.britannica.com (дата обращения 29.08.2022)

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты:	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Метапредметные результаты:	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	Подготовка рефератов, докладов, использование

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта.</p>
<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.</p>
<p>Предметные результаты</p>	
<p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>Выпускник научится</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Поход к врачу»; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение); - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст; - передавать основное содержание прочитанного текста; - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в тексте главную информацию. - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд 	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 8, 9, 10, 12, 37, 47</p>

уточняющих вопросов.

Языковые навыки

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;
- употреблять в речи вопросительные предложения;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать косвенную речь;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.
- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something +*

<p><i>Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.</i></p>	
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Выпускник научиться</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы; - строить высказывание на основе изображения с опорой на план; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i> - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко</i> 	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПРН№ 2, 3, 17, 18, 20, 29, 40, 41,</p>

<p><i>выраженного акцента;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - <i>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</i> - <i>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</i> - <i>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</i> - <i>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</i> - <i>использовать косвенную речь;</i> - <i>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</i> - <i>употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</i> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i> - <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</i> 	
<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Выпускник научиться Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме;</i> - <i>вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</i> - <i>выражать и аргументировать личную точку зрения;</i> - <i>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</i> - <i>вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> - <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</i> - <i>строить высказывание на основе изображения с</i> 	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 1, 4, 5, 6, 14, 15, 19, 22, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38</p>

опорой на план;

- давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст;

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Природные ресурсы»

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.*

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом*

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи;

- владеть орфографическими навыками в рамках темы;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);*
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- *употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.*
- *владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи.*
- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;*
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- использовать косвенную речь;

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	
<p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Выпускник научится</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста; - давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст; - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова, вопросы; - вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики; - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</i> - читать и понимать текст, используя основные виды 	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР№ 7, 11, 13, 16, 21, 24, 25, 27, 30, 35, 39, 42, 43, 44, 45, 46</p>

чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике.

Языковые навыки

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем

- владеть орфографическими навыками в рамках темы;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы;

- употреблять в речи условные предложения реального и нереального времени (Conditional I, II);

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- *владеть орфографическими навыками;*

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;*

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- *произносить звуки английского языка четко,*

естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);*

- *употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);*

- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;*

- *употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);*

- *употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.*

- *владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;*

- *догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;*

- *использовать косвенную речь*

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.*