

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПб.01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы**

п.г.т. Медведево, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общеобразовательного  
цикла  
Протокол № 6  
от «19» января 2023г.  
Председатель В.И.У. - Т.В.Максимова



Составитель:  
Максимова Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ Республики  
Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы (утв. Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. №692, с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015г.)
- с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Цель и задачи программы учебного предмета.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС.....	4
1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	5
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПБ.01 Русский язык.....	6
1.1 Личностные результаты.....	6
1.2 Метапредметные результаты.....	6
1.3 Предметные результаты.....	8
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	26
4.2 Информационное обеспечение обучения учебного предмета.....	26
V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	33
Лист изменений (исправлений, дополнений), внесенных в рабочую программу предмета, курса.....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы *технологического профиля* профессионального образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОПб.01 Русский язык является освоение содержания предмета ОПб.01 Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации программы учебного предмета ОПб.01 Русский язык (базовый уровень) являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет ОПб.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися *общими из обязательных предметных областей*.

Учебный предмет ОПб.01 Русский язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

По профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет ОПб.01 Русский язык изучается на *базовом уровне*.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>120</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия	<b>40</b>
Самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<b>40</b>
Итоговая аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОПб.01 Русский язык**

### **1.1. Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:**

- научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3 Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;



- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
  - *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
  - *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
  - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
  - *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
  - *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
  - *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
  - *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
  - *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
  - *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
  - *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
  - *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
  - *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
  - *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
  - *осуществлять речевой самоконтроль;*
  - *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
  - *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
  - *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и *диалогическая речь*. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функциональностиллистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## Культура речи

Понятие о литературном языке и языке художественной литературы. Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Лексические и словообразовательные средства выразительности речи. Стилистические возможности грамматики. Синонимия морфологических форм. Синонимия падежных форм рода и падежных конструкций имён существительных. Синонимия форм имён прилагательных. Синонимия форм местоимений. Синонимия личных форм, времён, наклонений глаголов и *других морфологических форм.*

Стилистические нормы языка. Синтаксическая синонимия. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия разных типов предложения.

Пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.*

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (8 часов)</b>				
1-2	Введение. Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	2	Знать о языке как системе. Перечислять основные уровни языка. Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §1. Упр. 1,2. Интернет-ресурсы: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<b>Тема 1.1 Функции языка</b>		<b>6</b>		
3	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа	1	Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Оценивать использование основных изобразительных средств языка. Характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка	Прочитать §2,3. Упр.12. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html">http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html</a> - Библиотека «онлайн». 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари

4	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении	1	Осознавать место и роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Различать: международное общение и межнациональное общение	Прочитать § 5, 23. Упр.26. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html">http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html</a> - Библиотека «онлайн»
5	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	1	Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия	Прочитать § 6. Упр.31. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html">http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html</a> - Библиотека «онлайн». 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
6	Язык и речь. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</i>	1	Понимать значение взаимосвязи языков и культур разных народов мира, их взаимовлияние и взаимобогащение. Выделять проблемы экологии языка. Знать выдающихся отечественных лингвистов. Объяснять при помощи словаря смысл терминов	Прочитать § 8,23, 24. Упр.37. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html">http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html</a> - Библиотека «онлайн»
7-8	<b>Практическая работа №1</b> Освоение общих закономерностей современного русского языка как науки	2	Определять функции языка и речи, факторы, способствующие развитию языка. Находить нужную информацию в тексте. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Язык и его функции	3	Характеризовать язык и его функции. Приводить примеры языковых норм в устной и письменной речи. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, конспекты, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	Отчёт

<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение (6 часов)</b>				
<b>Тема 2.1 Речь и общение</b>		<b>6</b>		
9-10	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	Называть виды речевой деятельности и виды речевого общения. Распознавать в текстах основные элементы. Выделять сферы и ситуации речевого общения в устной и письменной речи. Знать компоненты речевой ситуации	Прочитать § 15,16. Упр.232. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
11-12	Типы речи. Характеристики и схемы описания, повествования и рассуждения	2	Характеризовать функционально-смысловые типы речи; языковые средства создания текста; средства связи частей текста; особенности текстов повествовательного характера, описания, рассуждения	Прочитать § 17. Упр.236. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
13-14	<b>Практическая работа №2</b> Виды речевой деятельности	2	Производить анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения. Исправлять речевые недочёты, а также нарушения языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи	Отчёт
<b>Раздел 3.Функциональная стилистика (24 часа)</b>				
<b>Тема 3.1 Функциональные стили речи. Разговорный стиль</b>		<b>6</b>		
15-16	Основная характеристика стилей речи русского языка	2	Классифицировать стили русского языка; соотношение понятий:стили речи и речевая ситуация.Выделять их в тексте	Прочитать§ 27. Упр.386. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> -

				Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
17-18	Разговорный стиль речи	2	Различать книжную и разговорную речь. Ориентироваться в условиях общения. Выбирать языковые средства в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации. Вести диалог на учебные темы	Прочитать § 28. Упр.402, 403. Интернет-ресурсы: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
19-20	<b>Практическая работа №3</b> Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи	2	Находить в тексте функциональные стили речи. Определять лексические, морфологические и грамматические особенности разговорного стиля. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение анализа текста	4	Анализировать текст, выделяя лексические и грамматические связи между частями текста. Пользоваться справочной литературой для объяснения терминов	Отчёт
<b>Тема 3.2Художественный стиль</b>		<b>4</b>		
21-22	Основные признаки и жанры художественной речи	2	Опознавать художественные тексты среди других стилей. Знать и обнаруживать в художественном тексте распространённые изобразительно-выразительные средства.	Прочитать § 33, Упр.499. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
23-24	<b>Практическая работа №4</b> Художественный стиль речи	2	Находить в тексте отличительные особенности художественного стиля речи. Выделять в художественном тексте распространённые	Отчёт

			изобразительно-выразительные средства. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Средства художественной выразительности	<b>3</b>	Характеризовать средства художественной выразительности. Находить нужную информацию в тексте	Отчёт
<b>Тема 3.3 Публицистический стиль</b>		<b>4</b>		
25-26	Функции, сфера употребления публицистического стиля	2	Знать функции публицистического стиля. Находить особенности и определять жанры публицистического стиля речи. Выделять отличительные особенности жанров: репортажа, очерка, интервью	Прочитать § 31. Упр.442. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
27-28	<b>Практическая работа №5</b> Публицистический стиль речи	2	Определять жанры публицистического стиля речи. Выполнять языковое оформление жанров публицистического стиля речи на письме. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Написание очерка	<b>3</b>	Уметь создавать очерк. Находить отличительные особенности жанра очерка. Применять их в письменной речи	Отчёт
<b>Тема 3.4 Научный стиль</b>		<b>4</b>		
29-30	Основные функции и сфера употребления научного стиля	2	Знать основные функции и сферу употребления научного стиля. Выделять основные особенности научного стиля речи в тексте. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Прочитать § 29. Упр.411. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари



31-32	<b>Практическая работа №6</b> Научный стиль речи	2	Выполнять лингвистический анализ научного текста. Пользоваться справочной литературой для объяснения терминов. Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Написание аннотации по статье	2	Выявлять особенности написания аннотации по статье. Применять их на письме	Отчёт
<b>Тема 3.5 Официально-деловой стиль</b>		<b>6</b>		
33-34	Сферы использования и назначение официально-делового стиля	2	Знать сферы использования и назначение официально-делового стиля. Оценивать документ делового стиля с точки зрения языкового оформления. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Прочитать § 30. Упр. 428 Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
35-36	<b>Практическая работа №7</b> Официально-деловой стиль речи	2	Составлять документ официально-делового стиля речи самостоятельно	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Написание резюме	2	Составлять резюме. Пользоваться справочной литературой	Отчёт
37-38	<b>Практическая работа №8</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	Распознавать функциональные стили речи. Выполнять анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	Отчёт

Раздел 4. Информационная переработка текста (8 часов)				
Тема 4.1 Характеристика текста		8		
39-40	Текст. Способы и средства связи предложений и абзацев текста. Смысловый анализ предложения, абзаца и целого текста	2	Знать основные признаки текста. Определять языковые средства создания текста; средства связи частей текста. Находить средства связи предложений и абзацев текста. Анализировать текст, выделяя лексические и грамматические связи между частями текста	Прочитать § 18. Упр. 250. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
41-42	Вопросный и назывной планы. Тезисный план. Описание содержание текста с анализом его структуры	2	Характеризовать вопросный, назывной и тезисный планы. Сжимать текст до плана и восстанавливать содержание текста по плану и ключевым словам. Сжимать текст и записывать его в виде тезисов. Развёртывать план в тезисы, а тезисы - в конспект. Уметь описывать содержание текста с анализом его структуры	Прочитать § 19. Упр. 261. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
43-44	Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. <i>Лингвостилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка</i>	2	Раскрывать смысл понятий: тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Пояснять их смысл при помощи словаря. Характеризовать сферу применения. Обобщать информацию нескольких текстов по определённой теме оформлять её в виде реферата. Создавать и редактировать собственный текст с учётом требований к построению связного текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Прочитать § 19, 20, 21. Упр. 273. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
45-46	<b>Практическая работа №9</b> Освоение видов переработки текста	2	Классифицировать примеры текстов по стилевой принадлежности. Находить нужную информацию в тексте. Уметь выполнять переработку текста. Выработать	Отчёт

			навыки определения стиля, жанра текста (по заданному способу). Выполнять анализ текста разных типов	
<b>Раздел 5. Культура речи (34 часа)</b>				
<b>Тема 5.1 Понятие о литературном языке и языке художественной литературы</b>		<b>3</b>		
47	Литературный язык и язык художественной литературы	1	Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Оpoznавать художественные стили среди текстов других стилей. Выявлять особенности языка художественной литературы. Знать основные признаки литературного языка. Владеть богатствами языка, правильно и уместно использовать языковые средства современного русского литературного языка в разных условиях общения	Прочитать § 33. Упр. 501. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
48-49	<b>Практическая работа №10</b> Написание сочинения – рассуждения (тему формулирует сам обучающийся)	2	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь планировать алгоритм ответа. Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения. Научится выстраивать монологическую и диалогическую речь	Отчёт
<b>Тема 5.2 Культура речи как раздел лингвистики</b>		<b>3</b>		
50	Культура речевой деятельности. Коммуникативные качества речи. Виды речевых и коммуникативных ошибок. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка	1	Знать и понимать важнейшие коммуникативные качества хорошей литературной речи. Оценивать точность, чистоту, богатство, выразительность и уместность речевого высказывания. Самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения. Правильно образовывать грамматические формы слова. Выбирать из ряда возможных	Прочитать § 32. Упр. 489. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари 3. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> –

			необходимый для конкретной ситуации общения грамматический вариант передачи содержания.Использовать в устной и письменной речи грамматические формы словав строгом соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста	Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
51-52	<b>Практическая работа №11</b> Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения	2	Анализировать чужую и собственную речь с точки зрения её соответствия основным качествам хорошей речи.Следовать в практике речевого общения коммуникативным качествам хорошей литературной речи	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составление текста публичного выступления	4	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь планировать алгоритм ответа. Формулировать и высказывать свою точку зрения. Делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
<b>Тема 5.3.Лексические и словообразовательные средства выразительности речи</b>		<b>6</b>		
53	Употребление лексических средств выразительности речи	1	Правильно выбирать слова из ряда возможных, в том числе различать паронимы.Находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы,омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильноупотреблять их в речи. Учитывать стилистическую окраску слов при использовании их в речи.Определять значение фразеологизмов, точно, уместно ивыразительно употреблять фразеологизмы в речевой практике	Прочитать § 11. Упр.90.  Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
54-55	<b>Практическая работа №12</b> Лексический и фразеологический анализ слова	2	Применять знания и умения при проведении лексического и фразеологического анализа	Отчёт

			слов	
56	Употребление словообразовательных средств выразительности речи	1	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Оpoznать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Прочитать §12. Упр. 130, 131. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
57-58	<b>Практическая работа №13</b> Освоение словообразовательных средств выразительности речи	2	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова. Различать изученные способы словообразования. Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Написание доклада (тему формулирует сам обучающийся)	4	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь планировать алгоритм ответа. Формулировать и высказывать свою точку зрения. Делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
<b>Тема 5.4 Синонимия морфологических норм русского языка</b>		<b>6</b>		
59	Синонимия морфологических норм. Синонимия падежных форм рода и падежных конструкций имён существительных	1	Правильно образовывать грамматические формы слова. Выбирать из ряда возможных необходимый для конкретной ситуации общения грамматический вариант передачи содержания. Использовать в устной речи грамматические формы слов в строгом соответствии с литературной нормой и стили-	Прочитать § 13. Упр. 140, 141. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

			<p>стическими особенностями создаваемого текста. Осознавать особенности состава частей речи, форм выражения морфологических категорий русского языка. Разграничивать нормативные и ненормативные варианты формообразования разных частей речи.</p> <p>Называть трудности при определении родовой принадлежности, числа и падежной формы имён существительных. Выполнять морфологический разбор имён существительных</p>	<p>2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари</p>
60	Синонимия норм имён прилагательных	1	<p>Знать особенности образования степеней сравнения прилагательных. Осознавать особенности состава частей речи, форм выражения морфологических категорий русского языка. Разграничивать нормативные и ненормативные варианты формообразования разных частей речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных</p>	<p>Прочитать § 13. Упр. 142.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари</p>
61	Синонимия норм местоимений	1	<p>Знать особенности образования форм местоимений. Осознавать особенности состава частей речи, форм выражения морфологических категорий русского языка. Разграничивать нормативные и ненормативные варианты формообразования разных частей речи. Выполнять морфологический разбор местоимений</p>	<p>Прочитать § 13. Упр. 149.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари</p>
62	Синонимия личных форм, времён, наклонений глаголов	1	<p>Знать особенности образования вариантных форм наклонений, временных и видовых форм глагола. Осознавать особенности состава частей речи, форм выражения</p>	<p>Прочитать § 13. Упр. 150, 151, 152.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> –</p>

			морфологических категорий русского языка. Разграничивать нормативные и ненормативные варианты формообразования разных частей речи. Выполнять морфологический разбор глаголов	Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
63-64	<b>Практическая работа №14</b> Стилистические возможности синонимии морфологических норм	2	Употреблять нормы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение морфологического разбора каждой части речи	4	Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей	Отчёт
<b>Тема 5.5 Синтаксическая синонимия норм русского языка</b>		<b>8</b>		
65-66	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	2	Проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания. Выявлять и исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм	Прочитать § 25,26. Упр. 310. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
67-68	<b>Практическая работа №15</b> Синонимия разных типов простого предложения	2	Соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка. Использовать синонимические конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Проводить синтаксический анализ простого предложения	Отчёт

69-70	<b>Практическая работа №16</b> Синонимия разных типов сложного предложения	2	Соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка. Использовать синонимические конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Проводить синтаксический анализ сложного предложения	Отчёт
71-72	<b>Практическая работа №17</b> Синонимия разных типов бессоюзного сложного предложения	2	Соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка. Использовать синонимические конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Проводить синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выписать из художественных произведений примеры текстов различных функциональных стилей речи и выполнить синтаксический разбор одного из текстов	5	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи. Проводить синтаксический анализ предложения. Выявлять и исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм	Отчёт
<b>Тема 5.6 Пунктуационные нормы русского языка</b>		<b>8</b>		
73-74	Пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	2	Знать принципы пунктуации и понимать значение пунктуации для выражения мысли на письме. Владеть пунктуационной грамотностью. Осуществлять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Оценивать свою и чужую письменную речь с точки зрения соблюдения основных пунктуационных норм русского литературного языка. Применять справочники по правописанию при решении пунктуационных	Прочитать § 26. Упр. 332, 333. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»



			задач	
75-76	<b>Практическая работа №18</b> Правописание знаков препинания в простом предложении	2	Соблюдать в практике речевого общения и письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Выполнять синтаксический разбор словосочетаний и простых осложненных предложений. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Отчёт
77-78	<b>Практическая работа №19</b> Правописание знаков препинания в сложном предложении	2	Соблюдать в практике речевого общения и письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Выполнять синтаксический разбор сложных предложений, анализ сложного синтаксического целого, выразительных средств синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Отчёт
79-80	<b>Практическая работа №20</b> Правописание знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Соблюдать в практике речевого общения и письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Выполнять синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, анализ сложного синтаксического целого, выразительных средств синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Написание реферата по индивидуальной теме	6	Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою	Отчёт

			<p>деятельность. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; аргументировать свою точку зрения. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)</p>	
	<b>Всего</b>	<b>80</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>		
	<b>Итого</b>	<b>120</b>		

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОПб.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОПб.01 Русский язык входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (УМК).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

### **4.2 Информационное обеспечение обучения учебного предмета**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Для студентов

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://gramota.ru/> - Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://slovari.yandex.ru/> - Словари.

<http://linglang.ru/pages/dict/general/?t202id=81554> - 2000 словарей и энциклопедий.

[http://www.ahmerov.com/book\\_630\\_chapter\\_3\\_Predislovie.html](http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html) - Библиотека «онлайн».

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение».)  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>	
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Контроль знаний выполняется по результатам ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики СР №1
-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Творческая работа (сочинение, сообщение, доклад) Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. ПР №10
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях (волонтерское движение, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Внутренний мониторинг ПОО.
<b>Метапредметные результаты:</b>	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Внутренний мониторинг ПОО, основанный на

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельной работе. ПР и СР
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Внутренний мониторинг ПОО
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального реферата. СР №2,8,11 Научно-практические конференции. Олимпиады. Конкурсы ПР №9
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального реферата СР №11
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях СР №2,11 ПР №9
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
<b>Предметные результаты:</b>	
- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Выпускник научится: - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Оценка ПР №14-20, СР №9
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос, беседа. Редактирование текста,

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<p>сочинение ПР №1,12 Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль</li> </ul>	<p>Экспертное заключение преподавателя (экзамен)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Письменный опрос ПР №10,11. Самостоятельная работа (творческие работы). СР №4-8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос, беседа ПР №2,13.СР №3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускник научится создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос ПР №3-8, СР№10</p>



## Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Антонимы и их роль в речи.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Вопросы экологии русского языка.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- Грамматические нормы русского языка.
- Использование сложных предложений в речи.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Молодежный сленг и жаргон.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Особенности художественного стиля.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Русский язык среди других языков мира.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Русское письмо и его эволюция.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- СМИ и культура речи.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Способы введения чужой речи в текст.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Язык и культура.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Языковой портрет современника.



