

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПб.03 Родной (русский) язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.
Председатель Жу А.В.Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
О.А.Федотова
«27» августа 2021г.



Составитель:
Максимова Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ Республики
Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОПб.03 Родной (русский) язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии*: 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства (утв. Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013г. № 740);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Цель и задачи программы учебного предмета.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС.....	4
1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	5
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПб.01 Родной (русский) язык.....	6
1.1 Личностные результаты.....	6
1.2 Метапредметные результаты.....	6
1.3 Предметные результаты.....	8
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	21
4.2 Информационное обеспечение обучения учебного предмета	21
V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	27
Лист изменений (исправлений, дополнений), внесенных в рабочую программу предмета, курса.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.03 Родной (русский) язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства *технологического профиля* профессионального образования.

Программа учебного предмета ОПб.03 Родной (русский) язык разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

В содержании курса Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, важнейшей целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОПб.03 Родной (русский) язык является освоение содержания предмета ОПб. 03 Родной (русский) язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации программы учебного предмета ОПб.03 Родной (русский) язык (базовый уровень) являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет ОПб.03 Родной (русский) язык входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися *общими из обязательных предметных областей*.

Учебный предмет ОПб.03 Родной (русский) язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

По профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет ОПб.03 Родной (русский) язык изучается на *базовом* уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	60
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	20
Итоговая аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПб.03 Родной (русский) язык

1.1 Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.2 Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:

- научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
 - *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс ОПб.03 Родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура (4ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. *Тексты русских писателей о разнообразии языка.*

Раздел 2. Культура речи (30ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.

Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. *Определение рода аббревиатур.* Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. *Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.*

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении и в электронной среде общения. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. *Протокол делового общения.* Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, *научная дискуссия, политические дебаты.*

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
Раздел 1. Язык и культура (4 часа)				
1-2	Введение	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. Анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Сравнить язык и культуру русского народа с языком и культурой разных народов	Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §3. Упр.8. Интернет - ресурсы: http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
Тема 1.1 Язык и культура		2		
3-4	Язык и речь. Язык и художественная литература	2	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Объяснять функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Понимать роль и значение русского литературного языка. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §8,9. Упр.53. Интернет - ресурсы: 1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн». 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари

	Самостоятельная работа №1 Исследование о пословицах и поговорках 20-21 веков, возникших в культуре разных народов	4	Осознавать роль устного народного творчества в жизни человека и общества. Составлять в виде памятки или буклета разнообразие пословиц и поговорок	1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн». 2. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 3. http://slovari.yandex.ru/ - Словари Отчёт
Раздел 2. Культура речи (30 часов)				
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы		8		
5-6	Основные орфоэпические нормы	2	Указывать типы норм. Классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами. Характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. Обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. Прочитать §10. Упр. 55, 56. Интернет-ресурсы: http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн»
7-8	Практическая работа №1 Фонетика, орфоэпия, графика	2	Определять понятия: фонетика, орфоэпия, графика. Характеризовать единицы звукового потока, ударение; классифицировать звуки речи. Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Отчёт
9-10	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам	2	Классифицировать написания морфологического, фонетического, традиционных принципов русской орфографии. Определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова и др. - 2-е изд.

	русской орфографии. Фонетический разбор		фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем. Выполнять фонетический разбор слова	– М.: Просвещение, 2020. Прочитать §10. Упр.57. Интернет-ресурсы: http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
11-12	Практическая работа №2 Выразительные средства фонетики	2	Объяснять выразительные средства фонетики. Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	Отчёт
Тема 2.2 Основные лексические нормы		12		
13-14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская фразеология	2	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Объяснять внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §11. Упр.88. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
15-16	Практическая работа №3 Лексические нормы. Фразеологические единицы русского языка	2	Соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Выделять в тексте	Отчёт

			фразеологические единицы русского языка. Свободно пользоваться словарями	
17-18	Словари русского языка. Словари языка писателей	2	Находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Определять ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации	Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §7. Упр.45. Интернет - ресурсы: 1. http://slovari.yandex.ru/ - Словари. 2. http://linglang.ru/pages/dict/general/?t202id=81554 - 2000 словарей и энциклопедий
	Самостоятельная работа №2 Составление кроссворда	3	Объяснять лексическое значение слов. Использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Составлять кроссворд	Отчёт
19-20	Орфография. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2	Находить в тексте изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов. Раскрывать суть основного принципа русской орфографии, свободно пользоваться орфографическими словарями. Характеризовать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Определять ошибки в образовании формы слова и построении словосочетания, простого и сложного предложений	Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §14. Упр.182,186. Интернет - ресурсы: www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
21-22	Практическая работа №4 Орфографический практикум	2	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов. Раскрывать суть основного принципа русской орфографии (единообразии написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями	

23-24	Практическая работа №5 Орфографический практикум	2	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов. Раскрывать суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями	Отчёт
	Самостоятельная работа №3 Выполнение орфографического разбора	2	Характеризовать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Уметь графически обозначать орфограммы в слове и свободно пользоваться орфографическими словарями	Отчёт
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		7		
25-26	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. <i>Определение рода аббревиатур.</i> Нормы употребления сложносоставных слов	2	Объяснять значение понятия «морфологические нормы». Характеризовать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Выделять нормы употребления сложносоставных слов. Объяснять и выделять ошибки в образовании формы слова. Определять синтаксическую роль изученных частей речи	Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §13. Упр.160. Интернет - ресурсы: http://www.ahmerov.com/book_63_0_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн»
27-28	Практическая работа №6 Морфологические нормы частей речи русского языка	2	Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; выделять в тексте морфологические нормы частей речи русского языка. Анализировать и исправлять свои ошибки. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	Отчёт

29	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. <i>Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</i>	1	Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме. Анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи). Определять синтаксическую роль изученных частей речи. Характеризовать способы оформления чужой речи. Применять изученные пунктуационные правила на письме; устно объясняя пунктуацию предложений, использовать на письме графические обозначения. Строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека. 2. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань». 3. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 4. http://slovari.yandex.ru/ - Словари Работа с дидактическим материалом
30-31	Практическая работа №7 Синтаксические нормы современной системы русского языка	2	Различать основные группы простых и сложных предложений по союзам и значениям. Заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами; различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными). Определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову. Заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными предложениями и выявлять различия в их строении и значении; заменять сложные предложения простыми осложнёнными; видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения). Различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении. Разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;	Отчёт

			заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот. Уметь правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях	
	Самостоятельная работа №4 Выполнение анализа текста	3	Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части. Составлять простой и сложный план анализируемого текста. Определять вид связи предложений в тексте. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	Отчёт
Тема 2.4 Речевой этикет		3		
32	Этика и этикет в деловом общении и в электронной среде общения. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. <i>Протокол делового общения</i> . Телефонный этикет в деловом общении	1	Объяснять понятия «этика» и «этикет». Анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать электронный текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Характеризовать телефонный этикет в деловом общении	Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §9. Упр.52. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека. 2. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань». 3. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
33-34	Практическая работа №8 Этические нормы во время общения	2	Определять этику и этикет в деловом общении. Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать	Отчёт

			учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией. Выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией	
	Самостоятельная работа №5 Выполнение доклада по теме: «Профессиональный этикет»	2	Объяснять значение понятия «профессиональный этикет». Анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами профессионального этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета при выполнении доклада	Отчёт
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)				
Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности		3		
35	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, <i>научная дискуссия, политические дебаты</i>	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Различать речевые жанры монологической и диалогической речи. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. Различать функционально-смысловые типы речи.	Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека. 2. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань». 3. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 4. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
36-37	Практическая работа №9 Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Различать на письме виды речевой деятельности. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые	Отчёт

			средства в соответствии с речевой ситуацией	
Тема 3.2 Текст как единица языка и речи		3		
38	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	1	Составлять текст. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Различать функционально-смысловые типы речи; выделять особенности композиции и конструктивные приемы текста, абзац; определять виды преобразования текста. Выполнять корректировку текста	Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека. 2. e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань». 3. www.gramota.ru – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
39-40	Практическая работа №10 Текст как продукт речевой деятельности	2	Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части. Составлять простой и сложный план анализируемого текста. Определять вид связи предложений в тексте. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	Отчёт
	Самостоятельная работа №6 Выполнение проект по индивидуальной теме	6	Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; аргументировать свою точку зрения	Отчёт
	Всего	40		
	Самостоятельная работа	20		
	Итого	60		

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета ОПб.03Родной (русский) язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОПб.03Родной (русский) язык входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (УМК).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)).

4.2 Информационное обеспечение обучения учебного предмета Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Для студентов

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://gramota.ru/> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

www.e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://slovari.yandex.ru/> - Словари.

<http://linglang.ru/pages/dict/general/?t202id=81554> - 2000 словарей и энциклопедий.

http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты:	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Контроль знаний выполняется по результатам ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Творческая работа (сочинение, сообщение, доклад) Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях (волонтерское движение, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности)
Метапредметные результаты:	
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	Внутренний мониторинг ПОО, основанный на самостоятельной работе.

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Внутренний мониторинг ПОО
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта. Практические конференции. Олимпиады. Конкурсы СР №1,6
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального или группового проекта СР №1,3
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях СР №1,3
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
Предметные результаты:	
- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Выпускник научится: - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. ПР №6-8, СР №2,3,4
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Выпускник научится: - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	Устный опрос, беседа. Редактирование текста, сочинение ПР №6 -9 Самостоятельная работа

<p>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Выпускник научится: - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль</p>	<p>Экспертное заключение преподавателя (экзамен)</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Выпускник научится: - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации</p>	<p>Устный опрос, беседа. Письменный опрос. Работа в группах Самостоятельная работа (творческие работы) СР №5,6</p>
<p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка Выпускник научится: - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос, беседа ПР №1-5</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы Выпускник научится: - выпускник научится создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</p>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос ПР №10</p>

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
- SMS как современный эпистолярный жанр
- Виды синонимов.
- Деловой русский язык
- Искусственные языки
- Источники и причины засорения речи
- Категория времени в английском и русском языках.
- Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
- Коммуникативная функция подростковой анкеты
- Лексика и фразеология как система красноречия языка.
- Математические задачи на страницах художественных произведений.
- Названия городских объектов в нашей речи «Наш дар бессмертный – речь» (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
- Неличные формы глагола в английском и русском языках.
- Обращения в русском речевом этикете
- Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
- Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
- Русский речевой этикет - приветствия.
- Русский язык в сети Интернет.
- Сила слова (язык как средство воздействия).
- Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
- Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
- Фразеологические обороты, характеризующие человека
- Энциклопедия одного слова.
- Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
- Языковой портрет личности.
- Жанр интервью в современных газетах.
- Искусство вести беседу.
- Телевидение и литература: что окажется сильнее.
- Как влияют социальные сети на язык.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль «ников» в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других дисциплин в нашем техникуме.

- Языковой портрет обучающегося нашего техникума.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

