

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПб.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальностям:

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей;**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.
Председатель А.В.Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
О.А.Федотова
«27» августа 2021г.



Составитель:

Николаева А.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ Республики Марий Эл «Автотдорожный техникум»;
Яманаева И.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ Республики Марий Эл «Автотдорожный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.04 Иностраный язык разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018 г. № 45 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям));

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26.06.2016 N 2/16-з);
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 "О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Положения о разработке программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла, курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автотдорожный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	
1.1. Цель и задачи программы учебного предмета	5
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО и учебного плана	
1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	7
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	
4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов	
V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, целью реализации программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Основными задачами реализации программы являются:

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО и учебного плана

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки». По специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом уровне.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и

письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по иностранному языку.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
практические занятия	42
Самостоятельная работа (всего) Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Освоение содержания учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые личностные результаты обучения:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты обучения

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты обучения:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив в цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It is time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геновая инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
1 курс				
	Тема 1. Повседневная жизнь.	12		
1-6	Общение в семье. Семейные традиции и праздники.	6	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); - использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; 	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.

			<ul style="list-style-type: none"> - комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; - продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня; - участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме <i>V-ing</i> в различных функциях; конструкцию <i>If + Past Perfect, ... would have + V3</i> для выражения нереального условия в прошлом (<i>Conditional III</i>). 	
7-8	Практическая работа №1. Составление монолога «Семейные традиции и праздники».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Семейные традиции и праздники». 	Выучить монолог.

9-10	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания; - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях). <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать разницу в употреблении <i>can/be able to</i>; <i>could /be able to</i> и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи. 	Выучить слова, составить схемокоспект грамматического материала урока.
11-12	Практическая работа №2. Написание эссе по	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно 	

	теме: «Переписка с друзьями о своей семье»		излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями».	
	Тема 2. Здоровье.	10		
13-18	Здоровый образ жизни. Поход к врачу.	6	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Здоровый образ жизни»; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изучаемой тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; 	Выучить слова, составить схематический грамматический материал урока.

			<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room). 	
19-20	<p>Практическая работа №3. Составление меню «Здоровое питание».</p>	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Здоровый образ жизни». 	
21-22	<p>Практическая работа №4. Составление диалога на тему: «Человек и его отношение к своему здоровью»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Поход к врачу». <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Поход к врачу». 	Выучить диалог.
	Тема 3. Спорт	8		

23-26	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	4	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - владеть орфографическими навыками в рамках темы. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями, уточняя информацию. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Perfect; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. 	<p>Выучить слова, составить схему-конспект грамматического материала урока.</p>
27-28	Практическая работа №5. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Спорт и игры»	2	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы. 	

			- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Активный отдых».	
29-30	Практическая работа №6. Составление диалога по теме: «Экстремальные виды спорта»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Экстремальные виды спорта». 	Выучить диалог.
Самостоятельная работа № 1		4	Составить презентацию на тему «Олимпийский чемпион России 2021»	
	Тема 4. Городская и сельская жизнь.	8		
31-34	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	4	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы; - давать краткие описания и комментарии с опорой на текст. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking. 	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.
35-36	Практическая работа №7. Чтение, перевод	2	Говорение	- давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст.

	текста по теме: «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне».		<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка». 	
37-38	Практическая работа №8. Составление монолога по теме: «Описание места проживания (город, деревня)»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы; - строить высказывание с опорой на план. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка». 	Выучить монолог.
Самостоятельная работа № 2		4	Составить проект на тему «Достопримечательности Республики Марий Эл»	
	Тема 5. Научно-технический прогресс.	12		
39-44	Прогресс в науке и технике. Новые информационные технологии.	6	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывания на основе изображения с опорой на ключевые слова; - выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Чтение</p>	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.

			<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое чтение в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. 	
45-46	Практическая работа №9. Составление диалога по теме: «Прогресс в науке и технике».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова; - вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Языковые навыки</p>	Выучить диалог.

			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Прогресс в науке и технике»; - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II). 	
47-48	Космос.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание услышанного; - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. 	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.
49-50	Практическая работа №10. Составление монолога по теме: «Исследование космоса».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Космос». 	Выучить монолог.
	Тема 6. Природа и экология	6		
53-54	Природа и экология.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках 	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.

			темы; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи указательные местоимения; - употреблять в речи наречия, выражающие время и место; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
55-56	Практическая работа № 11. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Животные в опасности»	2	Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология».	
57-58	Практическая работа № 12. Написание эссе на тему: «Как сохранить природу?»	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на план. Письмо - письменно выразить свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения. Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках	

			темы «Природа и экология».	
	Тема 7. Современная молодежь	8		
59-64	Увлечения и интересы	6	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - запрашивать и информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики/ <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking 	
65-66	Практическая работа № 13. Составление монолога по теме: «Мое хобби».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на план. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) 	

			<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Увлечения и интересы». 	
	Тема 8. Профессии	12		
67-70	Современные профессии	4	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - использовать в речи глаголы наиболее употребляемых временных формах: Present, Past, Future Perfect Continuous; - употреблять в речи наречия, выражающие время; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. 	
71-72	Практическая работа № 14. Составление диалога по теме: «Современные профессии»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы; - давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современные профессии». 	
73-76	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	4	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического характера в рамках 	

			<p>изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	
77-78	Практическая работа № 15. Написание эссе по теме: «Моя будущая профессия»	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современные профессии». 	
	Тема 9. Страны изучаемого языка	24		
79-82	Великобритания	4	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным 	

			языком, по словообразовательным элементам и контексту; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect	
83-84	Практическая работа № 16. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Некоторые факты о Великобритании»	2	Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка».	
85-88	Россия	4	Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Языковые навыки - употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время.	
89-90	Практическая работа № 17. Составление монолога по теме: «Политическая	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного текста. Письмо - письменно выразить свою точку зрения в рамках темы, в форме	

	структура России».		<p>рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка». - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. 	
91-92	Москва	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время 	
93-94	Практическая работа № 18. Составление монолога по теме: «Москва – столица нашей Родины».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные. 	
95-98	Праздники и традиции в России и Великобритании	4	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию <p>Чтение</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль 	
99-100	Практическая работа № 19. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Чьи это традиции?»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой на план. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка». 	
	Тема 10. Иностранные языки	14		
101-104	Изучение иностранных языков	4	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание с опорой на вопросы; - выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее 	

			<p>значимые факты. Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 	
105-106	<p>Практическая работа № 20. Составление диалога по теме: «Иностранные языки в моей жизни»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Изучение иностранных языков»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. 	
107-114	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	8	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать и аргументировать личную точку зрения. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. 	
115-116	Практическая работа № 21. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Д.С. Лихачев – совесть России»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка». 	
117-118	Дифференцированный зачет	2		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172. Российская газета, 2009, N 217);

- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
4. Голубев А. П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

8. Чаброва А. И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. Науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.) - с. 183-187

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Словарь // URL: <http://www.lingvo-online.ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь // URL: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» // URL: <http://www.britannica.com>
4. Словарь // URL: <http://www.ldoceonline.com> (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты:	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде

	характеристики обучающегося.
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Метапредметные результаты:	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта или

	исследовательской работы
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Подготовка рефератов, докладов, итогового индивидуального проекта или исследовательской работы, использование электронных источников.
Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Защита итогового индивидуального проекта или исследовательской работы
Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
Предметные результаты	
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Выпускник научится	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный

<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Поход к врачу»; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение); - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст; - передавать основное содержание прочитанного текста; - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в тексте главную информацию. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи вопросительные предложения; - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента; - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something. 	<p>опрос. ПР № 8, 9, 10, 12</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i> - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak. 	
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Выпускник научиться</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы; - строить высказывание на основе изображения с опорой на план; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. - <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i> - <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой 	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПРН № 2, 3, 17, 18, 20</p>

<p>артикуль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>; - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> 	
<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Выпускник научиться</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - строить высказывание на основе изображения с опорой на план; - давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст; - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</i> - <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; 	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 1, 4, 5, 6, 14, 15, 19.</p>

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи;
- владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
-
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи.
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- использовать косвенную речь;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте

<p>для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> 	
<p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Выпускник научится</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста; - давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст; - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова, вопросы; - вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики; - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</i> - читать и понимать текст, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках темы; 	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПРН № 7, 11, 13, 16, 21.</p>

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального времени (Conditional I, II);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- *владеть орфографическими навыками;*
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;*
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);*
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
-
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи инфинитив в цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- использовать косвенную речь.