

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

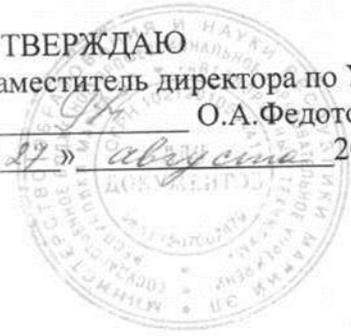
ОПб.03 Родной (русский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.  
Председатель А.В. Николаева А.В. Николаева

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
О.А. Федотова  
« 27 » августа 2021 г.



Составитель:  
Максимова Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ Республики  
Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.03 Родной (русский) язык разработана  
в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 января 2018г. №45);
- с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1	Цель и задачи программы учебного предмета.....	4
1.2	Место учебного предмета в структуре ППСЗ.....	4
1.3	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	5
I.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПБ.01 Родной (русский) язык.....	6
1.1	Личностные результаты.....	6
1.2	Метапредметные результаты.....	6
1.3	Предметные результаты.....	8
II.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4.1	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	21
4.2	Информационное обеспечение обучения учебного предмета.....	21
V.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
	Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	27
	Лист изменений (исправлений, дополнений), внесенных в рабочую программу предмета, курса.....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.03 Родной (русский) язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) *технологического профиля* профессионального образования.

Программа учебного предмета ОПб.03 Родной (русский) язык разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

В содержании курса Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, важнейшей целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОПб.03 Родной (русский) язык является освоение содержания предмета ОПб.03 Родной (русский) язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации программы учебного предмета ОПб.03 Родной (русский) язык (базовый уровень) являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ШССЗ

Учебный предмет ОПб.03 Родной (русский) язык входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися *общими из обязательных предметных областей*.

Учебный предмет ОПб.03 Родной (русский) язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

По специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет ОПб.03 Родной (русский) язык изучается на *базовом* уровне.

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>20</b>
практические занятия	<b>20</b>
Самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПб.03 Родной (русский) язык**

## **1.1 Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **1.2 Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:**

- научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3 Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного

выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс ОПб.03 Родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## Раздел 1. Язык и культура (4ч.)

**Язык и речь.** Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Тексты русских писателей о разнообразии языка.

## Раздел 2. Культура речи (30ч.)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.

*Лексический анализ текста .Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».*

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. *Определение рода аббревиатур.* Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. *Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.*

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении и в электронной среде общения. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. *Протокол делового общения.* Телефонный этикет в деловом общении.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч.)

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, *научная дискуссия, политические дебаты.*

### **Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
<b>Раздел 1. Язык и культура (4 часа)</b>				
1-2	Введение	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. Анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Сравнить язык и культуру русского народа с языком и культурой разных народов	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §3. Упр.8.  Интернет - ресурсы: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<b>Тема 1.1 Язык и культура</b>		<b>2</b>		
3-4	Язык и речь. Язык и художественная литература	2	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Объяснять функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Понимать роль и значение русского литературного языка. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §8,9. Упр.53.  Интернет - ресурсы: 1. <a href="http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html">http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html</a>

			позволяет лучше узнать историю и культуру страны	- Библиотека «онлайн». 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
<b>Раздел 2. Культура речи (30 часов)</b>				
<b>Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы</b>		<b>8</b>		
5-6	Основные орфоэпические нормы	2	Указывать типы норм. Классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами. Характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. Обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §10. Упр.55,56.  Интернет-ресурсы: <a href="http://www.ahmerov.com/book_6_30_chapter_3_Predislovie.html">http://www.ahmerov.com/book_6_30_chapter_3_Predislovie.html</a> - Библиотека «онлайн»
7-8	<b>Практическая работа №1</b> Фонетика, орфоэпия, графика	2	Определять понятия: фонетика, орфоэпия, графика. Характеризовать единицы звукового потока, ударение; классифицировать звуки речи. Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Отчёт
9-10	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор	2	Классифицировать написания морфологического, фонетического, традиционных принципов русской орфографии. Определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем. Выполнять фонетический разбор слова	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §10. Упр.57.  Интернет-ресурсы:

				<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека
11-12	<b>Практическая работа №2</b> Выразительные средства фонетики	2	Объяснять выразительные средства фонетики. Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	Отчёт
<b>Тема 2.2 Основные лексические нормы</b>		<b>12</b>		
13-14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская фразеология	2	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Объяснять внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §11.Упр.88.  Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека 2. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
15-16	<b>Практическая работа №3</b> Лексические нормы. Фразеологические единицы русского языка	2	Соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Выделять в тексте фразеологические единицы русского языка. Свободно пользоваться словарями	Отчёт

17-18	Словари русского языка. Словари языка писателей	2	Находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Определять ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §7. Упр.45.  Интернет - ресурсы: 1. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари. 2. <a href="http://linglang.ru/pages/dict/general/?t202id=81554">http://linglang.ru/pages/dict/general/?t202id=81554</a> - 2000 словарей и энциклопедий
19-20	Орфография. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2	Находить в тексте изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов. Раскрывать суть основного принципа русской орфографии, свободно пользоваться орфографическими словарями. Характеризовать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Определять ошибки в образовании формы слова и построении словосочетания, простого и сложного предложений	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §14. Упр.182,186.  Интернет - ресурсы: <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
21-22	<b>Практическая работа №4</b> Орфографический практикум	2	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов. Раскрывать суть основного принципа русской орфографии (единообразия написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями	Отчёт
23-24	<b>Практическая работа №5</b> Орфографический практикум	2	Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов. Раскрывать суть	Отчёт

			основного принципа русской орфографии (единообразии написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка доклада на тему: «Словари русского языка»	2	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь планировать алгоритм ответа. Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения	Отчёт
<b>Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b>		7		
25-26	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. <i>Определение рода аббревиатур.</i> Нормы употребления сложносоставных слов	2	Объяснять значение понятия «морфологические нормы». Характеризовать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Выделять нормы употребления сложносоставных слов. Объяснять и выделять ошибки в образовании формы слова. Определять синтаксическую роль изученных частей речи	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §13. Упр.160.  Интернет - ресурсы: <a href="http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html">http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html</a> - Библиотека «онлайн»
27-28	<b>Практическая работа №6</b> Морфологические нормы частей речи русского языка	2	Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; выделять в тексте морфологические нормы частей речи русского языка. Анализировать и исправлять свои ошибки. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в	Отчёт

			соответствии с речевой ситуацией; создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	
29	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. <i>Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</i>	1	Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме. Анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи). Определять синтаксическую роль изученных частей речи. Характеризовать способы оформления чужой речи. Применять изученные пунктуационные правила на письме; устно объясняя пунктуацию предложений, использовать на письме графические обозначения. Строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека. 2. <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> – Электронно-библиотечная система «Лань». 3. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 4. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари Работа с дидактическим материалом
30-31	<b>Практическая работа №7</b> Синтаксические нормы современной системы русского языка	2	Различать основные группы простых и сложных предложений по союзам и значениям. Заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами; различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными). Определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову. Заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными предложениями и выявлять различия в их строении и значении; заменять сложные предложения простыми осложнёнными; видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения). Различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в	Отчёт

			их строении и значении. Разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот. Уметь правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях	
<b>Тема 2.4 Речевой этикет</b>		<b>3</b>		
32	Этика и этикет в деловом общении и в электронной среде общения. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. <i>Протокол делового общения</i> . Телефонный этикет в деловом общении	1	Объяснять понятия «этика» и «этикет». Анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать электронный текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Характеризовать телефонный этикет в деловом общении	<p>Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §9. Упр.52.</p> <p>Интернет-ресурсы:  1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека.  2. <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> – Электронно-библиотечная система «Лань».  3. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»</p>
33-34	<b>Практическая работа №8</b> Этические нормы во время общения	2	Определять этику и этикет в деловом общении. Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией. Выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией	Отчёт

	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение памятки на тему: «Профессиональный этикет»	2	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь планировать алгоритм ответа. Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения	Отчёт
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)</b>				
<b>Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>		<b>3</b>		
35	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, <i>научная дискуссия, политические дебаты</i>	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Различать речевые жанры монологической и диалогической речи. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. Различать функционально-смысловые типы речи.	Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека. 2. <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> – Электронно-библиотечная система «Лань». 3. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 4. <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> - Словари
36-37	<b>Практическая работа №9</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Различать на письме виды речевой деятельности. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Отчёт
<b>Тема 3.2 Текст как единица языка и речи</b>		<b>3</b>		

38	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	1	Составлять текст. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Различать функционально-смысловые типы речи; выделять особенности композиции и конструктивные приемы текста, абзац; определять виды преобразования текста. Выполнять корректировку текста	Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека. 2. <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> – Электронно-библиотечная система «Лань». 3. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
39-40	<b>Практическая работа №10</b> Текст как продукт речевой деятельности	2	Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части. Составлять простой и сложный план анализируемого текста. Определять вид связи предложений в тексте. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	Отчёт
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение проекта по индивидуальной теме	4	Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; аргументировать свою точку зрения и выполнять индивидуальное задание в проектной деятельности	Отчёт
	<b>Всего</b>	<b>40</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		
	<b>Итого</b>	<b>48</b>		

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОПб.03Родной (русский) язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОПб.03Родной (русский) язык входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (УМК).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)).

### **4.2 Информационное обеспечение обучения учебного предмета Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Для студентов

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.  
Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия»,2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://gramota.ru/> - Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://slovari.yandex.ru/> - Словари.

<http://linglang.ru/pages/dict/general/?t202id=81554> - 2000 словарей и энциклопедий.

[http://www.ahmerov.com/book\\_630\\_chapter\\_3\\_Predislovie.html](http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html) - Библиотека «онлайн».

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Контроль знаний выполняется по результатам ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Творческая работа (сочинение, сообщение, доклад) Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях (волонтерское движение, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности)
<b>Метапредметные результаты:</b>	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Внутренний мониторинг ПОО, основанный на

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельной работе.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Внутренний мониторинг ПОО
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта. Практические конференции. Олимпиады. Конкурсы. СР №1-3
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального или группового проекта. СР №3
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. СР №1-3. ПР №1-10
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
<b>Предметные результаты:</b>	
- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Выпускник научится: - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. ПР №6-8
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Выпускник научится: - оценивать собственную и чужую речь с позиции	Устный опрос, беседа. Редактирование текста, сочинение ПР №6 -9

<p>соответствия языковым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</li> </ul>	<p>СР №1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль</li> </ul>	<p>Экспертное заключение преподавателя (экзамен)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Письменный опрос. Работа в группах. Самостоятельная работа (творческие работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос, беседа ПР №1-5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускник научится создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа (творческие работы) ПР №10</p>

## Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
- SMS как современный эпистолярный жанр
- Виды синонимов.
- Деловой русский язык
- Искусственные языки
- Источники и причины засорения речи
- Категория времени в английском и русском языках.
- Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
- Коммуникативная функция подростковой анкеты
- Лексика и фразеология как система красноречия языка.
- Математические задачи на страницах художественных произведений.
- Названия городских объектов в нашей речи «Наш дар бессмертный – речь» (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
- Неличные формы глагола в английском и русском языках.
- Обращения в русском речевом этикете
- Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
- Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
- Русский речевой этикет - приветствия.
- Русский язык в сети Интернет.
- Сила слова (язык как средство воздействия).
- Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
- Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
- Фразеологические обороты, характеризующие человека
- Энциклопедия одного слова.
- Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
- Языковой портрет личности.
- Жанр интервью в современных газетах.
- Искусство вести беседу.
- Телевидение и литература: что окажется сильнее.
- Как влияют социальные сети на язык.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль «ников» в интернете.
- Язык как отражение национального характера.

- Место русского языка среди других дисциплин в нашем техникуме.
- Языковой портрет обучающегося нашего техникума.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.





