

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПб.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.
Председатель А.В.Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
О.А.Федотова
«27» августа 2021г.



Составитель:
Максимова Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ Республики
Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 января 2018г. №45);
- с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3);
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Цель и задачи программы учебного предмета.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре ППСЗ.....	4
1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	5
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПБ.01 Русский язык.....	6
1.1 Личностные результаты.....	6
1.2 Метапредметные результаты.....	6
1.3 Предметные результаты.....	8
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	23
4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	23
4.2 Информационное обеспечение обучения учебного предмета.....	23
V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	29
Лист изменений (исправлений, дополнений), внесенных в рабочую программу предмета, курса.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) *технологического профиля* профессионального образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОПб.01 Русский язык является освоение содержания предмета ОПб.01 Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации программы учебного предмета ОПб.01 Русский язык (базовый уровень) являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет ОПб.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися *общими из обязательных предметных областей*.

Учебный предмет ОПб.01 Русский язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

По специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет ОПб.01 Русский язык изучается на *базовом* уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
Консультации	1
Итоговая аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	3

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПб.01 Русский язык

1.1. Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:

- научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в

текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
 - *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
 - *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
 - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
 - *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
 - *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
 - *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
 - *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
 - *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
 - *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
 - *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
 - *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
 - *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
 - *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
 - *осуществлять речевой самоконтроль;*
 - *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
 - *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
 - *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Понятие о литературном языке и языке художественной литературы. Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Лексические и словообразовательные средства выразительности речи. Стилистические возможности грамматики. Синонимия морфологических форм. Синонимия падежных форм рода и падежных конструкций имён существительных. Синонимия форм имён прилагательных. Синонимия форм местоимений. Синонимия личных форм, времён, наклонений глаголов и *других морфологических форм.*

Стилистические нормы языка. Синтаксическая синонимия. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия разных типов предложения.

Пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке(5 часов)				
1	Введение. Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	1	Знать о языке как системе. Перечислять основные уровни языка. Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Прочитать §1.Упр.1,2. Интернет-ресурсы: http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
Тема 1.1Функции языка				
2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Язык и речь. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия	1	Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Оценивать использование основных изобразительных средств языка. Характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка. Осознавать место и роль русского языка в	Прочитать§ 2,3,5, 8,23, 24. Упр.12,26,31,37 Интернет-ресурсы: 1. http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн». 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари

	национальных культур. <i>Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</i>		жизни общества и государства, в современном мире. Различать: международное общение и межнациональное общение. Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия. Понимать значение взаимосвязи языков и культур разных народов мира, их взаимовлияние и взаимообогащение. Выделять проблемы экологии языка. Знать выдающихся отечественных лингвистов. Объяснять при помощи словаря смысл терминов	
3-4	Практическая работа №1 Освоение общих закономерностей современного русского языка как науки	2	Определять функции языка и речи, факторы, способствующие развитию языка. Находить нужную информацию в тексте. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
Раздел 2. Речь. Речевое общение (3 часа)				
Тема 2.1 Речь и общение				
5	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Типы речи. Характеристики и схемы описания, повествования и рассуждения	1	Называть виды речевой деятельности и виды речевого общения. Распознавать в тексте их основные элементы. Выделять сферы и ситуации речевого общения в устной и письменной речи. Знать компоненты речевой ситуации. Характеризовать функционально-смысловые типы речи; языковые средства создания текста; средства связи частей текста; особенности текстов повествовательного характера, описания, рассуждения. Уметь создавать монологическое и диалогическое высказывание речи	Прочитать § 15,16,17. Упр.232, 236. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
6-7	Практическая работа №2 Виды речевой деятельности	2	Производить анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий	Отчёт

			эффективности речевого общения. Исправлять речевые недочёты, а также нарушения языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи	
Раздел 3.Функциональная стилистика (15 часов)				
Тема 3.1 Функциональные стили речи. Разговорный стиль		2		
8	Основная характеристика стилей речи русского языка. Разговорный стиль речи	1	Классифицировать стили русского языка; соотношение понятий: стили речи и речевая ситуация. Выделять их в тексте. Различать книжную и разговорную речь. Ориентироваться в условиях общения. Выбирать языковые средства в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации. Вести диалог на учебные темы	Прочитать § 27,28. Упр.386, 402, 403. Интернет-ресурсы: 1. http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
9-10	Практическая работа №3 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи	2	Находить в тексте функциональные стили речи. Определять лексические, морфологические и грамматические особенности разговорного стиля. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
Тема 3.2Художественный стиль		2		
11	Основные признаки и жанры художественной речи	1	Опознавать художественные тексты среди других стилей. Знать и обнаруживать в художественном тексте распространённые изобразительно-выразительные средства.	Прочитать § 33, Упр.499. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари

12-13	Практическая работа №4 Художественный стиль речи	2	Находить в тексте отличительные особенности художественного стиля речи. Выделять в художественном тексте распространённые изобразительно-выразительные средства. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
Тема 3.3 Публицистический стиль		2		
14	Функции, сфера употребления публицистического стиля	1	Знать функции публицистического стиля. Находить особенности и определять жанры публицистического стиля речи. Выделять отличительные особенности жанров: репортажа, очерка, интервью	Прочитать § 31. Упр.442. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
15-16	Практическая работа №5 Публицистический стиль речи	2	Определять жанры публицистического стиля речи. Выполнять языковое оформление жанров публицистического стиля речи на письме. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
Тема 3.4 Научный стиль		2		
17	Основные функции и сфера употребления научного стиля	1	Знать основные функции и сферу употребления научного стиля. Выделять основные особенности научного стиля речи в тексте. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Прочитать § 29. Упр.411. Интернет-ресурсы: 1. http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
18-19	Практическая работа №6 Научный стиль речи	2	Выполнять лингвистический анализ научного текста. Пользоваться справочной литературой для объяснения терминов.	Отчёт

			Определять цель практической работы; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; создавать письменные тексты для решения разных задач практической работы	
Тема 3.5 Официально-деловой стиль		2		
20	Сферы использования и назначение официально-делового стиля	1	Знать сферы использования и назначение официально-делового стиля. Оценивать документ делового стиля с точки зрения языкового оформления. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний	Прочитать § 30. Упр.428 Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
21-22	Практическая работа №7 Официально-деловой стиль речи	2	Составлять документ официально-делового стиля речи самостоятельно	Отчёт
Раздел 4. Информационная переработка текста (8 часов)				
Тема 4.1 Характеристика текста		7		
23-24	Текст. Признаки текста. Способы и средства связи предложений и абзацев текста. Смысловый анализ предложения, абзаца и целого текста	2	Знать определение текста, основные признаки. Определять языковые средства создания текста; средства связи частей текста. Находить средства связи предложений и абзацев текста. Анализировать текст, выделяя лексические и грамматические связи между частями текста	Прочитать § 18. Упр.250. Интернет-ресурсы: 1. http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
25-26	Вопросный и назывной планы. Тезисный план. Описание содержание текста с анализом его структуры	2	Характеризовать вопросный, назывной и тезисный планы. Сжимать текст до плана и восстанавливать содержание текста по плану и	Прочитать § 19. Упр.261. Интернет-ресурсы:

			ключевым словам. Сжимать текст и записывать его в виде тезисов. Развёртывать план в тезисы, а тезисы - в конспект. Уметь описывать содержание текста с анализом его структуры	1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
27-28	Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. <i>Лингвостилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка</i>	2	Раскрывать смысл понятий: тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Пояснять их смысл при помощи словаря. Характеризовать сферу применения. Обобщать информацию нескольких текстов по определённой теме и оформлять её в виде реферата. Создавать и редактировать собственный текст с учётом требований к построению связного текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Прочитать § 19,20,21. Упр.273. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
29-30	Практическая работа №8 Освоение видов переработки текста	2	Классифицировать примеры текстов по стилевой принадлежности. Находить нужную информацию в тексте. Уметь выполнять переработку текста. Выработать навыки определения стиля, жанра текста (по заданному способу). Выполнять анализ текста разных типов	Отчёт
	Самостоятельная работа №1 Выполнение анализа текста	2	Анализировать текст, выделяя лексические и грамматические связи между частями текста. Пользоваться справочной литературой для объяснения терминов	Отчёт
Раздел 5. Культура речи (30 часов)				
Тема 5.1 Культура речи как раздел лингвистики		6		
31-32	Культура речевой деятельности. Коммуникативные качества речи. Виды речевых и коммуникативных ошибок. <i>Основные аспекты</i>	2	Знать и понимать важнейшие коммуникативные качества хорошей литературной речи. Оценивать точность,	Прочитать § 32. Упр.489. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ -

	<i>культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью</i>		чистоту, богатство, выразительность и уместность речевого высказывания. Самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения	Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
33-34	Культура публицистической речи. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи	2	Анализировать чужую и собственную речь с точки зрения её соответствия основным качествам хорошей речи. Следовать в практике речевого общения коммуникативным качествам хорошей литературной речи	Прочитать § 32. Упр.489. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
35-36	Практическая работа №9 Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения	2	Анализировать чужую и собственную речь с точки зрения её соответствия основным качествам хорошей речи. Следовать в практике речевого общения коммуникативным качествам хорошей литературной речи	Отчёт
Тема 5.2 Лексические и словообразовательные средства выразительности речи		8		
37-38	Употребление лексических средств выразительности речи.	2	Правильно выбирать слова из ряда возможных, в том числе различать паронимы. Находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в речи. Учитывать стилистическую окраску слов при использовании их в речи. Определять значение фразеологизмов, употреблять их в речевой практике. Применять знания и умения в практике правописания	Прочитать § 11,12 Упр.90 Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари

39-40	Практическая работа №10 Лексический и фразеологический анализ слова	2	Применять знания и умения при проведении лексического и фразеологического анализа слов	Отчёт
41-42	Употребление словообразовательных средств выразительности речи	2	Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова. Различать изученные способы словообразования. Применять знания и умения в практике правописания	Прочитать § 11,12 Упр.130,131 Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
43-44	Практическая работа №11 Освоение словообразовательных средств выразительности речи	2	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова. Различать изученные способы словообразования. Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания	Отчёт
	Самостоятельная работа №2 Написание доклада (тему формулирует сам обучающийся)	2	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь планировать алгоритм ответа. Формулировать и высказывать свою точку зрения. Делать обобщения на основе систематизации знаний	Отчёт
Тема 5.3 Языковая норма и её функции		16		
45-46	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка	2	Правильно образовывать грамматические формы слова. Выбирать из ряда возможных необходимый для конкретной ситуации общения грамматический вариант передачи содержания. Использовать в устной и письменной речи грамматические формы слова в строгом соответствии с литературной нормой	Прочитать § 32. Упр.489. Интернет-ресурсы: 1. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://slovari.yandex.ru/

			и стилистическими особенностями создаваемого текста	- Словари 3. http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
47-48	Практическая работа №12 Освоение основных видов языковых норм русского литературного языка	2	Уметь использовать в письменной речи грамматические формы слова в строгом соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста	Отчёт
49-50	Синонимия морфологических норм. Синонимия падежных форм рода и падежных конструкций имён существительных. Синонимия форм имён прилагательных. Синонимия форм местоимений. Синонимия личных форм, времён, наклонений глаголов	2	Осознавать особенности состава частей речи, норм выражения морфологических категорий русского языка. Разграничивать нормативные и ненормативные варианты формообразования разных частей речи. Называть трудности при определении родовой принадлежности, числа и падежной формы имён существительных. Знать особенности образования степеней сравнения прилагательных. Знать особенности образования форм местоимений. Знать особенности образования вариантных форм наклонений, временных и видовых форм глагола. Выполнять морфологический разбор частей речи	Прочитать § 13. Упр. 142, 149, 150, 151, 152. Интернет-ресурсы: 1. http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
51-52	Практическая работа №13 Стилистические возможности синонимии морфологических норм	2	Употреблять нормы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей	Отчёт
53-54	Стилистические нормы языка. Синтаксическая синонимия. Стилистические функции и роль	2	Проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания. Выявлять и	Прочитать § 25,26. Упр. 310.

	порядка слов в предложении. Синонимия разных типов предложения		исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка. Использовать синонимические конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения	Интернет-ресурсы: 1. http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
55-56	Практическая работа №14 Синонимия разных типов простого и сложного предложения	2	Соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка. Использовать синонимические конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений	Отчёт
57-58	Пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. местность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	2	Знать принципы пунктуации и понимать значение пунктуации для выражения мысли на письме. Владеть пунктуационной грамотностью. Осуществлять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Оценивать свою и чужую письменную речь с точки зрения соблюдения основных пунктуационных норм русского литературного языка. Применять справочники по правописанию при решении пунктуационных задач	Прочитать § 26. Упр. 332, 333. Интернет-ресурсы: 1. http://gramota.ru/ – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». 2. http://slovari.yandex.ru/ - Словари
59-60	Практическая работа №15 Правописание знаков препинания в простом и сложном предложениях	2	Соблюдать в практике речевого общения и письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Выполнять синтаксический разбор простых и сложных	Отчёт

			предложений. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	
	Всего	60		
	Самостоятельная работа №3 Написание проекта по индивидуальной теме	4	Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; аргументировать свою точку зрения и выполнять индивидуальное задание в проектной деятельности	Отчёт
	Итого	68		

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета ОПб.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОПб.01 Русский язык входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (УМК).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

4.2 Информационное обеспечение обучения учебного предмета Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы

Для студентов

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык.- М.: «Академия», 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://gramota.ru/> - Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

www.e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://slovari.yandex.ru/> - Словари.

<http://linglang.ru/pages/dict/general/?t202id=81554> - 2000 словарей и энциклопедий.

http://www.ahmerov.com/book_630_chapter_3_Predislovie.html - Библиотека «онлайн».

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение».)
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты:	
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Контроль знаний выполняется по результатам ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Творческая работа (сочинение, сообщение, доклад) Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях (волонтерское движение, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности)
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Внутренний мониторинг ПОО

Метапредметные результаты:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Внутренний мониторинг ПОО, основанный на самостоятельной работе. ПР и СР
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Внутренний мониторинг ПОО
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта. Научно-практические конференции. Олимпиады. Конкурсы. СР№1,3
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта. СР№1,3
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины. ПР№9
Предметные результаты:	
- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Выпускник научится: - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Оценка ПР №12-15
- владение навыками самоанализа и самооценки на	Устный опрос, беседа.

<p>основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам 	<p>Редактирование текста, сочинение.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>ПР №1,2,10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль 	<p>Экспертное заключение преподавателя (экзамен)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации 	<p>Устный опрос, беседа.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>ПР №11,12,13</p> <p>Самостоятельная работа (творческие работы)</p> <p>СР№2</p>
<p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения 	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Устный опрос,беседа</p> <p>ПР №1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускник научится создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста 	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Устный опрос</p> <p>ПР №1,3-8</p>

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Антонимы и их роль в речи.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Вопросы экологии русского языка.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- Грамматические нормы русского языка.
- Использование сложных предложений в речи.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Молодежный сленг и жаргон.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Особенности художественного стиля.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Русский язык среди других языков мира.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Русское письмо и его эволюция.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- СМИ и культура речи.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Язык и культура.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Языковой портрет современника.

