

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПб.04 Иностранный язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общеобразовательного цикла  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель А.В. Николаева



Составитель:

Яманаева И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Николаева А.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* (утв. Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26.06.2016 N 2/16-з)
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)</b>	4
1.1. Цель и задачи программы учебного предмета	4
1.2. Место предмета в учебном плане общеобразовательных организаций	4
1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
<b>I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)</b>	6
1.1. Личностные результаты	6
1.2. Метапредметные результаты	6
1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия	6
1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия	7
1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	7
1.3. Предметные результаты	7
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12
<b>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	42
4.1. Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета	42
4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов	42
<b>V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей технологического профиля профессионального образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, целью реализации программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

#### **Основными задачами реализации программы являются:**

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

### 1.2. Место предмета в учебном плане общеобразовательных организаций

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки». По профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом уровне.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по иностранному языку.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>170</b>
Всего учебных занятий	170
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	100
Самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Освоение содержания учебного предмета ОП6.04 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **1.1. Личностные результаты:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2. Метапредметные результаты**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**



- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

### Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

### Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.

Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

### Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на

*государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.*

#### **Современная молодежь**

*Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.*

#### **Профессии**

*Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.*

#### **Страны изучаемого языка**

*Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении*

*культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.*

#### **Иностранные языки**

*Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.*

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
<b>1 курс</b>				
<b>Тема 1. Повседневная жизнь.</b>		<b>20</b>		
1-2	Домашние обязанности. Покупки.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Домашние обязанности. Покупки».</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста) по теме «Домашние обязанности. Покупки»;</li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i></li> <li>- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.);</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Домашние обязанности. Покупки».</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно составлять список продуктов;</li> </ul>	Выучить слова.

			<p>- делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes.)</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов;</p> <p>- употреблять в речи личные, неопределенные местоимения.</p>	
3-4	Практическая работа №1. Составление диалога по теме: «В магазине».	2	<p>Говорение</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине».</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «В магазине»;</p> <p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</p>	Выучить диалог.
5-6	Общение в семье.	2	<p>Говорение</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения по теме «Общение</p>	Выучить слова, составить схемо-

			<p>в семье».</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте) по теме «Общение в семье»;</li> <li>- использовать контекстуальную/языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Общение в семье».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении по теме «Общение в семье»;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple;</li> <li>- употреблять в речи наречия, выражающие время;</li> <li>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы.</li> </ul>	<p>конспект грамматического материала урока.</p>
7-8	<p>Практическая работа №2. Составление монолога по теме: «Общение в семье»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Общение в семье».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Общение в семье».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p>	<p>Выучить монолог.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
9-10	Семейные традиции и праздники.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об истории своей семьи в форме повествования;</li> <li>- комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам по теме «Семейные традиции и праздники»;</li> <li>- продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;</li> <li>- участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий.</li> </ul>	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.

			<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме <i>V-ing</i> в различных функциях; конструкцию <i>If + Past Perfect, ... would have + V3</i> для выражения нереального условия в прошлом (<i>Conditional III</i>).</li> </ul>	
11-12	Практическая работа №3 Составление монолога «Семейные традиции и праздники».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Семейные традиции и праздники»;</li> <li>- <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Семейные традиции и праздники».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</i></li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or;</i></li> </ul>	Выучить монолог.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
13-14	Общение с друзьями и знакомыми.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми».</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику по теме «Общение с друзьями и знакомыми».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.</li> </ul>	Выучить слова, составить схематический грамматического материала урока.
15-16	Практическая работа №4. Чтение, перевод текста по теме: «Общение с друзьями»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст по теме «Общение с друзьями»;</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Общение с друзьями»;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным</i></li> </ul>	

			<i>произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>	
17-18	Переписка с друзьями.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Переписка с друзьями».</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания по теме «Переписка с друзьями»;</li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i></li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Переписка с друзьями».</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях).</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать разницу в употреблении <i>can/be able to</i>; <i>could /be able to</i> и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи.</li> </ul>	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.
19-20	Практическая работа №5. Написание эссе по теме: «Переписка с друзьями о своей семье»	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка по теме «Переписка с друзьями о своей семье»;</li> <li>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках темы «Переписка с друзьями о своей семье»;</li> <li>- <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</li> <li>- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i></li> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
	<b>Тема 2. Здоровье.</b>	<b>14</b>		
21-22	Здоровый образ жизни.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Здоровый образ жизни».</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Здоровый образ жизни», характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты на тему «Здоровый образ жизни».</li> </ul>	Выучить слова.

23-24	Практическая работа №6. Написание эссе по теме: «Режим дня – залог здоровья».	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать несложные связные тексты по теме ««Режим дня – залог здоровья»;</li> <li>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple;</li> <li>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;</li> <li>- <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i></li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
25-26	Практическая работа №7. Составление меню «Здоровое питание».	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Здоровое питание».</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать несложные связные тексты по теме «Здоровое питание».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках темы «Здоровое питание»;</li> <li>- <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;</li> <li>- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i></li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
27-28	Практическая работа №8. Составление монолога на тему: «Я – за здоровый образ жизни».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) по теме «Я – за здоровый образ жизни».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	Выучить монолог.
29-30	Поход к врачу.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах</li> </ul>	Выучить слова, составить схемо-

			<p>темы «Поход к врачу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Поход к врачу», характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i></li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).</li> </ul>	<p>кспект грамматического материала урока.</p>
31-32	<p>Практическая работа №9. Составление монолога на тему: «Поход к врачу».</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста по теме «Поход к врачу».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Поход к врачу».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</li> </ul>	<p>Выучить монолог.</p>



			<p>следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
33-34	<p>Практическая работа №10. Составление диалога на тему: «Человек и его отношение к своему здоровью»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Человек и его отношение к своему здоровью»;</li> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках темы «Человек и его отношение к своему здоровью»; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Человек и его отношение к своему здоровью»</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;</li> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> </ul>	Выучить диалог.

			- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
	<b>Тема 3. Спорт</b>	<b>14</b>		
35-36	Активный отдых.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Активный отдых».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках темы.</li> </ul>	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.
37-38	Практическая работа №11. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Спорт и игры»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст по теме «Спорт и игры»;</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках темы «Спорт и игры», характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от</li> </ul>	

			<p>коммуникативной задачи по теме «Спорт и отдых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Спорт и отдых»;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.</li> </ul>	
39-40	Практическая работа №12. Составление монолога по теме: «Мой любимый вид спорта»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст по теме «Мой любимый вид спорта».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в тексте главную информацию.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Мой любимый вид спорта»;</li> <li>- употреблять в речи вопросительные предложения;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и</li> </ul>	Выучить монолог.

			<p>союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
41-42	Экстремальные виды спорта.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя информацию по теме «Экстремальные виды спорта».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Perfect;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.</li> </ul>	Выучить слова.
43-44	Практическая работа №13. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме «Олимпийские игры».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста по теме «Олимпийские игры»;</li> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Олимпийские игры», характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>	

			<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Олимпийские игры»;</li> <li>- отделять в тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>	
45-46	Практическая работа №14. Написание эссе по теме: «Летние и зимние олимпиады»	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Летние и зимние олимпиады», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;</li> <li>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect;</li> <li>- <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i></li> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
47-48	Практическая работа №15. Составление диалога по теме: «Экстремальные виды спорта»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Экстремальные виды спорта»;</li> <li>- <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i></li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Экстремальные виды спорта»;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to</li> </ul>	Выучить диалог.

			speak; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
	<b>Тема 4. Городская и сельская жизнь.</b>	<b>16</b>		
49-50	Особенности городской и сельской жизни.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Особенности городской и сельской жизни»;</li> <li>- давать краткие описания и комментарии с опорой на текст.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Особенности городской и сельской жизни»;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking.</li> </ul>	Выучить слова, составить схемоконспект грамматического материала урока.
51-52	Практическая работа №16. Чтение, перевод текста по теме: «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст по теме «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне»;</li> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне», характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных</i></li> </ul>	

			<p><i>коммуникативных ситуациях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне»;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>	
53-54	Практическая работа №17. Составление монолога по теме: «Описание места проживания (город, деревня)»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Описание места проживания (город, деревня)»;</li> <li>- строить высказывание с опорой на план.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Описание места проживания (город, деревня)»;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и</li> </ul>	Выучить монолог.



			<p>союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
55-56	Городская инфраструктура.	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Городская инфраструктура».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Городская инфраструктура»;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</li> </ul>	Выучить слова.
57-58	Практическая работа №18. Составление монолога на тему: «Маленькие и большие города России и США».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на план по теме «Маленькие и большие города России и США»;</li> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Маленькие и большие города России и США».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Маленькие и большие города России и США».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p>	Выучить монолог.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
59-60	Практическая работа №19. Написание эссе по теме: «Какими будут города в будущем?».	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры по теме «Какими будут города в будущем?»;</li> <li>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках темы «Какими будут города в будущем?»;</li> <li>- владеть орфографическими навыками;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
61-62	Сельское хозяйство.	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Сельское хозяйство».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Сельское хозяйство»;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</li> </ul>	Выучить слова.
63-64	Практическая работа №20. Составление диалога по теме: «Деревни в России и в США»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Деревни в России и в США»;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Деревни в России и в США».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Деревни в России и в США».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</li> </ul>	Выучить диалог.

			<p>(collocations);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
	<b>Тема 5. Научно-технический прогресс.</b>	<b>14</b>		
65-66	Прогресс в науке и технике. Новые информационные технологии.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывания на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Прогресс в науке и технике»;</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы по теме «Новые информационные технологии»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое чтение в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Прогресс в науке и технике»;</li> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Новые информационные технологии».</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p>	Выучить слова.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Прогресс в науке и технике».</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</li> </ul>	
67-68	<p>Практическая работа №21. Составление диалога по теме: «Прогресс в науке и технике».</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Прогресс в науке и технике».</li> <li>- вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках темы «Прогресс в науке и технике».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Прогресс в науке и технике».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Прогресс в науке и технике».</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's</li> </ul>	Выучить диалог.

			<p>why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
69-70	<p>Практическая работа №22. Составление диалога по теме: «Современная техника».</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на план по теме «Современная техника»;</li> <li>- давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Современная техника». с четким нормативным произношением;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современная техника»;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и</li> </ul>	Выучить диалог.

			<p>союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</p>	
71-72	<p>Практическая работа №23. Написание эссе по теме: «Новые технологии».</p>	2	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать несложные связные тексты по теме «Новые технологии».</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Новые технологии».</li> <li>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках темы «Новые технологии»;</li> <li>- <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</li> <li>- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i></li> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
73-74	<p>Практическая работа №24. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Будущее за роботами».</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы по теме «Будущее за роботами»;</li> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и</li> </ul>	

			<p>жанров, используя поисковое чтение в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Будущее за роботами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>	
75-76	Космос.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание услышанного по теме «Космос»;</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Космос».</li> </ul>	Выучить слова.
77-78	Практическая работа №25. Составление монолога по теме: «Исследование космоса».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного по теме «Исследование космоса».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Исследование космоса».</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Исследование космоса»;</li> </ul>	Выучить монолог.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>	
79-80	Дифференцированный зачет	2		
	<b>Тема 6. Природа и экология</b>			
81-82	Природные ресурсы.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природные ресурсы»</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> </ul>	
83-84	Практическая работа №26. Составление монолога по теме:	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,</li> </ul>	

	«Природные ресурсы».		<p>рассуждение, характеристика) в рамках темы «Природные ресурсы»</p> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	
85-86	Изменение климата и глобальное потепление.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Изменения климата и глобальное потепление»</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> </ul>	
87-88	Практическая работа №27. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Животные в опасности»	2	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li><i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> </ul>	

			<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»;</p> <p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p>	
89-90	Возобновляемые источники энергии.	2	<p>Говорение</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Возобновляемые источники энергии»</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	
91-92	Практическая работа №28. Написание эссе на тему: «Как сохранить природу?»	2	<p>Говорение</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой на план.</p> <p>Письмо</p> <p>- письменно выразить свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения;</p> <p>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- владеть орфографическими навыками в рамках темы;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»;</p> <p>- владеть орфографическими навыками;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p>	

			<p>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p>- <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i></p>	
93-94	Знаменитые природные заповедники России и мира.	2	<p>Говорение</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Знаменитые природные заповедники России и мира»</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	
95-96	Практическая работа №29. Составление монолога на тему: «Заповедники России»	2	<p>Говорение</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного;</p> <p>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Знаменитые природные заповедники России и мира»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Знаменитые природные заповедники России и мира»</p>	
97-98	Практическая работа №30. Чтение, перевод текста на тему: «Заповедники мира»	2	<p>Чтение</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от</p>	

			<p>коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</li> </ul>	
	<b>Тема 7. Современная молодежь</b>			
99-100	Связь с предыдущими поколениями.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	
101-102	Практическая работа №31. Составление монолога на тему: «Моя семья»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст</li> </ul> <p>Языковые навыки</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы: "Связь с предыдущими поколениями"</li> </ul>	
103-104	Школа как важная часть жизни молодежи.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Школа как важная часть жизни молодежи»</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
105-106	Практическая работа №32. Составление диалога на тему: «Школа моей мечты»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Школа как важная часть жизни молодежи»</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	
107-108	Увлечение и интересы современных молодых	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки</li> </ul>	

	людей.		<p>инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Увлечение и интересы молодых людей»;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</li> </ul>	
109-110	Практическая работа №33. Составление монолога по теме: «Мое хобби».	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на план;</li> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</li> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках</li> </ul>	

			<p>темы «Увлечения и интересы современных людей»;</p> <p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>).</p>	
111-112	<p>Практическая работа №34. Составление монолога по теме: «Мой круг друзей».</p>		<p>Говорение</p> <p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст</p> <p>Чтение</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	
113-114	<p>Образовательные поездки</p>	2	<p>Говорение</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>Аудирование</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Чтение</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>Языковые навыки</p>	



			- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Perfect;	
115-116	Практическая работа №35. Чтение, перевод текста по теме: «Альтернатива традиционной школе».	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	
	<b>Тема 8. Профессии</b>			
117-118	Современные профессии	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Языковые навыки - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Современные профессии» - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect	
119-120	Практическая работа №36. Составление диалога по теме: «Современные	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	

	профессии»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</li> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы;</li> <li>- давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современные профессии»;</li> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul>	
121-122	Проблемы выбора профессии.	2	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и</li> </ul>	

			жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Языковые навыки - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Future Perfect	
123-124	Практическая работа №37. Составление монолога по теме: «Планы на будущее»	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	
125-126	Практическая работа №38. Написание эссе по теме: «Моя профессия»	2	Письмо - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современные профессии»; - <i>владеть орфографическими навыками;</i> - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</i> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</i>	

			<p>(collocations).</p> <p>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	
127-128	Образование и профессии	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	
129-130	Практическая работа №39. Чтение, перевод текста по теме: «Известные университеты Великобритании»	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</li> </ul>	
131-132	Практическая работа №40. Составление монолога по теме: «Образование в России»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	

	<b>Тема 9. Страны изучаемого языка</b>			
133-134	Россия (географическое положение, климат, население)	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple;</li> <li>- употреблять в речи наречия, выражающие время.</li> </ul>	
135-136	Практическая работа №41. Составление монолога по теме: «Россия»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка».</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></li> <li>- <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</i></li> </ul>	
137-138	Достопримечательности	2	Говорение	

	Москвы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple;</li> <li>- употреблять в речи наречия, выражающие время</li> </ul>	
139-140	Практическая работа №42. Составление кроссворда по теме: «Москва»	2	<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках темы «Москва»</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	
141-142	Великобритания.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</li> </ul>	
143-144	Практическая работа	2	Чтение	

	№43. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Некоторые факты о Великобритании»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></li> </ul>	
145-146	Достопримечательности Лондона	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</li> </ul>	
147-148	Практическая работа №44. Составление	2	<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках темы «Москва»</li> </ul>	

	кроссворда по теме: «Лондон»		- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
149-150	Праздники в России	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль</li> </ul>	
151-152	Знаменательные события в Великобритании	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль</li> </ul>	
153-154	Практическая работа	2	Говорение	



	№45. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Чи это традиции?»		<p>- строить высказывание на основе изображения с опорой на план.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></li> </ul>	
	<b>Тема 10. Иностранные языки</b>			
155-156	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание с опорой на вопросы;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках</li> </ul>	

			<p>темы;</p> <p>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p>	
157-158	<p>Практическая работа №46. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Как появился язык?»</p>	2	<p>Чтение</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Говорение</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	
159-160	<p>Практическая работа №47. Составление диалога по теме: «Иностранные языки в моей жизни»</p>	2	<p>Говорение</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Изучение иностранных языков»;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.</li> </ul>	
161-162	Практическая работа №48. Рассуждение по теме: «Проблемы изучения иностранного языка»	2		
163-164	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать и аргументировать личную точку зрения.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p>Чтение</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.</li> </ul>	
165-166	Практическая работа №49. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Д.С. Лихачев – совесть России»	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>	

			<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка»;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>	
167-168	<p>Практическая работа №50. Составление монолога по теме: «Выдающиеся деятели»</p>	2	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</li> </ul>	
169-170	<p>Дифференцированный зачет</p>	2		

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172. Российская газета, 2009, N 217);

- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Для студентов

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017. [электронный ресурс] <https://drive.google.com/drive/folders/>
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 класс. – М. Дрофа, 2018. [электронный ресурс] <https://drive.google.com/drive/folders/>

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2016
9. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2016.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и



к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
<b>Метапредметные результаты:</b>	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта.
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
<b>Предметные результаты</b>	
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  Выпускник научится Говорение - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Поход к врачу»; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение); - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст; - передавать основное содержание прочитанного текста; - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 8, 9, 10, 12, 37, 47

*комментировать точку зрения другого человека;*  
*- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию*

#### Чтение

*- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;*

*- отделять в тексте главную информацию.*

*- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;*

*- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### Языковые навыки

*- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;*

*- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;*

*- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;*

*- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;*

*- употреблять в речи вопросительные предложения;*

*- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;*

*- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*

*- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);*

*- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;*

*- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want*

<p>to do, learn to speak;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.</li> <li>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i></li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.</li> <li>- <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>- <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.</i></li> </ul>	
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Выпускник научиться</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного;</li> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы;</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на план;</li> <li>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i></li> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПРН № 2, 3, 17, 18, 20, 29, 40, 41,</p>

<p>задачи.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i></li> <li>- <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</i></li> </ul>	
<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 1, 4, 5, 6, 14, 15, 19, 22, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38</p>

Выпускник научиться

Говорение

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме;
  - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - выразить и аргументировать личную точку зрения;
  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
  - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
- 
- строить высказывание на основе изображения с опорой на план;
  - давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст;
  - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Природные ресурсы»
  - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать личное (электронное) письмо, заполнять

анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи;

- владеть орфографическими навыками в рамках темы;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);*

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с

<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</i></li> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i></li> </ul>	
<p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Выпускник научится</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>- давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст;</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова, вопросы;</li> <li>- вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным</li> </ul>	<p>Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР№ 7, 11, 13, 16, 21, 24, 25, 27, 30, 35, 39, 42, 43, 44, 45, 46</p>

произношением;

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;*
- читать и понимать текст, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике.

Языковые навыки

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем
- владеть орфографическими навыками в рамках темы;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы;
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального времени (Conditional I, II);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- *владеть орфографическими навыками;*
- употреблять в речи имена существительные в



единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;*
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);*
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- использовать косвенную речь
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.*