Кожин Дмитрий Валерьевич
Подписано: Кожин Дмитрий Валерьевич
DN: cn=Кожин Дмитрий Валерьевич, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ", email=adt1977@mail.ru
Причина: Я - автор этого документа
Дата: 2021.11.09 14:46:08 +03'00'

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПб.04 Иностранный язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

пгт. Медведево, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательного цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Председатель _____ А.В. Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.А.Федотова
«27» августа 2021 г.

Составитель:

Яманаева И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Николаева А.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин** (*утв. приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г.* N 695 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин");

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26.06.2016 N 2/16-з)
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно - методического письма» - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла, курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Цель и задачи программы учебного предмета 4

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО и учебного плана

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы 5

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) 6

II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 62

4.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

4.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин** технологического профиля профессионального образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, целью реализации программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Основными задачами реализации программы являются:

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Место предмета в учебном плане общеобразовательных организаций

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки». По профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом уровне.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по иностранному языку.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**220**
Всего учебных занятий	166
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	100
Самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	50
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Освоение содержания учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.1. Личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета ОПб.04 Иностранный язык (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to; Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*
– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*
– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. *Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи.* Общение в семье и в школе. *Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье.* Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения.* Семейные традиции и праздники: *знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности.* Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. *Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии.* Поход к врачу. *Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.*

Спорт

Активный отдых: *популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом.* Экстремальные виды спорта: *за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.*

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни. *Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе?* Городская инфраструктура. *Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов.* Сельское хозяйство. *Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.*

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. *Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций.* Новые информационные технологии. *Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем.* Космос: *исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.*

Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление *как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата.* Возобновляемые источники энергии. *Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома.* Знаменитые природные заповедники России и мира. *Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на*

государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. *Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.* Школа как важная часть жизни молодежи. *Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться.* Увлечения и интересы современных молодых людей: *их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения.* Образовательные поездки: *языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.*

Профессии

Современные профессии. *Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее.* Проблемы выбора профессии: *факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий.* Образование и профессии. *Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.*

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. *Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов.* Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении*

культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.* Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.*

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Задания для обучающихся
1 курс				
	Тема 1. Повседневная жизнь.	**20**		
1-2	Домашние обязанности. Покупки.	2	Говорение - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Домашние обязанности. Покупки». Аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста) по тему «Домашние обязанности. Покупки»; - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом* - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.); - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.* Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Домашние обязанности. Покупки». Письменная речь - письменно составлять список продуктов;	Выучить слова.

			- делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes.) Языковые навыки - определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов; - употреблять в речи личные, неопределенные местоимения.	
3-4	Практическая работа №1. Составление диалога по теме: «В магазине».	2	Говорение - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине». Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «В магазине»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	Выучить диалог.
5-6	Общение в семье.	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения по теме «Общение	Выучить слова, составить схемо-

			в семье». Аудирование - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте) по теме «Общение в семье»; - использовать контекстуальную/языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Общение в семье». Языковые навыки - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении по теме «Общение в семье»; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы.	конспект грамматического материала урока.
7-8	Практическая работа №2. Составление монолога по теме: «Общение в семье»	2	Говорение - формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Общение в семье». Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Общение в семье». Языковые навыки	Выучить монолог.

			- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
9-10	Семейные традиции и праздники.	2	Говорение - рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; - комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам по теме «Семейные традиции и праздники»; - продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня; - участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение - читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий.	Выучить слова, составить схемо-конспект грамматического материала урока.

			Письменная речь - кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи. Языковые навыки - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме *V-ing* в различных функциях; конструкцию *If + Past Perfect, ... would have + V3* для выражения нереального условия в прошлом (*Conditional III).*	
11-12	Практическая работа №3 Составление монолога «Семейные традиции и праздники».	2	Говорение - формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Семейные традиции и праздники»; *- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Семейные традиции и праздники». Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; *- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* *- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Выучить монолог.

			- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
13-14	Общение с друзьями и знакомыми.	2	Говорение - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми». Письменная речь - писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику по теме «Общение с друзьями и знакомыми». Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.	Выучить слова, составить схемо-коспект грамматического материала урока.
15-16	Практическая работа №4. Чтение, перевод текста по теме: «Общение с друзьями»	2	Говорение *- резюмировать прослушанный/прочитанный текст по теме «Общение с друзьями»;* *- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Общение с друзьями»; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. *- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; *- произносить звуки английского языка четко, естественным*	

			произношением, не допуская ярко выраженного акцента.	
17-18	Переписка с друзьями.	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Переписка с друзьями». Аудирование - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания по теме «Переписка с друзьями»; - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом* - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Переписка с друзьями». Письменная речь - писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях). Языковые навыки - понимать разницу в употреблении *can/be able to); could /be able to* и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи.	Выучить слова, составить схемо-конспект грамматического материала урока.
19-20	Практическая работа №5. Написание эссе по теме: «Переписка с друзьями о своей семье»	2	Письмо - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка по теме «Переписка с друзьями о своей семье»; - *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* Языковые навыки	

			- владеть орфографическими навыками в рамках темы «Переписка с друзьями о своей семье»; - *владеть орфографическими навыками;* - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
	Тема 2. Здоровье.	**14**		
21-22	Здоровый образ жизни.	2	Говорение - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы «Здоровый образ жизни». Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Здоровый образ жизни», характеризующихся четким нормативным произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты на тему «Здоровый образ жизни».	Выучить слова.

23-24	Практическая работа №6. Написание эссе по теме: «Режим дня – залог здоровья».	2	Письмо - писать несложные связные тексты по теме ««Режим дня – залог здоровья»; - *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* Языковые навыки - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия; - *владеть орфографическими навыками;* - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
25-26	Практическая работа №7. Составление меню «Здоровое питание».	2	Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Здоровое питание». Письмо - писать несложные связные тексты по теме «Здоровое питание». Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Здоровое питание»; - *владеть орфографическими навыками;* - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые;	

			- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
27-28	Практическая работа №8. Составление монолога на тему: «Я – за здоровый образ жизни».	2	Говорение - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) по теме «Я – за здоровый образ жизни». Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	Выучить монолог.
29-30	Поход к врачу.	2	Говорение - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах	Выучить слова, составить схемо-

			темы «Поход к врачу»; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Поход к врачу», характеризующихся четки нормативным произношением; - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом* - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* Языковые навыки - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).	коспект грамматического материала урока.
31-32	Практическая работа №9. Составление монолога на тему: «Поход к врачу».	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного текста по теме «Поход к врачу». Чтение - читать и пронимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Поход к врачу». Языковые навыки - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	Выучить монолог.

			следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
33-34	Практическая работа №10. Составление диалога на тему: «Человек и его отношение к своему здоровью»	2	Говорение - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Человек и его отношение к своему здоровью»; - *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках темы «Человек и его отношение к своему здоровью»; кратко комментировать точку зрения другого человека;* - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Человек и его отношение к своему здоровью» Языковые навыки - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Выучить диалог.

			- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
	Тема 3. Спорт	**14**		
35-36	Активный отдых.	2	Говорение - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Активный отдых». Языковые навыки - догадываться о значении слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - владеть орфографическими навыками в рамках темы.	Выучить слова, составить схемо-конспект грамматического материала урока.
37-38	Практическая работа №11. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Спорт и игры»	2	Говорение *- резюмировать прослушанный/прочитанный текст по теме «Спорт и игры»;* *- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках темы «Спорт и игры», характеризующихся четким нормативным произношением; *- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от	

			коммуникативной задачи по теме «Спорт и отдых»; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Спорт и отдых»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.	
39-40	Практическая работа №12. Составление монолога по теме: «Мой любимый вид спорта»	2	Говорение - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст по теме «Мой любимый вид спорта». Чтение - отделять в тексте главную информацию. Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Мой любимый вид спорта»; - употреблять в речи вопросительные предложения; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и	Выучить монолог.

			союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
41-42	Экстремальные виды спорта.	2	Говорение - обращаться за разъяснениями, уточняя информацию по теме «Экстремальные виды спорпта». Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Perfect; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.	Выучить слова.
43-44	Практическая работа №13. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме «Олимпийские игры».	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного текста по теме «Олимпийские игры»; - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст.* - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Олимпийские игры», характеризующихся четким нормативным произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*	

			Чтение - читать и понимать текст, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Олимпийские игры»; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*	
45-46	Практическая работа №14. Написание эссе по теме: «Летние и зимние олимпиады»	2	Письмо - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Летние и зимние олимпиады», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; - *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect; - *владеть орфографическими навыками;* - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	

			- использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
47-48	Практическая работа №15. Составление диалога по теме: «Экстремальные виды спорта»	2	Говорение - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Экстремальные виды спорта»; - *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации* - выражать и аргументировать личную точку зрения. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Экстремальные виды спорта»; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Языковые навыки - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to	Выучить диалог.

			speak; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
Самостоятельная работа № 1		**10**	Подготовка презентации на тему «Олимпийский российский чемпион 2020» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	
	Тема 4. Городская и сельская жизнь.	**16**		
49-50	Особенности городской и сельской жизни.	2	Говорение - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Особенности городской и сельской жизни»; - давать краткие описания и комментарии с опорой на текст. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Особенности городской и сельской жизни»; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Языковые навыки - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking.	Выучить слова, составить схемо-конспект грамматического материала урока.
51-52	Практическая работа №16. Чтение, перевод текста по теме: «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне».	2	Говорение - давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст по теме «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне»; - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне»,	

			характеризующихся четким нормативным произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне»; - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*	
53-54	Практическая работа №17. Составление монолога по теме: «Описание места проживания (город, деревня)»	2	Говорение - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Описание места проживания (город, деревня)»; - строить высказывание с опорой на план. Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Описание места проживания (город, деревня)»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last	Выучить монолог.

			year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
55-56	Городская инфраструктура.	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Городская инфраструктура». Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Городская инфраструктура»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.	Выучить слова.
57-58	Практическая работа №18. Составление монолога на тему: «Маленькие и большие города России и США».	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на план по теме «Маленькие и большие города России и США»; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы «Маленькие и большие города России и США». Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Маленькие и большие города России	Выучить монолог.

			и США». Языковые навыки - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
59-60	Практическая работа №19. Написание эссе по теме: «Какими будут города в будущем?».	2	Письмо - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры по теме «Какими будут города в будущем?»; - *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Какими будут города в будущем?».; - *владеть орфографическими навыками;* - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If	

			I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
61-62	Сельское хозяйство.	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Сельское хозяйство». Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Сельское хозяйство»; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	Выучить слова.
63-64	Практическая работа №20. Составление диалога по теме: «Деревни в России и в США»	2	Говорение - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Деревни в России и в США»; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Деревни в России и в США». Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты по теме «Деревни в России и в США». Языковые навыки - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно*	Выучить диалог.

			употребляя их в соответствии со стилем речи; - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
Самостоятельная работа № 2		**10**	Подготовка презентации на тему «Город Йошкар-Ола» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	
	Тема 5. Научно-технический прогресс.	**14**		
65-66	Прогресс в науке и технике. Новые информационные технологии.	2	Говорение - строить высказывания на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Прогресс в науке и технике»; - строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы по теме «Новые информационные технологии»; - выражать и аргументировать личную точку зрения. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое чтение в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Прогресс в науке и технике»; - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Новые информационные технологии».	Выучить слова.

			- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Языковые навыки - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Прогресс в науке и технике». - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	
67-68	Практическая работа №21. Составление диалога по теме: «Прогресс в науке и технике».	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Прогресс в науке и технике».; - вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках темы «Прогресс в науке и технике». Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Прогресс в науке и технике». Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Прогресс в науке и технике».; - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II); - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	Выучить диалог.

			следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
69-70	Практическая работа №22. Составление диалога по теме: «Современная техника».	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на план по теме «Современная техника»; - давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст. Аудирование - понимать основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера в рамках темы «Современная техника». с четким нормативным произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современная техника»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые	Выучить диалог.

			предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
71-72	Практическая работа №23. Написание эссе по теме: «Новые технологии».	2	Письмо - писать несложные связные тексты по теме «Новые технологии». - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Новые технологии». - *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу* Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Новые технологии»; - *владеть орфографическими навыками;* - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
73-74	Практическая работа №24. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме:	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на вопросы по теме «Будущее за роботами»; - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*	

	«Будущее за роботами».		- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое чтение в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Будущее за роботами»; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*	
75-76	Космос.	2	Говорение - передавать основное содержание услышанного по теме «Космос»; - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова. Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Космос».	Выучить слова.
77-78	Практическая работа №25. Составление монолога по теме: «Исследование космоса».	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного по теме «Исследование космоса». Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее	Выучить монолог.

			значимые факты по теме «Исследование космоса». Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Исследование космоса»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
Самостоятельная работа № 3		**20**	Создание стендовой модели (статичного макета) различной техники	
79-80	**Дифференцированный зачет**	2		
	Тема 6. Природа и экология			
81-82	Природные ресурсы.	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природные ресурсы» - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	

			- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
83-84	Практическая работа №26. Составление монолога по теме: «Природные ресурсы».	2	Говорение - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Природные ресурсы» Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	
85-86	Изменение климата и глобальное потепление.	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Изменения климата и глобальное потепление» - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
87-88	Практическая работа №27. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Животные в опасности»	2	Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и	

			жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента*	
89-90	Возобновляемые источники энергии.	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Возобновляемые источники энергии» - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
91-92	Практическая работа №28. Написание эссе на тему: «Как сохранить природу?»	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на план. Письмо - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения; *- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	

			- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»; - *владеть орфографическими навыками;* - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* - *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).*	
93-94	Знаменитые природные заповедники России и мира.	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Знаменитые природные заповедники России и мира» - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
95-96	Практическая работа №29. Составление монолога на тему: «Заповедники России»	2	Говорение -передавать основное содержание прочитанного; - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста* Языковые навыки - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Знаменитые природные заповедники России и мира»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Знаменитые природные заповедники России и	

			мира»	
97-98	Практическая работа №30. Чтение, перевод текста на тему: «Заповедники мира»	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	
	Тема 7. Современная молодежь			
99-100	Связь с предыдущими поколениями.	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и	

			жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
101-102	Практическая работа №31. Составление монолога на тему: «Моя семья»	2	Говорение - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст Языковые навыки - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы: "Связь с предыдущими поколениями"	
103-104	Школа как важная часть жизни молодежи.	2	Говорение - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Школа как важная часть жизни молодежи» Языковые навыки - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
105-106	Практическая работа №32. Составление диалога на тему: «Школа моей мечты»	2	Говорение - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы «Школа как важная часть жизни молодежи» Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение	

			- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	
107-108	Увлечение и интересы современных молодых людей.	2	Говорение - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Увлечение и интересы молодых людей»; Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Языковые навыки - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;	
109-110	Практическая работа №33. Составление монолога по теме: «Мое хобби».	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на план; - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*	

			Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Увлечения и интересы современных людей»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента* - *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).*	
111-112	Практическая работа №34. Составление монолога по теме: «Мой круг друзей».		Говорение - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	
113-114	Образовательные поездки	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; Аудирование - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического	

			характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Языковые навыки - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Perfect;	
115-116	Практическая работа №35. Чтение, перевод текста по теме: «Альтернатива традиционной школе».	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	
Самостоятельная работа № 5		**10**	Составление презентации на тему «Моя семья»	
	Тема 8. Профессии			
117-118	Современные профессии	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Языковые навыки - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Современные профессии» - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные	

			фразовые глаголы; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect	
119-120	Практическая работа №36. Составление диалога по теме: «Современные профессии»	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* - *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* - *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию* - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы; - давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст. Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современные профессии»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы*	

			(collocations).	
121-122	Проблемы выбора профессии.	2	Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Языковые навыки - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Future Perfect	
123-124	Практическая работа №37. Составление монолога по теме: «Планы на будущее»	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	
125-126	Практическая работа №38. Написание эссе по теме: «Моя профессия»	2	Письмо - писать несложные связные тексты по изученной тематике; *- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - оперировать в процессе устного и письменного общения основными	

			синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современные профессии»; - *владеть орфографическими навыками;* - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* - *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).*	
127-128	Образование и профессии	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
129-130	Практическая работа №39. Чтение, перевод текста по теме: «Известные университеты Великобритании»	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	

131-132	Практическая работа №40. Составление монолога по теме: «Образование в России»	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	
	Тема 9. Страны изучаемого языка			
133-134	Россия (географическое положение, климат, население)	2	Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов* Языковые навыки - употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время.	
135-136	Практическая работа №41. Составление монолога по теме: «Россия»	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного текста; - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Письмо - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка».	

			- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; *- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента* *- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous*	
137-138	Достопримечательности Москвы.	2	Говорение - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы. Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; *- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple; - употреблять в речи наречия, выражающие время	
139-140	Практическая работа №42. Составление кроссворда по теме: «Москва»	2	Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках темы «Москва» - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
141-142	Великобритания.	2	Говорение - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики Языковые навыки	

			- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect	
143-144	Практическая работа №43. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по теме: «Некоторые факты о Великобритании»	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента*	
145-146	Достопримечательности Лондона	2	Говорение - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	

			Языковые навыки - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect	
147-148	Практическая работа №44. Составление кроссворда по теме: «Лондон»	2	Языковые навыки - владеть орфографическими навыками в рамках тем: «Великобритания», «Достопримечательности Лондона», «Знаменательные события в Великобритании»	
149-150	Праздники в России	2	Говорение - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль	
151-152	Знаменательные события в Великобритании	2	Говорение - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;	

			- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль	
153-154	Практическая работа №45. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Чьи это традиции?»	2	Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой на план. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента*	
	Тема 10. Иностранные языки			
155-156	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2	Говорение - строить высказывание с опорой на вопросы; - выражать и аргументировать личную точку зрения. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	

			- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
157-158	Практическая работа №46. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Как появился язык?»	2	Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; Говорение - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
159-160	Практическая работа №47. Составление диалога по теме: «Иностранные языки в моей жизни»	2	Говорение - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* - *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* - *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от	

			коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Изучение иностранных языков»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* - *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* - *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.*	
161-162	Практическая работа №48. Рассуждение по теме: «Проблемы изучения иностранного языка»	2		
163-164	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	2	Говорение - Выражать и аргументировать личную точку зрения. Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического	

			характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	
165-166	Практическая работа №49. Чтение, перевод текста и выполнение упражнений по теме: «Д.С. Лихачев – совесть России»	2	Говорение - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках темы. Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и	

			жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка»; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*	
167-168	Практическая работа №50. Составление монолога по теме: «Выдающиеся деятели»	2	Говорение - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Языковые навыки - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	

169-170	**Дифференцированный зачет**	**2**		

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-технические условия обеспечения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172.Российская газета, 2009, N 217);

- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН2.4.2№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017. [электронный ресурс] https://drive.google.com/drive/folders/
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 класс. – М. Дрофа, 2018. [электронный ресурс] https://drive.google.com/drive/folders/

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д.,Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
6. Горлова Н. А.Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.
7. Зубов А. В.,Зубова И. И.Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2016
9. Щукин А. Н.,Фролова Г. М.Методика преподавания иностранных языков. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Словарь www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Словарь www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. Словарь www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты:	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и

к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Представляются в виде характеристики обучающегося.
Метапредметные результаты:	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Защита итогового индивидуального проекта.
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины.
Предметные результаты	
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Выпускник научится Говорение - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Поход к врачу»; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение); - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст; - передавать основное содержание прочитанного текста; - *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко*	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 8, 9, 10, 12, 37, 47

комментировать точку зрения другого человека; - *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* - *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию* Чтение - читать и пронимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в тексте главную информацию. - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - употреблять в речи вопросительные предложения; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want	

to do, learn to speak; - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something. - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak. - *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* - *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.*	
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Выпускник научиться Говорение -передавать основное содержание прочитанного; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) в рамках темы; - строить высказывание на основе изображения с опорой на план; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста* - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* Чтение - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 2, 3, 17, 18, 20, 29, 40, 41

задачи. Письмо - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.*	
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР № 1, 4, 5, 6, 14, 15, 19, 22, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38

Выпускник научиться Говорение - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме; - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* - *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию* - строить высказывание на основе изображения с опорой на план; - давать краткие комментарии с опорой на нелинейный текст; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Природные ресурсы» - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;* - *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.* Аудирование - понимать основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Письмо - писать личное (электронное) письмо, заполнять	

анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; *- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи; - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). *- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* *- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с	

сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи. - *владеть орфографическими навыками;* - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - использовать косвенную речь; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).*	
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Выпускник научится Говорение - передавать основное содержание прочитанного текста; - давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст; - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова, вопросы; - вести диалог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики; - *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* - *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* Аудирование - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным	Устный опрос, беседа. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Письменный опрос. ПР№ 7, 11, 13, 16, 21, 24, 25, 27, 30, 35, 39, 42, 43, 44, 45, 46

произношением; - *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;* - читать и понимать текст, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* Письмо - писать несложные связные тексты по изученной тематике. Языковые навыки - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем - владеть орфографическими навыками в рамках темы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы; - употреблять в речи условные предложения реального и нереального времени (Conditional I, II); - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - *владеть орфографическими навыками;* - употреблять в речи имена существительные в	

единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения, исчисляемые и неисчисляемые; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;* - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;* - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);* - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - использовать косвенную речь - *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.*	