

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Л.Н.Хлебникова

ЭК.02 Обществознание: теория и практика

Методические указания
по выполнению практических работ
для студентов по специальностям

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Медведево
2020 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 г.
Председатель ЦМК _____
Т.В.Максимова

ОДОБРЕНО методическим советом
ГБПОУ Республики Марий Эл
«АДТ»
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 г.
Председатель
_____ О.А.Федотова

Составитель:

Хлебникова Л. Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Автомобильный техникум»

Методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине ЭК.02 Обществознание: теория и практика для специальностей: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Хлебникова Л.Н. – Медведево: ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум».- 50с.

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ЭК.02 Обществознание: теория и практика и предназначены для студентов специальностей:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Методические указания содержат перечень практических работ, инструкции по их выполнению, правила оформления отчетного задания, критерии оценки.

© Хлебникова Л.Н., 2020г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «АДТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 5 |
| I. Перечень ПР и формируемых компетенций, распределение времени на выполнение ПР..... | 6 |
| II. Методические рекомендации к выполнению практических работ..... | 7 |
| III. Практические работы..... | 8 |
| Практическая работа № 1..... | 8 |
| Практическая работа № 2..... | 10 |
| Практическая работа № 3..... | 13 |
| Практическая работа №4..... | 19 |
| Практическая работа № 5..... | 23 |
| Практическая работа № 6..... | 26 |
| Практическая работа № 7..... | 29 |
| Практическая работа № 8..... | 31 |
| Практическая работа № 9..... | 37 |
| Практическая работа № 10..... | 41 |
| Практическая работа № 11..... | 45 |
| Список литературы..... | 50 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине ЭК.02 Обществознание: теория и практика для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практической работе необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Желаем Вам успехов!!!

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ЭК.02 Обществознание: теория и практика разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ЭК.02 Обществознание: теория и практика и предназначены для студентов специальностей: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям).

Программой предусмотрены практические работы в объеме 22 часов.

Выполнение практических работ направлено на закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых практических умений.

Методические указания содержат подробные инструкции для выполнения практических работ по изучаемому курсу.

Задания для практических работ по дисциплине ОДБ. 05 Обществознание способствуют формированию знаний и умений, направленных на развитие и освоение общих компетенций.

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПР)

Компетенции, формируемые при выполнении практических работ по дисциплине ЭК.02 Обществознание: теория и практика и количество часов, отведенное на практическую работу

| № ПР | Тема ПР | Общие компетенции (ОК) | Кол-во часов |
|---------------|---|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| 2 | Тема 1.2. Общество как сложная система | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| 3 | Тема 1.2. Общество как сложная система | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| 4 | Тема 2.2. Элементы духовной культуры | ОК 4 | 2 |
| 5 | Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений | ОК3, ОК 8 | 2 |
| 6 | Тема 3.2. Основы конституционного права РФ | ОК 2, ОК 4, ОК 6 | 2 |
| 7 | Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| 8 | Тема 4.2. Роль государства в экономике | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| 9 | Тема 4.2. Роль государства в экономике | ОК 2, ОК 3, ОК 8 | 2 |
| 10 | Тема 6.2. Участники политического процесса | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| 11 | Тема 6.2. Участники политического процесса | ОК 2, ОК 4 | 2 |
| Итого: | | | 22 |

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

1. Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу, конспект лекций и теоретическую часть работы.
2. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель работы
3. Студенты обязаны иметь при себе линейку, ручку, карандаш, тетрадь для выполнения практических работ.

Требования к оформлению практических работ:

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания

Критерии оценки:

Оценка «2» - обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка «3» - задание выполнено неполно, допущены неточности в изложении информации, допускаются ошибки, работа выполнена не в срок.

Оценка «4» - задание выполнено правильно, обучающийся владеет компетенциями обработки информации, умеет последовательно излагать материал, но допущены неточности, работа выполнена в срок.

Оценка «5» - обучающийся умеет работать с дополнительной литературой, умеет выделять главное, грамотно излагает материал; раскрывает смысл высказывания; поясняет собственную позицию; работа выполнена в срок.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Практическая работа № 1

Тема: Определение субъектов и объектов различных видов деятельности.

Цель: формирование умения систематизировать полученные знания при создании кроссворда, заполнении таблицы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

метапредметных: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

предметных: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1.

В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс выдвигает исключительной важности положение: «Сущность человека, – пишет он, – не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.3. М., 1987. С. 3).

Поясните, как в человеке соединяется его биологическая индивидуальность и социальная значимость.

Задание 2. Заполните пропуски в таблице

| | |
|------------------------|--|
| | система взглядов на мир, на место человека в нем |
| | это любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права |
| | присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром |
| | способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах |
| Субъект деятельности | |
| Объект деятельности | |
| Результат деятельности | |
| Мотивы | |
| Потребности | |

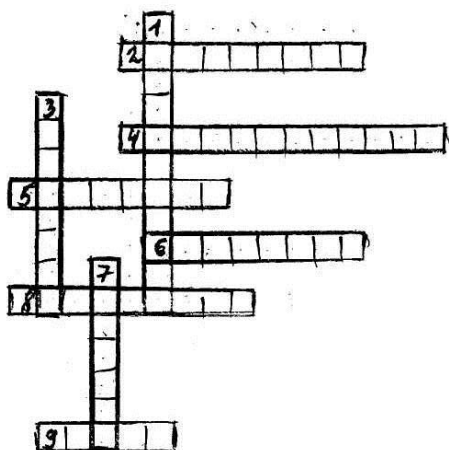
Задание 3. Решите кроссворд

По горизонтали

2. Группа объединенных общими целями и задачами людей
4. Форма взаимодействия с окружающим миром
5. Присущее только человеку способность воспроизводить внешний мир в идеальных образах
6. Что должно соответствовать цели
8. Что получает человек в итоге деятельности
9. Побудительная причина деятельности

По вертикали

1. Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
3. Одно из отношений человека к окружающему миру
7. Тот, кто осуществляет деятельность



Задание 4.

а) Поступки человека часто зависят от его воли и желания. Об одном человеке можно сказать: «У него есть сила воли», а о другом: «Он безвольный». Выскажите свое мнение о том, что такое воля. Прочитайте высказывания. Как авторы объясняют смысл этого качества? Почему воля необходима человеку?

Платон: «Воля - целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением».

Л.Фейербах: «Воля-стремление к счастью».

Б.Шоу: «Там, где нет воли, нет и пути».

Л.Н.Толстой: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что».

И.М.Сеченов: «Волевой человек хочет, а безвольный - только хочет хотеть».

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений Практическая работа № 2

Тема: Заполнение таблицы «Духовная жизнь общества»

Цель: развитие умений сопоставлять содержащуюся информацию, анализировать и делать самостоятельные выводы.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций.

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметных: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

предметных: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; определять роль духовных ценностей в обществе; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

Список литературы:

- 1.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
- 2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
- 3.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

| | |
|-------------------|--|
| 1.Страна | А. Группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований |
| 2. Государство | Б. Определенная территория, имеющая государственную принадлежность |
| 3. Нация | В. Политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории |
| 4.Брачно-семейные | Г. Отношения в процессе производства и |

| | |
|------------------------------|--|
| отношения | распределения материальных благ |
| 5.Производственные отношения | Д. Отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными) |
| 6.Социальные отношения | Е. Отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть |
| 7.Международные отношения | Ж. Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость |
| 8.Политические отношения | З. Отношения между представителями разных наций |
| 9.Общественные отношения | И. Личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей |

Задание 2. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество – это:

- продукт совместного времяпровождения людей
- обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей
- определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности
- продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними
- весь процесс исторического развития человечества
- политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру
- совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения, поддерживаемые и охраняемые государственной властью

Задание 3. Прочитайте отрывок из работы современного американского социолога **Э. Шилза** «Общество и общества: макросоциологический подход» и выполните задания к документу.

«Что же входит в общества? Как уже говорили, наиболее дифференцированные из них состоят не только из семей и родственных групп, но также из ассоциаций, союзов, фирм и ферм, школ и университетов, армий, церквей и сект, партий и многочисленных других корпоративных органов или организаций, которые, в свою очередь, имеют границы, определяющие круг членов, над которыми соответствующие корпоративные власти – родители, управляющие, председатели и т. д. и т. п. – осуществляют известную меру контроля. Сюда входят также системы, формально и неформально организованные по территориальному принципу – общины, деревни, округа, города, районы, - причём все они тоже имеют некоторые черты общества. Далее, сюда входят неорганизованные совокупности людей

внутри общества – социальные классы или слои, занятия и профессии, религии, языковые группы, - которые обладают культурой, присущей в большей степени тем, кто имеет определённый статус или занимает определённое положение, чем всем остальным.

...Итак, мы убедились в том, что общество – это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодействующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под *общей властью*, которая осуществляет свой контроль над *территорией, обозначенной границами*, поддерживает и насаждает более или менее *общую культуру*. Именно эти факторы превращают совокупность относительно специализированных изначальных корпоративных и культурных коллективов в общество».

Вопросы и задания к документу

1. Какие компоненты, по мысли Э. Шилза, входят в общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый из них.
2. Выделите из перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами.
3. Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Практическая работа № 3

Тема: Установление соответствия между терминами и их определениями по теме «Общество как сложная система»

Цель: формирование умений устанавливать связи между понятиями, анализировать, сравнивать.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций.

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Природа | А. Весь животный и растительный мир земли |
| 2. Биосфера | Б. Совокупность естественных условий существования человечества |
| 3. Матриархат | В. Главенство мужчины в первобытной семье |
| 4. Патриархат | Г. Главенство женщины в первобытной семье |
| 5. Присваивающая экономика | Д. производство необходимых продуктов в первобытном обществе |
| 6. Производящая экономика | Е. присвоение продуктов природы в готовом виде |

Задание 2. Укажите, какое из суждений более точно отражает соотношение природы и общества:

- А) общество – часть природы
- Б) природа – часть общества
- В) общество и природа во взаимосвязи образуют единый реальный мир

Задание 3. Прочтите текст и заполните таблицу, сопоставив современные представления об обществе и природе.

| Вопрос для сопоставления | Общество | Природа |
|---------------------------------|-----------------|----------------|
| Что является объектом? | | |
| Кто является субъектом? | | |
| Что влияет на возникновение? | | |
| Что влияет на развитие? | | |
| Изменяется во времени | | |
| Имеет признаки системности | | |
| Имеет сложное строение | | |

Еще несколько десятилетий назад реальная взаимосвязь между ними чаще всего носила весьма односторонний характер. Человечество только брало у природы, активно эксплуатировало ее запасы, беспечно считая, что природные богатства безграничны и вечны. В лучшем случае эта взаимосвязь была поэтической: человек наслаждался красотой природы, призывал к уважению и любви к ней. В целом же дальше эмоциональных призывов человечество не шло. Понимание того, что значит природа для существования и развития общества, сформировано не было. Сегодня проблема взаимоотношений общества и природы из чисто теоретической переросла в остро злободневную, от решения которой зависит будущее человечества.

Единство и различие природы и общества

Между природным и общественным нет пропасти - общество остается частью более обширного целого - природы. Но каждое при этом обладает своей спецификой. Человек живет на Земле в пределах тонкой ее оболочки - географической среды. Она есть зона обитания человека и сфера приложения его сил. С самого своего возникновения человеческое общество измеряло окружающую среду, используя достижения предыдущих эпох, и, в свою очередь, как бы передает ее в наследство будущим поколениям, превращая богатство ресурсов природы в средства культурно-исторической жизни. Человек не только переместил в другие климатические условия различные виды растений и животных, но и изменил их. Воздействие общества на природу обуславливается развитием материального производства, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом, в силу нарастания степени воздействия общества на природу происходит расширение рамок географической среды и ускорение некоторых природных рамок географической среды. Если лишить современную географическую среду ее свойств, созданных трудом многих поколений и поставить современное общество в исходные природные условия, то оно не сможет существовать, ибо человек геохимически переделал мир и процесс этот уже необратим.

В свою очередь и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история - наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развития человечества. Если на Крайнем Севере, в этой определенной стихии, человек вырвал у негостеприимной суровой природы средства существования ценой мучительных усилий, то в тропиках необузданная пышность расточительной природы ведет человека, как ребенка, на помочах и не делает его развитие естественной необходимостью. Географическая среда, как условие хозяйской деятельности общества может оказать определенное влияние на хозяйскую специализацию стран и районов.

Природная среда жизни общества не ограничивается лишь географической средой. Качественно иной естественной средой его жизни является сфера всего живого - биосфера, включающая населенную микроорганизмами верхнюю часть земли, воды, рек, морей и океанов, а также нижнюю часть атмосферы. В результате длительной эволюции биосфера сложилась как динамичная, внутренне дифференцированная равновесная система. Но она не остается неизменной, а будучи самоорганизующейся системой развивается вместе с эволюцией Вселенной и всего живого. История жизни на нашей планете показывает, что глубокие преобразования уже не раз происходили, и качественная перестройка биосферы приводила к исчезновению разных видов животных и растений и появлению новых. Эволюционный процесс биосферы имеет необратимый характер. Помимо растений и животных биосфера включает в себя и человека: человечество - часть биосферы. Причем его влияние ускоряет процесс изменения характера биосферы, оказывая все более могучее и интенсивное воздействие на нее в связи с невиданным ранее развитием науки и техники.

С возникновением человечества осуществляется переход к новому качественному состоянию биосферы - ноосфере (от греческого *noos* - ум, разум) представляющий собой сферу живого и разумного. Ноосфера - не отвлеченное царство разума, а исторически закономерная ступень развития биосферы. Ноосфера - новая особая реальность, связанная с более глубокими и всесторонними формами преобразующего воздействия общества на природу. Она предполагает не только использование достижений наук, но и разумное сотрудничество государств, человечества и высокие гуманистические принципы отношения к природе - родному дому человечества.

Экология (от греческого *oikos* - обиталище, местопребывание) - это и есть наука о родном доме человечества, об условиях обитания тех, кто его населяет. Экология - комплексное научное направление, изучающее закономерности взаимодействия живого с внешними условиями его обитания с целью поддержания динамического равновесия системы "общество-природа".

В прошлом использование человеком сил природы носило стихийный характер, человек брал от природы столько, сколько позволяли его собственные производственные силы. Но взаимоотношения человека с естественной средой обитания все более опосредовались созданием им “второй природы”, человек повышает свою защищенность от стихийного буйства природы.

Изобретая способы получения и использования железа и его сплавов, человек резко увеличивает свое могущество во взаимоотношениях с природой. Вместе с тем, с течением времени само развитие цивилизации оказывается зависимым от имеющихся на земле запасов железных руд, от их хозяйственного использования. В наши дни эта зависимость нередко обнаруживается крайне динамическим образом, поскольку масштабы применения многих видов ресурсов приводят к исчерпыванию имеющихся на планете запасов этих ресурсов.

Таким образом, не только человек зависит от природы, но и природа зависит от него.

Вся жизнь и развитие человека протекают во взаимодействующей с ним части природы. Человек - часть и порождение великой “Матери-природы”. “Человек, - писал Маркс - живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы.”

“Тело человека” уже не может ограничиваться его биологическими параметрами, а включает так же и то, что ранее воспринималось, как “внешняя природа”. Человек в своем природно-биологическом качестве - это не просто “часть” природы, а ее органический элемент, находящийся во взаимодействии с другими элементами и частями, составляющими некоторое динамически противоречивое единство. В настоящее время взаимодействие общества и природы, человека и среды его обитания, составляет существо экологической проблемы. Это и загрязнение атмосферы, морей, рек, океанов, и Чернобыльская проблема, возникновение эпидемий, неизвестных ранее болезней, нарушений температурного баланса.

Острое осознание возможности глобального экологического кризиса ведет к необходимости разумной гармонизации взаимодействий в системе “техника - человек - биосфера”.

История взаимодействия природы и общества

Исходными предпосылками и критериями периодизации есть как природные, так и особенно социальные факторы, уровень развития производственных сил, науки и техники, характер производственных отношений. Имея это ввиду мы можем отметить следующие основные этапы эволюции взаимодействия природы и общества.

Первый этап характеризуется непосредственным присвоением людьми готовых продуктов природы с помощью самых примитивных орудий труда и форм производства: собирательство, охота, рыболовство и т. д. Основными средствами труда были: лук, каменный нож, лодка и др. Изменение природы происходило стихийно, лишь в силу самого факта борьбы человека за существование. Во взаимодействии между обществом и природой влияние последней на той ранней ступени развития было преобладающим. Особенности природной среды имели решающее значение для существования и развития людей.

Крупнейшим завоеванием этого периода, подготовившим переход к следующему, были: овладение огнем, отбор некоторых ценных для человека растений и животных.

Первый этап взаимодействия природы и общества по времени охватывает историю первобытнообщинного строя. В развитии производительных сил этого общества решающим шагом явилась смена каменного века веком металлическим. Использование различных самородных металлов сыграло важную роль в переходе более активным формам воздействия на природу.

Но подлинным переворотом в развитии производительных сил этого общества следует считать возникновение выплавки рудного металла (меди, железа), использование его в качестве материала для выделки различных орудий: топоров, ножей, плугов, а также оружия— стрел, копий и дротиков с металлическими наконечниками, мечей, кинжалов и т. д. Использование этих орудий труда подняло человечество на более высокий уровень воздействия на природу.

Но уже на этом этапе взаимодействия природы и общества наметились первые признаки нарушения «гармонии» между ними.

Таким образом, первый этап взаимодействия природы и общества можно охарактеризовать как стихийный процесс пассивного в основном приспособления человека природной среде, как постепенный переход к более активному и сознательному использованию природных ресурсов.

Второй этап взаимодействия, общества и природы связан с дальнейшим развитием производительных сил. У одних народов интенсивнее развивалось земледелие, у других – скотоводство. Это и ознаменовало первое крупное общественное разделение труда — отделение скотоводства от земледелия. Вслед за этим возникло второе крупное разделение труда — отделение ремесла от земледелия, послужившее толчком к развитию обмена, возникновению частной собственности и классов эксплуататоров и эксплуатируемых.

По времени второй этап охватывает историю рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формаций.

Труд непосредственных производителей создавал своеобразное равновесие между природой и обществом. Однако оно постоянно нарушалось

рабовладельческими войнами, а позднее кровавыми междоусобицами феодалов.

В целом этот период характеризуется более существенными изменениями в природной среде. На его последней стадии осуществляются некоторые меры по предотвращению ухудшения природы и целенаправленному её преобразованию.

Переход к искусственному производству энергии снял оковы очередного естественного ограничения человеческих возможностей в преобразовании природы. Энергетические установки стали вторым крупным звеном в опосредовании взаимодействия людей с природными условиями. Это событие вывело общество на путь промышленного развития и вошло в историю как промышленная революция XVIII—XIX вв. Оно явилось по сути дела *третьим этапом* в истории взаимодействия общества и природы.

Нарастая по типу цепной реакции, воздействие общества на природу во второй половине двадцатого века достигло глобальных масштабов. Вмешательство общества в ход природных процессов привело к тому, что теперь оно не может стихийно и бесконтрольно потреблять природные ресурсы, не считаясь с последствиями этого вмешательства. Возникает объективная необходимость рационально организовать и разумно контролировать ход естественных процессов и управлять ими.

Взаимодействие природы и общества приобретает, таким образом, принципиально новые черты, вступает в новый, высший этап своего развития. На смену стихийному естественноисторическому процессу приходит сознательная и планомерная организация воздействия общества на природу. Этот (*четвертый*) этап взаимодействия природы и общества В. И. Вернадский и назвал «ноосферой». Сущность этого понятия, как мы уже отметили, состоит в том, что на этом этапе общество обретает реальную возможность осуществить сознательное регулирование и контроль над обменом веществ с природой. Человек познаёт и правильно применяет её законы в интересах общественного прогресса.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Практическая работа №4

Тема: Установление соответствия между терминами и их определениями по теме «Общество и природа»

Цель: формирование умений устанавливать связи между понятиями, анализировать, сравнивать.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;

метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Заполните пропуски в таблице.

| Понятие | Определение понятия |
|--------------|--|
| ГУМАНИЗМ | |
| | результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| | форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах |

| | |
|-----------------------|---|
| ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ | |
| | часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты |
| КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ | |
| | феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования |
| НАУКА | |
| | мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения |

Задание 2. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЛАСТИ
КУЛЬТУРЫ

- 1) стремление к достоверности
- 2) обоснованность предположений
- 3) субъективность
- 4) образное отражение реальности

- А) наука
- Б) искусство

Запишите в таблицу выбранные буквы

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на

политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании. Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции. Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования.

Важнейшим событием стала промышленная революция. Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности. В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования.

Важная перемена была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства. К тому же американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Раздел 3. Право

Практическая работа № 5

Тема: Апробирование правовой теории на практике. Решение задач по теме «Правовые отношения».

Цель: развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

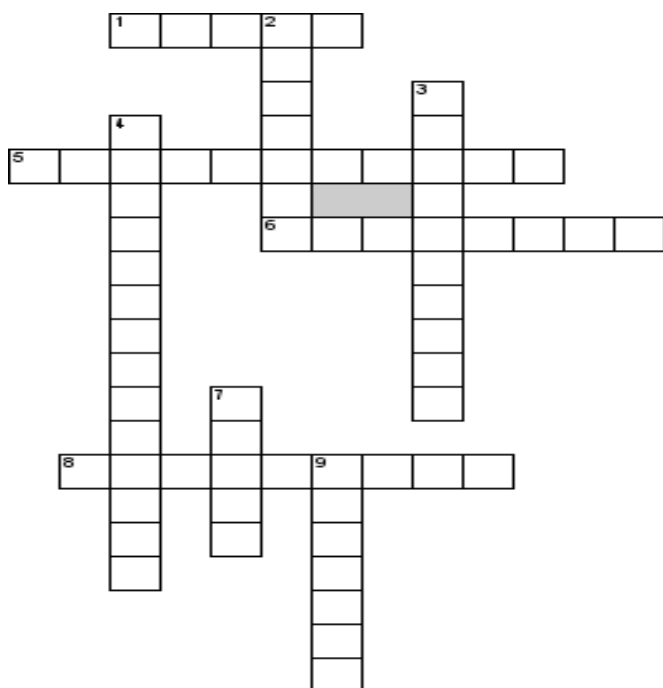
метапредметных: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

предметных: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Решите кроссворд



По горизонтали

1. Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества.
5. Психическое состояние лица, заключающееся в его способности по уровню социально-психологического развития и социализации, возрасту и состоянию психического здоровья отдавать себе отчет в своих действиях
6. Полное и частичное освобождение от наказания лиц, совершивших правонарушение, либо замена назначенного наказания более мягким.
8. Намеренное внесение искажений в установленный порядок исполнения существующих законов в целях представления преимуществ государственным или негосударственным лицам в результате незаконной передачи или переадресования частных средств государственными чиновниками.

По вертикали

2. Общественный порядок - это
3. Установленный государством порядок отношений, согласно которому все государственные органы и учреждения, должностные лица и граждане должны своевременно и точно выполнять возложенные на них задачи и обязанности.
4. Предусмотренная нормами права способность индивида (организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные юридические права и обязанности.
7. Денежный начет на физическое или юридическое лицо, совершившее административное правонарушение.

Задание 2. Решите задачу по теме «Правовые отношения».

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Задание 3. Заполните таблицу «Стадии уголовного процесса»

| Название стадии | Содержание деятельности | Участники |
|--|-------------------------|-----------|
| Проверка поступившего сообщения | | |
| Оформление постановления возбуждении уголовного дела | | |
| Предварительное расследование | | |
| Судебное следствие | | |

Задание 4.

Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

«Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

Раздел 3. Право

Практическая работа № 6

Тема: Заполнение таблицы «Права и обязанности граждан РФ»

Цель: формирование учебных умений и навыков работы с документом, текстом.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, Интернет-ресурсами

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

предметных: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.

3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

4. <http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

Задание 1. Изучите Конституцию РФ (ст. 17-64) и составьте перечень основных конституционных прав и обязанностей граждан в России.

| № статьи | Права граждан РФ | Обязанности граждан РФ |
|----------|------------------|------------------------|
| | | |

Задание 2. Решите тест. Задание с одним правильным ответом

1. Наиболее полно права и свободы гражданина Российской Федерации законодательно закреплены в:

- а) Гражданском кодексе РФ;
- б) Всеобщей декларации прав человека;
- в) Конституции РФ;
- г) Декларации прав человека и гражданина

2. Конституция РФ является:

- а) присягой на верность государству;
- б) основным законом государства;
- в) кодексом законов;
- г) формой государственного правления

3. основополагающим документом о правах человека является:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Пакт о гражданских правах;
- в) Всеобщая декларация о правах человека;
- г) Билль о правах

4. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека?

- а) право на свободу мысли, слова, совести
- б) право на собственность
- в) право иметь друзей
- г) право на свободу убеждений

5. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает(ют):

- а) Гражданский кодекс;
- б) указы президента;
- в) Уголовный кодекс;
- г) Конституция

6. Верны ли следующие утверждения?

А. В случае противоречия местного закона Конституции РФ признается приоритет местного закона.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным собранием.

а) верно только А.

б) верно только Б.

в) верны А и Б.

7. Гражданка Р. Обсуждает с соседями подслушанные ею телефонные разговоры. Является ли данная ситуация примером нарушения прав человека?

Объясните свой ответ.

8. Вставьте пропущенное слово.

«Нормативный документ, в котором определяются основы общественного и государственного строя называется...»

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под основами конституционного строя понимаются главные _____ (1) государства, обеспечивающие его подчинение _____ (2). Государство само определяет степень важности тех или иных _____ (3) конституционного строя, поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный строй. Это: участие народа или народных представителей в _____ (4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и _____ (5) — обязанность государства. Россия это социальное государство, _____ (6), которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) суд

Б) право

В) законотворчество

Г) принцип

Д) общество

Е) выбор

Ж) гарантия

З) гражданин

И) политика

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Раздел 4. Экономика

Практическая работа № 7

Тема: Анализ текста «Государство в условиях рыночной экономики»

Цель: формирование умения анализировать и делать самостоятельные выводы, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с текстом.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;

метапредметных: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

предметных: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Прочтите текст и выполните задания к нему.

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты. Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере. Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
- 2 Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.
3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.
- 4 Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство
- Д) предложение

- Е) субъект
- Ж) регулирования
- З) спрос
- И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Раздел 4. Экономика

Практическая работа №8

Тема: Составление бизнес-плана.

Цель: формирование умения выполнять творческую работу;

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

предметных: владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; различать формы бизнеса; различать экономические и бухгалтерские издержки; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Ознакомьтесь с теоретической частью практической работы и выполните задания.

Что такое бизнес-план?

Это план, выполнение которого позволит получить прибыль. Он может быть документом с множеством таблиц и графиков, а может быть написан от руки на листке бумаги.

Бизнес-идея

Идея – это общее представление о том, чем следует заняться, например: «Буду готовить блюда кубанской кухни»

Успех бизнеса сильно зависит от правильного выбора бизнес-идеи. Она должна быть потенциально успешной и подходящей для бизнесмена.

Успешная бизнес-идея

Бывают ситуации, когда бизнес «без особых усилий» начинает быстро развиваться - можно вспомнить быстрое завоевание России йогуртами. Когда в России не было собственного производства йогуртов, бизнес-идея поставлять их из-за рубежа была потенциально успешной. Эту же идею в настоящее время можно смело назвать проигрышной, т.к. отечественные йогурты продаются в каждом магазине и они дешевле, чем импортные.

Большинство начинающих предпринимателей ориентируются на примеры, которые у всех на виду: «Буду торговать мороженым, как моя знакомая». Такая идея может быть успешной, но если этот бизнес так распространен, то высока и конкуренция. Высокая конкуренция способствует снижению цен, а значит и прибыль у всех этих предпринимателей невелика.

Успешной будет такая бизнес-идея, которая является оригинальной.

Например, один предприниматель решил изготавливать специально защищенные светильники для подъездов жилых домов. Сконструированный им светильник был неказист, но зато делал невозможной кражу лампочки и всего светильника без специального инструмента. Этот предприниматель предложил товар, которого не было на рынке, поэтому его бизнес-идею стоит оценить как очень успешную.

Оригинальные идеи приходят в голову многим, только мы их отбрасываем как глупые или нереальные.

Иногда идея уже используется, но в другом регионе или стране.

Но не всякая оригинальная идея будет успешной. Сейчас очень популярны салоны по изготовлению портьер, идея открыть подобный салон в деревне будет оригинальна, но явно не успешна.

Успешной идея будет, если:

- покупатель нуждается в вашем товаре или услуге, или он ему полезен (например, о новых витаминах могут еще не знать, но должны понимать их пользу),
- покупатели должны быть готовы заплатить вашу цену за товар (например, все хотят есть экологические чистые продукты, но все ли готовы заплатить за них вдвое дороже),
- чем меньше рисков – тем лучше (например, идея торговли мороженым летом очень заманчива, но, если лето выдаться дождливым, то заработать ничего не удастся. А зимой? Торговля хлебом гораздо менее рискованный бизнес).

Подходящая бизнес-идея

Подходящая бизнес-идея – это такая идея, которая опирается на возможности бизнесмена, его знания и опыт.

Даже самая успешная бизнес-идея может быть совершенно не подходящей для вас. Если вы никогда не были связаны с торговлей и плохо ориентируетесь в ценах, то вам не стоит этим заниматься.

Надо оценить свои профессиональные навыки, образование и опыт, а также личные особенности (например, не стоит становиться продавцом тому, кто не любит общаться с людьми).

Основой бизнеса может быть и хобби.

Бизнес может оказаться подходящим, если вы имеете какое-то оборудование для его ведения или площади для его размещения (например, ваш дом рядом с бензоколонкой, может подойти для придорожной торговли).

Таки образом, ваши знания и умения, черты характера, имущество, которым вы владеете – могут сделать вас более приспособленным для ведения какого-то бизнеса.

От бизнес-идеи к бизнес-плану

Бизнес-идея может быть гениальной, но из нее непонятно, что и как нужно делать. Только план позволит учесть все детали.

Работа с клиентами

Ваши клиенты – основа вашего бизнеса. Если клиент почему-то не захочет платить за ваши товары или услуги, то с мечтами о прибыли придется проститься.

Ваш товар должен удовлетворять как можно больше потребностей покупателей. Тогда больше людей захочет купить именно ваш товар.

Кроме того, людям важно не только качество товара, но и хорошее обслуживание.

Индивидуальный предприниматель лично общается с клиентами, поэтому он может нарисовать портрет своего среднего клиента.

Например: небольшой магазинчик бытовой химии, расположенный у остановки в жилом районе. Его посетителями, скорее всего, будут возвращающиеся с работы женщины, которым по пути домой надо купить средство для мытья посуды. Главное для них – это экономия времени. Поэтому вечером магазин должен работать довольно долго. Цена и ассортимент не будут решающими факторами. Значит, цена может быть немного выше, а ассортимент меньше, чем в других магазинах. Это реальная экономия денег!

Также нужно внимательно слушать, что спрашивает клиент, и стараться понять его потребности.

Например, клиент спросил: «Этот костюм из чистого хлопка?» Значит, он ищет одежду из натуральных материалов и предлагать ему синтетику не надо.

Конкуренция

С самого начала надо оценить уровень конкуренции, с которым вам придется столкнуться. Лучший вариант – отсутствие прямых конкурентов. Но это почти невозможно. В некоторых видах деятельности конкуренция всегда очень сильна. Поэтому привлечь покупателей можно лишь с помощью низких цен. Значит, организовать прибыльный бизнес будет сложно.

Если все-таки придется столкнуться с конкуренцией, то надо стать для покупателей не похожим на других продавцов, т.е. создать о себе особенное мнение, тогда можно будет установить свою особенную цену. Покупатель не будет уже сравнивать вашу цену с ценами других продавцов.

Особенным можно стать различными путями:

- немного изменить товар или услугу (например, в химчистке почищенную и отглаженную одежду клиенту вместе с вешалкой; дополнительные затраты химчистки будут невелики, зато клиенты сразу выделяют эту химчистку из ряда других);

- не изменяя товар, обратить внимание покупателей на одно из его свойств (например, стиральные машины «Аристон» рекламируются как бережно стирающие, «Индезит» – как очень надежные, а «Самсунг» – как тихие; покупатель выберет то, что важнее для него);

- попытаться утвердить в сознании основной группы покупателей, что этот товар или услуга произведены специально для них (например, недорогое кафе с громкой музыкой ориентировано на рабочую молодежь. Такое кафе в престижном районе, скорее всего, разорится, ведь туда чаще заглядывают уважаемые люди среднего возраста).

Для оценки конкурентоспособности вашего будущего бизнеса следует составить список конкурентных преимуществ - факторов, которые позволят вам победить в конкуренции.

Например: бизнесмен собирается заняться продажей с лотка хлеба. Его конкурентные преимущества: дом рядом с местом торговли, что позволит обойтись без автомобиля для перевозки товара, а также избежать затрат на аренду склада; наличие товароведческого образования и опыта работы с хлебо-булочными изделиями поможет грамотно формировать ассортимент и давать квалифицированные советы покупателям; самостоятельно изготовленная витрина, крупные ценники позволят покупателям хорошо рассмотреть товар.

Риски

Риски - это те обстоятельства, которые не зависят от бизнесмена, и могут привести к уменьшению прибыли, сокращению числа клиентов, а то и вовсе к закрытию бизнеса. Описать риски надо до начала бизнеса, чтобы знать заранее, чего следует более всего опасаться, и решить, как этого можно избежать.

Например: ваш бизнес - распечатка текстов на домашнем компьютере. Возможные риски: поломка компьютера, а значит затраты на его ремонт, подорожание расходных материалов, а значит и цен на ваши услуги, быстрое распространение домашних компьютеров позволит их владельцам распечатывать тексты дома.

Риск поломки можно уменьшить путем регулярной профилактики и точного соблюдения правил использования. Другим рискам практически нечего противопоставить. Обобщая эти риски, можно сделать вывод: распечатка текстов на компьютере является умирающим бизнесом, и это самый большой риск.

Начало бизнеса. Теперь можно составить детальный план действий для организации бизнеса. В него должно войти все, что необходимо для начала: площади, оборудование, обучение, регистрации и пр.

Например: пошив одежды на дому. Необходимое оборудование: швейная машинка, оверлок, гладильная доска, утюг. Надо решить, достаточно ли будет бытового оборудования или понадобится профессиональное, как разместить его в квартире и наладить. Надо зарегистрироваться в качестве предпринимателя, и в налоговой инспекции.

Соберите весь список в таблицу. Пометьте то, что уже имеется в наличии. Оцените стоимость того, что необходимо сделать, а также срок, в течение которого все это может быть сделано. Все это единовременные затраты на начало бизнеса. Где взять эти деньги? Лучше рассчитывать на собственные сбережения и на уже имеющееся оборудование. Регистрация в налоговой инспекции не требует затрат, но требует времени. Что также надо учесть.

Установив сроки выполнения всех работ, вы получите дату начала деятельности. До этого момента вы не будете получать деньги от клиентов.

Доходы и расходы

Теперь надо рассчитать текущие финансовые показатели.

Первым делом необходимо оценить месячный доход. Это можно сделать несколькими способами: узнать выручку у конкурента, который работает в аналогичных условиях или оценить количество клиентов и, зная среднюю сумму покупки, вычислить месячный доход.

Теперь подсчитайте расходы. Их надо сгруппировать по видам:

- сырье и материалы;
- закупка товаров;
- арендная плата;
- зарплата наемных работников,
- коммунальные платежи;
- ремонт оборудования;
- прочие.

Суммируем все расходы за месяц. Если теперь из месячного дохода вычтем суммарный расход за месяц, то получится прибыль. Но это прибыль до налогообложения.

Оформление

Бизнес-план должен быть написан в расчете на человека, не знакомого с вашим бизнесом. Бизнес-план должен дать ответы на два вопроса:

Почему этот бизнес жизнеспособен? Насколько он прибыльный?

Уделите особое внимание описанию бизнеса, клиентов, их потребностей. Должна быть понятна последовательность работ. Описание конкурентоспособности и рисков покажет, что вы хорошо изучили выбранный вид деятельности.

Задание: используя пример данного бизнес-плана, составьте бизнес-план своего предполагаемого бизнеса.

БИЗНЕС-ПЛАН

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Город _____
Описание _____ бизнеса
Я планирую заняться _____

Имею образование _____
Стаж _____ работы _____ лет.
Моими клиентами будут _____
Подготовительные этапы займут у меня _____ месяцев
Я буду регистрироваться частным предпринимателем. Для бизнеса мне
понадобятся наемные работники: _____
Уровень конкуренции _____
Мои _____ преимущества _____ перед _____ конкурентами:

Мой бизнес подвержен действию следующих факторов риска:

Расходы _____ по _____ созданию _____ бизнеса

Расчет _____ дохода

Итого доход _____
Расходы:
аренду или покупку помещения _____
на оборудование _____

на товар или расходные материалы _____
на ремонт оборудования _____
транспортные расходы (использование личного а/м, покупка или аренда)

на заработную плату работникам _____
Непредвиденные расходы ($\approx 20\%$ от всех расходов) _____
Прибыль составит _____

Раздел 4. Экономика

Практическая работа №9

Тема: Составление семейного бюджета.

Цель: формирование аналитических умений и навыков работы с текстом, таблицей.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

предметных: владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Заполните таблицу «Бюджет моей семьи: доходы и расходы» и выполните задания к таблице.

| Доход | Сумма, руб | Постоянный расход | Сумма, руб | Переменный расход | Сумма, руб | Итого 2-(4+6) |
|-------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|--|--|
| Зарплата | | Коммунальные платежи | | Покупка одежды и обуви | | |
| Стипендия | | Плата за образование, д/с | | День рождения (max 5-10% от ежемесячного дохода на подарок), вечеринки | | |
| Пенсия | | Услуги связи и интернета | | Непредвиденные расходы | | |
| Пособия | | Продукты | | Лекарства, лечение | | |
| ИП | | Кредиты | | Общественное питание | | |
| Доходы от собственности (сдача в аренду, продажа) | | Транспортные расходы | | Прием специалистов (парикмахер, косметолог и др.) | | |
| Продажа продукции личного хозяйства | | Резерв (10% дохода) | | Бытовая химия | | |
| Алименты | | | | | | |
| <i>Стоимость натуральных поступлений из личного хозяйства</i> | | | | | | |
| <i>Стоимость бесплатных медуслуг</i> | | | | | | |
| Другое | | | | | | |
| Итого: | | Итого: | | Итого: | | |

Задания к таблице:

а) Вычесть из суммы «итого доходов» (строка 2) сумму из строчки «итого расходов» (строки 4 и 6)– это и будет финансовый результат деятельности. Если финансовый результат положительный, значит имеется «чистая прибыль», если отрицательный – жизнь не по средствам.

б) Проанализируйте каждую статью доходов и расходов. Имеется два варианта: либо отказаться от некоторых трат, либо искать дополнительные источники доходов.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Что порождает неравенство в благосостоянии.

Проблема неравенства благосостояния – одна из древнейших. Как и рождаемое этой проблемой социальное напряжение, а проще говоря враждебное отношение бедных к богатым. Поэтому экономическая наука давно и постоянно занимается изучением неравенства и его негативных последствий, а также разработкой мер по их ослаблению. У этой проблемы есть две грани: 1) неравенство доходов; 2) неравенство богатства. Как мы

уже знаем, люди получают доходы в результате предоставления находящихся в их собственности факторов производства (своего труда, капитала, земли) в пользование фирмам для производства нужных людям благ либо вкладывают эти ресурсы в создание собственных фирм. В таком механизме формирования доходов изначально заложена возможность их неравенства... Причины этого: 1) разная ценность принадлежащих людям факторов производства (капитал в форме компьютера, в принципе, способен принести большой доход, чем капитал в форме лопаты); 2) разная успешность использования факторов производства (работник в фирме, производящий дефицитный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом); 3) разный объем принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях большой доход, чем владелец одной скважины).

Используя свои доходы, люди могут тратить их часть на приобретение дополнительного объема факторов производства. Например, семья может положить часть своих заработков в банк, чтобы получить доход не только в форме заработной платы, но и в форме процента. Так формируется богатство семьи, т.е. та собственность, которой владеют ее члены (за вычетом долгов, которые сделала семья, чтобы приобрести это собственность)...

Богатство семьи – собственность семьи, свободная от долгов. Свое богатство семья может завещать, т.е. с помощью завещания подарить своим детям. А это значит, что различия в богатстве могут нарастать от поколения к поколению, создавая все более прочные основы для различия в доходах, приносимых богатством и трудовой деятельностью.

Неравенство доходов и богатств может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране. Поэтому практически все развитые страны мира постоянно осуществляют меры по сокращению такого неравенства.

И.В. Липсиц

1 Сформулируйте две проблемы, которые рассматривает автор.

2 Автор называет два источника получения доходов семьи от имеющихся в собственности факторов производства: заработная плата и банковский процент. Используя обществуведческие знания, назовите два других способа.

3 В документе приведены и проиллюстрированы примерами три причины неравенства доходов. Опираясь на текст и жизненный опыт, приведите три собственных примера, характеризующих каждую причину.

4 Автор подчеркивает необходимость государственных мер по сокращению неравенства доходов и богатств. Используя знания обществоведческого курса, назовите три подобных меры, используемые государством.

Раздел 6. Политика как общественное явление

Практическая работа №10

Тема: Выделение характерных черт партийной борьбы за власть в российском обществе и высказывание собственного отношения к политике

Цель: формирование умений при выполнении практической работы (работа с текстом, схемой); анализировать информацию о социальных объектах.

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР.

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

метапредметных: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

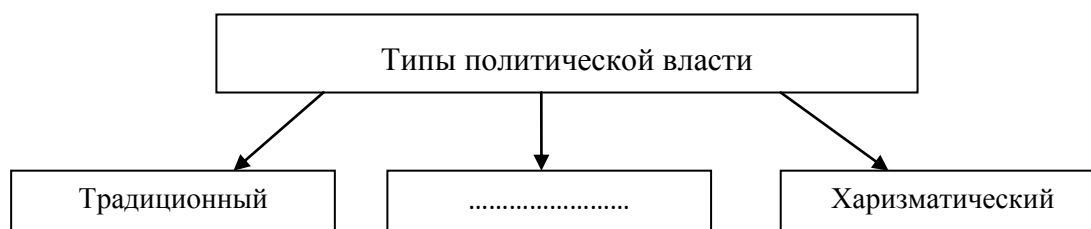
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

предметных: сформированность навыков оценивания социальной информации; различать политическую власть и другие виды власти; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе.

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Запишите слово, пропущенное в схеме



Задание 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «функции власти».

Организация; престиж; руководство; господство; координация

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «функции власти».

Ответ: _____

Задание 3. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?

А. Политические партии участвуют в формировании и деятельности органов государственной власти

Б. Политические партии создают свои средства массовой информации

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Задание 4. Прочтите текст и выполните задания 1-2.

После распада СССР во всех сферах жизни российского общества и государства произошли серьезные трансформации, что неизбежно привело к изменению характера и качественного состава отечественной политической элиты. В период последнего десятилетия XX века формируются новые политические институты, которые потребовали своего наполнения новым политическим классом, который формировался из двух источников: из недр КПСС или из неформальных движений.

Так, экономические реформы осуществлялись «хозяйственниками», так как собственной буржуазии в России 90-х гг. XX столетия не было, и быть не могло. Поэтому, руководство экономическими и политическими трансформациями осуществлялось сверху, что позволило большинству или части советского политического аппарата сохраниться во власти. Однако изменение политической системы было возможным лишь при условии появления новой бюрократии, которую не устраивал номенклатурный способ формирования политической элиты.

Внутри формирующейся российской элиты возникла острая конкурентная борьба за продвижение по карьерной лестнице и замещение властных политических статусов. Условием попадания в элиту «новых» людей стало участие в свободных выборах. В итоге, формируется элита, в

составе которой 50 % лидеров партий, 59% бизнесменов, 1/3 депутатов и президентской команды никогда не были в составе номенклатуры.

Еще одна категория постсоветской политической элиты – новая российская буржуазия.

В становлении новой политической элиты важную роль сыграла интеллигенция, принимавшая участие в выборах всех уровней, в разработке и проведении экономических реформ, заложивших фактически основу современной многопартийности.

Социальный состав постсоветской элиты включает в себя представителей двух отрядов бюрократии, старого, партийно-советского и нового обуржуазившегося. Большинство новой политической элиты выходцы из старой партийной и хозяйственной верхушки. Но демократические преобразования подняли к власти и тех, кто находился на низшей ступени иерархической лестницы, а также и интеллигенцию.

В современной отечественной политической науке существует общепринятое структурирование современной российской политической элиты. Так, большинством авторов выделяются:

1. **"Старая элита"**: представители бывшей партийной, советской, хозяйственной номенклатуры, слабо приспособившиеся к новым условиям, как правило не получившие власти и собственности или недовольные полученным. Они считают себя незаслуженно обиженными режимом, ощущают ущербность своего статуса и связывают возможность его увеличения с той или иной формой реванша и возврата назад.

2. **"Старо-новая элита"**: представители бывшей партийной, советской, хозяйственной номенклатуры, приспособившиеся к новым условиям, получившие значимые куски власти и собственности. Свой успех они связывают с действующей системой и потому заинтересованы в ее сохранении.

3. **"Новая элита"**: представители нового поколения политиков и бизнесменов, получившие власть и собственность, желающие расширить и то, и другое. Свой успех они связывают с действующей системой и потому готовы ее охранять или совершенствовать.

Объединяет все подразделения российской элиты принадлежность ее членов к высшему обществу, что является основой социальной психологии и социального поведения российского политического класса. Однако, политическая элита внутренне глубоко дифференцирована и реально к «бомонду» по объему привилегий и властных полномочий можно отнести лишь правящую и высшую элиту, поэтому внутри российской элиты на всех ее уровнях (федеральном, региональном и даже местном) идет жесткая конкурентная борьба, принимающая, зачастую, противозаконный и аморальный характер, за личную власть и попадание именно в высшую и правящую элиту. Современная российская элита «заинтересована, прежде всего, в легитимации и легализации уже сложившегося контроля деятельности и материальных активов».

Особенностью отечественной элиты также является стремление ее членов к близости к первым лицам государства, потому что «политический курс современной России складывается как равнодейственная борьба групповых интересов в элите при решающей роли президента в принятии решений».

По мнению российских исследователей Н. Лапиной и А. Чириковой в составе российской региональной элиты в настоящее время можно выделить пять групп:

1. Элиты, представляющие регионы с большим запасом природных ресурсов, развитой добывающей промышленностью, стабильной бюджетной самостоятельностью.

2. Элиты, представляющие торгово-промышленные регионы РФ.

3. Элиты, представляющие промышленно развитые регионы Урала и Сибири.

4. Элиты аграрных и агропромышленных регионов Центра и Юга России.

5. Элиты регионов Юга России включающие национальные республики Северного Кавказа.

Каждая региональная элитная группа имеет достаточно выраженные интересы, претендует на признание центром, но, имея различные социально-экономические, а значит и политические возможности выхода на разный уровень зависимости и независимости от центральной политической элиты и ее лидеров. В свою очередь, федеральная элита дифференцированно строит отношения с регионами. Развитие и характер отношений между федеральной и региональными элитными группами является определяющим для понимания состояния и трансформации российского правящего класса. Доминирующим фактором при формировании элит и выдвижении лидеров в настоящее время в России является система неформальных связей и отношений, среди которых приоритетом пользуется клиентарные связи (отношение личной преданности и покровительства).

Особо следует отметить процесс интеграции политической и финансово-экономической элиты в единую властвующую элиту, что создает проблемы при проведении как экономических, так и политических реформ.

В процессе трансформаций, происходящих с современной российской элитой и ее лидерами, изменился их социальный облик: повысился интеллектуальный уровень, произошло омоложение состава, резко сократилась доля выходцев из рабоче-крестьянской среды, выросло число женщин в политике, произошло восприятие прозападных стилей руководства и, к сожалению, резкое удаление членов правящего класса от всех остальных членов общества.

1. Как вы можете охарактеризовать политическую элиту и особенности ее формирования в современной России.

2. Изучив материал, сделайте вывод о том, каким образом регулируется деятельность политических партий в Российской Федерации.

Раздел 6. Политика как общественное явление

Практическая работа №11

Тема: Выполнение заданий по тексту « Формы политического участия граждан в жизни страны».

Цель: формирование умения систематизировать полученные знания при решении кроссворда, работе с текстом;

Форма отчета: выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения ПР

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Требования к результатам освоения темы учебной дисциплины и выполнения практической работы

Выполнение практической работы способствует достижению обучающимся следующих результатов:

личностных: - сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

предметных: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Задание 1. Прочтите текст и выполните задания к нему.

Формы политического участия

Политическое участие – действия, предпринимаемые отдельными гражданами или их группами с целью влияния на государственную или общественную политику, управление государственными делами или на выбор политического руководства, лидеров на любом уровне политической власти. Термин «политическое участие» используется для обозначения разнообразных форм непрофессиональной политической деятельности, когда политически активные люди, непосредственно не связанные с функционированием государственного или правительственного аппарата, стремятся влиять на его работу. Различают политическое участие:

- индивидуальное и коллективное;
- добровольное и принудительное;
- активное и пассивное;
- традиционное и новаторское;
- легитимное и нелегитимное.

По масштабу политическое участие проявляется на местном, региональном и национальном (федеральном), мировом уровнях.

Формы политического участия могут быть самыми разнообразными по направлению, значению и результативности:

- 1) действия людей в политике, служащие ответом на внешнее воздействие, исходящее от других людей и институтов;
- 2) регулярное участие во всякого рода выборах, политических кампаниях, связанное с делегированием полномочий; в отборе политических лидеров и контроле за их деятельностью;
- 3) участие в деятельности политических организаций, движений, партий;
- 4) выполнение политических обязанностей в рамках государственных органов, помощь общественности в реализации их функций (например, при охране правопорядка), привлечение общественности к осуществлению контроля за деятельностью политических институтов;
- 5) посещение политических собраний, освоение и передача политической информации, участие в политических дискуссиях;
- 6) прямое действие – непосредственное влияние на функционирование и изменение политических институтов через такие формы политического участия, как:
 - митинги;
 - демонстрации;
 - забастовки;
 - голодовки;
 - кампании неповиновения или бойкот;
 - освободительные войны и революции;
- 7) воздействие на ход политических процессов через обращения и письма;
- 8) встречи с политическими лидерами, представителями государственных и политических организаций и движений.

Конкретные формы, виды, способы, уровни участия граждан в политике выражают функциональные свойства данной политической системы и являются результатом воздействия и проявления политических интересов, расстановки социально-классовых сил, особенностей политического режима, властных структур, политического сознания, традиций и культуры. Для авторитарных политических систем и режимов, например, характерно стремление ограничить участие определенных групп и слоев в политике. Для тоталитарных режимов – обеспечить мобилизационное, контролируемое вовлечение людей в политику. Для демократических режимов – создать необходимые предпосылки и условия для широкого, свободного участия граждан в политике.

Типы политического поведения и участия человека в политике: высокая постоянная политическая активность; эпизодическое участие в политике; проявление интереса к политике; нейтральное или отрицательное отношение к политике; аполитичность, негативное отношение к своему участию в политике.

Задание: заполните пропуски:

Политическое участие - это _____

Политическое участие различают: _____

Формы политического участия: _____

Функциональные свойства политической системы выражают: _____

Особенности: а) авторитарных режимов: _____

б) тоталитарных режимов: _____

в) демократических режимов: _____

Типы политического поведения и участия человека в политике: _____

Задание 2. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

Задание 3. Решите кроссворд на тему «Политика»

По вертикали

2. Общепризнанное значение, влияние

5. Социально-правовой институт, занимающийся защитой прав

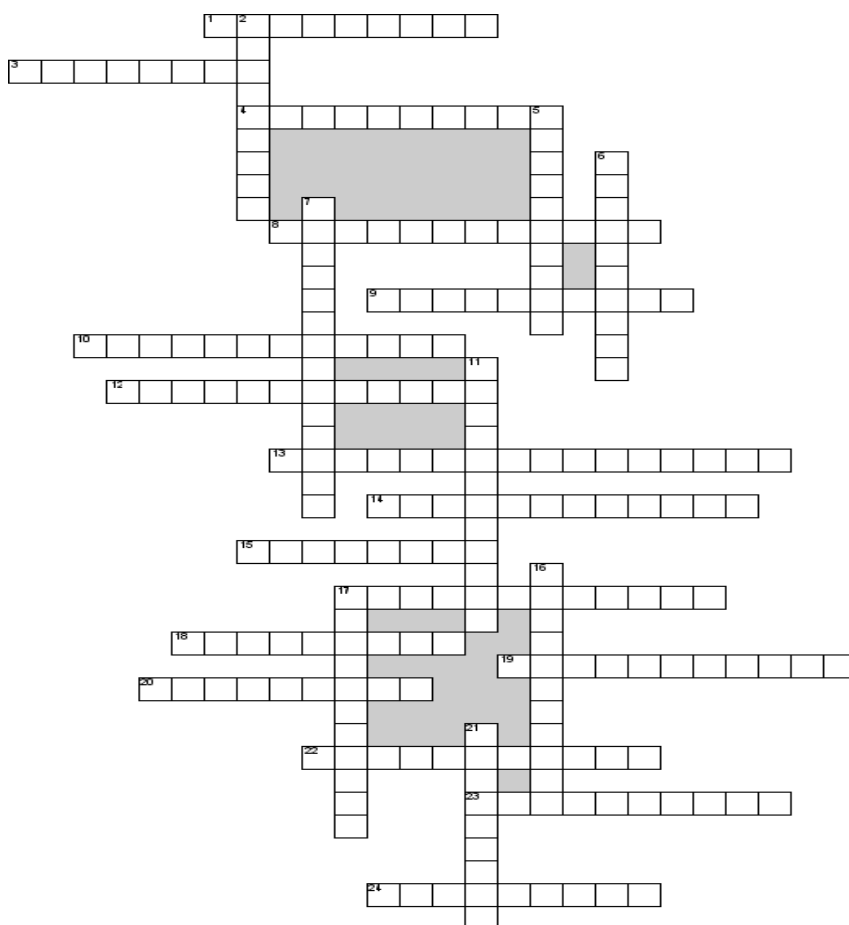
6. Человек, имеющий право голосовать на выборах.

7. Функция политической культуры, которая дает возможность сформировать гражданина, личность как полноценного субъекта политики, содействует политической социализации

11. Процесс усвоения определённых знаний, ценностей и норм, позволяющих личности стать полноправным участником политических отношений называется политической.

16. Наука о контроле над территорией

17. На основе этого закона формируется всё законодательство государства
 21. Неограниченная власть.



По горизонтали

1. Высший представительный и законодательный орган в государствах, где установлено разделение властей.
 3. Человек, который готовится быть избранным или принятым куда-либо
 4. Форма государственного правления, при которой все органы власти либо избираются на определенный срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями, а граждане обладают личными и политическими правами.
 8. Объединение нескольких государств для координации совместных действий
 9. Политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа.
 10. Идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам
 12. Обладание высшей властью в обществе;
 13. Деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих за голоса избирателей

14. Признание массами на основании внушённых им идей правомерности, существования на кого-либо института
15. Сфера общественной жизни, характеризующая отношения между государствами, классами, социальными группами, нациями, возникающие по поводу осуществления власти в обществе, а также отношения между государствами на международной арене.
17. Постоянный или временный союз самостоятельных государств.
18. В марксизме гипотетический общественный и экономический строй, основанный на полном равенстве
19. Этот термин имеет два основных смысла 1)определённый аппарат власти, аппарат принуждения 2)достаточно чётко ограничена, населённое людьми территория находящиеся под властью одной определённой гос. машины
20. Форма государственного правления, при которой политическая власть принадлежит духовенству или главе церкви.
22. Это формально независимое от каких-либо сил верховенства данного социального субъекта
23. Деятельность людей, руководствующихся непосредственной выгодой
24. Глава государства в странах с республиканской или смешанной формой правления.

Список литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник — М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Электронные ресурсы:

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой порта

